



**RĪGAS 251. PIRMSSKOĻAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"MEŽCIEMS"**

Mežciema iela 43A, Rīga, LV-1079, tālrunis 67848321, 67848320, e-pasts: rpiimezc@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	126
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	29

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	6.406 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Efektīvs audzināšanas un mācību darbs, skaidri definējot mācību jomu sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.
- 1.3.2. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valodarbības attīstībai, fiziski aktīvā un izzinošā vidē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Atbilstība mērķiem:

- Nodrošināt, ka iestādes attīstības virzieni un ikdienas darbs pilnībā saskan ar stratēģiskajiem mērķiem.
- Izstrādāt un ieviest iekšējās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu.

1.4.2. Kvalitatīvas mācības:

- Nodrošināt bērniem mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu.
- Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes, īpaši bērnu individuālo vajadzību atbalstam.
- Sadarbībā ar vecākiem veicināt bērnu sasniegumus un mācīšanās motivāciju.

1.4.3. Iekļaujoša vide:

- Nodrošināt drošu un emocionāli atbalstošu vidi visiem bērniem.
- Veicināt vienlīdzīgas iespējas izglītības procesā, atbalstot bērnus ar dažādām vajadzībām.

1.4.4. Laba pārvaldība:

- Paaugstināt iestādes administratīvo efektivitāti.
- Nodrošināt caurspīdīgu komunikāciju un sadarbību ar vecākiem, pašvaldību un sabiedrību.
- Atbalstīt vadības profesionālo izaugsmi un vienotas komandas darbu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Efektīvs audzināšanas un mācību darbs, skaidri definējot mācību jomu sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.	Kvalitatīvie: Mācību process organizēts saskaņā ar kompetenču pieeju, nodrošinot katra bērna individuālo spēju un talantu attīstību. Sasniedzamie rezultāti mācību jomās definēti skaidri un saprotami, tie tiek izmantoti ikdienas darbā un vērtēšanas procesā. Pedagogi aktīvi izmanto dažādas mācību metodes, lai sekmētu bērnu zinātkāri, radošumu un pašvadītu mācīšanos.	Sasniegts: Pedagogi sistemātiski izmantoja mācību jomu sasniedzamos rezultātus ikdienas darbā.
		Kvantitatīvi: 100% pirmsskolas grupu pedagogi ir iepazinušies ar mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem un izmanto tos darbā. Visās (100%) grupās veikta bērnu sasniegumu izvērtēšana 2 reizes gada laikā. Organizēti vismaz 2 metodiskie semināri pedagogu profesionālajai pilnveidei par mācību jomu rezultātu izmantošanu praksē.	Sasniegts: Bērnu sasniegumi tika izvērtēti 2 reizes mācību gada laikā, izmantojot vienotus kritērijus. Metodiskajā darbā organizēti 2 semināri, kuros piedalījās visi pedagogi
2.	Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valoddarbības attīstībai, fiziski aktīvā un izzinošā	Kvalitatīvi: Veicināta bērnu aktīva un veselīga dzīvesveida izpratne caur regulārām kustību, sporta un brīvās spēles aktivitātēm.	Īstenoti kopīgi pasākumi bērniem un vecākiem, kas sekmē bērnu izzīņas un praktiskās darbības prasmes.

	vidē.	Nostiprināta pedagogu un vecāku sadarbība bērnu fizisko un kognitīvo prasmju attīstībai. Īstenoti kopīgi pasākumi, kas sekmē bērnu izziņas un praktiskās darbības prasmes.	
		Kvantitatīvie: Vismaz 3 kopīgi pasākumi ar vecākiem mācību gada laikā. 80% vecāku piedalās aptaujās par sadarbības kvalitāti un bērnu vajadzībām. Katrās grupas bērniem nodrošinātas fiziskās aktivitātes ārpus telpām vismaz 3x nedēļā. Organizēti tematiskie vecāku semināri par bērnu aktīvās un izzinošās vides nozīmi attīstībā	Kopīgie pasākumi ar vecākiem mācību gada laikā: Sporta dienas, radošās darbnīcas, Ziemassvētku pasākumi, ģimenes dienu pasākumi. Fiziskās aktivitātes katru dienu ārpus telpām, regulāri pārgājieni tuvākajā apkārtnē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,

Edurio aptauja,

Dokumentu analīze: Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādes „Mežciems” bērnu tiesību aizsardzības (BTA) protokols

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs, kurā ikdienā tiek ievērotas bērnu vajadzības un tiesības. Ir izstrādāts protokols bērnu drošības un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai, kas tiek konsekventi ievērots praksē. 2024./2025. mācību gadā iestāde piedalījās projektā “Izglītība izaugsmei 2025”, kura rezultātā tika izstrādāts dokuments efektīvam atbalsta komandas darbam, tādejādi stiprinot sistēmisku pieeju bērnu individuālo vajadzību nodrošināšanai. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai nodrošinātu bērnam	Praktiski ieviest izstrādāto atbalsta komandas darba dokumentu, nodrošinot tā regulāru pielietojumu bērnu vajadzību izvērtēšanā un atbalsta pasākumu plānošanā. Organizēt pedagogu un atbalsta personāla tālākizglītību par iekļaujošās izglītības metodēm un efektīvām sadarbības praksēm ar

diferencētu pieeju, atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim.	ģimenēm
Iestādē tiek organizēti pasākumi un aktivitātes, kas sekmē draudzīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi visiem bērniem. Vecāki ir iesaistīti sadarbībā un informēti par iestādes pieeju vienlīdzības un iekļaušanas jautājumos Fiziskā un emocionālā vide tiek veidota tā, lai visi bērni justos droši un pieņemti.	Pilnveidot vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, piedāvājot tematiskus seminārus un informatīvos materiālus. Turpināt attīstīt infrastruktūru un mācību vidi, lai tā būtu pieejama visiem bērniem, tai skaitā bērniem ar īpašajām vajadzībām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde ir bērnam droša un draudzīga, ir izstrādāts gan protokols, gan izstrādāts dokuments bērnu drošības nodrošināšanai.
- 2) Piedaloties projektā, ir izstrādāts dokuments atbalsta komandas darba stiprināšanai, kas nākotnē ļaus nodrošināt efektīvāku bērnu individuālo vajadzību atbalstu.
- 3) Turpmāk būtiski ieviest sistēmisku pieeju – veidot individuālos atbalsta plānus, regulāri vērtēt iekļaušanas pasākumu efektivitāti un nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi šajā jomā.
- 4) Jāattīsta vecāku izpratne par iekļaujošas izglītības principiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības atbalstam

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptaujas

Sarunas diskusija ar mērķgrupām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde atrodas drošā un ģimenēm ērtā vietā. Apkārtne ir piemērota bērnu vajadzībām – plaša zaļa zona, blakus mežs un ezeru tuvumā, kas nodrošina iespējas nodarbības vadīt dabā, svaigā gaisā. Iestāde atrodas drošā vidē, jo tiešā tuvumā nav intensīvas satiksmes. Ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē pieejamību – bērnu individuālās vajadzības, ģimenes atbalsta	Vairāk izmantot apkārtnes dabas resursus (mežu, ezers, zaļo zonu) mācību procesā, attīstot dabas izziņas un vides izglītības projektus. Izstrādāt un īstenot āra nodarbību plānu, lai bērni regulāri varētu apgūt zināšanas dabā un attīstīt fiziskās prasmes svaigā gaisā. Nodrošināt jaunus āra rotaļu un mācību materiālus, kas veicina daudzveidīgu un iekļaujošu vidi.

iespējas, sociālie un veselības aspekti. Iestādei ir atbalsta speciālisti, kurus piesaistām bērniem ar speciālajām vajadzībām	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, rosinot viņu iesaisti aktivitātēs dabā un veselīga dzīvesveida popularizēšanā
Iestādē darbojas atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs), kas palīdz bērniem ar speciālām vajadzībām. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri sadarbojas, lai izvēlētos piemērotas metodes un pielāgotu mācību procesu bērna spējām un vajadzībām. Nodrošināta iespēja izmantot individuālos mācību plānus. Darbs notiek sadarbībā ar vecākiem, kuri tiek iesaistīti bērna attīstības atbalstīšanā.	Papildināt materiāli tehnisko bāzi. Regulāri pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošās izglītības metodēm un diferencētu pieeju. Sistemātiski analizēt un izvērtēt individuālo mācību plānu efektivitāti, lai nodrošinātu bērnu maksimālo attīstības progresu.
Iestāde atrodas drošā un mierīgā vietā Mežciemā, iestādē ir plaša zaļā zonā, blakus mežam un ezeram, kas nodrošina labvēlīgu vidi bērnu mācību un attīstības procesam. Pedagogi ir kvalificēti un motivēti, regulāri pilnveido profesionālās kompetences. Darbojas atbalsta komanda, kas palīdz nodrošināt kvalitatīvu izglītību bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestādē tiek izmantotas dažādas mācību metodes, materiāli un pieejas, kas veicina bērnu attīstību un piesaisti.	Paplašināt materiāli tehniskās bāzes resursus, lai nodrošinātu vēl plašākas iespējas kvalitatīvas izglītības īstenošanai. Stiprināt pedagogu kompetenci diferencētā mācību darba un inovatīvu metožu jomā. Palielināt iespējas izmantot dabas un vides resursus mācību procesā, lai pilnveidotu mācību vidi un bērnu pieredzi.
Iestādē jau tiek īstenotas divas programmas – vispārējā un speciālā programma bērniem ar valodas attīstības traucējumiem, kas ļauj nodrošināt mērķtiecīgu un piemērotu atbalstu. Atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs) aktīvi iesaistās bērnu vajadzību analizē un atbilstošas programmas izvēlē. Individuālie mācību un atbalsta plāni tiek veidoti saskaņā ar bērnu vajadzībām, nodrošinot elastīgu un mērķtiecīgu pieeju.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kapacitāti, īpaši iekļaujošās izglītības jomā un programmu licencēšanas procedūrās, izmantojot mācību kursus un profesionālās pilnveides kursus. Stiprināt sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu nepieciešamos materiālus, ja tiks pieņemts lēmums par licencēšanu. Pastāvīgi informēt vecākus par iespēju izvēlēties piemērotāko programmu, tostarp speciālo izglītības programmu ar valodas attīstības traucējumiem – tās struktūru,

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģeogrāfiskā pieejamība ir ļoti laba – iestāde atrodas zaļā un drošā vidē, blakus mežam un ezeram, prom no intensīvas satiksmes ceļiem, kas rada veselīgu un bērniem drošu vidi..
- 2) Izglītības vide ir pieejama un iekļaujoša ar iespēju izstrādāt individuālus atbalsta plānus un nodrošināt speciālistu atbalstu.
- 3) Iestādē jau darbojas divas programmas (pirmsskolas izglītības programma (kods 0101 1111) un speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 0101 5511)), kas apliecina institūcijas gatavību nodrošināt kvalitatīvu izglītības pieejamību dažādiem bērniem.
- 4) Nepieciešama sistemātiska pieejamības attīstība nākotnē – jāuztur pedagogu profesionālā kapacitāte, jāuzlabo materiāltehniskā bāze un jāizstrādā skaidra kārtība, kā tiek vērtēta speciālo programmu licencēšanas nepieciešamība, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Edurio aptauja

Izglītības iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un regulāri aktualizēti Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādes „Mežciems” iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi izglītojamiem, ar kuriem iepazīstināti darbinieki, bērni un vecāki. Regulāri tiek organizētas evakuācijas mācības un praktiski drošības pasākumi (ugunsdrošības, rīcība ārkārtas situācijās). Darbinieki ir informēti par rīcību krīzes situācijās, tiek īstenoti veselības un darba drošības pasākumi. Iestādes vide (telpas, rotaļu laukumi, āra zona) ir droša, sakopta un bērniem piemērota. Psiholoģiskā labklājība tiek veicināta ar draudzīgu un iekļaujošu atmosfēru, atbalsta komandas darbu un ciešu	Regulāri pilnveidojot darbinieku zināšanas par bērnu drošību un psiholoģisko labklājību, organizējot mācības (piem., par pirmās palīdzības sniegšanu, vardarbības atpazīšanu). Attīstīt emocionālās labklājības atbalsta pasākumus, piemēram, bērnu emocionālās inteliģences veicināšanas programmas sadarbību ar izglītības psihologu un vecākiem.

sadarbību ar vecākiem.	
Iestādes telpas un rotaļu laukumi tiek regulāri apsekoti, lai identificētu iespējamus riskus (bojājumi, bīstami priekšmeti, seguma nolietojums). Ir izstrādāti drošības noteikumi izglītojamiem, kas nosaka rīcību dažādās situācijās (traumu, bīstamu apstākļu gadījumā). Iestādē regulāri tiek veikti drošības tehniskie pārbaudes darbi (elektrības, ugunsdrošības sistēmu, rotaļu iekārtu pārbaude). Personāls ir apmācīts par drošības prasību ievērošanu un rīcību ārkārtas situācijās.	Papildināt drošības uzraudzības sistēmu ar vecāku iesaisti (atsauksmes par vidi, priekšlikumi, uzlabojumi). Regulāri aktualizēt rīcības plānu ārkārtas gadījumos.
Iestādē tiek veidota draudzīga un iekļaujoša atmosfēra, kas veicina bērnu emocionālo labsajūtu. Darbinieki aktīvi reaģē uz bērnu emocionālajām vajadzībām, nodrošinot atbalstu konfliktu situācijās un ikdienas mijiedarbībā. Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas iesaista gan pedagogus, gan vecākus bērnu emocionālās drošības nodrošināšanā. Bērniem tiek piedāvātas nodarbības un aktivitātes emocionālās inteliģences attīstībai, piemēram, sarunas, rotaļnodarbības un grupu aktivitātes.	Pastiprināt sistemātisku monitoringu par emocionālo drošību, piemēram, izmantojot aptaujas bērniem un vecākiem par vides drošības uztveri. Regulāri organizēt pedagogu apmācības emocionālās drošības un bērnu psiholoģijas jautājumos, tostarp par konfliktu risināšanas tehnikām. Attīstīt emocionālās atbalsta programmas bērniem ar īpašajām vajadzībām vai sociāli emocionālām grūtībām. Veicināt vecāki iesaisti emocionālās drošības nodrošināšanā, sniedzot ieteikumus mājas vidē un regulāri informējot par bērnu labsajūtu grupās.
Iestādē tiek veidota draudzīga vide gan bērniem, gan darbiniekiem, kas veicina emocionālo fizisko labklājību. Pedagogi un darbinieki saņem profesionālo atbalstu, tai skaitā konsultācijas un sadarbību ar atbalsta komandu. Bērniem tiek nodrošinātas fiziskas aktīvas un veselības veicinošas aktivitātes, kas uzlabo gan fizisko, gan emocionālo labizjūtu. Iestādē pastāv pozitīvas komunikācijas kultūra, kas	Veicināt vecāku un sabiedrības iesaisti bērnu labizjūtas veicināšanā, sniedzot praktiskus ieteikumus mājas vidē un sadarbojoties kopīgās aktivitātēs

veicina bērnu un darbinieku savstarpējo cieņu un uzticēšanos.	
Iestādē tiek veikta datu apkopošana par bērnu labklājību, izmantojot novērojumus, pedagogiem paredzētas anketas, kā arī sarunas un grupu aktivitātes. Tiek veikta sadarbība ar vecākiem, regulāri informējot par bērnu attīstību un labklājību, kā arī iesaistot vecākus risinājuma meklēšanā. Iestāde izmanto rezultātus bērnu psiholoģiskās labklājības izvērtēšanai, lai pielāgotu mācību un audzināšanas procesu individuālajām vajadzībām.	Paplašināt monitoringa rīkus, piemēram, anonīmas aptaujas, intervijas un digitālās anketas, lai iegūtu detalizētāku informāciju. Regulāri informēt vecākus un personālu par datu rezultātiem un veiktajiem pasākumiem, veicinot sadarbību un uzticēšanos.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Fiziskā un emocionālā vide bērniem un personālam ir droša un atbalstoša, pateicoties izstrādātajam Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādes „Mežciems” bērnu tiesību aizsardzības (BTA) protokolam, Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādes „Mežciems” iekšējās kārtības noteikumiem un atbalsta komandas darbam.
- 2) Personāla un bērnu labizjūta tiek regulāri monitorēta un veicināta, izmantojot novērojumus, aptaujas, sarunas protokol, grupu nodarbības un sadarbība ar vecākiem, kas veicina pozitīvu un iekļaujošu vidi.
- 3) Nepieciešama sistemātiska datu analīze un preventīvo pasākumu īstenošana, lai savlaicīgi identificētu riskus, pilnveidotu drošības procedūras, nodrošinot ilgtermiņa labklājību visiem iesaistītajiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Edurio aptauja

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir labiekārtotas telpas visām grupām, nodrošinot bērniem piemērotu vidi mācībām, rotaļām un atpūtai. Pieejami mūsdienīgi mācību materiāli, rotaļlietas, vizuālie un sensorie līdzekļi,	Paplašināt digitālo rīku un tehnoloģiju pieejamību, lai veicinātu bērnu digitālo kompetenču attīstību. Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu atbilstību programmas īstenošanai, īpaši bērniem ar speciālām

kas atbalsta dažādu mācību jomu īstenošanu. Āra teritorija ir droša un aprīkota ar rotaļu laukumiem, sporta inventāru un zaļo zonu aktivitātēm. Iestāde regulāri papildina un atjauno materiāltehniskos resursus, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu.	vajadzībām. Veikt āra teritorijas aprīkojuma modernizāciju un dažādošanu, lai bērniem būtu plašākas iespējas fiziskām, radošām un dabas izziņas aktivitātēm. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un pašvaldību, lai nodrošinātu papildu resursus un finansiālo atbalstu programmu īstenošanai.
Iestādē katrā grupā ir portatīvais dators, mācību telpā ir viena interaktīvā tāfele. Iestādē tiek nodrošināta droša interneta piekļuve.	Paplašināt digitālo resursu klāstu, īpaši interaktīvos un radošos mācību materiālus, kas atbilst bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām. Regulāri pilnveidot pedagogu digitālās kompetences, ieviešot jaunas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) metodes un rīkus mācību procesā. Stiprināt digitālās drošības pasākumus, lai bērnu mācību laikā tiktu ievērotas drošības prasības un aizsargāta personīgā informācija. Veicināt vecāku un bērnu iesaisti digitālo resursu izmantošanā, sniedzot instrukcijas un vadlīnijas efektīvai un drošai lietošanai.
Pieejamie materiāltehniskie resursi tiek efektīvi izmantoti ikdienas mācību un audzināšanas darbā, nodrošinot dažādu aktivitāšu īstenošanu. Pedagogi plāno un koordinē resursu izmantošanu, lai nodrošinātu optimālu pieejamo līdzekļu lietojumu grupās. IKT un digitālie resursi tiek integrēti mācību procesā, ļaujot efektīvi īstenot programmas mācību saturu. Pastāv regulāra resursu uzraudzība un uzturēšana, kas nodrošina materiāltehnisko līdzekļu ilgtspējīgu izmantoāšnu.	Papildināt un modernizēt iekārtas un materiālus, īpaši tādus, kas atbalsta bērnu individuālās un speciālās vajadzības. Organizēt pedagogu apmācības par efektīvu materiāltehnisko līdzekļu integrēšanu mācību procesā.
Grupas telpās tiek nodrošināta dažādu aktivitāšu īstenošana gan mācību, gan	Paplašināt āra teritorijas multifunkcionalitāti, piemēram veidojot dažādas rotaļu, sporta un dabas

rotaļu un atpūtas laikā. Āra teritorija ir droša, zaļa un piemērota dažāda veida aktivitātēm, tostarp fiziskajām aktivitātēm, dabas izziņas nodarbībā un radošajām spēlēm.	izziņas zonas. Veicināt pedagogu un vecāku iesaisti teritorijas un telpu optimizācijā, organizējot kopīgus projektus un pasākumus.
Telpas ir drošas, sakoptas un labi organizētas, ar vietu rotaļām, mācībām un gulēšanai. Pedagogi spēj efektīvi plānot aktivitātes telpā, pielāgojot mācību materiālus un aktivitātes bērnu vecumam un interesēm.	Ieviest elastīgu mēbeļu un aprīkojuma izmantošanu, kas ļautu ātri pielāgot vidi dažādām nodarbībām. Regulāri izvērtēt telpu atbilstību bērnu individuālajām un speciālajām vajadzībām, lai nodrošinātu iekļaujošu vidi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešama ilgtermiņa plānošana un uzturēšana, regulāri jāuzlabo un jāpapildina materiāltehniskie līdzekļi, jāstiprina pedagogu digitālās kompetences un jāveido ilgtspējīgas uzturēšanas un atjaunošanas procedūra, lai nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija pedagoga profesionālās darbības izvērtējums, kurā ietvērām sadaļas: Mācību satura plānojums, mācību vide, bērnu iesaiste mācību procesā pedagoga un bērnu sadarbība bērnu sasniegumu paaugstināšanai, pedagogu un bērnu savstarpējā saskarsme.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Katrs pedagogs novadīja vismaz vienu atklāto nodarbību un apmeklēja vismaz 2 citu pedagogu vadītās nodarbības. Secinājumi: Mācību satura plānojums, mācību vide un pedagoga sadarbība ar bērniem ir pozitīva, mācīties rosinoša un vērsta uz katra skolēna izaugsmi atbilstoša viņa spējām.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Ssarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta mācību procesa novērošanas veidlapa, pēc katras atklātās nodarbības pedagogam tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite no visiem nodarbību vērojušiem pedagogiem.	Turpināt dalīties pieredzes apmaiņā vadot un vērojot nodarbības.
Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek e-klasē. Katra mēneša beigās atbilstoši izvirzītajiem mēneša sasniežamajiem rezultātiem un mācību gada beigās pedagogi vērtē visus sasniežamos rezultātus atbilstoši vecumposmam. Obligātā "piecgadnieku" izvērtēšana. Apguves vērtējums visiem topošajiem skolniekiem. Dokumentu sagatavošana pedagoģiski medicīniskai komisijai. Izstrādāta veidlapa mācību grūtību konstatēšanai arī bērniem 3-4 gadu vecumā.	Pievērst lielāku vērību arī 3-4 gadnieku mācību sasniegumiem.
Individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienā ir noteikti atbalsta pasākumi. Uzdevumu diferencēšana atbilstoši bērna spējām bērniem ar mācīšanās grūtībām.	Pievērst lielāku uzmanību bērniem ar labiem mācību sasniegumiem. Turpināt individuālo mācību plānu izstrādi un īstenošanu. Individuālu mācību vietu iekārtošana. Pedagogu profesionālā pilnveide.
Organizētas daudzveidīgas rotaļnodarbības ikdienā, plānoti un īstenoti pārgājieni tuvākajā apkārtnē. Daudzveidīgu svētku svinēšana.	Vairāk rotaļnodarbības vadīta āra vidē. Materiālās bāzes papildināšana.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt dalīties pieredzē vērojot un vadot rotaļnodarbības
- 2) Mācību procesa īstenošanā vairāk izvēlēties āra vidi, kā iespēju daudzpusīgi apgūt mācību saturu.
- 3) Turpināt īstenojot individuālo mācību plānu īstenošanu, iespēju robežās iekārtot atsevišķas mācību vietas, papildināt materiālo bāzi ar sensorajiem materiāliem un papildināt pedagogu zināšanas speciālo vajadzību īstenošanas procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. “Bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs” – Bērnu labsajūtas mērījumi, Džimbas programmas apguve 6gadniekiem
- 4.2. “Skolas piens un auglis” – bērnu uzturs papildināts ar augļiem un pienu, kā arī bērniem iespēja izzināt veselīga uztura pamatprincipus, izaudzēt pašiem tomātus un piparmētras.
- 4.3. RIIMC projekts “Mācāmies kopā” – kopīgi izstrādājam Vadības atbalsta komandas sadarbības un rīcības shēmas.
- 4.4. Veselības sporta nedēļa – kopā aktīvi pavadīta nedēļa, pievēršot lielu uzmanību fiziskajām aktivitātēm.
- 4.5. “Olimpiskai mēnesis” - kopā aktīvi pavadīts mēnesis, pievēršot lielu uzmanību fiziskajām aktivitātēm.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 5.1.1. Veicināt izglītojamā pilsonisko un patriotisko audzināšanu, piederības izjūtu izglītības iestādei, pilsētai un Latvijas valstij, stiprināt nacionālo identitāti, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības;
 - 5.1.2. Sekmēt vispusīgu bērnu attīstību, sniedzot daudzveidīgu līdzdalības pieredzi, trenējot prasmes aktīvi un mērķtiecīgi rīkoties. Nodrošināt izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšanu un to pielietošanu ikdienā, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai;
 - 5.1.3. Veicināt un dažādēt mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, pilnveidojot informācijas apmaiņu starp vecākiem un iestādi.
- 5.2. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas audzināšanas darbā:
 - Bērncentrētas pieejas īstenošana iestādē sekmē bērnu personības izaugsmi – pedagoģiskajā darbā arvien konsekvētāk tiek ņemtas vērā bērnu individuālās vajadzības un intereses, kas stiprina bērnu pašapziņu un pašizpaušmes prasmes.
 - Veicināta bērnu pilsoniskā un patriotiskā audzināšana – mērķtiecīgi organizēti pasākumi par valsts svētkiem, Latvijas kultūru un tradīcijām ir veicinājuši bērnu piederības izjūtu gan iestādei, gan valstij.
 - Bērnu vispusīgās attīstības nodrošināšana – bērniem tika radītas daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, darboties radoši un praktiski, tādējādi pilnveidojot viņu spēju mērķtiecīgi rīkoties un pieņemt lēmumus.
 - Sadarbības ar vecākiem pilnveide – vecāki arvien aktīvāk iesaistās iestādes norisēs, tomēr nepieciešams turpināt dažādēt sadarbības formas un stiprināt atgriezeniskās saites kultūru starp vecākiem un pedagogu kolektīvu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.
- 6.2. Līgums ar SIA Lielvārds par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.
- 6.3. Sadarbība ar izglītības tehnoloģiju uzņēmumu "Edurio" par platformas izmantošanu.

Izglītības iestādes vadītājs

E. Freidenfelde

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis