



RĪGAS 262. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Jukuma Vācieša iela 2E, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848755, e-pasts: r262pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Rīgā

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	198

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Psihologs- 0,5 Logopēds- 1,38 Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs-1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Speciālais pedagogs- 0,54 Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs- 1 Pedagoga palīgs- 0,88 Auklis- 1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Integrēt STEAM pieeju mācību procesā, uzsvaru liekot uz eksperimentiem un pētījumiem;
2. Veicināt sadarbību ar Pļavnieku pamatskolu, sekmējot izglītojamo pozitīvu pāreju no pirmsskolas uz skolu;
3. Veicināt izglītojamo interesi praktiskai darbībai ārā vidē, izzinot likumsakarības un cēloņus;
4. Sekmēt emocionālas labbūtības pasākumu ieviešanu, rūpējoties par pirmsskolas darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku emocionālo labsajūtu un piederību pirmsskolai.
5. Turpināt radīt izpratni par atbalsta komandas darbu, atbalsta pasākumiem un atbalsta iespējām izmantojot RD IKSD resursus.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Integrēt STEAM elementus pirmsskolas mācību procesā, apgūt un pielietot Photon robotus mācību procesā.
2. Veicināt pirmsskolas pedagogu profesionālas pieredzes apmaiņu un turpināt sadarbību ar Pļavnieku pamatskolu, sekmējot izglītojamo pozitīvu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu;
3. Iekārtot ārā vidi, kas balstīta uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. "Ideju banka" ārā nodarbībām;

4. Pilnveidot un sistematizēt izglītojamo vērtēšanas kārtību pirmsskolā un to īstenot, balstoties uz pedagogu ikdienas pieredzi (vienkāršota, skaidra un saprotama vērtēšana, kas sekmē 5-6 gadīgi pašvērtēšanu).
5. Turpināt pirmsskolas un izglītojamo vecāku savstarpējo sadarbību izglītības un konsultāciju jomā, organizējot individuālas konsultācijas par bērnu sasniegumiem un jomām, kuras jāuzlabo, sniedzot saprotamas rekomendācijas un saņemot atgriezenisko saiti

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Nr. p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāreja no pirmsskolas uz sākumskolu	a) kvalitatīvi Organizēt tikšanos ar Rīgas Pļavnieku pamatskolas sākumskolas skolotājiem un administrāciju. Organizēt atklātās rotaļnodarbības sākumskolas skolotājiem ar mērķi iepazīt topošos pirmklasniekus pilnveidojot mācīšanās prasmes. Diskutēt, analizēt, meklēt risinājumus plaisas mazināšanai starp pirmsskolu un sākumskolu. b) kvantitatīvi Izstrādāt sadarbības plānu ar Rīgas Pļavnieku pamatskolu visam mācību gadam. Organizēt sadarbības pasākumus, dažādas aktivitātes pirmsskolas bērniem skolā un pirmo klašu absolventiem pirmsskolā.	Sasniegts. Tika organizētas divas tikšanās pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem, papildus divas tikšanās ar pirmsskolas un pamatskolas administrāciju. Rudens brīvlaikā sākumskolas skolotāji piedalījās rotaļnodarbībās pirmsskolas vecākajās un sagatavošanas grupās. Tika daudz diskutēts par pirmsskolas un sākumskolas lomām, meklēti risinājumi, nospraustas robežas un atrasti kopsaucēji, noteiktas atbildības puses pirmsskolai un skolai. Uzsākot mācību gadu, tika izstrādāts pasākumu plāns visam mācību gadam, iekļaujot aktivitātes katru mēnesi, izņemot decembri. Sadarbības pasākumi tika organizēti, lai izglītojamie spētu iepazīt skolas vidi, mācību procesa norisi un radītu interesi par izglītības turpināšanu.
2.	STEAM pieeja mācību procesā	a) kvalitatīvi Radīt interesi par "Digi" klasi, motivēt pedagogus izmantot pieejamos resursus bērnu izziņas paplašināšanai. Izveidot interaktīvā ekrāna metodisko materiālu "Rīta aplis." Izveidot izzinošo eksperimentu ideju krātuvi. b) kvantitatīvi Organizēt visu grupu pedagogiem apmācības ar interaktīvo ekrānu.	Sasniegts. Sniegtas un atjaunotas pedagogu pamata zināšanas interaktīvā ekrāna izmantošanai Izveidots metodiskais materiāls "Rīta aplis" (interaktīvā ekrāna izmantošanai). Grupas "Bitītes" pirmsskolas skolotāja ar izglītojamiem februārī demonstrēja izveidoto materiālu sadarbības pirmsskolām. Ir izveidots "Digi" klases apmeklēšanas grafiks, kas uzskatāmi parāda pedagogu un izglītojamo iesaisti.

		Iesaistīt dažādus bērnu vecumposmam atbilstošus eksperimentus rotaļnodarbību procesā vienu reizi nedēļā.	Izveidota STEAM eksperimentu ideju krātuve, kurā pedagogi dalās ar veiktiem eksperimentiem, to izdošanos un neveiksmēm.
3.	Āra vide	a) kvalitatīvi Pilnveidot mācību vidi āra nodarbībām, iegādāties inventāru. Pedagoģs spēj nodrošināt dažādus darbības veidus āra vidē. Projekta “Izaudzē ķirbi” turpinājums. Veikt grupas pētījumu visa mācību gada garumā. b) kvantitatīvi Organizēt āra nodarbības 1 reizi nedēļā. 70% pasākumu organizēt āra vidē. Iesaistīt vecākus dārza darbos un grupu laukumu labiekārtošanā. Ievākto ražu pielietot uzturā un turpmākajos pētījumos.	Sasniegts Mācību gada laikā ir pilnveidota āra vide, izglītojamo izziņas sekmēšanai iegādāts inventārs. Pirmsskolas projekta ietvaros izglītojamie ar vecākiem audzēja ķirbjus, kuri tika izmantoti svētkos un mācību procesā (pētot, izzinot, gatavojot, izmantojot uzturā). Pedagoģi izmanto dažādas metodes vides izziņāšanai, visas grupas (100%) mācību gada laikā veica pētījumus. Pedagoģi dalījās savstarpējā pieredzē organizējot nodarbības grupās un āra vidē- metodiskais praktikums pētījumu prezentēšana. Āra nodarbības tiek organizētas 1x nedēļā un biežāk. 70% pasākumu tiek organizēti āra vidē. 80% grupās tika organizētas vecāku talkas. Ievākta gurķu, tomātu, pupiņu, aveņu, zemeņu, piparmētru, ķirbju raža.
4.	Emocionālā labbūtība	a) kvalitatīvi Aktualizēta “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība,” izglītojamie zina kā rīkoties un nepieciešamības gadījumā spēj lūgt palīdzību. Veikt “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (turpmāk-BDDB) bērnu labsajūtas mērījumu. Veikt speciālo vajadzību izvērtējumu izglītojamiem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu, nepieciešamības gadījumā veikt atkārtotu izpēti. Sadarbībā ar pirmsskolas atbalsta komandu un Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk – Konsultatīvais centrs) sniegt atbalstu izglītojamo ģimenēm. Turpināt organizēt Džimbaskoliņas 11 soļu programmu.	Sasniegts. Visu grupu garderobēs ir izvietotas skolotāju veidotas piktogrammas, kurās uzskatāmi pārrēķināta “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība.” Katru gadu novembrī tiek aktualizēts bērnu labsajūtas mērījums, ar mērķi analizēt un pamanīt grūtības, kuras tiek analizētas pedagoģu un administrācijas individuālajās tikšanās reizēs. Visiem izglītojamiem, sasniedzot 5 gadu vecumu, tiek veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā atkārtoti. Pamatojoties uz speciālo vajadzību izvērtēšanu un labsajūtu mērījumu konkrētam izglītojamam, tiek piesaistīts speciālais pedagoģs vai psiholoģs un tiek organizētas atbalsta komandas tikšanās ar izglītojamo

		b) kvantitatīvi Visās grupās ir “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība” piktogrammas, kas ir pieejamas izglītojamiem un viņu vecākiem. Individuālās konsultācijās vecāki tiek iepazīstināti ar BDDDB bērna labsajūtas mērījuma iegūtajiem datiem.	vecākiem. Ir izveidota pozitīva sadarbība ar Konsultatīvajiem centriem, kas sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem, lai laikus pamanītu un novērstu grūtības. Pirmsskolā veiksmīgi darbojas Džimbas skoliņas aģents, kas ne tikai izglīto bērnus, bet arī iedrošina un sniedz atbalstu ikdienas situācijās, ja tāds ir nepieciešams. Pirmsskolā ir izveidots elektronisks konsultāciju grafiks, kas ir pieejams visiem izglītojamo vecākiem.
5.	Atbalsta komanda	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda. Izstrādāta kārtība - pieteikumu iesniegšana speciālajam pedagogam izglītojamā novērošanai un izpētei. b) kvantitatīvi Atbalsta komanda sadarbojas ar pedagogiem, veic individuālas pārrunas. Pēc pedagoga lūguma tiek organizēta izglītojamo vērošana grupas vidē. Notiek regulāras tikšanās ar izglītojamo vecākiem.	Sasniegts. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kura vienu reizi nedēļā analizē pedagogu pieteikumus vērojumiem, lai kopīgi plānotu turpmāko darbību. Pedagogiem ir izveidota speciālā pedagoga pieteikuma veidlapa vērojumam grupā, pedagogi ievēro izveidoto kārtību. Izvērtējot iegūtos datus un informāciju, atbalsta komanda ar iesaistītā izglītojamā pedagogiem pieņem lēmumu par turpmākām darbībām un izglītojamo vecāku iesaisti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas, dokumentu analīze, Edurio aptaujas dati.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek realizēts mērķtiecīgs un sistemātisks darbs pie vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu. Katra mācību gada sākumā (septembris) tiek organizētas regulāras vecāku sapulces ar Iestādes administrāciju, kurās tiek iepazīstināts ar iekšējās kārtības noteikumiem, iestādes virzieniem, gada prioritātēm un iestādes rīcības soļiem. Kā liecina Edurio aptaujas dati, 91%	Rast risinājumu, kā panākt lielāku vecāku piedalīšanos vecāku sapulcēs.

izglītojamo vecākiem un 100% pedagogu atzīst, ka izglītojamiem ir pieejamas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	
Iestādē ir izstrādāta “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība,” kas ir pieejama izglītojamo vecākiem E-klasē, izglītojamiem grupu telpās ar ilustratīviem attēliem. Visi izglītības iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti, kā jārīkojas, ja tiek konstatēta vardarbība. Izglītības iestāde realizē BDDDB drošības programmu, kuras ietvaros ir izstrādāta konfliktsituācijas reģistrēšanas veidlapa, skolotāji ievēro šo principu un izglītojamo vecāki vienmēr tiek informēti par notikušām konfliktsituācijām, par kurām iepazīšanos apliecina ar savu parakstu. Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas darbojas, pamatojoties uz kārtību, kādā iestāde nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas programmas apguves plānu. Iestādē ir izstrādāts un izglītojamo vecākiem pieejams elektronisks pedagogu konsultāciju grafiks E-klasē, ikvienam vecākam ir iespēja pieteikties individuālām pārrunām ar grupas pedagogu par bērna izaugsmi un labsajūtu pirmsskolā.	Atbalsta komandā trūkst skolotājs logopēds.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Konstatēts, ka pirmsskolas izglītības iestādē trūkst logopēda, kas ietekmē bērnu runas attīstības korekcijas darbu. Pedagogi ir veiksmīgi integrējuši logopēdiskos vingrinājumus rīta apļos, taču tas pilnībā nenodrošina nepieciešamo atbalstu. Maksas logopēda pakalpojums ir pieejams no janvāra, tomēr to ierobežo gan vietu skaits, gan vecāku finansiālās iespējas.

