



RĪGAS 172. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Glūdas iela 5, Rīga, LV-1063, tālrunis 67848311, e-pasts r172pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	106

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.: Izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Pedagogu un vecāku sadarbības stiprināšana

Nodrošināt regulāras individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, lai veicinātu bērna attīstību un savstarpēju izpratni.

1.4.2. Digitālo rīku pedagoģiski pamatota izmantošana

Veicināt interaktīvās tāfeles lietošanu pirmsskolas mācību procesā, nodrošinot, ka tās izmantošana ir pedagoģiski pamatota un atbilstoša bērnu vecumposmam.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Atbalsta sistēmas izveide pedagogiem mācību procesa pārvaldībā un individuāla atbalsta sniegšanā bērniem.	a) kvalitatīvi Izveidota atbalsta sistēma, kas nodrošina regulāru pieredzes apmaiņu, mentoringu un konsultācijas pedagogiem. Skaidrāki iekšējie sadarbības mehānismi starp pedagogu, atbalsta personālu un vadību.	Sasniegts. Tika organizētas pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas iestādē, jauniem pedagogiem tika noteikts mentors, pedagoga palīgs sniedza konsultācijas un dalījās pieredzē, kā arī regulāri 1x mēnesī notika sapulces ar vadību. Iestādē ir izveidota atbalsta komanda un Iestādes protokols, un visiem darbiniekiem ir skaidras shēmas pēc kurām darboties konkrētās situācijās.
		b) kvantitatīvi Uzlabot pedagogu un skolotāju palīgu profesionālo kompetenci mācību procesa plānošanā, diferencēšanā un bērnu individuālo vajadzību atpazīšanā. Izveidot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Aicināt pedagogus plašāk izmantot iestādē pieejamos materiālus un digitālos rīkus.	Notikuši 4 profesionālās pilnveides semināri par mācību procesa plānošanu, diferenciaciju un atbalstu bērniem. Regulāras administrācijas un pedagogu tikšanās, kas veicina pedagogu sadarbību un konsultēšanu. Pēc anketēšanas rezultātiem redzams, ka pieaudzis pedagogu skaits, kas regulāri izmanto atbalsta materiālus un digitālos rīkus (90%).
2.	Atbalsta sistēmas izveide bērnu individuālo attīstības vajadzību identificēšanai un nodrošināšanai	a) kvalitatīvi Izveidot vienotu un koordinētu atbalsta sistēmu. Nodrošināt savlaicīgu un atbilstošu atbalstu bērniem. Nodrošināt regulāru datu analīzi par bērnu attīstību un to izmantošanu plānošanā.	Sasniegts. Iestādē darbojas Bērnu tiesību aizsardzības komanda, kurā iesaistīti visi – pedagogi, atbalsta personāls, vadība, tiek kopīgi risināti bērnu individuālie izaicinājumi. Pastiprināta sadarbība ar vecākiem un speciālistiem, nodrošinot bērnu attīstības procesa caurspīdīgumu un kopēju atbalstu. Izveidota pozitīva un veiksmīga sadarbība ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru un tā speciālistiem – psihologu un speciālo pedagogu. Tiek pielietota un izmantota e-vides platforma – Bērnu labsajūtas mērījums. Reizi semestrī pedagogi veic sasniedzamo rezultātu izvērtējumu visās jomās. Kā arī

			veicot ikdienas novērojumus rotaļnodarbībās un saņemot atgriezenisko saiti no vecākiem un speciālistiem.
		b) Kvantitatīvi Izstrādāt konkrētus atbalsta plānus, pēc kuriem strādāt ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts. Salīdzināt individuālo plānu datus par esošo un iepriekšējo mācību gadu, lai konstatētu mērķu izpildes dinamiku. Uzlabot sadarbību ar vecākiem.	Sasniegts. Izstrādāti divi individuālie plāni īpašiem bērniem. Izvērtējot sasniegos mērķus 2023./2024.m.g. un 2024./2025. m.g. individuālajos plānos, mērķu sasniegšanas līmenis palielinājies, ņemot vērā izstrādātos attīstības plānus un atbalstu. Vecāku iesaiste individuālo vajadzību atbalsta plānošanā ir būtiski augusi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, diskusija ar mērķgrupām,

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem nodrošināta droša un pieejama vide, saskarsme ar citiem izglītojamiem. Ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek emocionāli vai fiziski aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, un nepieciešamības gadījumā risina situācijas. Ir izveidota iekļaujoša mācību vide un notiek iekļaujošas izglītības process, kurā tiek ievērota un apmierinātas visu bērnu dažādās vajadzības un mācīšanas prasmes, palielinot līdzdalību mācību procesā. Vērojumu un aptaujas rezultāti norāda, ka izglītojamiem ir droša un iekļaujoša mācīšanas vide, iekļaujoša mācīšana, pozitīva gaisotne un nav bijušas nekāda veida neiecietības situācijas, ir nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana mijiedarbībai ar citiem izglītojamiem. Ja gadās atsevišķi izņēmumi, tie nav būtiski ietekmējuši izglītojamo, pedagogu vai vecāku psiholoģisko labbūtību.	Ievērot izglītojamo atšķirīgās spējas un izglītības vajadzības, īstenojot iekļaujošas izglītības procesu un nodrošinot drošu, pieejamu vidi un pozitīvu saskarsmi ar citiem izglītojamiem. Iepazīstināt jaunus darbiniekus ar rīcības plānu. Atbalsta komandas sistemātisks darbs. Pedagogu konsultēšana ar iekļaušanu saistītos jautājumos. Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošo mācību vidi un izglītības procesu, savas profesionālās darbības pilnveidi, attīstot formālās un neformālās mācīšanās metodes, kuras palīdz izglītojamiem uzņemties iniciatīvu emocionālas drošības veidošanai. Nodrošināt mācību vidi bērniem ar īpašībām vajadzībām. Turpināt iesaistīt vecākus bērna attīstībā un izglītībā.

	Sadarbības ar vecākiem kvalitātes paaugstināšanai izmantot - aptaujas, sarunas, kurā vecākiem dota iespēja vērojuma vai līdzdalībai grupā, iestādē, brīvprātīgs darbs, aktivitātes.
Ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Ir izveidota iekļaujoša mācību vide un notiek iekļaujošas izglītības process, kurā tiek ievērota un apmierināta visu bērnu dažādās vajadzības un mācīšanas prasmes, palielinot līdzdalību mācību procesā.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošo mācību vidi un izglītības procesu, savas profesionālās darbības pilnveidi, attīstot formālās un neformālās mācīšanās metodes, kuras palīdz izglītojamiem uzņemties iniciatīvu emocionālas drošības veidošanai. Turpināt nodrošināt mācību vidi bērniem ar īpašām vajadzībām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veicināt pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas, vecāku savstarpēju sadarbību, lai izglītības iestāde spētu nodrošināt atbilstošu iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
- 2) Turpināt nodrošināt atbalsta personāla pieejamību ne tikai individuālajās nodarbībās, bet arī apmeklēt rotaļnodarbības un vērot izglītojamās dažādos dienas brīžos, tā palīdzot pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risināt problēmsituācijas.
- 3) Veicināt pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas, vecāku savstarpēju sadarbību, lai izglītības iestāde spētu nodrošināt atbilstošu iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes kolektīvam ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un, ja ir nepieciešamība, lai izglītojamais sasniegtu labus mācību rezultātus, veic vides un mācību aktivitāšu	Novērtēt faktorus, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

adaptāciju/ pielāgošanu.	
Iestāde piedāvā iespēju apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Nodrošināt pedagogiem iespēju apgūt papildus zināšanasursos par darbu ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Respektēt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, atvērtu komunikāciju, tādējādi veidot drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamiem.
- 2) Sadarbībā ar Iestādes pedagogiem un atbalsta personālu - izglītojamiem nodrošināt agrīno attīstības vai uzvedības problēmu noteikšanu.
- 3) Sadarbībā ar Iestādes atbalsta komandu veikt pārrunas ar izglītojamo vecākiem un sniegt ieteikumus, pieņemt lēmumus tālākai darbībai.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu – tas noteikts iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos	Turpināt veikt informatīvo darbu ar jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem par pozitīvas, drošas un labvēlīgas vides nodrošinājuma aktualitāti izglītības iestādē.
Grupu telpas ir drošas, funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Tiek pārveidota telpas vide,	Turpināt nodrošināt iestādes ēkas telpu funkcionalitāti, drošību, estētisko noformējumu,

lai būtu piemērota grupu nodarbībām un individuālam darbam, kā arī tiek paredzēta vieta atpūtai, kustību aktivitātei, rotaļām. Ir izveidoti jomu mācību centri.	tīrību un kārtību. Pārdomāti veidot organizatoriskas zonas grupā bērnam brīvi pieejamiem mācību līdzekļiem, atgādnēm, grāmatām.
Iestādes labvēlīgais mikroklimats nodrošina kolektīva savstarpēju sadarbību izglītojamo personības attīstīšanai un katra emocionālo drošību. Emocionālu risku gadījumos tie tiek novērsti sarunu gaitā, noteikumu atkārtošā un informatīvo atgādņu analizēšanā.	Turpināt pozitīvu un atbalstošu savstarpēju sadarbību.
Iestādē ir savas tradīcijas, kas saliedē un veicina kolektīva piederības sajūtu un sekmē izglītojamo, darbinieku labklājību.	Meklēt jaunas formas iestādes tradīciju ieviešanai.
Lielākā daļa vecāku un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Veicināt visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iesaistīt vairāk vecākus anketēšanā, jo tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.
- 2) Turpināt iepazīstināt vecākus, darbiniekus ar iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos, lai veidotu drošu un labvēlīgu vidi iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas un diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes infrastruktūra (ēkas un telpas) un materiāltehniskie resursi tiek pakāpeniski atjaunoti, lai būtu mūsdienīgi, estētiski un droši, veicinātu mācīšanos. Vide atbilst izglītojamo veselības, drošības un komforta vajadzībām. Grupās tiek veidotas mācīšanas zonas visās jomās un klusā zona netraucētam individuālam, patstāvīgam darbam, u.c.	Sadarbībā ar dibinātāju pirmsskolas izglītības iestādes ēku un telpu tehniskā un vizuālā stāvokļa apsekošana un izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā paredzēt remontu vai papildus jaunu materiāltehnisko resursu iegādi.

Iestādei ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk – IKT) un digitālie resursi un vadība motivē plānot inovatīvas, aizraujošas nodarbības, kurās tiek risinātas reālas dzīves problēmas, izmantojot IKT un digitālos materiālus.	Aktīvāk sadarboties ar dibinātāju, plānot IKT un digitālo resursu papildināšanu. Atbilstoši likuma normām rūpēties par digitālo datu drošību un privātumu.
Turpināt aktīvāk izmantot materiāltehnisko resursu un iekārtu iespējas mācību materiālu, projekta tēmas materiālu sagatavošanai un prezentēšanas efektivitātei.	Noteikt uzdevumus, kuri palīdz sasniegt izvirzītos mērķus ar tehnoloģiju palīdzību. Paaugstināt efektivitāti izvirzīto mērķu izpildei. Izstrādāt un iekļaut pedagoga darba pašvērtējumā un vadības vērtējumā kritērijus par infrastruktūras, resursu, IKT un digitālo materiālu izmantošanas kvalitāti un efektivitāti.
Ir nodrošināta laukuma funkcionalitāte un drošība. Notiek regulāra laukumu noformēšana ar radošajiem darbiem, atbilstoši sezonai un svētkiem.	Turpināt mācību procesu nodrošināt arī ārā.
Daudzveidīga materiālā bāze rotaļnodarbību organizēšanai, pieejami materiāltehniskie resursi atbilstoši bērnu vecumposmam, pašvadītas darbības veicināšanai.	Uzlabot tehnisko nodrošinājumu, nomainot novecojušo tehniku un uzlabojot datu pārraides jaudu un bezvadu interneta risinājumus. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un sekmēt digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbībā ar dibinātāju veikt apsekošanu, lai uzlabotu ēkas un telpu stāvokli un nepieciešamības gadījumā veikt remontu vai papildus jaunu materiāltehnisko resursu iegādi.
- 2) Uzlabot tehnisko nodrošinājumu uzlabojot datu pārraides jaudu un bezvadu interneta risinājumus.
- 3) Mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai pedagogiem paplašināt materiālo bāzi un pielietot digitālo tehnoloģiju.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

- Novērot un analizēt, vai sasniedzamie rezultāti tiek diferencēti atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un attīstības vajadzībām.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Diferencēšana un individuāla pieeja tiek īstenota, taču vēl nepieciešama pilnveide.
Daļa pedagogu spēj pielāgot uzdevumus bērnu spējām un attīstības līmenim, tomēr atsevišķās situācijās vēl novērojama vienvēidīga pieeja.
- Lielākajā daļā vēroto rotaļnodarbību bērni ir aktīvi iesaistīti, viņiem tiek dota iespēja izvēlēties darbības veidu, materiālus un partnerus. Rotaļa tiek izmantota kā galvenais mācīšanās līdzeklis, kas veicina bērnu radošumu un domāšanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību stundu / nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogi apmainās ar iegūto pozitīvo pieredzi, kā arī dalās ar savām idejām, lai sasniegtu augstāku mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek sniegts atbalsts studējošajiem pedagogiem.	Turpināt pedagogiem prezentēt labās prakses piemērus, organizēt atklātās rotaļnodarbības, tā veicinot mācību satura apguves pilnveidi izglītojamajiem. Turpināt sniegt atbalstu studējošiem pedagogiem.
Pedagogi katrā rotaļnodarbībā izmanto formatīvo vērtēšanu, lai saņemtu atgriezenisko saiti no izglītojamajiem un pilnveidotu nepieciešamo mācību saturu nākošajā nodarbībā. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ar izglītojamā mācību sasniegumiem.	Padziļināt pedagogu izpratni par vērtēšanas nozīmi izglītojamā mācīšanās atbalstam.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nodrošina atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī bērniem ar īpašajām vajadzībām.	Turpināt strādāt pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, pielāgošanas atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Iestāde sekmīgi īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.	Turpināt realizēt un uzlabot ikdienas darbā kompetencēs balstītu mācīšanas procesu. To balstīt uz pedagogu profesionālo pilnveidi un regulāru pieredzes apmaiņu. Iestādē jāaktualizē vairāk vecāku sadarbība ar iestādi, lai veicinātu vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt daudzveidīgu mācību metožu un paņēmieni pielietošanu pedagogiskajā procesā atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību jomu saturam, akcentējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos.
- 2) Pedagogiem prezentēt/dalīties ar savas labās prakses piemēriem, veidot digitālo krātuvi.
- 3) Iestādei plānot aktīvāku sadarbību ar citām iestādēm, piedalīties projektos, konkursos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Šajā mācību gadā akcents tika likts uz trim projektiem, kas īstenoti iekšēji iestādē:

- “Didaktiskās spēles izstrāde un izveide bērnu radošuma un kognitīvo spēju uzlabošanai”, kurā skolotājas izstrādāja didaktiskās spēles četru mēnešu garumā. Projekts izdevās ļoti labi, skolotājas prezentēja savas izveidotās spēles kolēģiem un kopīgi tās apsprieda.
- “Es dodos pasaulē” izvērtās ļoti interesants projekts, jo katra grupa ceļoja uz savu kontinentu, projekta noslēgumā prezentējot, ko ir atklājuši sev jaunu un iepazīstinot ar to pārējo grupu izglītojamās un skolotājas.
- Trešais projekts bija “Lācēna Kevina piedzīvojumi”. Šis projekts bija sagatavošanas grupu bērniem, tika balstīts uz runas prasmes un vārdu krājumu uzlabošanu un papildināšanu. Skolotājas atzina, ka projekts ir interesants un izdevies, jo bija jūtamas izmaiņas un uzlabojumi bērniem vārdu krājumā un izrunā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

5.1.1. 2024./2025. m.g.

Īstenot regulāru pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu ar mērķi pārņemt savā darbā labās prakses piemērus.

Mērķis: Veidot sadarbībā balstītu profesionālās izaugsmes kultūru, pārņemot un pielietojot kolēģu labās prakses piemērus.

Galvenie uzdevumi:

1. Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu vērošanu, kur katrs pedagogs gan vēro kolēģus, gan tiek vērots pats.
2. Veicināt atklātu un atbalstošu profesionālo komunikāciju, nodrošinot cieņpilnu atgriezenisko saiti pēc vērojumiem.
3. Apkopot un analizēt labās prakses piemērus, kas sekmē bērnu aktīvu iesaisti, pašvadītu mācīšanos un pozitīvu audzināšanas vidi.
4. Integrēt pārņemtās idejas savā darbā, pielāgojot tās konkrētās grupas vajadzībām un bērnu attīstības līmenim.
5. Organizēt refleksijas un pieredzes apmaiņas pasākumus.
6. Izvērtēt vērojumu ietekmi uz mācību procesa kvalitāti un pedagogu profesionālo izaugsmi gada beigās.

5.1.2. 2025./2026. m.g. Emocionālā labklājība un droša vide.

Mērķis: Attīstīt bērnu līdzdalību, iniciatīvu un rūpes par apkārtējo vidi, veidojot pilsoniskas attieksmes pamatus drošā, atbalstošā un emocionāli labvēlīgā vidē.

5.1.3. Prioritāte 2026./2027. m.g.

Vērtību izglītība un sociālā atbildība.

Mērķis: Veicināt bērnu izpratni par vērtībām, līdzietību, cieņu un sadarbību ar citiem cilvēkiem.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas –

- Uzlabojusies pedagogu sadarbība un profesionālā kultūra.
- Pedagogi ir kļuvuši atvērtāki kolēģu pieredzes vērošanai un savas prakses atklātai izvērtēšanai.
- Vērošana veicinājusi uzticēšanos un atvērtu profesionālo dialogu starp grupu pedagogiem. Ir izveidojies regulārs pieredzes apmaiņas cikls, kas turpinās arī ārpus plānotajiem vērojumiem. Ir paplašinājies izmantoto metodisko paņēmienu un rīku klāsts, īpaši darbā ar dažādām bērnu spējām.
- Pēc vērošanām notika strukturētas refleksijas sarunas, kurās pedagogi analizēja ne tikai ko redzēja, bet arī kāpēc tas darbojas un kā to var pielāgot savam darbam.
- Daļai pedagogu vēl nepieciešams atbalsts mērķtiecīgā pašanalīzē pēc nodarbību novadīšanas kā arī kolēģu vērošanas analīzē, lai secinājumi būtu dziļāki un balstīti pedagoģiskos pierādījumos.
- Kā arī nākamajā mācību gadā nepieciešams izstrādāt vienotu vērojuma un refleksijas formu, lai nodrošinātu salīdzināmus datus un vieglāku pieredzes apkopošanu.

Vadītāja

I.Zeilāre

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis