



## RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ANNELE”

Anņņmuižas bulvārī 78, Rīgā, LV-1069, tālrunis 67848520, e-pasts: rpiianne@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada septembris

---

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V3500	11.01.2011	204	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (18 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā).

**Secinājums:** Izglītības iestāde Annele tiek mainīta, ja tiek mainīta dzīves vieta.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav bijušas ilgstošas vakances un atbalsta personālam un pedagogiem
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 (logopēds)	Konstruktīva sadarbība ar grupu skolotājām, pozitīvas atsauksmes no vecākiem.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga un atvērta pirmsskola, kas sekmē individualitātes attīstību, strādājot komandā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – gūt mācīšanās pieredzi, darbojoties individuāli, komandā un saskatot sava darba rezultātus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pirmsskola sadarbojas ar vecākiem/skolēnu likumīgajiem pārstāvjiem kā partneriem mācību procesā un organizatoriskajos jautājumos.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu
------------	-------------------------------------	---------------------

	un kvalitatīvi	izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi integrēta mācību satura īstenošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā, veidojot vidi, kas veicinot mijiedarbību ar dažādām kultūrvidēm.	kvalitatīvi <b>SR:</b> tālākizglītībasursos gūtās pieredzes, profesionālās kompetences īstenošana mācību saturā, nodrošinot bērna attīstību veselumā, veicinot mijiedarbību ar dažādām kultūrvidēm	<b>Daļēji sasniegts</b> Regulāra pedagogu tālākizglītība, gūtās pieredzes īstenošana pedagogiskajā procesā, kas tiek novērota ikdienas darbā. Ukrainu bērnu veiksmīga iekļaušanās divās pirmsskolas grupās. (rotaļnodarbību vērošana, sarunas, diskusijas).
	kvantitatīvi <b>SR:</b> iestādē strādā kompetenti pedagogi, nav vakancu	<b>Daļēji sasniegts</b> Administrācija seko līdzi pedagogu tālākizglītībai. Vienam pedagogam nepietiekams kursu stundu skaits. Piesaistīti divi jauni pedagogi (sarunas, situāciju analīze, datu analīze VIIS).
2. Veidot vidi, kas akcentē mācīšanos rotaļājoties, dod iespēju bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos un bērna domāšanas attīstību, darbojoties āra vidē.	kvalitatīvi <b>SR:</b> pedagogi izmanto āra vidi, lai nodrošinātu bērna pieredzes uzkrāšanos un domāšanas attīstību	<b>Daļēji sasniegts</b> 70% pedagogi izmanto āra vidi, plāno aktivitātes dabā. Mērķtiecīgi tiek izmatota tuvākā apkārtnē (ekskursijas uz mežu, Botānisko dārzu) (rotaļnodarbību vērošana). 94% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību un audzināšanas procesu.
	kvantitatīvi <b>SR:</b> uzlabot, bagātināt grupu rotaļu laukumus	<b>Sasniegts</b> 11 grupu pedagogi iekārtojuši atpūtas zonas, aktivitāšu centrus laukumos. Ierīkota āra bibliotēka, dārziņš. Uzsākts darbs pie Bioloģiskā pļavas, izveides (Izglītības iestādes apskate).

1.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Strādāt pie vienotas izpratnes veidošanas par labu mācību procesu (administrācija, pedagogi, pedagogu palīgi, vecāki), lai iestādes bērniem būtu līdzvērtīga mācību pieredze.	kvalitatīvi <b>SR:</b> pedagogi kopīgi plāno mācīšanas un mācīšanās procesu, lai tas dod iespēju katra bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos	Tiek strādāts pie izvirzītajiem SR
	kvantitatīvi <b>SR:</b> iestādes administrācija regulāri sadarbojas ar vecāku padomi	
2.Pilnveidot pedagoģisko kompetenci domājot par iekļaujošas izglītības iespējām iestādē.	kvalitatīvi <b>SR:</b> vienota izpratne (pedagogi, pedagogu palīgi) par piederības sajūtas nozīmi bērna labklājībai mācīšanas un mācīšanās procesā	Tiek strādāts pie izvirzītajiem SR
	kvantitatīvi <b>SR:</b> iestādē strādā kompetenti pedagogi	

## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Rotaļnodarbībās tiek izvirzīti diferencēti sniedzamie rezultāti (69% pedagogu nodarbībās). Pedagogi visas dienas garumā veic individuālu darbu ar izglītojamajiem. 65% aptaujāto pedagogu norādījuši uz veiksmīga sadarbība ar logopēdu un konsultatīvā centra psihologu.	Turpināt veikt daudzveidīgu preventīvu darbu, lai savlaicīgu sniegtu vajadzīgo atbalstu. Turpināt sadarbojoties visiem iesaistītajiem – pedagogi, vecāki, logopēds. Lielāku uzmanību pievērst sadarbībai ar vecākiem, 71% pedagogu uzskata, ka sadarbība ir viduvēja un to iespējams uzlabot. 40 % vecāku norāda, ka pirmsskolas nodrošinātais atbalsts, lai uzlabotu bērna zināšanas un prasmes, palīdzēja.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina (individuālas sarunas) absolventu vecāku vērtējumu par mācībām.	Izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai objektīvu iemeslu dēļ - dzīvesvietas maiņa.	Turpināt strādāt tā, lai iestādē nebūtu novērojami sistēmiski izglītojamo mācību pārtraukšanas gadījumi.

### 2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes	Pilnveidot komandas darbu, veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, lai uzlabotu mācīšanas un

izvērtēšanai un pilnveidei. 83% pedagogu norādījuši, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite, no pirmsskolas vadības pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas, palīdz pilnveidot pedagoga darbu.	mācīšanās procesa kvalitāti. 76% pedagogu uzskata, ka atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbības/ aktivitātes vērošanas palīdz pilnveidot darbu, bet 18% norāda, ka tas palīdzējis tikai reizēm.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. 94% pedagogu lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt darbu un ievērot izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. 70% pedagogu norāda, ka ir saprotama sistēma, kā tiek organizēts atbalsts bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. 65% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi rezultatīva.	Pilnveidot sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem. Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem (18%), lai viņi izprastu, kā tiek organizēts atbalsts bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem. Strādāt pie regulārā izvērtējama un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogiem ir skaidrs kādas jomas un prasmes bērniem apgūstamas gada laikā (100%). Nodarbību vērojumi rāda, ka 70% pedagogu ikdienas darbā atspoguļojas šī izpratne.	Lielāku uzmanību pievērst tam, lai pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Mērķtiecīgāk organizēt savstarpējo mācīšanos, pieredzes apmaiņu 29% pedagogu to dara reizi semestrī, 29% reizi mācību gada laikā.

### 2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi nepieciešamo informācijas pieejamību VIIS.	Turpināt aktualizēt informācijas pieejamību VIIS (izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu).
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Pirmsskolas izglītības izstādi apmeklē 214 izglītojamie, strādā 19 pedagogi, 12 pedagogu palīgi un logopēds.	Turpināt īstenot mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas. Turpināt sadarbību ar metodisko centru, aktīvi iesaistoties tā organizētajos semināros, kas atspoguļo jaunākās izglītības attīstības tendences un popularizē aktuālos pētījumus pedagogijā.
Izglītības iestādē iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Aptaujā 94% pedagogu norāda, ka viņiem ir skaidrs, kas viņam kā pedagogam ir jādara, lai palīdzētu sasniegt izglītības programmas mērķi. 80% vecāku norāda, ka pirmsskolā rīkotie pasākumi palīdz	Turpināt darbu pie vienotu mērķu sasniegšanas. Turpināt atbalstīt pedagogus un viņu idejas iestādes mērķu sasniegšanā. 82% pedagogu uzskata, ka viņiem ir iespējams piedāvāt savas idejas pasākumiem, piedalīties to realizēšanā.

bērnām iegūt jaunas zināšanas un prasmes.	
Lielākā daļa pedagogu 94% izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, savstarpēji sadarbojas plānojot un īstenojot bērnam sasniedzamos rezultātus.	Turpināt darbu pie tā, lai pedagogi vairāk plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
94% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	Turpināt veidot uz sadarbību vērstu komunikāciju, lai izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.	Izglītības iestādes vadībai turpināt iesaistīties un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus. Optimāls (16 – 21 izglītojamie) izglītojamo skaits grupā. Pietiekams pedagogu skaits, nav vakanču. 97% pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienas darbā.	Turpināt sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēt sasniedzamos rezultātus.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi integrēta mācību satura īstenošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā, veidojot vidi, kas veicinot mijiedarbību ar dažādām kultūrvīdēm.

Veidot vidi, kas akcentē mācīšanos rotaļājoties, dod iespēju bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos un bērna domāšanas attīstību, darbojoties āra vidē.

### 5.2. Izglītības iestādē tiek plānots un īstenots pedagoģiskais process, kas atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un vadlīnijās noteiktajam saturam. 94% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, savstarpēji sadarbojas plānojot un īstenojot bērnam sasniedzamos rezultātus.

## 6. Citi sasniegumi

Pateicība par bērnu pilsoniskās un kultūras izpausmes sekmēšanu un latviskā kultūras mantojuma aktualizēšanu organizējot svētkus – “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija. “