



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BIZMĀRĪTES"

Motoru iela 8, Rīga, LV-1055, tālrunis 67848581, e-pasts: rpiibizmar@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

Rīga, 2023

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2022.) |
|--------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| <i>Vispārējā pirmsskolas izglītības programma</i> | 01011111 | <i>Lidoņu iela 10A Motoru iela 6</i> | <i>V_1500</i> | <i>25.07.2019.</i> | <i>135</i> | <i>145</i> |
| <i>Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma</i> | 01011121 | <i>Lidoņu iela 10A Motoru iela 8</i> | <i>V_1499</i> | <i>25.07.2019.</i> | <i>135</i> | <i>137</i> |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2022./2023. mācību gada laikā 15 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2022./2023. mācību gada laikā 3 izglītojamie (logopēdiskā izglītības iestādē);

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | <i>0,7 slodze</i> <i>0,106 slodze</i> <i>1 slodze</i> | <i>vakance – pirmsskolas izglītības skolotājs (latviešu valodas skolotājs)</i> <i>vakance – skolotājs logopēds</i> <i>vakance – pirmsskolas skolotājs</i> |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | <i>vadītāja, logopēds, vadītājas vietnieces un izglītības metodiķis</i> |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Uzņemam ar mīlestību, palaižam ar lepnumu!

2.2. Izglītības iestādes vīzija:

Radoša telpa, attīstoša vide, laimīgs, zinošs un patstāvīgs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

1. Nostiprināt un aizsargāt katra bērna drošību un veselību (*dzīvība*)
2. Veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības (*cilvēka cieņa*)
3. Rosināt izglītojamā vēlmi izzināt apkārtēja pasauli, sekmējot pozitīvu attieksmi pret sevi, kā piederīgu ģimenei, sabiedrībai, apkārtējai multikulturālai videi un Latvijas valstij (*Latvijas valsts, kultūra*)
4. Piesaistīt vecākus sadarboties ar izglītības iestādi, lai sasniegtu kopīgos mērķus bērnu audzināšanas un mācīšanas procesos (*sadarbība*)

2.4. 2022./2023.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr. 1 <u>mērķtiecīga sadarbība ar kollektīvu</u> | a) Pedagogi seko pašizglītības procesam, izmanto savā darbā IT un inovatīvas darba metodes un organizācijas formas, izvērtē savas vājās un stiprās puses, izvēloties nepieciešamos pašizglītības kursus. | <i>Daļēji sasniegts</i> Iestāde seko aktualitātēm un jaunumiem, saistībā ar digitālām un inovatīvām darba metodēm, tādēļ to nevar atzīt par sasniegtu, jo vienmēr ir uz ko virzīties. |
| | b) Papildināta un atjaunota materiālā bāze ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, kā arī ir iegādāti jaunākie izdevumi, lai visi materiāli ir aktuāli un mūsdienīgi. Aprīkotas visas mācību vai grupas telpas ar Wi-Fi pieslēgumu. | <i>Daļēji sasniegts</i> Materiālās bāzes papildināšana ir nebeidzams process, tādēļ to nevar atzīt par sasniegtu. Ne visas filiāles ir aprīkotas ar Wi-Fi pieslēgumu. |
| Nr. 2 <u>aktīva sadarbība ar vecākiem</u> | a) Pilnveidota iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga, pozitīva un aktīva sadarbība. Sekmēta pirmsskolas iestādes un ģimenes savstarpēja sadarbība, kas veicina kopīgo mērķu sasniegšanu. | <i>Sasniegts</i> Vecāki bija aktīvi līdzdalībnieki iestādes organizētajos pasākumos, projektos, svētkos, izstādēs un sapulcēs. |
| | b) Vecāki iesaistīti izglītības procesā un dažādās iestādes aktivitātēs, piemēram, vecāku veidotās izstādēs, tādējādi papildināta grupas materiālā/didaktiskā bāze (<i>tamborētas lietas, rokdarbu izstrādājumi, tematiskās spēles un rotaļas u. c.</i>) | <i>Sasniegts</i> Vecāki bija aktīvi līdzdalībnieki iestādes organizētajos aktivitātēs, papildinot materiālo/didaktisko bāzi ar paštaisītiem materiāliem. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nr. 3 <u>kompetencēs balstīts darbs ar izglītojamiem</u></p> | <p>a) Bērns ir līdzjūtīgs, aktīvs līdzdalībnieks ikdienas darbos, izjūt rūpes par citiem, palīdz, atbalsta un saudzē. Paplašināts vārdu krājums, lieto valodu, izsakot vajadzību, viedokli. Lūdz un atbild uz palīdzības piedāvājumu, veido dialogu, izmantojot “labos vārdus”. Ievēro drošības noteikumus iestādes telpās un tās teritorijās dažādās dienas aktivitātēs, prognozē dažādas rīcības sekas ar drošību saistītās ikdienas gaitās.</p> | <p><i>Sasniegts</i> Ikdienas darbībā ir novērots, ka bērni izrāda empātiju, rūpes par citiem, sakopj tuvāko apkārtni, ir paplašināts vārdu krājums, lieto sarunvalodu, veidojot teikumus. Bērni kopā ar skolotāju izstrādāja un ievēroja drošības noteikumus iestādes telpās un tās teritorijās dažādās dienas aktivitātēs.</p> |
| | <p>b) Papildināta materiālā bāze, īstenojot un realizējot iestādes gada mērķi.</p> | <p><i>Sasniegts</i> Katra iestādes grupa ir papildinājusi materiālo bāzi, īstenojot un realizējot iestādes gada mērķi.</p> |

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

| Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nr. 1 <u>mērķtiecīga sadarbība ar kolektīvu</u></p> | <p>a) Mazākumtautību darbinieki mērķtiecīgi pilnveido valsts valodas prasmes, lai nodrošinātu pilnvērtīgu pāreju uz mācību procesu valstī valodā.</p> <p>b) Pilnveidota materiāltehniskā bāze un papildinātas grupas ar mācību līdzekļiem valstī valodā, tai skaitā ar metodisko un pedagoģisko literatūru.</p> | <p><i>Plānots izpildīt un sasniegt</i></p> <p><i>Plānots izpildīt un sasniegt</i></p> |
| <p>Nr. 2 <u>aktīva sadarbība ar vecākiem</u></p> | <p>a) Pirmsskolas iestādei ar izglītojamo ģimenēm ir savstarpējā sadarbība, iesaistoties dažādu lēmumu izskatīšanā, kas veicina kopīgo mērķu sasniegšanu.</p> <p>b) Vecāki ir iesaistīti izglītības procesā un dažādās iestādes aktivitātēs, to organizēšanā.</p> | <p><i>Plānots izpildīt un sasniegt</i></p> <p><i>Plānots izpildīt un sasniegt</i></p> |
| <p>Nr. 3 <u>kompetencēs balstīta darbs ar izglītojamiem</u></p> | <p>a) Ir izpratne par Latvijas kultūru, tradīcijām, dzīvo un nedzīvo dabu. Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, veidojot gramatiski pareizu un saistītu runu.</p> <p>b) Ir veicināta lasītprasme atbilstoši vecumposmam, spējām un vajadzībām, ir iekārtota grupas vide ar norādēm, uzrakstiem, “runājošām sienām”, mācību līdzekļiem, t.sk. grāmatām un dažādiem didaktiskajiem materiāliem valstī valodā.</p> | <p><i>Plānots izpildīt un sasniegt</i></p> <p><i>Plānots izpildīt un sasniegt</i></p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties ar visiem izglītības procesā iesaistītajiem, par ko liecina Edurio aptaujas rezultāti (53 %). | Turpināt individuālo darbu, piemeklēt pieeju izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Veikt regulāras pārrunas ar vecākiem par bērnu veismēm un neveismēm, sniegt atgriezenisko saikni un papildus materiālus, zināšanu un prasmju nostiprināšanai mājās. |
| Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar tuvumā esošām skolām, iestāde apzina savu absolventu gaitas sākumskolas pirmajā mācību gadā, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | Turpināt sadarbību ar tuvumā esošām skolām un pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. |
| Izglītības iestādē ir novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīta ar iestādes darba kvalitāti (dzīvesvietas maiņa u.tml.). | Turpināt nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, tā noturot stabilu izglītības procesa nepārtrauktību. |

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot iestādes darba pilnveides pasākumus. | |
| Edurio vecāku aptaujas rezultāti (61%) liecina, ka ir informēti par mācību vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. | Motivēt vecākus sekot veiktajai sasniegumu vērtēšanai Eklasē. |
| Pedagoģiskie darbinieki savstarpēji sadarbojoties ikdienas mācību un audzināšanas procesā, piemeklē un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. | Atbalsta sistēmas pilnveidei piesaistīt papildus atbalsta personālu. |
| Pedagogi visās filiālēs kopīgi un sistemātiski plāno izglītības satura apguvi, īstenojot nodarbības visas dienas garumā. | Papildināt āra mācību vidi ar dažādiem sagatavotiem uzdevumiem un mācību materiāliem par apgūstamo tematu. |

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS. | |
| Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. | Papildināt mācību telpas ar mūsdienīgu un aktuālu mācību materiālu. |
| Lielākajai daļai (56 % Edurio aptaujā) iesaistīto ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | Pārdomāt stratēģisko plānu sadarbībā ar vecākiem. |
| Lielākā daļa (94 % Edurio aptaujā) pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. | Efektivizēt pedagogu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju. |
| Ir izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Tie ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. | Apzināt vecāku vēlmes un piemeklēt nepieciešamo interešu izglītību. |
| Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. | Pilnveidot mācību laika izmantošanas efektivitāti. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās (filiālēs). | Izdomāt sadarbības veidus un formas starp filiālēm, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju. |
| Iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmu tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. | Nodrošināt nepieciešamos priekšnosacījumus kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu no 2023. gada 1. septembra. |
| Izglītības iestādē īstenojamā izglītības programma ir vērtējama kā efektīva un kvalitatīva, uz ko norāda 96 % pozitīvu atbilžu Edurio aptaujā. | Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus. Nodrošināt iestādi ar mācīšanas konsultantu. |

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

- 4.1. Projekts Nr. 1 - Latvijas Futbola federācija (LFF), kas startē jaunu un līdz šim nebijušu projektu – bezmaksas programmu Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm, kas ar futbola palīdzību bērniem nodrošinās papildus fiziskās aktivitātes un ļaus viņiem iepazīt sportu kā veselīgu dzīvesveidu un interesantu nodarbi. Bērniem organizē LFF sadarbībā ar vadošajiem futbola klubiem un to sertificētajiem treneriem. Bērniem tiek dota iespēja piedalīties vismaz divās nodarbībās mēneša ietvaros jeb vismaz 16 reizes visa projekta gaitā. LFF nodrošināja iestādi ar futbola inventāru un aprīkojumu, sporta apģērbi. Šajā mācību gadā, ievērojot epidemioloģiskos drošības pasākumus, iestāde ņēma dalību Latvijas Futbola federācijas (LFF) bērnu grupu projektā PlayOFF Arēnā Rīgā, uz kuru devās divas iestādes bērnu grupas un nodevās sportiskām aktivitātēm ar dažādām šķēršļu joslām, stafetēm, sacensībām un futbola spēlēšanu.
- 4.2. Projekts Nr. 2 – “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, ar Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamenta nodibinājuma “Centru Dardedze”, Biedrības Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācijas, Resursu un kompetences centra programma.
- 4.3. Projekts Nr. 4 – Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Konsultatīvais centrs, kas organizē pieredzes apmaiņu par pedagoģisko procesu pirmsskolā starp Kurzemes rajona iestādēm, kurā dalību ņēma arī mūsu iestāde. Kopdarbs un sadarbība notika tiešsaistē. Katra iestāde prezentēja savus labās prakses piemērus ar ikdienas pedagoģisko darbu par tēmu “Pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošana integrētajās mācību jomās”, daloties ar savām idejām, kā arī saņemot pieredzi no citām iestādēm. Mūsu iestāde prezentēja labās prakses piemērus par tēmu – “Vecāks kā pedagoģiskā procesa līdzdalībnieks pirmsskolas iestādes “Bizmārītes” dzīvē gadalaiku griezumā”.
- 4.4. Projekts Nr.5 - Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Konsultatīvais centrs, kas organizē projektu “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija” starp Kurzemes rajona iestādēm, kurā dalību ņēma arī mūsu iestāde. Projekta “Dziesmai šodien liela diena!” ietvaros bērniem un viņu vecākiem kā svētku plānotājiem, organizētājiem un dalībniekiem bija iespēja pilnveidot SEM prasmes, iepazīt katru mākslas veidam raksturīgākos izteiksmes līdzekļus, mācīties novērtēt kultūras mantojumu un paust savu identitāti.
- 4.5. Projekts Nr. 6 – Pārejot uz vienotu izglītības sistēmu, latviešu valodu kā mācību valodu mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādēs, mūsu iestāde, sadarbojoties ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, dalījās pieredzē un piedāvāja kā atbalstu 20 pedagogiem no 10 pirmsskolām labās prakses piemērus “Labās prakses piemēri latviešu valodas apgūvē”: rotaļnodarbību vērošanu, izmantojot latviešu valodu, kā mācību valodu un kā saziņas līdzekli (metodes un paņēmieni); mācību vides izpēti grupās latviešu valodas apguves veicināšanai

(ekskursija pedagogiem pa iestādes grupām); metodiskā pēcpusdiena ar mērķi dalīties pieredzē: apkopojums par iestādē organizēto darbu latviešu valodas apguvei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Latvijas Futbola federāciju (LFF), programma Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm;
- 5.2. Ar “1.Angļu valodas skolu”, angļu valodas nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem bērnudārzā;
- 5.3. Ar “Vsevoloda Zeļonija Sporta skola”, džudo nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem bērnudārzā;

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes

| Gads | Pedagoģiskais darbs | Plānotais rezultāts un tā ieviešana |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022./2023. māc. gads | <p>(tika izpildīts un realizēts)</p> <p>Pilnveidot “Es” apziņas stiprināšanu un realizēšanu darbībā, kas atbilst bērnu interesēm, vajadzībām un spējām izpausties aktīvā, radošā darbībā</p> | <p>(tika izpildīts un realizēts)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērns ir līdzjūtīgs, aktīvs līdzdalībnieks ikdienas darbos, izjūt rūpes par citiem, palīdz, atbalsta un saudzē (<i>ikdienas dzīves situācijas, projekti, brīvprātīgais darbs, talka, pasākumi un svētki, tematiskās darbnīcas, pārrunas, situācijas analīze u.c.</i>) • Paplašinot vārdu krājumu, lieto valodu, izsakot vajadzību, viedokli. Lūdz un atbild uz palīdzības piedāvājumu, veido dialogu, izmantojot “labos vārdus” (<i>situāciju izspēlēšana un analīze, dramatisācija, savstarpējās sarunas, Skolotāja ir kā piemērs u.c.</i>) • Ievēro drošības noteikumus iestādes telpās un tās teritorijās dažādās dienas aktivitātēs, prognozē dažādas rīcības sekas ar drošību saistītās ikdienas gaitās (<i>pārrunas, video-prezentācijas, pasākumi, svētki, situāciju analīze, uzskates materiāls, drošības instruktāža u.c.</i>) |
| 2023./2024. māc. gads | <p>(tiek uzsākta izpildīšana un realizācija)</p> <p>Latvijas kultūras, tradīciju, dzīvās un nedzīvās dabas izzināšana latviešu tautas pasakās, teikās, tautasdziesmās, dzejā, dziesmās un dejās</p> | <p>(tiek uzsākta izpildīšana un realizācija)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt piederību Latvijas kultūrai, tradīcijām, dzīvai un nedzīvai dabai (<i>pārrunas, pasākumi, spēles, rotaļas, pasaku, tautasdziesmu un teiku lasīšana, stāstīšana un izspēlēšana, video-prezentācijas, izstādes, uzskates materiāls, pieredzes apmaiņa u.c.</i>) • Ir veicināta lasītprasme atbilstoši vecumposmam, spējām un vajadzībām, raisīta pozitīva asociācija ar lasīšanu un pozitīva attieksme pret grāmatu (<i>uzskates materiāls, pasaku un stāstu lasīšana, dramatisācija, norādes, uzraksti, “runājošās sienas” iekārtošana lasītprasmes veicināšanai, grāmatu stūrīša papildināšana u.c.</i>) • Ievēro saziņas kultūru saskarsmē, stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, veidojot gramatiski pareizu un saistītu runu, ieklausās cita teiktajā, izprot kopīgo un atšķirīgo (<i>pārrunas, dialogs, situāciju izspēlēšana un analīze, uzskates materiāls u.c.</i>) |

| | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024./2025. māc. gads | <p>(plānots izpildīt un realizēt)</p> <p>Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (<i>atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums</i>) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida, personīgās higiēnas izpratne un pielietošana ikdienā.</p> | <p>(plānots izpildīt un realizēt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība (<i>pārrunas, pasākumi, spēles, rotaļas, situācijas analīze, dramatisācija, pasaku un stāstu lasīšana, video-prezentācijas, u.c.</i>) • Ir attīstītas pašapkalpošanās prasmes, ikdienā ievēro personīgo higiēnu, ir nostiprināti veselīga dzīvesveida ieradumi (<i>pārrunas, uzskates materiāls, video-prezentācijas, projekti, praktiskā darbība dienas ritā u.c.</i>) • ievēro drošības noteikumus iestādes telpās un tās teritorijās dažādās dienas aktivitātēs, izprot individuālo aizsardzības līdzekļu nozīmi (<i>pārrunas, video-prezentācijas, pasākumi, svētki, situāciju analīze, uzskates materiāls, drošības instruktāža u.c.</i>) • Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (<i>saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, sadzīves traumatisma risku mazināšana, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi</i>). |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot mācību 2022./2023. gada sasniedzamos rezultātus un katra izglītojamā vecumposmu, spējas, prasmes un vajadzības, varam secināt, ka izvirzītie mērķi un uzdevumi tika sasniegti vai sasniegti daļēji. Vairākums bērnu sevis apzinās kā personību, plāno darbību, darbojas patstāvīgi, vērtē savu un cita paveikto ar dažādām vērtēšanas metodēm. Turpmākajā darbā plānots nostiprināt esošās zināšanas, izvirzot jaunus mērķus un sasniedzamos rezultātus un veicināt vienotu pāreju uz kvalitatīvās izglītības sniegšanu valsts valodā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi 2022./2023. mācību gadā, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Mūsu izglītības iestādē:

- pedagogi seko līdzi aktualitātēm izglītības procesā un ir atvērti jaunām, inovatīvām mācību metodēm realizējot kompetenču pieeju;
- ir saliedēts kolektīvs, kas sasniedz kopīgi izvirzītus mērķus. Pedagogu savstarpējā sadarbība, komandas darbs un administrācijas atbalsts ir tas, kas palīdz sasniegt augstākus rezultātus;
- ir organizēta pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa ne tikai savas iestādes ietvaros, bet arī ar citu iestāžu pedagogiem, kā piemēram, mūsu iestādes organizēts projekts sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru “Labās prakses piemēri latviešu valodas apgūvē”;
- ir ieviestas 9 pilotu darba formas grupas, kurās tiek novērots kvalitatīvas izglītības mācību process, laba sadarbība ar vecākiem, augsti izglītojamo sasniegumu rādītāji, ko pozitīvi ietekmē arī skolotāju palīgu iesaiste mācību procesā;
- viena no iestādes darbiniecēm ir saņēmusi Martas Rinkas balvu “Par ilggadēju darbu profesijā”;
- ir uzņemti vairāki Ukrainu patvēruma meklētāju bērni, nodrošinot drošu, mīlestības pilnu un attīstošu vidi, kas orientēta uz savstarpēju cieņu;
- pedagogi izmanto aktuālas un mūsdienīgas mācību grāmatas, jaunākos izdevumus, kā piemēram, izdevniecības “Lielvārds” “Sākam mācīties!”, ar kuru pilniem komplektiem ir nodrošinātas iestādes grupas;

- ikdienas mācību darbā ar bērniem pedagogi izmanto kompetencēs balstītu mācību līdzekļus, kā piemēram, Gaismas molberts, dažādi mācību materiāli gaismas galdiem un lampām gan iegādāti, gan pedagogu izstrādāti;
- pedagogi aktīvi pilnveidoja digitālās prasmes, gan mācoties paši, gan nododot savas zināšanas, gan realizējot teorētiskās prasmes mācību procesā ar bērniem, izmantojot šajā mācību gadā iegādātus digitālos mācību līdzekļus - Photon robota komplektu un metodisko līdzekļu komplektu SOMA.LV;
- notiek arī labiekārtošanas darbi, veidojot mūsdienīgu attīstošu vidi, kas nodrošina izglītojamo fizisko un garīgo attīstību (Veselības taka, ārā mūzikas instrumenti, sporta laukums, smilšu/ūdens galdi, galdi ārā aktivitātēm un spēlēm, dārza kastes augu audzēšanai). Katrā filiālē iegādātas BIGGAMES spēles “Cirks” un “Riču-raču”;
- vecāku aktīvu iesaistīšanos un atbalstu mācību procesā, piedalīšanos dažādos projektos, tematiskajās nedēļās, pasākumos un svētkos, uzticību un atsaucību, kas palīdz veidot pozitīvo gaisotni iestādes vidē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielāko tiesu efektīvi. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem saprast kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri ir virzīti uz sasniedzamo rezultātu. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vērtēšanā noteikts, cik bieži, ar kādam vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Vecāki tiek informēti gan par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, gan izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, mācīšanas vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu utt..).

Izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ir stabils, ar novērojamu dinamiku. Ikdienas darbā izglītojamie uzrāda apmierinošu sniegumu atbilstoši vecumposmam, spējām, vajadzībām un prasmēm.