Turpmākās darbības:

- Izvērtēt iespējas piesaistīt logopēdu uz daļēju slodzi vai caur pašvaldības atbalsta programmām.
- Izstrādāt vienotu metodisko materiālu pedagogiem logopēdisko vingrinājumu veikšanai.
- Informēt vecākus par runas attīstības nozīmi un pieejamajiem resursiem, veicinot sadarbību.

- 2) Vecāku iesaiste un sadarbība ar atbalsta komandu

Dati liecina par nepietiekamu vecāku iesaisti bērnu attīstības jautājumu risināšanā, īpaši gadījumos, kad nepieciešams speciālistu atbalsts. Nereti vecāki neievēro speciālistu ieteikumus, kas kavē efektīvu sadarbību.

Turpmākās darbības:

- Organizēt regulāras informatīvās tikšanās ar vecākiem par bērnu attīstības jautājumiem.
- Izveidot skaidru komunikācijas protokolu starp atbalsta komandu un vecākiem (piem., ieteikumu izpildes uzraudzība).
- Veicināt vecāku iesaisti caur praktiskām darbnīcām un konsultācijām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze, Edurio aptaujas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē visām iesaistītām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītojamo vecāki izvēloties pirmsskolu un slēdzot līgumu, tiek informēti par pirmsskolas izglītības programmas piedāvājumu, kā arī iespēju saņemt atbalstu, ja tāds ir nepieciešams. Izglītības iestāde nodrošina visus nepieciešamos mācību apstākļus, kas neietekmē izglītojamo sociālekonomiskos faktorus un sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem.	
2024./2025.m.g. pirmsskolu apmeklēja un turpina apmeklēt 1 izglītojamais (UDHS), kuram sadarbībā ar RVP IKSD ir nodrošināta atbalsta persona - auklis. 2025./2026.m.g. izglītības apguvi turpina izglītojamais ar UDHS, kuram ir nodrošināts atbalsta personāls - auklis. Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kuras sastāvā ir speciālais pedagogs. Tāpat pirmsskola sadarbojas ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, kur ir pieejams speciālais pedagogs un psihologs.	Nepieciešamas organizēt seminārus aukļiem, meklējot iespēju veidot sadarbību atbalsta personālam, lai dalītos pieredzē un veiksmes stāstos, kas iedrošinātu nebaidīties un uzdrīkstēties būtu par atbalsta un uzticības personu izglītojamiem ar grūtībām.
Iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītājs, lietvedis, kas nodrošina sekmīgu pārvaldi. Sadarbībā ar RVP IKSD un RVP Īpašumu departamentu izglītības iestādē ir sakārtota vide, kā arī iestāde rūpējas par iespēju gūt līdzekļus no telpu nomas, lai nodrošinātu daudzveidīgus mācību materiālus, bagātīgu rotaļlietu un uzskates līdzekļu klāstu, kā arī veidotu estētisku vidi. Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centru (turpmāk - RIIMC), piedaloties projektā “Mācāmies kopā,”	Nepieciešams veikt remontu 4 pirmsskolas grupās, gaitenīs un kabinetos.

izglītības iestādei ir iespēja pilnveidot pedagogu kompetences. Sadarbībā ar Konsultatīvo centru pilnveidotas skolotāju palīgu zināšanas. Iestādē tiek organizēts daudzveidīgs mācību process, kas sekmē izglītojamo personības izaugsmi, tiek organizētas profesiju dienas, ekskursijas, teātra dienas, meistarklases, kā arī koncerti, kas ir īpaši pārdomāti, daudzveidīgi, iesaistot izglītojamos, vecākus un iestādes personālu. Iestādē ir pieejami visi nepieciešamie resursi attālināto mācību organizēšanai, visi izglītojamie apmeklē pirmsskolu. Tiek organizēti kursi pedagoģiskajam un saimnieciskajam personālam attālināti, kā arī sadarbībā ar RVP Labklājības departamentu semināru, lekciju cikli vecākiem. Iestāde nodrošina pedagogiem apmaksātu gatavošanos nodarbībām, arī gadījumos, kad tiek aizvietots citas grupas pedagogs. Par papildu pienākumiem, kā arī aktīvu iesaisti un citiem organizatoriskiem pienākumiem pedagogi saņem papildus piemaksu, par ko lēmumi tiek pieņemti pedagoģiskajās sanāksmēs un atspoguļoti protokolā. Pirmsskolā tiek realizēta daudzveidīga interešu izglītība- tautas dejas, veselības vingrošana, modernās dejas, angļu valoda, robotika.	Turpināt apzināt iespējas skolotāju palīgu izglītošanai. Nepieciešams mūzikas skolotājs, kas būtu gatavs veikt savus tiešos pienākumus un ievērot darba laiku. Turpināt izmantot pieejamos resursus, lai uzlabotu pirmsskolas darbību. Jāmudina vecākus piedalīties semināros, lekcijās par bērnu attīstību. Piesaistīt muzikālas ievirzes pulciņu.
Iestādē regulāri tiek izvērtēta informācija par ikdienas sasniegumiem, nepieciešamo un sniegto atbalstu, kā arī atbalsta personāla nepieciešamība. Iestādē notiek regulāras atbalsta komandas sanāksmes, individuālās konsultācijas grupu pedagogiem un tikšanās ar izglītojamo vecākiem, lai kopīgi risinātu bērnu izaugsmes, attīstības un atbalsta jautājumus. Regulāras individuālās vecāku konsultācijas ar grupu pedagogiem dod iespēju veiksmīgi risināt problēmsituācijas.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Vecāku vērtējums par resursu pieejamību

Edurio aptaujas dati liecina, ka 96% izglītojamo vecāku uzskata – bērniem ir nodrošināti visi nepieciešamie resursi pilnvērtīgai iesaistei ikdienas un mācību procesā. Sarunās Iestādes padomes sēdēs vecāki atzinīgi novērtē bagātīgo materiālu un aprīkojuma pieejamību, kas sekmē bērnu izaugsmi.

Turpmākās darbības:

- Uzturēt esošo resursu kvalitāti un regulāri izvērtēt to atbilstību bērnu vajadzībām.
- Veikt periodisku vecāku aptauju, lai identificētu jaunas vajadzības un uzlabojumu iespējas.

2) Pedagogu skatījums uz pieejamību

76% pedagogu uzskata, ka izglītības pieejamību pirmsskolā galvenokārt nodrošina materiālu pieejamība nodarbībām, savukārt 24% uzsver individuālo atbalsta pasākumu nozīmi izglītojamiem.

Turpmākās darbības:

- Izvērtēt individuālo atbalsta pasākumu klāstu un to efektivitāti.
- Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi diferencētas pieejas īstenošanai.
- Izstrādāt vadlīnijas individuālā atbalsta integrēšanai ikdienas darbā.

3. Iestādes materiālā bāze un pielāgojumi

Analizējot aptauju datus, sarunas, pārbaudošo institūciju aktus un apsekojuma rezultātus, secināts, ka iestāde ir aprīkota un pielāgota izglītojamiem, lai nodrošinātu prasmes un zināšanas veiksmīgai sākumskolas posma uzsākšanai.

Turpmākās darbības:

- Turpināt regulāru infrastruktūras un aprīkojuma atbilstības izvērtēšanu.
- Plānot uzlabojumus, ņemot vērā jaunas izglītības prasības un tehnoloģiju attīstību.
- Sagatavot ilgtermiņa investīciju plānu materiālās bāzes uzturēšanai un pilnveidei.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas, diskusija ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde izmantojot Edurio aptauju, reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 90% no aptaujātiem izglītojamo vecākiem un 83% pedagogu vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Noskaidrot iemeslus, lai uzlabotu rādītājus, veikt papildus aptaujas.

Aptaujā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties aptaujas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vecāki atzīst, ka aptaujas neaizpilda, jo tās ir pārāk plašas un jautājumi ne vienmēr ir vecākiem izprotami.
Katrai no iestādes mērķgrupām ir pieejami uz viņiem attiecināmie noteikumi, izglītojamo vecākiem E-klasē ir pieejami Iekšējās kārtības noteikumi, uzturēšanas kārtības noteikumi, izglītojamo uzvedība un rīcība drošības ievērošanai izglītības iestādē, bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, rīcība izglītojamā infekcijas slimības gadījumā, ar izglītības iestādes noteikumiem izglītojamo vecākus iepazīstina izglītības iestādes vadītāja katru gadu vecāku sapulcēs septembrī. Edurio aptaujas dati apliecina, ka 75% vecāku pārzina un atzīst, ka Iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus. Izglītojamo vecāki iesniedz arī savus priekšlikumus ne tikai noteikumu uzlabošanai un ievērošanai, bet arī kopējās drošības nodrošināšanai pirmsskolā. Izglītības iestādes personāls ar Iestādes iekšējiem noteikumiem tiek iepazīstināts 2 reizes gadā un biežāk, ja tiek veikti grozījumi. Katru gadu iestādes personāls tiek instruēts ugunsdrošības un darba drošības jautājumos, pakalpojumu sniedz SIA "AP HELP", tiek veiktas praktiskās nodarbības- mācību trauksme.	Ar noteikumiem iepazīstas vecāki, kuri apmeklē vecāku sapulces. Nepieciešams motivēt vecākus apmeklēt vecāku sapulces.
Iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai vardarbības gadījumos. Pirmsskolā ir izstrādāts BDDDB BTA protokols, kurš paredz pareizu rīcību pārkāpumu gadījumos. Katrs gadījums tiek protokolēts un reģistrēts sistēmā ELISS. Nepieciešamības gadījumā iestāde veic preventīvo darbu, ja tāds ir nepieciešams. Šādās situācijās tiek iesaistītas visas puses- izglītojamo vecāki, pedagogi un atbalsta komanda. Pirmsskolai ir izveidota pozitīva sadarbība ar Konsultatīvo centru un Bērnu aizsardzības centru, kurš sniedz atbalstu pirmsskolas grūtībās nonākušām ģimenēm, sniedzot ne tikai emocionālu atbalstu, bet arī piesaistot Sociālo dienestu un citas institūcijas,	

lai uzlabotu ģimeņu sadzīvi.	
Iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, kas ir atrunāts Iekšējās kārtības noteikumos. Iestādes vadība regulāri rūpējas par darbinieku izglītošanu, palīdzot apgūt emocionālās drošības jautājumus, organizējot seminārus, kursus un lekcijas, piedaloties RIIMC organizētajos pasākumos un RIIMC projektā “Mācāmies kopā”- “Pedagogu labbūtība kā izglītības iestādes vērtība.” Analizējot Edurio datus var secināt - 90% izglītojamo vecāku apstiprina, ka iestādē valda drošība un psiholoģiskā labklājība, savukārt 90% pedagoģiskā personāla atzīst, ka kopumā pirmsskolā jūtas labi.	
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko apliecina Edurio aptaujā sniegtās pedagogu atbildes. Darbiniekiem īpašu svētku sajūtu rada Ziemassvētku pasākums, kas ir mierpilns un atmiņās paliekošs ar dažādām aktivitātēm un sadziedāšanos. Tāpat tiek organizētas kopīgas ekskursijas, pārgājieni gar jūru, ārpus iestādes pasākumi un ikdienā dažādas aktivitātes, kas uzlabo noskaņojumu. Svētku organizēšana ir kopdarbs, kurā piedalās brīvprātīgie pedagogi un pedagogu palīgi ar administrāciju. Visas iesaistītās puses pret uzticētiem pienākumiem izturas ar lielu atbildību, nonākot pie secinājuma, ka komandā ir spēks. Savukārt vecāku iecienītākie kopā svinamie svētki ir Latvijas dzimšanas dienas pasākums, Līgo svētki un šogad Iestādes padomes pārstāvji atzinīgi novērtēja pirmsskolas dzimšanas dienas “Dārza svētkus.”	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Edurio aptaujas dati apliecina, ka pirmsskolas vide ir droša, bērni tiek cienīti, aizsargāti un aprūpēti. To papildus apstiprina fakts, ka iestādi apmeklē vairāki vienas ģimenes bērni (otrās, trešās un ceturtais paaudzes), kā arī vecāku ieteikumi draugiem un paziņām. Regulāri tiek saņemti pieprasījumi par brīvajām vietām, īpaši 5–6 gadus veciem bērniem, kas norāda uz iestādes konkurētspēju mikrorajonā.

Turpmākās darbības:

- Saglabāt un stiprināt drošības un uzticības kultūru, regulāri veicot vecāku un pedagogu apmierinātības aptaujas.
- Izstrādāt stratēģiju pieprasījuma vadībai, īpaši vecākajām grupām (5–6 gadi), lai nodrošinātu optimālu vietu plānošanu.

- Komunicēt iestādes stiprās puses sociālajos tīklos un pašvaldības platformās, veicinot pozitīvu tēlu.
- 2) Pirmsskolā nav brīvu vakanču, personāls jūtas piederīgs un lojāls iestādei, lepojas ar savu darba vietu. Mācību gada noslēgumā darba attiecības tika pārtrauktas ar divām skolotājām, jo nebija iespējas nodrošināt papildu darba vietas.

Turpmākās darbības:

- Saglabāt augsto personāla iesaistes līmeni, turpinot organizēt saliedēšanas pasākumus un atzinības iniciatīvas.
 - Izvērtēt iespējas elastīgai darba slodzes plānošanai, lai samazinātu risku zaudēt kvalificētus darbiniekus.
 - Izstrādāt ilgtermiņa personāla attīstības plānu, ņemot vērā pieprasījuma svārstības.
- 3) Iestādē regulāri tiek organizētas aktivitātes, kas veicina kolektīva saliedētību, kā arī pasākumi, kuros darbinieki tiek novērtēti un saņem pateicību par ieguldījumu.

Turpmākās darbības:

- Turpināt tradīciju organizēt saliedēšanas pasākumus, papildinot tos ar profesionālās pilnveides elementiem.
- Ieviest regulāru darbinieku apmierinātības monitoringu, lai savlaicīgi identificētu vajadzības.
- Attīstīt iekšējo komunikāciju, veidojot platformu ideju apmaiņai un ierosinājumiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas, diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams īstenojot izglītības programmu. 90% aptaujāto pedagogu apliecina, ka ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem. Iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un meklē risinājumus to iegādei. Pateicoties pozitīvai sadarbībai ar RIIMC pirmsskolai ir pieejams interaktīvs ekrāns, tas nav mūsdienīgs, taču pielāgojams un izmantojams mācību procesā, tāpat iestāde savā īpašumā ir pārņēmusi divus televizorus, kas tiek izmantoti grupās demonstrējot uzskates materiālus un mācību video. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas darbā. Visiem	Pilnveidot materiāltehnisko resursu klāstu, iegādāties dažādus interaktīvos mācību līdzekļus.

pedagogiem ir iespēja izmantot printeri un kopētāju, veidojot mācību materiālus rotaļnodarbībām, visas grupas ir nodrošinātas ar laminēšanas materiāliem, lai mācību materiāli būtu izmantojami atkārtoti. Izveidots un brīvi pieejams elektronisks “Digi” klases apmeklējuma grafiks, kurā skolotājiem ir iespēja ieplānot nodarbības laiku. Pavasārī ir iegādāti 4 Photon roboti, kuri tiek aprobēti. Kopīgi tika pieņemts lēmums, ka priekšroka tiks dota vecākajām un sagatavošanas grupām. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs iestādes iekārtu un resursu klāsts, lai pilnvērtīgi organizētu pašvadītu darbošanos.	
Pirmsskolas pedagogiem ir pieejami digitāli tiešsaistes materiāli uzdevumi.lv, soma.lv, kā arī pirmsskolas digitālie materiāli google disk un interneta vietnēm. Vismaz vienu reizi nedēļā izglītojamiem tiek organizēta nodarbība “Digi” klasē ar mērķi attīstīt digitālās prasmes un papildināt zināšanas nedēļas tēmas ietvaros. 2024./2025.m.g. skolotājiem bija iespēja piedalīties rotaļnodarbības vērošanā Rīgas 256.pirmsskolas izglītības iestādē, kurā tika demonstrēta Photon robotu izmantošana ikdienas darbā.	Plānot gada budžetu, lai spētu iegādāties dažādus digitālos rīkus.
Visiem pedagogiem ir pieejams elektronisks “Digi” klases apmeklējuma grafiks, kas dod iespēju patstāvīgi plānot un organizēt rotaļnodarbības. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem nodarbību laikā ir iespēja lietot izglītības iestādes resursus.	Digitālo resursu klāsts nav pietiekams.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina ikgadējās Veselības inspekcijas pārbaūžu akti Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, pateicoties RVP Īpašumu departamentam, 2024./2025. mācību gadā visās pirmsskolas telpās, kurās uzturas bērni, ir nomainīts apgaismojums. Iestādes apskate apliecina, ka telpās var ērti pārvietoties, tās ir plašas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeli un citi objekti, kas radītu bīstamību bērnu drošībai, telpas ir tīras un drošas, katrā grupā ir atsevišķa guļamistaba, atbalsta personālam ir pieejamas atsevišķas telpas-kabineti, personālam ir pieejama atpūtas telpa, tiek iekārtota skolotāju istaba. Visas pirmsskolas grupas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar jaunām mēbelēm, veikti kosmētiskie remontu, kas rada vēlmi gan izglītojamiem, gan personālam nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajās.	Nepieciešams rast risinājumu, lai uzlabotu gaisa kvalitāti. Nepieciešams remonts 4 pirmsskolas grupās, gaitenī, trepju telpā un 4 kabinetos.

Iestādes telpas ir funkcionālas, ir sporta zāle, svētku zāle, “Digi” klase, logopēda kabinets, kabineti atbalsta personālam, atpūtas telpa. Iestādes āra vide ir ļoti plaša, pieejams sporta laukums, katrai grupai atsevišķi aprīkoti rotaļu laukumi, kā arī pieejams laukumiņš izglītojamiem ar vecākiem, kurā var uzturēties pēcpusdienas cēlienā. Ir pieejama siltumnīca, kas tiek izmantota arī kā āra klase un augu audzēšanai, dažādu augu audzēšanas augstās dobru kastes, kā arī bagātīga izzinoša vide, kurā bērns var veiksmīgi attīstīties.	
---	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Tehnoloģiju pieejamība

Pirmsskolas izglītības iestādē visās telpās joprojām nav pieejams internets, kas ierobežo iespējas brīvi organizēt digitālās aktivitātes. Iestāde ir rindā uz modernu interaktīvu tāfelī, kas nodrošinātu mūsdienīgu un lietotnēm pielāgotu mācību procesu. Vadība savas iespēju robežās cenšas nodrošināt nepieciešamās tehnoloģijas, lai realizētu pirmsskolas programmu.

Turpmākās darbības:

- Izstrādāt plānu interneta pieejamības nodrošināšanai visās telpās (sadarbība ar pašvaldību vai sponsoriem).
- Sekot līdzi interaktīvās tāfeles iegādes procesam un sagatavot personālu tās izmantošanai.
- Izvērtēt iespējas piesaistīt finansējumu tehnoloģiju modernizācijai (projekti, fondi, ziedojumi).

2) Fiziskā vide un gaisa kvalitāte

Aptaujas dati liecina, ka 89% vecāku uzskata – telpās ir patīkami uzturēties, 78% apstiprina tīrību, 75% – labiekārtotu āra teritoriju. Tomēr tikai 51% uzskata, ka pirmsskola ir mūsdienīga, un komentāros norādīts uz nepietiekamu gaisa kvalitāti, neskatoties uz regulāru vēdināšanu.

Turpmākās darbības:

- Veikt gaisa kvalitātes mērījumus un sagatavot ziņojumu par uzlabojumu iespējām (piem., ventilācijas sistēmas uzlabošana).
- Izstrādāt plānu telpu modernizācijai, lai palielinātu iestādes mūsdienīgumu (interjers, ergonomika, tehnoloģijas).
- Turpināt regulāru vecāku apmierinātības monitoringu, īpaši par fizisko vidi.

3) Mācību resursi un STEM attīstība

Pedagogi atzinīgi novērtē pieejamos resursus, vadība regulāri seko līdzi mācību līdzekļu izlietojumam un tos papildina. Tomēr STEM jomai nepieciešami papildu materiāli eksperimentu realizēšanai.

Turpmākās darbības:

- Izstrādāt STEM materiālu iegādes plānu, iekļaujot konkrētus resursus un izmaksas.

- Piesaistīt finansējumu STEM attīstībai (projekti, sadarbība ar uzņēmumiem, pašvaldības atbalsts).
- Nodrošināt pedagogu apmācību STEM aktivitāšu īstenošanai.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Pirmsskolā ir izstrādāta skaidra un saprotama nodarbību vērošanas sistēma. Par rotaļnodarbību vērošanu pedagogi tiek informēti pedagogiskajā sēdē kopīgi vienojoties par atsevišķiem vērošanas elementiem, pamatojoties uz mācību gadā izvirzītajiem uzdevumiem. Pedagogi ir ļoti centīgi, nodarbībām gatavojas visi, par ko liecina prasmes ieinteresēt, noturēt izglītojamo uzmanību un motivēt apgūt jaunas zināšanas, prasmes un iemaņas. Katrā grupā kā galvenā un uz darbību vērsta aktivitāte ir rīta aplis, kas ir mācību procesa neatņemama sastāvdaļa.

Pēc nepieciešamības atsevišķās grupās tiek organizēta biežāka nodarbību vērošana ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem, kā arī vērojot bērnus darbībā un analizējot situācijas kopīgi pieņemt lēmumu par atbalsta pasākumiem izglītojamiem.

Reizi gadā tiek organizētas atklātās rotaļnodarbības izglītojamo vecākiem “Atvērto durvju” dienu ietvaros, kurās vecākiem ir iespēja ielūkoties pirmsskolas izglītības iestādes ikdienas dzīvē, vērot bērnu mācību procesā un kopā pavadīt rīta cēlienu dažādās aktivitātēs. Vecāku aktivitāte ar katru mācību gadu pieaug un ir vērojama pozitīva tendence, pateicoties šādām aktivitātēm arī vecāki arvien vairāk iesaistās pirmsskolas dzīvē un profesiju mēneša ietvaros labprāt piedalās nodarbībās stāstot par savas profesijas svarīgumu.

Sadarbībā ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru un Latgales priekšpilsētas pirmsskolām, mūsu iestādes pedagogiem ir iespēja doties pieredzes apmaiņā uz citām pirmsskolām vērot pedagogu darbu, kā arī mūsu pirmsskolas izglītības iestādē ir iespēja vērot rotaļnodarbības, ielūkojoties visās pirmsskolas grupās.

Iestādē ir izveidota sadarbība ar Pļavnieku pamatskolu, kur katru gadu oktobrī, skolas skolotāji dodas vērot rotaļnodarbības vecākajās un sagatavošanas grupās ar mērķi pilnveidot izglītojamo prasmes sākumskolas posma uzsākšanai. Šajās tikšanās reizēs skolas pedagogiem ir iespēja diskutēt ar pirmsskolas pedagogiem, lai abām pusēm ir pēc iespējas vienota pieeja un iespēja veiksmīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādē strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi, kuri savus pienākumus veic atbildīgi un ir atbalsts jaunajiem pedagogiem, savukārt jaunie pedagogi (studējošie) labprāt dalās ar jaunākām aktualitātēm izglītībā un gūtām zināšanās studijās.

Rotaļnodarbības ir pārdomātas, bērncentrētas, novērojumi rāda, ka arvien lielāks pedagogu skaits uzticas izglītojamiem, kas savukārt veicina pašvadītu mācīšanos. Vecāko un

sagatavošanas grupu izglītojamie mācās, iesaistās un spēj paši organizēt rīta apli un pasākumos uzstāties bez pedagoga līdzdalības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, Edurio aptaujas dati, diskusija ar pedagogiem, situāciju analīze.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota un tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidošanai. Izglītības iestādē mācību gada laikā visās grupās tiek veikta rotaļnodarbību vērošana (pie abiem grupas pedagogiem), šo pienākumu veic iestādes vadītāja un vadītājas vietnieks. Rotaļnodarbības plāno un vada visi pedagogi, plānošanu atspoguļojot E-klasē, pirms “Atvērto durvju dienām” un ārējo vērotāju vizītēm pedagogi iesniedz rotaļnodarbības konspektus vadītājas vietniecei. Pedagogi izprot un ievēro rotaļnodarbības organizēšanas struktūru un vērtēšanas kritērijus, rotaļnodarbības vērošanas kritēriji tiek aktualizēti un izvirzīti pedagogiskā sēdē.	
Iestādes Iekšējie noteikumi “Rīgas 262.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumus, pamatprincipus, vērtēšanas plānošanu un īstenošanu, vecāku informēšanas kārtību par izglītojamā mācību sasniegumiem, noteikumu izstrādē piedalījās pedagogoiskais personāls. Vērtēšana ir sistemātiska: pedagogi katra mēneša beigās veic izglītojamo vērtēšanu visās mācību jomās, jaunākā vecuma grupās 1 reizi 3 mēnešos, mācību gada noslēgumā veido apkopojumu ģenerējot liecības sistēmā E-klase. Semestra noslēgumā ar katras grupas skolotāju tiek organizētas individuālas pārrunas par kopējiem izglītojamo sasniegumu rādītājiem, īpaši izvērtējot izglītojamos, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi un kopīgi vienojoties par veicamajiem turpmākajiem pasākumiem un atbalsta nepieciešamību, kā arī speciālistu piesaisti. Pedagogi sadarbojas ar iestādes vadību un speciālo pedagogu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, nepieciešamības gadījumā tiek meklēts atbalsts ārpus pirmsskolas- Rīgas pirmsskolas izglītības Konsultatīvajos centros. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs, kā arī var patstāvīgi atkārtoti iepazīties ar to E-klasē. Ar izglītojamo sasniegumiem vecākiem ir iespēja iepazīties E-klasē, kā arī apmeklējot individuālās konsultācijas, pedagogu konsultāciju grafiks ir pieejams visiem vecākiem. Vecāko un sagatavošanas grupu sapulcēs piedalās Rīgas Pļavnieku pamatskolas pārstāvji, kas no savas puses skaidro kādas zināšanas un prasmes jāpilnveido, lai veiksmīgi uzsāktu	Veicināt sadarbību ar citām mikrorajona skolām, kurās izglītojamie turpina izglītības procesu.

skolas gaitas.	
Iestādē ir sistēma, kā īstenot atbalstu izglītojamiem, ar šo kārtību vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo diagnosticējošā izvērtēšana visās mācību jomās un veikti individuālie vērojumi. 5-6 gadīgo izglītojamo diagnosticējošā vērtēšana tiek veikta atbilstoši MK noteikumiem Nr.453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs". Ja tiek konstatētas mācīšanās un/vai uzvedības problēmas izglītojamiem, tiek informēti vecāki un aicināti uz sarunu ar grupas pedagogiem, vadītāju un atbalsta komandu, kā arī piesaistīt konsultatīvā centra atbalsts, lai pieņemtu lēmumus turpmākajiem atbalsta pasākumiem. Ja izglītojamajam ir saņemts Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk - PMK) atzinums vai speciālista ieteikumi, tad iestāde sadarbībā ar RVP IKSD atbalstu tiek nodrošināts atbalsta personāls (auklis).	Motivēt vecākus pamanīt grūtības jau agrīnā vecumposmā.
Iestādē vairāku gadu garumā pakāpeniski ir ieviests lietpratībā balstīts pedagoģiskais process: grupās mācību process organizēts mācību centros, tiek atbalstīta izglītojamo patstāvība un pašvadīta mācīšanās. Pedagogi uzsākot mācību gadu metodiskajā praktikumā vienojas par tēmām pa vecuma grupām izvirzot sasniedzamos rezultātus. Grupu pedagogi mēneša beigās kopīgi plāno izglītības saturu nākamajam mēnesim. Vadoties pēc ieplānotā, pedagogi atrod piemērotus uzdevumus visām mācību jomām.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogi atzinīgi novērtē atgriezenisko saiti pēc nodarbības vērošanas no vadītājas un vietnieka, kā arī ārējo vērotāju vērtējumu (skolas pedagogu, pirmsskolas pedagogu no citām pirmsskolām, tas motivē turpmākajam darbam.
- 2) Mācību nodarbībās izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni. Lielākoties mācību uzdevumi ir saprotami formulēti, skaidri, jēgpilni, virzīti uz SR. Pedagogi sniedz izglītojamiem AS nodarbības gaitā vai pēc nodarbības, tiek izmantotas arī uzslavas un pamudinājumi.
- 3) Turpināt skaidrot vecākiem par atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības problēmām, motivēt uzticēties un kopīgi meklēt risinājumus ievērojot bērnu labākās intereses.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

RIIMC projekts "Mācāties kopā"- Pedagogu labbūtība kā izglītības iestādes vērtība, ar mērķi stiprināt pedagogu kolektīvu un veicināt labbūtību kā iestādes vērtību. Programmas apguves rezultātā pedagogi pilnveidoja zināšanas par saviem iekšējiem resursiem un apzinājās savas vērtības un definēja iestādes kopīgās vērtības, apguva prasmi atpazīst izdegšanas cēloņus un paņēmienus, kā novērst stresu.

Pirmsskola piedalās preventīvā programmā "Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs", kuras mērķis ir veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam fiziski un emocionāli drošu, pieņemošu un draudzīgu, kurā darbinieki savlaicīgi atpazīst un spēj novērst bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku vidū.

Pirmsskolā darbojas “Džimbass aģents”, kurš vada izglītojošas nodarbības bērniem, katru gadu tiek veikts “Bērnu labsajūtas mērījums.”

BKUS “Drosmes kaste”- vecāku un iestādes kopīga iniciatīva Ziemassvētkos atbalstīt bērnus, kuri nonākuši slimnīcās.

Pirmsskolas organizēts projekts “Izaudzē ķirbi”, tika organizēts otro gadu. Arī šogad, otro gadu, tika realizēts īpašs projekts, kuru atbalstīja iestādes padome un pārējie vecāki “No sēklas līdz ķirbim,” bērni ar skolotājiem stādīja un audzēja ķirbju stādījumus, kuri maijā tika nodoti vecāku aprūpē un jau rudenī (septembrī) saņēmām ķirbju ražu atpakaļ, izauga vareni un krāšņi ķirbji, kuri tika izmantoti Tēvu dienas pasākumā, “Miķeļdienā”, “Helovīnos”, “Rudens rotaļās”, “Mārtiņdienā”, ķirbji tiek svērti, mērīti, salīdzināti, pētīti, garšoti, katra grupa gatavo dažādus ēdienu no ķirbja, tiek ievāktas sēklas nākamajam gadam, lai atkal varētu audzēt ķirbjus. Pāri palikušie ķirbji ap Ziemassvētkiem tiek nogādāti Ķekavas ZOO, lai svētku laikā iepriecinātu arī dzīvniekus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

5.1.1. Emocionālā un fiziskā drošība:

5.1.1.1. Motivēt pārvarēt grūtības, mācīties paveikt uzticēto pienākumu, lepoties ar saviem sasniegumiem, neizdošanos un kļūdas vērtēt kā daļu no mācīšanās.

5.1.2. Cieņpilnas attiecības:

5.1.2.1. Mācīties analizēt, kā paša emocijas un uzvedība ietekmē citus, mācoties risināt konfliktsituācijas, saskaņot darbības ar citiem, izturēties pieklājīgi un rīkoties iejūtīgi.

5.1.2.2. Mācīties veidot noturīgas attiecības un izpratni par draudzību, palīdzēt un pieņemt palīdzību, mācīties strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemoties un dalot atbildību.

5.1.3. Uz atbildību vērsta komunikācija:

5.1.3.1. Mācīties ievērot noteikumus un sekot, lai citi ievēro.

5.1.3.2. Novērtē savu un citu darbību un tās rezultātu, paskaidrot savu vērtējumu.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Tiek īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpusnodarbību pasākumus, kas veicina iesaistīšanos, sadarbošanos un atbildību. Organizējot dažādus svētkus un pasākumus, galvenokārt tiek akcentēta kopības sajūta, atbalstoša attieksme un motivācija pārvarēt grūtības un mācīties no kļūdām iedrošinot vienu otru. Kopīgos pasākumos ar izglītojamiem un viņu vecākiem pirmsskolas personāls rāda piemēru ar uzstāšanos un mācot bērniem, ka kopā var priecāties un radīt svētku sajūtu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Rīgas 262.pirmsskolas izglītības iestādei ir pieejama plaša labiekārtota āra teritorija, kurā tiek realizēta brīvdabas pedagoģija- tas ir viens no virzieniem, uz kuru ir vērsts pedagoģiskais darbs.

Iestādes teritorijā ir uzstādīta siltumnīca, kas aprīkota ar visu nepieciešamo gan augu audzēšanai, gan izziņas procesu sekmēšanai, kas paralēli darbojas arī kā āra klase. Iestādes teritorija ar katru gadu kļūst bagātāka bērnu izziņas sekmēšanai.

Ar katru gadu bagātāka kļūst "Pavasara puķu dobe," kas veidota iesaistoties visiem darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, kas pavasarī mūs priecē ar skaisto ziedēšanu. Arī šogad bērni ar skolotājiem aktīvi audzēja gurķus mucās, kurus paši lietoja uzturā. Komposta kastē tika audzēti ķirbji, audzētas pupiņas arkā, kā arī veikti dažādi audzēšanas eksperimenti.

Vecāki ļoti atzinīgi novērtē pirmsskolas ieguldīto darbu vides uzlabošanā un iespēju bērniem pašiem darboties un nonākt pie rezultāta.

Pirmsskola ir atvērta vecākiem, kas veido pozitīvu iestādes un vecāku sadarbību. Iestāde organizē pasākumus, kuros aktīvi iesaista izglītojamo vecākus, kā viens no labās prakses piemēriem ir kopīga Valsts svētku svinēšana ar siltu pašu audzēto piparmētru tēju un medusmaizi. To atzinīgi novērtēja arī pirmsskolas darbinieki.

Katru gadu vecāki aktīvi piedalās "Atvērto durvju dienā," tā ir iespēja vecākiem ielūkoties pirmsskolas dzīvē un pavadīt dienu kopā ar savu bērnu, kopā piedaloties nodarbībās un pildot dažādus uzdevumus, šajā mācību gadā "Atvērto durvju dienā" piedalījās 53 vecāki, kas ir būtisks rādītājs labai sadarbībai.

Īpaši iemīļoti svētki vecākiem pirmsskolā ir "Ielīgošana," kad pirmsskolas sporta laukumā pēcpusdienas cēlienā visi sanāk uz kopīgu sadziedāšanos un rotaļām, ar cienastiņu un čalām.

Pirmsskola aktīvi piedalās pirmsskolas vecuma bērnu konkursos, par kuriem saņem pateicības un atzinības rakstus, popularizējot pirmsskolu un motivējot izglītojamos iesaistīties.

Pirmsskola aktīvi piedalās Pļavnieku apkaimes biedrības organizētajā konkursā "Zaļie pirkstiņi", par ko ir jāpasakās izglītojamo vecākiem un viņu aktivitātei balsojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

O.Bogomola

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis