

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 13.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Imantas 18.līnija 5A, Rīga, LV-1029	V_795	05.09.2018.	111	116
Mazākumtautības pirmsskolas izglītības programma	01011121	Imantas 18.līnija 5A, Rīga, -1029	V_796	05.09.2018.	98	102

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022. mācību gada laikā:

- 1.2.1. mācības pārtraukuši, sakarā ar dzīvesvietas maiņu 6 bērni;
- 1.2.2. mācības pārtraukuši ar vēlmi mainīt izglītības iestādi 4 bērni (speciālās izglītības programmas noteikšana);
- 1.2.3. cita iemesla dēļ – 2 bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Periodā 04.04.2022.- 31.05.2022. trūkst grupas skolotājas. Iestādē tika nodrošināta pedagoga aizvietošana. Uz 01.09.2022. visās grupas tiek nodrošinātas ar skolotājām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs-logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju apgūt pirmsskolas izglītību mūsdienu mainīgajā vidē, radot bērniem draudzīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi, individuālās spējas, prasmes un apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kura atbalsta bērnu pamatzglītības apguves procesā, rosinot darboties patstāvīgi drošā un draudzīgā vidē.

2.3.. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā :

Uzvedība ikdienā - Cienpilna attieksme pret ikvienu no iestādes audzēkni, darbinieku un izglītojamā vecāku. Tiek respektēts un uzklauts jebkura indivīda viedoklis, lai rastu kopīgu redzējumu un risinājumu.

Izvēles brīvība - Jebkurš ir personība un jebkura lēmums vai izvēle ir respektējama.

Atklātība un uzticība - Iestādē valda atklātības princips, tāpēc dominē abpusēja uzticība vecākiem pret iestādi un otrādi.

Sadarbība - Tikai mērķtiecīgi sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, var sagaidīt augstus rezultātus bērna attīstībā.

Profesionālā atvērtība - Iestādē kā tradīcija iedibināta labās prakses popularizēšana gan nodarbību plānošanā, gan metodisko materiālu pilnveidē.

Disciplīna - Iestādē izstrādāti (ar audzēkņu iesaisti un līdzdalību) un darbojās Labas uzvedības noteikumi.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Pilnveidot pedagoģiskās darbības plānošanu kompetenču pieejas ieviešanai pirmsskolas mācību saturā.	Iestādē izstrādātā skolotāja dienasgrāmatā. Pedagogi plāno satura apguvi, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Sasniegts.
	100% pedagogu izveido tematu plānu gadam, satura apguvi plāno periodam 1-2 mēneši, skolotāju sanāksmēs reflektē par paveikto, izveidojot satura apguves pieeju iestādē.	Sasniegts.
2.Precizēt un izmantot bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādē	Tika precizēta iestādē izmantotā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība: bērnu no 5 gadu vecuma vērtēšana notiek, izmantojot bērnu īpašo vajadzību noteikšanas kārtību un metodiku.	Sasniegts.
	Divās grupās bērniem tika izstrādāts individuālais mācību plāns. Veiksmīgas sadarbības ar vecākiem rezultātā tika iesaistīti speciālisti ārpus iestādes.	Daļēji sasniegts, jo individuālo mācību plāna realizēšanai ir vajadzīga lielākā atbalsta personāla (logopēdes) slodze iestādē.

3. Sekmēt iestādes darbinieku, bērnu vecāku izpratni par programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” mērķi un uzdevumiem	Tika ieviests iestādes grupu pieredzes apmaiņu pasākums par tēmu: “Uzvedības noteikumi grupā ar bērnu līdzdalību”, spēles sensorās noslodzes mazināšanai.	Sasniegts.
	Tika organizētas individuālās tikšanās ar bērnu vecākiem – klātienē visās iestādes grupās. Vecāku līdzdalība 2-4 g. bērnu grupās- līdz 40%, 5-7 g. bērnu grupās – līdz 60%. Neskatoties uz nepietiekamo interneta pārklājumu iestādē, 5-7 g. bērniem tika organizēts darbs attālināti Covid-19 karantīnas laikā.	Daļēji sasniegts, sakarā ar Covid-19 apstākļiem un komunikācijas grūtībām iestādē (nepietiekamais interneta pārklājums)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt nodrošināt individuālo pieeju atbalstošas mācību vides nodrošināšanai	Turpināt veikt bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu, atbilstoši iestādē atstiprinātajai kārtībai.	
	Turpināt organizēt ne mazāk, ka 2 individuālās tikšanās ar bērnu vecākiem pusgadā par mācību sasniegumiem, saskarsmes prasmēm.	
2. Turpināt īstenot iestādē programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”	Turpināt veicināt bērnu un viņu vecāku līdzdalību un iniciatīvu, aktualizēt programmas mērķus un uzdevumus.	
	Turpināt organizēt apmācību “Džimbas drošības programma”(aģents, skolotājas) un iesaistīt visu iestādes grupu skolotājas izmantot, programmas materiālus visu bērnu vecumposmu grupās.	Ir noslēgts sadarbības līgums ar centru “Dardedze”
3. Ieviest iestādē e-klases platformu	Organizēt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu un apmācību.	Ir panākta vienošanās ar RD IKSD Informācijas tehnoloģijas centru par līdzekļu piešķiršanu iestādes interneta tīkla attīstībai 2023. gada budžeta ietvaros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērnu mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma iestādē. Neskatoties uz Covid-19 apstākļiem, mācību gada noslēgumā, iestāde lielākā daļa ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus. Sakarā ar 5-6 g. bērnu novērtēšanu pēc bērnu speciālo vajadzību noteikšanas kārtības un metodikas, iestādē tika izstrādāti individuālie mācību plāni, notika veiksmīga sadarbība ar bērnu vecākiem to realizācijā. Pateicoties tam, ka visi pedagogi veiksmīgi pilnveido savu kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, bērni ar īpašām vajadzībām ir veiksmīgi iekļaujas mācību procesā.	Lai realizētu individuālo mācību plānu, jāsadarbojas ar atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs), kuru iestādē nav. Nepietiekama atbalsta personāla slodze iestādē (logopēds). Turpmāk iestāde plāno uzsākt speciālās programmas licencēšanas procesu.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā piedalās visi pedagogi un lielāka daļa bērnu vecāku. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, ņemot vērā skolotāju ikdienas vērojumus un aptaujas e-vides platformā “Bērnu labsajūtas mērījuma” datus un informāciju. Izglītības iestādē sistemātiski organizē “Džimbas drošības programmas” nodarbības bērniem, konsultācijas skolotājiem, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusnodarbību aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Turpināt īstenot programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”, piedāvāt bērnu vecākiem izglītojošu materiālu par “Džimbas drošības programmu”.

3.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Lai nodrošinātu izglītības programmas pielāgošanu, individuālā mācību plāna izstrādāšanu un realizēšanu, skolotājas novērtē bērnus no 5 gadu vecuma saskaņā ar MK noteikumiem Nr.453 “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika...”. Iestādē ir apstiprināta un izmantojama kārtība bērnu speciālo vajadzību noteikšanai (18.10.2021. Iekšējie noteikumi PIZV-21-2-nts). Iestāde īsteno preventīvu drošības programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Iestādē strādā atbalsta personāls – logopēdes, BTA komanda. Notiek skolotāju individuālas tikšanās ar bērnu vecākiem klātienē un attālināti. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem un rīkojas, saskaņā ar BTA protokolu. Nepieciešamības gadījumā, iestāde nodrošina atbalsta personāla no KC iesaistīšanu (psihologs), individuālās tikšanās ar vecākiem sadarbībā ar SOS BCA un centru “Dardedze”. Iestāde nodrošina asistenta palīdzību bērniem ar invaliditāti. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Par to liecina 91% pedagogu un 75% no vecākiem aptaujā “Eduro”. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt informēt bērnu vecākus par iestādē piedāvātām iespējām bērniem ar speciālām vajadzībām. Sadarbība ar dibinātāju attīstīt iestādes infrastruktūru, lai nodrošinātu bērniem ar invaliditāti iespēju fiziski iekļūt pirmsskolā. Iesaistīt iestādes padomi, lai vairāk nostiprinātu vecāku izpratni par iestādes tiesību noteikt iekšējo kārtību Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanai, sadarboties ar iestādes padomi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde turpina stiprināt administrācijas, pedagogu, vecāku vienoto izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē izstrādāts un darbojas BTA protokols, kurā ir aprunāta visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība, atbilstoši šai izpratnei. Aptauja "Edurio" 63% pedagogu atzīmēja, ka iestāde nodrošina izglītības programmas pieejamību, veicinot viņu kompetenci speciālās izglītības jautājumos (kursi, semināri, pieredzes apmaiņu pasākumi iestādē, speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika). Izglītības pieejamību iestādē sekmē skolotāju ikdienas bērnu grupā vērojumi un skolotāju aptauja e-vides platformā "Bērnu labsajūtas mērījums". Pēc vērojumu rezultātiem notiek individuālās tikšanās ar bērna vecākiem. Individuālās tikšanās nepieciešamības gadījumā ir iesaistīta iestādes vadība, BTA komanda, KC un SOS BCA speciālisti. Tikšanās tiek piefiksēti protokolos. Pedagogu aptauja "Edurio" apliecina, ka iestāde nodrošina izglītības pieejamību, pielāgojot programmu un nodrošinot asistenta palīdzību (61%). Vecāki aptaujā "Edurio" atzīmēja, ka iestādes telpas ir nodrošinātas bērniem piemērotas un ērtas mēbeles, bērniem ar speciālām vajadzībām ir nodrošināta speciālā diēta un asistenta palīdzība.	Sadarbībā ar dibinātāju plānot izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Kaut gan izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām, iestāde piedāvā atbalstu, pielāgojot izglītības programmu bērna vajadzībām un spējam pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna. Plāna realizācijā tika iesaistīta iestādes atbalsta komanda (skolotājas, logopēds, skolotāja palīgs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, iestādes medmāsa), nepieciešamības gadījumā KC speciālisti. Iestādes iekštelpās tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iestāde, sadarbībā ar bērnu vecākiem, nodrošina bērnus ar individuāli pielāgotiem vizuāliem uzskatēm un mācību līdzekļiem, darba vietas apgaismojumu, metodiskiem materiāliem skaņu artikulācijas apguvei, mācību grāmatām, mācību un metodiskiem materiāliem logopēdijas nodarbībām, spēlēm sensorās slodzes mazināšanai, individuāliem uzdevumiem, atbilstoši attīstības līmenim. Iestādes grupas telpās tika izveidoti relaksācijas vietas.	Turpmāk iestāde plāno uzsākt speciālās programmas licencēšanas procesu, lai realizētu individuālo mācību plānu sadarbībā ar atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs), kuru iestādē nav. Sadarbībā ar dibinātāju plānot iestādes inženiertehnisko piemērotību bērniem ar īpašām vajadzībām. Ir nepieciešams uzlabot iestādes interneta tīkla kvalitāti, lai ieplānotu un izmantotu mācību datorprogrammas, digitālos līdzekļus. Ir nepieciešama iestādes padomes iesaistīšana iestādes vajadzības finansēšanas plāna veidošanai.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, "Kārtība, kādā rīkojas bērna infekcijas slimību gadījumos". Iekšējās kārtības noteikumos ir aprunāts rīcības plāns gadījumā, ja bērns apdraud savu vai cita bērna veselību un drošību, kārtība bērnu sūdzību gadījumā. Iestādes darbinieki un bērnu vecāki ir iepazīstināti ar iestādes iekšējiem noteikumiem mācību gada sākumā.	Turpināt aktualizēt un skaidrot iestādes Iekšējos noteikumus bērnu vecākiem un darbiniekiem, lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.

Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai, iestādē tika izstrādāti iekšējie noteikumi “Izglītības procesa organizēšana, nodrošinot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu”, bērnu vecāku uzturēšanas kārtība iestādes telpās un teritorijā pasākumu laikā, kā arī, tika aktualizēti bērnu vecāku un citu personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Iestāde reizi pusgadā aktualizē un pārrunā ar darbiniekiem prasības (rīkojums par darba organizāciju bērnu drošības un veselības nodrošināšanai iestādē, rīkojums par darbinieku rīcību un informācijas nodošanas kārtību situāciju gadījumos). Mācību gada sākumā skolotājas veic bērnu instruktāžu drošības jautājumos “Bīstamas situācijas”, regulāri organizē bērnu instruktāžu pirms nodarbībām, ekskursijas vai pārgājiena organizēšanas. Preventīvas drošības programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros, iestādes Džimbas aģents organizē bērniem nodarbības ciklu personīgās drošības jautājumos. Katru gadu, novembrī, grupas skolotājas izvērtē bērnu emocionālo un psiholoģisko sajūtu, veicot anketēšanu e-vides platformā “Bērnu labsajūtas mērījums”. Katrā iestādes grupā skolotājas rūpējas par bērnu drošību saskarsmē un ar bērnu līdzdalību veido uzvedības noteikumi grupā. Iestādē tiek organizēti pasākumi, lai popularizētu labo pieredzi: bērnu uzvedības noteikumi, darbā izmantojamās pozitīvās disciplinēšanas metodes, spēles bērnu dusmu kontroles un emociju izpausmes regulēšanai. Sadarbībā ar bērnu vecākiem, tiek organizēti pasākumi “Labo darbu mēnesis”, “Lācis Bruno ciemojas ģimenē”, tiek izmantotas uzvedības.lv spēles, uzskates materiāli, izstrādāti ieteikumi vecākiem dažādām situācijām (rubrika “Palīgs vecākiem” iestādes mājaslapā). Iestādē ir izstrādāts BTA protokols (rīcības plāns vardarbības gadījumos) ar kuru gada sākumā ir iepazīstināti visi iestādes darbinieki un bērnu vecāki. Regulāri tiek veikta darbinieku aptauja BTA jautājumos un organizēti izglītojošie pasākumi darbiniekiem un bērnu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti atbalsta speciālisti no KC, SOS BCA, centra “Dardedze”. Regulāri notiek iestādes BTA komandas sapulces, pārrunas ar skolotājām par situāciju grupās. Nepieciešamības gadījumā notiek BTA komandas, skolotāju un vecāku tikšanās.	
Iestāde regulāri aktualizē ar rīkojumu darbinieku rīcību un informācijas nodošanas kārtību ārkārtas situāciju gadījumos. Iestādē ir atbildīgās personas par darba drošību un ugunsdrošību. Regulāri notiek darbinieku instruktāžas. Iestādē ir apmācītas un noteiktas personas, kuras atbild par pirmās palīdzības sniegšanu bērniem, iestādes medmāsas prombūtnes laikā. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, saskaņā ar izstrādāto BTA protokolu, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām). Aptaujā “Edurio” 94% pedagogu apliecina, ka kopumā iestādes audzēkņi jūtas fiziski un emocionāli droši. 100% pedagogu aptaujā apliecina, ka pēdējo trīs gadu laikā neizjūt pret sevi vērstu fizisku vardarbību darba vietā. Neviena pedagogs nedara pāri bērniem un tādu rīcību neattaisno. Nav novēroti diskriminācijas gadījumi iestādē. Aptauja “Edurio” 81% vecāku apliecina, ka kopumā viņu bērni jūtas fiziski un emocionāli droši iestādē un tikai iestādes teritorijas stāvoklis apdraud bērnu veselību un drošību.	Iesaistīt iestādes padomi fiziskās vides drošības plānošanā. Analizēt (iestādes padomē, darbinieku sapulcēs) vecāku un pedagogu aptaujas rezultātus un sadarbība ar dibinātāju uzlabot drošību iestādes teritorijā.
No aptaujas “Edurio”: - 95% pedagogu apliecina, ka pēdējā gada laikā neizjūt pret sevi vērstu emocionālu vardarbību darba vietā, tai skaita digitālajā vidē; - 94% pedagogu apliecina, ka audzēkņi kopumā jūtas fiziski un emocionāli droši iestādē; - visi pedagogi atzīmē, ka emocionāli nekad nav darījuši pāri bērniem un to neattaisno;	Organizēt pedagogiem pasākumus izdegšanas sindroma novēršanai, emocionāli psiholoģiskās pašregulācijas treniņus, neformālos saliedēšanas

- 97% pedagogu liecina, ka bērni ir apmierināti, brīvi, atklāti, priecīgi dalās savās domās, skolotājas regulāri pārrunā ar bērniem uzvedības noteikumus un veido tos kopā ar bērnu līdzdalību, informē un izglīto vecākus par pozitīvās disciplinēšanas metodēm. - 93% vecāku aptaujā "Edurio" liecina, ka viņu bērns nav cietis no emocionālās vardarbības iestādē; Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota darbinieku, bērnu vecāku un bērnu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (tika aktualizētas vienošanās BTA protokolā un skaidri aprunātas iestādē izmantojamās pozitīvas disciplinēšanas metodes un nepieļaujamās, darbā ar bērniem, metodes. BTA protokols ir pieejams iestādes mājaslapā, mācību gada sākumā vecāki atkārtoti ir iepazīstināti ar BTA protokolu vecāku sapulcēs. Regulāri notika BTA komandas organizētie izglītojošie pasākumi darbiniekiem, tika veikta un analizēta darbinieku aptauja BTA jautājumos. Iestādes BTA komanda veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (pozitīvā bērnu disciplinēšana, nevardarbība, nelabvēlīgas uzvedības cēloņi), to integrējot izglītības procesā. (Džimbas aģents organizē nodarbības bērnu personīgas drošības jautājumos). Izglītības iestāde katru gadu pārrauga un izvērtē preventīvās programmas "Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs" uzdevumu izpildi.	pasākumus kolektīvā vai kopā ar bērnu vecākiem. Pārrunāt iestādes padomē, vecāku sapulcēs par emocionālās drošības nodrošināšanu bērnu vecākiem, izmantojot kopējo WhatsApp vietni.
Pedagogi aptaujā atzīmēja, ka labbūtības pamatā iestādē ir attiecības kolektīvā, pozitīvā atmosfēra - izpalīdzība un līdzjūtība, individuālā vadības attieksme un atbalsts, kolēģu apsveikumi personīgos svētkos, vecāku cieņpilna attieksme, iespēja profesionāli pilnveidoties un pieredzes apmaiņas pasākumi. Vecāki aptaujā atzīmēja, ka labbūtības iestādē pamatā ir cieņpilna atmosfēra, sakārtota vide, saprotams mācību process, labi organizēta sistemātiska komunikācija, garšīgs ēdiens. Iestādē piedāvā vecākiem iespēju tikties individuāli ar skolotājām un vadību (ikdienā no plkst.13.30 līdz 15.00 klātienē). Skolotājas regulāri atspoguļo mācību procesu un nosūta bildes un video no pasākumiem vecākiem WhatsApp vietnē. Grupās tika organizētas radošās darbnīcas, izstādes, grupas saliedēšanas pasākumi, "Rūķu gājieni" ar skolotāju un bērnu vecāku līdzdalību. Notika sporta svētki sporta zālē un iestādes teritorijā, kuros radoši tika izmantoti tēli un atribūti.	Organizēt kopīgu kolektīva atpūtu, ekskursijas, sporta pasākumus kolektīva saliedēšanai. Turpināt aktīvi informēt vecākus par mācību procesu individuāli, ņemt vērā vecāku ieteikumus: vairāk eksperimentu un pasākumu dabā, organizēt pasākumus iestādes teritorijas labiekārtošanai ar skolotāju, bērnu un vecāku. līdzdalību (augu stādīšana, uzkopšana).

3.5.Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Ir nepieciešams papildināt materiālo tehniskos resursus un ieplānot papildus krāsaino printeri, projektoru, datorus (logopēdei, sporta, mūzikas un latviešu valodas skolotājam), kopēšanas aparātus grupās.
Iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai. Viedtālrunis ir katrā iestādes grupā un administrācijai, stacionārie datori administrācijai, projektor, krāsains printeris, 2 portatīvie datori administrācijai, 9 no 11 grupām ir nodrošināti ar portatīvu datoru, bet tās	Turpināt sadarbībā ar dibinātāju uzlabot iestādes interneta tīkla pārklājumu un e-klases ieviešanu.

pieejamība kopumā ir ierobežota, sakarā ar nepietiekamo interneta pārklājumu iestādes telpās. Iestādē ir skaidri noteikti un aprunāti ar bērnu vecākiem saziņas un komunikācijas veidi, ņemot vērā nepietiekamo interneta kvalitāti. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas informācijas nodošana/saņemšana elektroniski uz grupas vecāku komitēju pārstāvju e-pastu no vadības, katrā grupā tika izveidota grupas vecāku WhatsApp vietne. Aktuāla informācija sistemātiski tika publicēta iestādes mājaslapā www.zvanins.riga.lv. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības procesam skolotājas izmantoja Soma.lv digitālo materiālu abonēšanu. Covid-19 apstākļos, karantīnas laikā, tika organizēts attālinātais darbs, pateicoties skolotāju personīgo datoru un viedtālrunu izmantošanai, sakarā ar interneta nepietiekamo kvalitāti iestādes telpās. Tika organizētas iestādes vadības un pedagogu sapulces un sēdes attālināti (zoom platformā).	Ir nepieciešams papildināt iestādes tehnoloģijas un digitālos resursus ar papildus portatīviem datoriem logopēdei, sporta, mūzikas un latviešu valodas skolotājām, projektoru, krāsaino printeri un kopēšanas ierīcēm grupās.
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi darba laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Ir nepieciešams ieplānot papildus portatīvo datoru un kopēšanu ierīču iegādi, lai nodrošinātu to pieejamību. Sakarā ar vājo interneta signālu iestādes telpās, grupas telefonu lietošana ir apgrūtināta, bet datora lietošana neiespējama.
Iestādes teritorija ir aprīkota ar sporta laukumu, rotaļatribūtiem, četrām nojumēm. Izglītības iestādē ir 11 grupu mācību telpas, atsevišķas bērnu guļamistabas, aktu un sporta zāles, mūzikas, latviešu valodas, logopēda mācību telpas. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (sadarbībā ar Īpašuma departamentu tiek ieplānots uzlabot apgaismojums divās iestādes grupas telpās, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte un temperatūra). Sadarbības ar Īpašuma departamentu, 2022. gadā tika uzlabots apgaismojums iestādes teritorijā. Vasaras periodā iestādē notika gaitenju kosmētiskie remontdarbi (gaitenju sienu un grīdu krāsošana). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Katrā grupā ir nodrošināta ar bērnu piemērotām mēbelēm (bērnu galdi un krēsli ar regulējamām kājām). Iestādes grupās ir atsevišķas guļamistabas telpas ar ērtām individuālām bērnu gultām. Visās pirmsskolas garderobes telpās ir uzstādīti jaunie garderobes skapīši un tika veikti kosmētiskie remontdarbi. 2022.gada augustā Īpašuma departaments ir uzsācis iestādes teritorijas renovācijas darbus (asfalta klājuma atjaunošana).	Turpināt sadarbībā ar dibinātāju un Īpašuma departamentu uzlabot iestādes teritoriju – asfalta klājumu, nodrošināt nožogojumu un mūsdienīgas vārtu atslēgas aprīkojumu. Turpināt, sadarbībā ar Īpašuma departamentu, nomainīt gaismekļus divās grupas telpās, veikt divu iekštelpu kāpnīšu telpu remontu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Preventīvā drošības programmas “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”

Programmas mērķis - veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

Paveiktais - Programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” 2021. iestādes resertifikācija (sertifikāts līdz 31.08.2026.),Tika aktualizēts un darbojās Bērnu tiesību aizsardzības protokols, iestādē tiek ieviesta “Džimbas drošības programma” un noslēgt sadarbības līgums ar centru “Dardedze” atbalstam to īstenošanai, ieviesta un darbojas E-vides platforma “Bērna labsajūtas mērījums”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nodibinājums “Centrs Dardedze” “Džimbas bērnu drošības programma”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Veicināt bērnu mācīšanas grību, pašvādītās mācīšanas prasmes, spēju izteikt savu viedokli, līdzdalību, patstāvību, iniciatīvu un komunikāciju.

Prioritāte 2022./2023.mācību gadā:

1. Izmantot iestādē apstiprināto bērnu individuālās attīstības vērtēšanas kārtību un nodrošināt sistemātisko bērnu vecāku informēšanu par bērna attīstību un sasniegumiem un atgriezenisko saiti.
2. Sadarbībā ar dibinātāju uzlabot iestādes interneta tīkla kvalitāti un organizēt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu un apmācību e-klases ieviešanai iestādē.
3. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt drošību iestādes teritorijā (asfalta klājums, ieejas/izejas vārtu aprīkojums, nožogojums).

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Iestādei nepieciešams turpināt stiprināt vadības komandas, darbinieku un bērnu vecāku savstarpējo sadarbību.
2. Iestādē izveidota stabila BTA komanda, kura sniedz atbalstu iestādes kolektīvam.
3. Jāturpina organizēt vairāk individuālo tikšanos ar bērnu vecākiem- pedagogu un vecāku sadarbības stiprināšanai.
4. Iestādes interneta tīkls neatbilst mūsdienu prasībām.