



RĪGAS 267. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Dravnieku iela 8, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848385, 67848386, 67848387, e-pasts:
r267pii@riga.lv

Rīgas 267.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	155 (01.09.2023)
		129(01.09.2024.)

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. 01.09.2023. 6,7 likmes p.i. skolotāji, 2,0 likmes skolotāja palīgs 0,6 likmes sporta skolotājs 0,335 likmes logopēds 0,55 likmes mūzikas skolotājs	01.09.2024. 0,9 likmes p.i. skolotāji, 1,0 likmes skolotāja palīgs 0,3 likmes sporta skolotājs 0,306 likmes logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls: 01.09.2023. 0,85 likmes latviešu valodas skolotājs 0,75 likmes logopēds 0,45 likmes medicīnas māsa	01.09.2024. 0,9 likmes pedagoga palīgs 0,7 likmes logopēds 0,4 likmes medicīnas māsa

1.3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija -sekmēt humānu un uz sadarbību balstītu pieeju bērna personības attīstīšanai pirmsskolā.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.

Izglītības iestādes vērtības – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta un droša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labbūtnībai.

- 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:
- Īstenot pirmsskolas programmas apguvi valsts valodā. Sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.
 - Pedagoģiem mācīšanās un audzināšanas procesa vienotībā pielietot kompetenču pieeju izglītības saturā.
 - Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes. Izmantot vērtēšanu izglītojamā turpmākai attīstības un mācību procesa plānošanai. Turpināt veicināt digitalizācijas procesa ievēšanu iestādē. Izmantot e-klases iespējas.
- 1.5. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:
- Turpināt īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu, izmantojot digitālo resursu iespējas.
 - Kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana.
 - Izveidot un nodrošināt sistēmu kvalitatīvām mācībām valsts valodā.
 - Turpināt strādāt pie efektīva mācību procesa plānošanas, skaidri definējot mācību jomu sasniedzamus rezultātus, atbilstoši izglītojamā vecuma posmam un mācību jomu saturam.
 - Pedagoģiskā personāla kompetences pilnveidošana, kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu.
 - Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, nodrošināt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Īstenot pirmsskolas izglītības programmu apguvi valsts valodā, pārejā uz vienoto skolu.	<p>a) Kvalitatīvi Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvos dokumentos noteiktajām prasībām, uzlabota latviešu valodas kvalitāte visos posmos.</p> <p>b) Kvantitatīvi 100% mācību process notiek valsts valodā. 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvei. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai mācību programmas apguvei valsts valodā.</p>	<p>Ir sasniegts. Darbs turpinās. Iestāde īsteno pāreju uz vienoto skolu. Pirmsskolas izglītības programmas apgūvē visās grupās notiek valsts valodā. Izglītības iestādes vide atbilst Valsts izglītības satura centra ieteikumiem par pāreju uz vienoto skolu, ir pietiekams un atbilstošs nodrošinājums ar mācību līdzekļiem. Iestādes pedagogi apmeklē profesionālas pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas un izglītojamo valodas apguves metodiku. Ir nodrošināts atbalsts izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.</p> <p>Ir sasniegts, darbs turpinās.</p>
2.	Iestādes pedagogiem veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, bērnu mācību sasniegumu	a) Kvalitatīvi Pilnveidot atgriezenisko saiti par bērna mācību sasniegumiem, sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Ir sasniegts. Darbs turpinās. Iestādē izstrādāta bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru izglītojamā vecāki ir iepazīstināti vecāku sapulcēs. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem (individuālas pārrunas, tikšanas, e-klases resursus un cits.), lai nodrošinātu atgriezenisko saiti

	uzlabošanā.		par bērna mācību sasniegumiem.
		b) Kvantitatīvi Iesaistīt vecākus bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas procesā.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās. Ne visi izglītojamo vecāki izrāda interesi par bērnu mācību sasniegumiem un nepiedalās bērnu mācību sasniegumu uzlabošanas procesā.

2.1. Informācija, kura atklāj darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana.	a) kvalitatīvi: izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana, vērtēšana un atgriezeniskas saites sniegšana. Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Iestādē tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanai.	
		b) kvantitatīvi: 70% izglītojamo 1., 2. posmā un 80% 3. posmā sasniedz optimālus rezultātus mācībās. Vismaz 80% pedagogu apmeklē profesionālas kompetences pilnveides pasākumus un pielieto ikdienas darbā iegūtās zināšanas. 90% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus. 100% pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu un bērnu vecākiem, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz atbalstu	

		izglītojamiem sasniegumu uzlabošanai.	
2.	Izveidot un nodrošināt sistēmu kvalitatīvām mācībām valsts valodā.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi un skolotāju palīgi pilnveido profesionālās kompetences, vadot rotaļnodarbības latviešu valodā. - Pilnveidots vides noformējums latviešu valodas apgaves veicināšanai. Papildināti mācību līdzekļi: <ul style="list-style-type: none"> digitālie materiāli, individuālie pētniecības komplekti latviešu valodas pilnveidei mācību procesā, - Nostiprināts latviešu valodas lietojums izglītības iestādē gan formālajā, gan neformālajā vidē. 	
		<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Vismaz 70% (3. posms) izglītojamie aktīvi izmanto latviešu valodu (runā, lasa, klausās, rakstā). Vismaz 90% pedagogu izmanto daudzveidīgus valsts valodas apgaves metodiskos paņēmienus, nodrošinot runas rosinošu vidi, attīstot izglītojamo spēju klausīties, sarunāties, lasīt, rakstīt valsts valodā. Visiem izglītojamiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi. (Pedagoga palīgs, logopēds).</p>	

3. Elementu izvērtējums.

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas,

dokumentu analīze (piemēram, attīstības plāna / attīstības stratēģijas, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums u.tml.),

situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskas attīstības plānošanu, ikgadējas darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. - Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti visi iestādes darbinieki. 	Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesu.
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja nodrošina savas izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. - Visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajās regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. - Pēc EDURIO aptaujas datiem, 93 % pedagogu redzējums par pirmsskolas stiprajam pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar vadības redzējumu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītājam ir izpratne par dažādam metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. - Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. - 100 % skolotājiem ir skaidrs, kāda rīcība ir sagaidāma no viņiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes. 	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, kuri sākuši vai turpina apgūt pirmsskolas izglītību.
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja izveidojusi stabilu vadības komandu, ar kuru nodrošina iestādes profesionālu pārvaldību un darbības efektivitāti. - Izvirzītie mērķi tiek sasniegti, nodrošinot kvalitatīvas mācības valsts izglītības mērķu sasniegšanai. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāl-tehnisko resursu efektīvo pārvaldību. 	Vadītājam izmantot iespējas piesaistīt papildus līdzekļus iestādes vides pilnveidošanai.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītāja nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā.
- 2) Turpināt pilnveidot iestādes attīstības plānu, lai nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmas mērķus un sasniedzamos kvalitatīvus un kvantitatīvus rezultātus.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas,
situāciju analīze,
anketēšana.*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē izstrādāta reglamentējoša dokumentācija atbilstoši LR normatīvajiem aktiem. - Vadītājam ir zināšanas par tiesiskumu un nepieciešamā profesionālā kompetence, lai izstrādātu un regulāri atjaunotu iekšējos normatīvos aktus. 	Regulāri pārskatīt iestādes kartības iekšējas noteikumus un nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus.
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. - Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem, 92% skolotāju liecina, ka problēmsituāciju risināšanā, kad pirmsskolā radusies būtiska problēmsituācija, vadītāja iesaista skolotājus, bērnu vecākus un ārējos ekspertus, prot pieņemt lēmumu un uzņemties atbildību. 	
<ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogi uzskata, ka šajā mācību gadā atbalsts no pirmsskolas vadības ir bijis noderīgs. <p>79% skolotāju aptaujā atzīmēja, ka vadītāja skaidri komunicē ar iestādes darbiniekiem par jaunumiem un pārmaiņām izglītībā.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja prot sniegt konkrēto un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. - Vadītāja spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēja pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības un tt.). 	Izglītības iestādes vadītājam turpināt pilnveidot kompetenci sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanas organizācijā kultūru izglītības iestādē.
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. - 77% skolotāju uzskata, ka vadītājas darbība ir ētiska. Vadītāja ikdienas darbā pauž pirmsskolas vērtības, ir piemērs darba kolektīvam. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes jautājumiem. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. - Vadītāja īsteno savu darbu iestādē saskaņā ar valstī noteiktajiem likumiem un noteikumiem, kā arī dibinātāja rekomendācijām. 	
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vadītājam turpināt pilnveidot kompetenci sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.
- 2) Nodrošināt regulāro atgriezenisko saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.
- 3) Vadītājam turpināt pilnveidot vispusīgas zināšanas par pedagogijas, izglītības iestādes vadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas, diskusijas ar mērķgrupām,
situāciju analīze,
anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar iestādes dibinātāju, lai: <ol style="list-style-type: none"> a) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējas darba prioritātes un tās sekmīgi īstenoju; b) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai. 	
<ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu uzskata, ka inovācijas, uzlabojumi iestādē tiek ieviesti pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami). - 100% skolotāju aptaujā atzīmēja, ka pirmsskolā ir atrunātas skolotāju, vadības un vecāku atbildības (Atbildes “ļoti labi” un “labi”). - 72% skolotāju uzskata, ka vadītāja skolotājiem skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas plusus un mīnus. 	<p>Vadītājam turpināt veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu</p>

	ieviešanai.
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja aktīvi iesaistās pieredzes apmaiņas pasākumos iestādē un sadarbībā ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm (Rīgas 256.PII, Rīgas 255.PII, Rīgas 266.PII, Rīgas 270.PII) un Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (KC), lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālākajiem profesionālās darbības jautājumiem. - 2023.-2024.m.g. iestāde aktīvi piedalījās KC organizētajos pasākumos, daloties ar pieredzi (Rīgas 256.PII, Rīgas 255.PII, Rīgas 266.PII, Rīgas 270.PII). 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu. - 93% skolotāju aptaujā atzīmēja, ka sadarbībā ar bērnu vecākiem ir “ļoti laba” un “laba”. - 100% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā ir atrunātas skolotāju, vadības un vecāku atbildības “ļoti labi” un “labi”. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē aktīvi darbojas iestādes Padome, kurā ir ievēlēti vecāku pārstāvji no katras mācību grupas. 	Rosināt iestādes Padomi aktīvāk līdzdarboties pirmsskolas attīstības plānošanā, iestādes tēla popularizēšanā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāsekmē vecāku izpratni par pirmsskolas izglītības iestādes un vecāku atbildību, sagatavojot bērnus pamatizglītības apguvei.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana,

dokumentu analīze (piemēram, VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība u.tml.), sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Visiem pedagogiem, kuri strādā iestādē, ir normatīvajos aktos noteikta nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. - VIIS pieejama informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, 	Iestādē ir ilgstošas pedagogu un skolotāju palīgu vakances, bet

<p>atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>- Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Soda reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.</p>	<p>iestāde aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu.</p>
<p>- Skolotāji sistemātiski īsteno profesionālās kompetences izaugsmi, apmeklē profesionālās pilnveides kursus, piedalās vebināros, iegūtās zināšanas un prasmes pielieto savā darbā.</p> <p>- Informācija VIIS par pedagogu profesionālās pilnveidi ir pilnīga. (Izglītības iestādē veicina pedagogu studijas maģistratūra – 1.skolotājs un 2.saimnieciskie darbinieki apgūst pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju).</p>	
<p>- Iestādes pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā, cik efektīvs bijis izglītības process, identificē savas darbības stiprās puses un labākas prakses piemērus popularizē citiem kolēģiem.</p> <p>- Iestādē reizi gadā visi pedagogi veic darba pašvērtēšanu. EDURIO aptauja norādīts, ka divas reizes gadā pedagogi saņem argumentētu darba izvērtējumu no iestādes vadības, kas palīdz skolotājiem novērtēt savu profesionālo darbību.</p> <p>- Iestādes pedagogi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences pedagoģiskajā darbā.</p>	<p>Sniegt individualizētu atbalstu skolotājiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.</p>
<p>- Iestādē ir izstrādātā profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> <p>- Pedagogiem tiek nodrošinātā optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</p>	
<p>- Iestādes pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā, cik efektīvs bijis izglītības process, identificē savas darbības stiprās puses un labākās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, tālākas attīstības uzdevumus.</p> <p>- Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ievieš savā profesionālajā darbībā.</p>	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt pilnveidot pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Nodrošināt plānveidīgu un regulāru nodarbību vērošanu un uz attīstību orientētu atgriezenisko saites sniegšanu.

- Iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Iegūto informāciju apkopot un analizēt, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.
- Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt.
- Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanas prasmes.
- Pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas pedagogiem iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot savu darbu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana,
dokumentu analīze,
sarunas, diskusijas ar mērķgrupām.*

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē tiek veikta regulāra nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. - Pēc EDURIO aptaujas 93% pedagogi reizi ceturksnī vai biežāk vēroja un analizēja citu kolēģu nodarbība/aktivitātes (7% reizi semestrī). 93% skolotāju uzskata, ka iegūta pieredze un atgriezeniska saite no pirmsskolas vadības un kolēģiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot pedagoģisko darbu. 	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi individuālās pārrunās, praktikumos papildus informē vecākus par iespējam sadarbībā ar skolotāju, kā uzlabot bērnu mācību sasniegumu rezultātus. - 100% skolotāju izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību un ievēro to. 78% izglītojamo vecāku izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. 	<p>Turpināt skaidrot un iesaistīt izglītojamo vecākus bērnu mācību sasniedzamo rezultātu vērtēšanā un uzlabošanā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pirmsskolā tiek sniegts individualizēts personalizēts atbalsts 	<p>Turpināt pilnveidot atbalsta</p>

<p>izglītojamiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pārejot uz vienoto skolu izglītojamiem no mazākumtautību ģimenēm, bija nodrošināta pedagoga palīga, logopēda atbalsts. - Mācību gada laikā bērniem ar īpašām vajadzībām, izmantojot KC iespējas, tika aicināts psihologs. Speciālists analizēja situāciju, sniedza rekomendācijas pedagogiem darbā un atbalstu bērnam un bērna vecākiem. - Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls sadarbībā ar bērnu vecākiem regulāri izvērtēja atbalsta efektivitāti. - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanās procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo tos mācībās konkrētajam izglītojamam. 	<p>sistēmu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības/aktivitātes dienas garumā. - Pirmsskola ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti iestādē. 	<p>Turpināt plānot un ievest lietpratībā balstīto mācību saturu.</p>

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt skaidrot un iesaistīt izglītojamo vecākus bērnu mācību sasniedzamo rezultātu vērtēšanā un uzlabošanā.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes	Galvenie uzdevumi	Aktivitātes
<p>Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, lojalitāti, patriotismu.</p>	<p>Izglītojamo audzināšanu īsteno rotālnodarībās, ārpus nodarbību laikā, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās.</p>	<p>2023.-2024.m.g. iestādē tika organizēti svinīgie pasākumi, sagaidot valsts svētkus (Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena). Bērni prot pastāstīt par valsts simboliem, 5.-6.gadīgie bērni valsts svētkos dzied valsts himnu "Dievs, svētī Latviju!". Bērni izjūt cieņu par savu valsti – Latviju un ar lepnumu stāsta par savu dzimto vietu. Pedagogi sadarbībā ar vecākiem organizēja, vadīja un piedalījās pasākumos ar izglītojamiem par latviešu tautas gadskārtu</p>

		tradīcijām (Rudens svētki – Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Līgo svētki). Vecāki kopā ar bērniem aktīvi piedalījās izstādēs : “Rudens jokoja”, “Mūsu Latvija”, “Nāc, nākdama Liela Diena”. Izglītojamam veidojas pozitīva sociāli aktīva attieksme pret Latvijas valsti, ģimeni, apkārtējo vidi, kultūras vērtībām.
Nodrošināt tikumisko audzināšanu, kas atbilst Latvijas republikas Satversmē ietvertajām un aizsargātajām vērtībām.	Veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, Latvijas kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.	Mācību gada laikā tika īstenots regulārs darbs izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanā (ģimenes vērtības, veselīgs dzīves veids, cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, un c.t.), organizējot atbilstošas rotaļnodarbības un pasākumus. Bērnos tika attīstīta izpratne par vispārcilvēciskām vērtībām un to pielietošanas nepieciešamību ikdienas situācijās. Rosināta krietnu, godprātīgu, atbildīgu cilvēku – Latvijas patriotu audzināšana.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024.m.g. izglītības iestāde mācību un audzināšanas process noritēja valsts valodā, tika īstenotā pāreja uz vienoto skolu.

Iestādē un mācību grupās tika izveidota latviska vide, ir pietiekams un atbilstošs nodrošinājums ar mācību līdzekļiem.

Iestādē ir izveidots latviešu valodas kabinets, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams noteikt izglītības kvalitātes mērķi, izvirzot sasniedzamus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, pakārtot iestādes darbību to sasniegšanai un veikt regulāru, jēgpilnu darbības analīzi.	2024.gadā janvārī papildināts iestādes attīstības plāns – definējot izglītības kvalitātes mērķi, sasniedzamus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. (2024.g.24.01. Pedagoģiskās Padomes sēdes Protokols Nr.1, Iestādes attīstības plāns). 2023.-2024.m.g. laikā tika veikta regulāra, jēgpilna iestādes darbības analīze (Pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu sapulcēs, metodiskos semināros, iestādes padomes sēdēs, aptaujās u.t.t.). Informācija tika apkopota un izmantota turpmākās darbības plānošanai un uzlabošanai.

<p>Nepieciešams apkopot informāciju par kārtējā gada absolventiem un izglītības iestādēm, veikt izlases veidā atgriezeniskās saites iegūšanu par iespējam sekmīgi turpināt izglītības iegūvi latviešu valodā.</p>	<p>Turpinājās iestādes sadarbība ar skolām (Rīgas 88. un 92. vidusskola, Rīgas Pļavnieku pamatskola). 2024.gadā no 16.01. līdz 23.01. izlases veidā tika veikta 2022./2023. mācību gada absolventu vecāku aptauja par izglītojamo iespējām sekmīgi turpināt izglītības iegūvi latviešu valodā. Saņemtā informācija tika apkopota turpmākā darba uzlabošanai. (Absolventu vecāku aptaujas atbildēs tika analizētas Pedagoģiskās padomes sēdē un pedagogu sapulcēs, izdarīti secinājumi turpmākā darba uzlabošanai).</p>
<p>Nepieciešams veikt regulāru nodarbību vērošanu pirmsskolā (vadības, pedagogu savstarpējā vērošana), lai iegūtu informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.</p>	<p>2023./2024.m.g. turpinājās sistemātiska rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. Pēc 2024.maija EDURIO skolotāju aptaujas 93% pedagogi reizi ceturksnī vai biežāk vēroja un analizēja citu kolēģu nodarbības/aktivitātes (7% reizi semestrī). 93% skolotāju uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniska saite no pirmsskolas vadības un kolēģiem pēc nodarbību /aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot pedagoģisko darbu. Pirmsskolas izglītības programmas apguve tiek īstenotā valsts valodā.</p>
<p>Nepieciešams iekļaut izglītības iestādes darba plānā kā vienu no 2023./2024.māc.g. prioritātēm pāreju uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā.</p>	<p>Izglītības iestādes darba plānā tika iekļauta viena no 2023./2024.māc.g. prioritātēm - pāreja uz vienotu skolu. Precizēti kvalitatīvi un kvantitatīvi rādītāji, kuri pirmsskolā sasniedzami izglītības programmas īstenošanā valsts valodā. (2024.g. 24.01. Pedagoģiskās padomes sēdes Protokols Nr.1, iestādes darba plāns, 08.02.2024. Rīkojums Nr.PI267-24-10-rs "Par papildinājumu iestādes gada darba plāna").</p>

Izglītības iestādes vadītājs

M.Matīsa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis