



RĪGAS 208. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Salaspils iela 18 k-5, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848304, e-pasts: r208pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	191

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Mūzikas skolotājs 0.57 likme</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds- 1.104 likmes</i> <i>Sociālais pedagogs- 0.3 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

• Pedagogu plānošanas kapacitātes attīstīšana un stiprināšana:

- Grupas attīstības mērķu plānošana un iegūto datu analīze nākamo darbību plānošanai.
- Sistemātiska individuālā darba ar bērniem plānošana un organizēšana.
- 5/6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālo mācību plānu sagatavošana, iesaistot atbalsta personālu (logopēds, sociālais pedagogs, psihologs), sadarbība ar RD konsultatīvajiem centriem.

• Labbūtība pirmsskolā – emocionāla un fiziskā drošība:

- Vardarbības risku mazināšanas pasākumi, pārrunājot iekšējo kārtības noteikumus un drošības instrukcijas ar bērniem, ņemot vērā vecumposmu.
- Skolotāju semināru organizēšana par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Kvalitatīvas mācības-
 - Uzlabot mācību kvalitāti un nodrošināt pieejamību visiem izglītojamajiem, attīstot bērnu matemātikas, lasīšanas, rakstīšanas prasmes.
 - Veicināt kritisko domāšanu, izmantojot interaktīvas un radošas mācību metodes.
- Iekļaujošs mācību process-
 - Nodrošināt vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem bērniem, neatkarīgi no viņu spējām, sociālā stāvokļa vai īpašajām vajadzībām.
 - Veidot atbalstošu un pieejamu vidi, kas sekmē katra bērna individuālo attīstību un līdzdalību izglītības procesā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Informāciju tehnoloģiju izmantošana	Kvalitatīvi - E-klases apgūšana: mācību uzdevumu formulēšana dienasgrāmatā, pārbaudes darbu organizēšana un plānošana, mācību darba plānošana, pārbaudes darbu uzdevumi. - Interaktīvā ekrāna izmantošana: tiešsaistes materiālu izmantošana pirmsskolas programmas īstenošanā (spēles, pašu gatavotas spēles utt.)	Sasniegts daļēji: - Turpināt apgūt E-klasi, plānojot un sagatavojot pārbaudes darbus, kā arī efektīvāk izmantot IT tehnoloģijas mācību darbā.
2.	Pedagogu plānošanas kapacitātes attīstīšana un stiprināšana	Kvalitatīvi - Grupas attīstības mērķu plānošana. - Iegūto datu analīze nākamās darbības plānošanā. - Individuālā darba ar bērnu sistemātiska plānošana un organizēšana. - 5/6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, pārrunu organizēšana ar vecākiem, individuālo mācību plānu sagatavošana un īstenošana, atbalsta personāla iesaistīšana.	Sasniegts daļēji: - Noteikts arī kā 2023/2024. m.g. prioritāte

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Šis izvērtējums ir balstīts uz dokumentu analīzi, situāciju analīzi un izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti, kā arī ņemot vērā vecāku un skolotāju aptauju rezultātus no 2023./2024. mācību gada.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs ir izveidojis efektīvu stratēģisko plānošanas sistēmu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā pašvaldībā noteiktās prioritātes.	Jāpilnveido plānošanas process, lai tas būtu ciešāk saistīts ar pašvaldības izglītības prioritātēm un nodrošinātu mērķgrupu, īpaši vecāku un pedagogu, iesaisti plānu izstrādē un īstenošanā.
Vadītājs ir labi informēts un iesaistīts pašvērtēšanas procesā, kas veicina augstu darba kvalitāti un efektivitāti.	Veicināt vadības aktīvāku komunikāciju ar personālu un vecākiem, lai uzlabotu informācijas apmaiņu un stiprinātu savstarpēju uzticību.
Vadības komanda strādā saskaņoti, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.	Veicināt regulāru vadības komandas profesionālo pilnveidi, atbilstoši izmaiņām izglītības nozarē un integrējot jaunas izglītības vadības pieejas.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Plānošanas procesa pilnveide: Jāturpina ciešāk saistīt plānošanas procesu ar pašvaldības un valsts izglītības prioritātēm, veicinot vecāku un pedagogu aktīvāku iesaisti.
2. Komunikācijas uzlabošana: Jāveicina tiešāka komunikācija starp vadību, personālu un vecākiem, lai stiprinātu savstarpēju uzticību un informācijas apmaiņu.
3. Vadības komandas attīstība: Nepieciešama regulāra vadības komandas profesionālā pilnveide, lai sekotu līdzi nozares jaunumiem un efektīvi īstenotu mērķus.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Šis izvērtējums ir balstīts uz dokumentu analīzi, situāciju analīzi un izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti, kā arī ņemot vērā vecāku un skolotāju aptauju rezultātus no 2023./2024. mācību gada.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs demonstrē stipras līderības prasmes, spēj ātri pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par tiem.	Pienākumu deleģēšana komandas locekļiem, lai veicinātu kolektīvo atbildību un nodrošinātu komandas dalībnieku aktīvāku iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā
Vadītājam ir efektīvas komunikācijas prasmes, kas veicina pozitīvu darba atmosfēru un labu sadarbību ar darbiniekiem, vecākiem un citām iesaistītajām pusēm.	Uzlabot komunikācijas kanālus un metodes, lai nodrošinātu vēl lielāku caurspīdīgumu un iesaisti visās mērķgrupās.
Vadītājam ir skaidra izpratne par izglītības attīstības mērķiem un kvalitātes standartiem, kas atbilst nozares politikas prasībām.	Uzlabot izglītības attīstības stratēģiju īstenošanu, ņemot vērā jaunākās nozares politikas vadlīnijas un rekomendācijas.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pienākumu deleģēšana: Lai pilnveidotu vadības darbu, nepieciešams veicināt lielāku atbildības deleģēšanu komandas locekļiem, kas sekmēs kolektīvo atbildību un uzlabos komandas iesaisti lēmumu pieņemšanā.
2. Komunikācijas kanālu pilnveide: Lai nodrošinātu efektīvāku informācijas plūsmu un visu mērķgrupu iesaisti, jāturpina uzlabot vadības izmantotās komunikācijas metodes, veicinot vēl lielāku informācijas pieejamību un sadarbību.
3. Izglītības stratēģiju īstenošana: Vadītājam jāturpina sekot līdzi jaunākajām izglītības nozares tendencēm un vadlīnijām, lai efektīvi pielāgotu un ieviestu attīstības stratēģijas, kas atbilst mūsdienu izglītības prasībām.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Šis izvērtējums ir balstīts uz dokumentu analīzi, situāciju analīzi un izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti, kā arī ņemot vērā vecāku un skolotāju aptauju rezultātus no 2023./2024. mācību gada.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% no aptaujātajiem pedagogiem apstiprina, ka vadītājs veicina izziņas un inovāciju kultūru.	Nodrošināt lielāku resursu pieejamību inovatīvām iniciatīvām un palielināt šo rādītāju līdz 85%
75% no aptaujātajiem pedagogiem norāda, ka vadītājs atbalsta pieredzes apmaiņu un komanddarbu.	Veicināt pieredzes apmaiņas iespējas un komandu saliedētības pasākumus, lai palielinātu šo rādītāju līdz 85%.
80% no Iestādes padomes locekļiem apstiprina, ka vadītājs nodrošina efektīvu šo institūciju darbību.	Veicināt lielāku izglītojamo pārstāvju iesaisti un aktīvāku līdzdalību lēmumu pieņemšanā, lai palielinātu šo rādītāju līdz 85%.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pieredzes apmaiņas un komanddarba stiprināšana: Ir būtiski turpināt veicināt pieredzes apmaiņas iespējas un organizēt komandu saliedējošus pasākumus, lai stiprinātu sadarbību un paaugstinātu iesaistes līmeni līdz 85%.
2. Vecāku pārstāvju iesaiste: Lai uzlabotu Iestādes padomes darbību, nepieciešams palielināt vecāku pārstāvju iesaisti un aktīvāku līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos, sasniedzot 85% apmierinātības rādītāju.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Šis izvērtējums ir balstīts uz dokumentu analīzi, situāciju analīzi un izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti, kā arī ņemot vērā vecāku un skolotāju aptauju rezultātus no 2023./2024. mācību gada.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt, ka 100% pedagogu regulāri paaugstina kvalifikāciju un aktualizē informāciju VIIS sistēmā
90% pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides kursi, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt, ka 95% pedagogiem ir apgūti nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides kursi un tie ir atbilstoši reģistrēti VIIS sistēmā.
80% pedagogu apgalvo, ka apmācības efektīvi veicina viņu profesionālo izaugsmi.	Sekot līdz skolotāju apmācību efektivitātei un nodrošināt, ka vismaz 90% pedagogu uzskata apmācības par efektīvām.
85% pedagogu uzskata, ka viņu noslodze ir optimāla un atbilst viņu profesionālajām spējām.	Veicināt pedagogu noslodzes pārvaldības uzlabošanu, lai vismaz 95% pedagogu uzskatītu savu noslodzi par optimālu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Lai saglabātu augstu profesionālo līmeni, ir svarīgi nodrošināt, ka visi pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju un par to tiek atjaunināta informācija VIIS sistēmā.
2. Jāturpina nodrošināt, ka lielāks skaits pedagogu (mērķis – 95%) apgūst nepieciešamos profesionālās kompetences pilnveides kursus.
3. Jāturpina uzlabot pedagogu noslodzes monitorēšanu, lai līdz 95% pedagogu uzskatītu savu darba slodzi par optimālu un atbilstošu viņu profesionālajām spējām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Izglītības kvalitātes uzlabošana:

Uzraudzīt un uzlabot mācību metodes un resursu efektivitāti, lai nodrošinātu, ka nodarbības ir interesantas, izzinošas un pielāgotas bērnu vajadzībām. Tiek pievērsta uzmanība tam, lai mācību process veicinātu bērnu aktīvu iesaisti un interesi par mācību saturu.

Skolotāju profesionālās izaugsmes veicināšana:

Stiprināt skolotāju prasmes, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti par viņu darbu un veicot profesionālu novērtēšanu. Tiek uzsvērtā skolotāju kompetenču attīstība, iekļaujot jaunas pedagoģiskās pieejas un mūsdienīgus mācību materiālus.

Emocionālā atbalsta sniegšana:

Sekot līdzi bērnu sociālajai un emocionālajai attīstībai, nodrošinot atbalstu, kas nepieciešams bērnu emocionālajai labbūtībai. Tiek novērota bērnu mijiedarbība un attiecību veidošana grupu ietvaros, lai nodrošinātu pozitīvu un atbalstošu vidi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- **Mācību metožu dažādība:** Vērošanā tika secināts, ka skolotāji pārsvarā izmanto daudzveidīgas un radošas mācību metodes, kas veicina bērnu interesi un aktīvu līdzdalību nodarbībās. Tomēr ir nepieciešams vēl vairāk uzlabot interaktīvo metožu izmantošanu, lai pilnībā iesaistītu visus bērnus.
- **Individuālā pieeja bērniem:** Tika novērots, ka lielākā daļa skolotāju veiksmīgi pielāgo nodarbību saturu bērnu individuālajām vajadzībām un spējām. Dažos gadījumos varētu būt nepieciešams uzlabot diferencētu pieeju, lai labāk atbalstītu bērnus ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām.
- **Bērnu sociālo prasmju veicināšana:** Secināts, ka rotaļnodarbībās tiek sekmēta bērnu mijiedarbība un sadarbība grupās, veicinot sociālo prasmju attīstību. Jāturpina uzlabot aktivitātes, kas veicina empātiju un sadarbību, lai stiprinātu grupu saliedētību.
- **Skolotāju profesionālās kompetences:** Tika konstatēts, ka skolotājiem piemīt pietiekamas profesionālās kompetences nodarbību vadīšanā, tomēr ir ieteicams turpināt profesionālās pilnveides kursus, īpaši fokusējoties uz mūsdienīgām pedagoģiskām metodēm un tehnoloģiju integrēšanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Šis izvērtējums ir balstīts uz nodarbību vērošanu, dokumentu analīzi.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
85% pedagogu uzskata, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir skaidra un efektīva.	Uzlabot vērtēšanas kārtību, lai 90% pedagogu uzskatītu to par taisnīgu un atbilstošu mācību mērķiem.
Iestādē tiek nodrošināts individuāls atbalsts, tostarp 5/6 gadīgo bērnu izglītojamo izvērtēšana un vajadzību noteikšana.	Turpināt izstrādāt individuālos mācību plānus un organizēt apmācības pedagogiem par to sagatavošanu un efektivitātes izvērtēšanu.
90% nodarbību atbilst pirmsskolas izglītības programmas prasībām un veicina bērnu vispārējo attīstību.	Paaugstināt nodarbību kvalitāti un dažādību, lai nodrošinātu, ka 95% nodarbību pilnībā atbilst programmām un veicina bērnu attīstību.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Jāturpina izstrādāt individuālos mācību plānus, īpaši 5/6 gadīgajiem bērniem, un jāorganizē apmācības pedagogiem, lai nodrošinātu šo plānu efektivitātes izvērtēšanu un pielāgošanu bērnu vajadzībām.
2. Ir svarīgi paaugstināt nodarbību kvalitāti un dažādību, lai nodrošinātu, ka vismaz 95% no nodarbībām pilnībā atbilst pirmsskolas izglītības programmām un veicina bērnu vispārējo attīstību.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte	Secinājumi
Sociāli emocionālās audzināšanas veicināšana	Bērnu emocionālā drošība grupās ir uzlabota, tomēr nepieciešami papildu pasākumi šīs jomas tālākai pilnveidei.
Sadarbība ar vecākiem	Vecāki ir iesaistīti pasākumos un audzināšanas darbā, taču nepieciešama ciešāka sadarbība un aktīvāka līdzdalība
Vardarbības mazināšana un iecietības veicināšana starp bērniem	Bērni ir apguvuši prasmes ziņot par pāri nodarījumiem, ievērot noteikumus, būt godīgiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- **Sociālā un emocionālā attīstība:**
 - 85% bērnu aktīvi piedalās rotaļnodarbībās, kas norāda uz augstu sociālās mijiedarbības līmeni un bērnu motivāciju.
 - 70% bērnu vecāku norāda, ka viņu bērni ir attīstījuši labākas sadarbības un emocionālās inteliģences prasmes.
 - Pedagogi novērojuši, ka bērni kļuvuši spējīgāki regulēt savas emocijas un iesaistīties konstruktīvās aktivitātēs.
- **Pozitīvās prakses un uzlabojumi:**
 - Izveidotas regulāras nodarbības, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo prasmju attīstību.
 - Palielināta vecāku iesaiste audzināšanas procesā, kas veicina bērnu attīstību gan mājās, gan izglītības iestādē.
 - Veiksmīga sadarbība starp skolotājiem un vecākiem, kas uzlabo bērnu izglītības kvalitāti.
- **Izaicinājumi un turpmākās attīstības vajadzības:**
 - Nodrošināt, ka visi bērni regulāri piedalās nodarbībās un aktivitātēs, lai sasniegtu mērķtiecīgu attīstību.
 - Turpināt attīstīt un uzlabot mācību materiālus un resursus, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo prasmju attīstību.
 - Paplašināt vecāku izglītošanas programmas, lai veicinātu konsekventu atbalstu bērnu attīstībai.

Izglītības iestādes vadītājs

Gunita Pētersone

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis