



RĪGAS 267. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Dravnieku ielā 8, Rīgā, LV-1021, tālrunis 67848385, 67848386, 67848387 e-pasts: r267pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	129 (01.09.2024.)

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3,65 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,4 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Turpināt īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu, izmantojot digitālo resursu iespējas.
- Izveidot un nodrošināt sistēmu kvalitatīvām mācībām valsts valodā.
- Pedagoģiskā personāla kompetences pilnveidošana, kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu.
- Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, nodrošināt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Īstenot pirmsskolas programmas apguvi valsts valodā. Sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.
- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes. Izmantot vērtēšanu izglītojamā turpmākai attīstības un mācību procesa plānošanai.
- Turpināt veicināt digitalizācijas procesa ievēšanu iestādē. Izmantot e-klases, interaktīvas tāfeles un viedierīču kā mācību līdzekļu (robotu) iespējas.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Īstenot pirmsskolas izglītības programmu apguvi valsts valodā, pārejā uz vienoto skolu.	a) kvalitatīvi: Pedagoģiskā personāla uzlabota latviešu valodas kvalitāte visos posmos.	Sasniegts. Iestāde īsteno pāreju uz vienoto skolu. Pirmsskolas izglītības programmas apguvē visās grupās notiek valsts valodā. Iestādes pedagogi apmeklē profesionālas pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas. Ir nodrošināts atbalsts izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.
		b) kvantitatīvi 100% mācību process notiek valsts valodā. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai mācību programmas apguvei valsts valodā.	Sasniegts.
2.	Iestādes pedagogiem veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā.	a) kvalitatīvi Pilnveidot atgriezenisko saiti par bērna mācību sasniegumiem, sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Sasniegts. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem (individuālas pārrunas, tikšanas, vecāku sapulcēs, iestādes Padomes sēdēs, EDURIO aptaujās, e-klases resursus un cits.), lai nodrošinātu atgriezenisko saiti par bērna mācību sasniegumiem.
		b) kvantitatīvi Iesaistīt vecākus bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas procesā.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās. Ne visi izglītojamo vecāki izrāda interesi par bērnu mācību sasniegumiem un nepiedalās bērnu mācību sasniegumu uzlabošanas procesā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, anketēšana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde pret cilvēkiem izturas taisnīgi un vienlīdzīgi. Iestāde strādā cieša kontaktā ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra (turpmāk - KC) speciālistiem. Pēc EDURIO aptaujas 79% pedagogu viedoklis ir pozitīvs par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību visu iestādes mērķgrupu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Pedagoga mijiedarbība ar izglītojamiem ir empātiska, ieinteresēta un cieņpilna.	Pedagogiem sniegt papildus zināšanas par iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē. Šīm mērķim turpināt izmantot metodiskus rīkus - intervijas, individuālas pārrunās, anketas, skolotāju pašvērtējums, stundu vērojumus un rīcības plānus.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību visās mērķgrupās.
2. Stiprināt pedagogu kompetenci iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā.
3. Izstrādāt metodiskos materiālus darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.
4. Turpināt izmantot atgriezeniskās saites rīkus (intervijas, anketas, pašvērtējums, nodarbību vērojumi, rīcības plāni) progresam un uzlabojumiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: iestādes apskate, aptauja.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Turpināt veidot saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.
Iestādē ir elastīga un atbilstoši nepieciešamībai piedāvā risinājumus mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Sistēmiski uzkrāt datus un informāciju, lai nodrošinātu pamatotu lēmumu pieņemšanu un nepieciešamo uzlabojumu ieviešanu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptauja.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde veic preventīvo darbu. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt darbu ar izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.
Iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	
Rīkot saliedēšanās un svētku pasākumus.	
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā. Iestādes darbinieku	Organizēt iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem fokuss diskusijas par emocionālo labbūtību pirmsskolā.

kolektīvs ilggadīgi stabils.	
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Regulāri pārskatīt iestādes iekšējās kārtības noteikumus un nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veikt izglītojošu darbu ar izglītojamajiem, personālu un vecākiem, lai veidotu izpratni par emocionālās drošības nozīmi.
- 2) Attīstīt vienotu kultūru un sadarbību visā izglītības iestādē, lai radītu atbalstošu un iekļaujošu vidi.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: iestādes apskate, aptauja.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus.	
Iestādei ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.	
Iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.	
Iestāde turpina uzturēt lietošanas kārtībā iestādes apkārtējā teritorijā un telpās atbilstošu materiāltehnisko resursu klāstu.	Turpināt uzturēt telpas labā stāvoklī.
Dažas iestādes telpas ir nesen renovētas. Telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties tajā.	Turpināt sadarboties ar RVP Īpašuma departamentu par remontdarbiem un iestādes ēkas un telpu tehniska stāvokļa uzlabošanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzraudzīt un analizēt resursu izmantošanu –biežumu, pieejamību un efektivitāti, lai veicinātu racionālu un ilgtspējīgu iekārtu un materiālu lietojumu.
2. Veidot atbildīgu attieksmi – iesaistīt bērnus, vecākus un iestādes darbiniekus, lai kopīgi rūpētos par mantām un telpām, veicinot saudzīgu un ilgtspējīgu vidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Nodrošināt plānveidīgu un regulāru nodarbību vērošanu un uz attīstību orientētu atgriezenisko saites sniegšanu.
- Iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Iegūto informāciju apkopot un analizēt, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.
- Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt.
- Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanas prasmes.
- Pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas pedagogiem iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot savu darbu.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 75% vērotajās nodarbībās.

Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē tiek veikta regulāra nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc EDURIO aptaujas 93% pedagogi reizi ceturksnī vai biežāk vēroja un analizēja citu kolēģu nodarbības/aktivitātes (7% reizi semestrī). 93% skolotāju uzskata, ka iegūta pieredze un atgriezeniska saite no pirmsskolas vadības un kolēģiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot pedagoģisko darbu.	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi individuālās pārrunās, atklātas nodarbībās vecākiem, praktikumos papildus informē vecākus par iespējām sadarbībā ar skolotāju, kā uzlabot bērnu mācību sasniegumu rezultātus. 100% skolotāju izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību un ievēro to. 79% izglītojamo vecāku izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Turpināt skaidrot un iesaistīt izglītojamo vecākus bērnu sasniegamo rezultātu vērtēšanā un uzlabošanā.
Iestādē tiek sniegts individualizēts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pārejot uz vienoto skolu, izglītojamiem nodrošināta pedagoga palīga un logopēda atbalsts. Mācību gada laikā bērniem ar īpašām vajadzībām, izmantojot KC iespējas, tika aicināts psihologs. Speciālists analizēja situāciju, sniedza rekomendācijas pedagogiem darbā un atbalstu bērnam un bērna vecākiem. Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls sadarbībā ar bērnu vecākiem regulāri izvērtēja atbalsta efektivitāti. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanās procesā, ņem vērā sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo tos mācībās konkrētajam izglītojamam.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu.
Iestādes pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības/aktivitātes dienas garumā. Tiek ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs un izvērtēta tā īstenošanas efektivitāte.	Turpināt plānot un ievest lietpratībā balstīto mācību saturu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā, nodrošinot kvalitatīvu atgriezenisko saiti.
2. Iesaistīt vecākus bērnu sasniedzamo rezultātu izpratnē un uzlabošanā, veicinot sadarbību un caurspīdīgumu.
3. Stiprināt atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu individuālu pieeju un palīdzību izglītojamajiem.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes:

4.1.1. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, lojalitāti, patriotismu.

Iestādē tika organizēti svinīgie pasākumi, sagaidot valsts svētkus (Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena).

Bērni prot pastāstīt par valsts simboliem, 5.- 6.gadiegie bērni valsts svētkos dzied valsts himnu “Dievs, svētī Latviju!”.

Bērni izjūt cieņu par savu valsti – Latviju un ar lepnumu stāsta par savu dzimto vietu. Tapāt bērni no Ukrainu ģimenēm sekmīgi integrējas latviskā vidē un apgūst latviešu valodu.

Pedagogi sadarbībā ar vecākiem organizēja, vadīja un piedalījās pasākumos ar izglītojamiem par latviešu tautas gadskārtām un tradīcijām (Rudens svētki – Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Līgo svētki).

Vecāki kopā ar bērniem aktīvi piedalījās izstādēs : “Rudens krāsas”, “Mūsu Latvija”, “Nāc, nākdama Liela Diena”.

Izglītojamiem veidojas pozitīva sociāli aktīva attieksme pret Latvijas valsti, ģimeni, apkārtējo vidi, kultūras vērtībām.

4.1.2. Nodrošināt tikumisko audzināšanu, kas atbilst Latvijas republikas Satversmē ietvertajām un aizsargātajām vērtībām.

Mācību gada laikā tika īstenots regulārs darbs izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanā (ģimenes vērtības, veselīgs dzīves veids, cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, un c.t.), organizējot atbilstošas rotaļnodarbības un pasākumus.

Bērnos tika attīstīta izpratne par vispārcilvēciskām vērtībām un to pielietošanas nepieciešamību ikdienas situācijās.

Rosināta krietnu, godprātīgu, atbildīgu cilvēku – Latvijas patriotu audzināšana.

4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Iestāde turpina darbu latviskas vides veidošanā, ir pietiekams un atbilstošs nodrošinājums ar mācību līdzekļiem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādē ir izveidots kabinets, kas ir aprīkots ar interaktīvo tāfeli un tiek izmantots angļu valodas interešu izglītības nodarbībām un latviešu valodas nodarbībām, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

Izglītojamie sasnieguši plānotos mācību rezultātus, iestādes absolventi sagatavoti skolas gaitām.

Izglītības iestādes vadītājs

Margarita Matīsa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis