



RĪGAS VALDORFA PIRMSSKOLA

Baltā iela 15, Rīga, LV-1055, Latvija, tālrunis +371 67601836, e-pasts: piival@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	112

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2.025

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un veicināt informācijas apmaiņu.
- 1.3.2. Veicināt vecāku līdzdalību izglītības procesā.
- 1.3.3. Iekļaujošas izglītības veicināšana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Pilnveidot e-klases plānošanu, nodrošinot skaidri definētus sasniežamos rezultātus un to īstenošanu ar Valdorfpedagoģijas metodēm.
- 1.4.2. Attīstīt pirmsskolas bērnu kritisko domāšanu caur Valdorfpedagoģijas metodēm, nodrošinot pamatu digitālajai prasībai nākotnē.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un veicināt	Individuālās sarunas ar vecākiem. Saziņas kvalitāte un pieejamība. Vecāku iesaiste izglītības procesā. Notiek regulāras individuālās sarunas vismaz divas reizes mācību gadā	Sasniegts. Katra bērna vecāki vismaz divas reizes piedalās individuālajā sarunā. Starp pirmsskolas

	regulāras informācijas apmaiņu.		darbiniekiem un vecākiem ir izveidots komunikācijas veids, kurā vecāki saņem operatīvi visu nepieciešamu informāciju un var tikpat ātri sniegt atbildi vai nodot aktuālo informāciju no savas puses. Vecāki sāk izrādīt iniciatīvu pasākumu organizēšanā.
		Informācija tiek nodota savlaicīgi, saprotami un dažādos formātos: e-klase, grupas WhatsApp, sapulces. Vecāki aktīvi piedalās radošās darbnīcās, svētkos un projektu īstenošanā, tādā veidā stiprinot sadarbību ar iestādi.	
2.	Veicināt iekļaujošo izglītības vidi, nodrošinot visu bērnu attīstības iespējas.	Katru mācību gadu pedagogs sāk ar bērnu individuālo vajadzību izvērtējumu, lai nodrošinātu iekļaujošu un bērna attīstībai atbilstošu mācību vidi. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju un Valdorfpedagoģijas metodes, lai atbalstītu katra bērna individuālo izaugsmi. Bērnu tiesību aizsardzības protokols izstrādāšana un ieviešana.	Nepieciešams turpināt pilnveidot e-klases plānošanu, nodrošinot skaidri definētus sasniedzamos rezultātus, lai skaidrāk atspoguļotu nodarbību diferencēšanu bērniem ar dažādām vajadzībām un vecumposmiem. Izskatīt esošās vērtēšanas veidlapas un vērtēšanas sistēmu e-klasē, lai uzlabotu un vienkāršotu vērtēšanas procesu pirmsskolā.
		Katras grupas dokumentācijā ir sagatavotas novērojumu lapas piezīmēm un vērtējuma tabulas atbilstoši vecumam visiem bērniem. Pedagogi īsteno aktivitātes, kas sekmē bērnu individuālo attīstību un radošumu.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja, dokumentu analīze sastādot BTA protokolu.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi, kas balstīta kopīgās vērtībās un sadarbībā starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Izglītības iestāde īsteno preventīvo programmu “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kas palīdz sistemātiski veidot drošības, savstarpējas cieņas un empātijas kultūru. Edurio aptaujas dati apliecina - 95% aptaujāto uzskata, ka pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas, kas norāda uz pozitīvu iestādes mikroklimatu un efektīvu preventīvo darbu.	Izveidot un pilnveidot sadarbības modeli ar atbalsta personālu un ārējiem speciālistiem (psihologiem, sociālajiem pedagogiem u.c.), lai savlaicīgi identificētu un risinātu iekļaušanas izaicinājumus.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, izmantojot Valdorfpedagoģijas metodes. Ar bērnu tiesību aizsardzības (turpmāk -BTA) protokola izstrādi, pedagogu un vecāku iepazīstināšanu ar to, visām pusēm ir skaidra kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Pamatojoties uz Edurio aptaujas rezultātiem, problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm.	Turpināt padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošas mācību vides veidošanā īpaši akcentējot individuālo pieeju un diferencētu mācību procesu, izmantojot Valdorfpedagoģijas principus.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Svarīgi arī turpmāk sekot BTA protokola attīstībai un pilnveidošanai, sistemātiski integrējot vienlīdzības un iekļaušanas principus iestādes ikdienas darbībā, mācību procesā un sadarbībā ar ģimenēm.
2. Turpmāk organizēt lekcijas un sapulces vecākiem un pedagogiem, kas sekmē izpratni par iekļaujošas vides veidošanu un savstarpēju atbalstu.
3. Sistemātiski analizēt Edurio un citu aptauju rezultātus, lai noteiktu attīstības tendences un savlaicīgi reaģētu uz iespējamajiem riskiem bērnu drošībā un iekļaušanā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja, diskusijas ar vecākiem - grupu pārstāvjiem, izglītības iestādes apskate.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē administrācijai, pedagogiem un vecākiem ir kopīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē bērnu piekļuvi izglītībai un ciešas sadarbības rezultātā tiek nodrošināts atbalsts, lai katram bērnam būtu iespēja pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā. Iestādei ir skaidrība par tās pieejamību dažādās jomās: īstenojot pirmsskolas programmu, izmantojot Valdorfpedagoģijas metodes, pedagoģiskā pieeja tiek pielāgota bērnu spējām, interesēm un vajadzībām, nodrošinot, ka katram bērnam ir iespēja attīstīties savā tempā. Pedagogi un administrācija sniedz nepieciešamo atbalstu bērnu iesaistei mācību procesā, spēj pielāgot programmu un nodrošināt papildu iespējas (konsultācijas, individuālās sarunas, sapulces, izglītojošas lekcijas), reaģējot uz bērnu un ģimeņu vajadzībām.	Iestādē nepieciešams turpināt stiprināt ciešu sadarbību ar ģimenēm un citām iesaistītajām pusēm; paplašināt un elastīgi pielāgot Valdorfpedagoģijas metodes. Sistemātiski analizēt aptauju un citu datu rezultātus, kā arī izveidot vai pilnveidot iekšējo monitoringa sistēmu, lai nodrošinātu vienlīdzīgu pilnvērtīgu izglītību bērniem un pieeju visiem.
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē, ņemot vērā pirmsskolas telpu un resursu iespējas. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Attīstīt iestādes pieredzi darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, veicot pedagogu profesionālo pilnveidi un apmācības speciālās izglītības jautājumos.
Iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā un saimniecības vadītājs, Iestādei ir iespēja piedalīties valsts un pašvaldības atbalstītās preventīvās programmās, “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un “Dzimbās drošības skoliņa”, kas veicina bērnu drošību, emocionālo labbūtību un iekļaujošas vides attīstību; pedagogiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot profesionālās zināšanas apmeklējot kursus un seminārus, kas sekmē iestādes izglītības kvalitāti.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, īpaši iekļaujošās izglītības un emocionālās labbūtības jomā, kā arī izvērtēt iespējas piesaistīt papildu finansējumu vai sadarbības partnerus projektu īstenošanai un interešu izglītības piedāvājuma paplašināšanai.
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā, balstoties uz pedagogu novērojumiem un individuālajām sarunām ar	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas īpaši iekļaujošās

vecākiem. Pedagogi īsteno mācību darba individualizāciju ņemot vērā bērnu spējas, intereses un attīstības tempu, balstoties uz Valdorfpedagoģijas principiem. Atbalsta personāla veiktā izpēte un bērnu attīstības novērtēšana notiek sistemātiski, lai plānotu piemērotākas mācību aktivitātes un atbalsta pasākumus. Ja tiek konstatēta nepieciešamība jaunas speciālās izglītības programmas licencēšanu ir iespējams uzsākt ne ātrāk kā divu gadu laikā pēc fakta konstatācijas.	izglītības un emocionālās labbūtības jomā. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi bērnu attīstības novērošanas un individuālās pieejas pilnveides jomā.
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota kopīga izpratne par pieejamības nozīmi un nodrošināta elastīga pieeja bērnu individuālo vajadzību īstenošanā izmantojot Valdorfpedagoģijas principus.
- 2) Jāturpina stiprināt sadarbību ar ģimenēm, pašvaldības speciālistiem un citām iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.
- 3) Nepieciešams attīstīt pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības, bērnu attīstības novērtēšanas un emocionālās labbūtības veicināšanas jomā.
- 4) Ieteicams turpināt darbu pie vides un mācību vides pieejamības pilnveides, kā arī, paplašināt ārējo sadarbības partneru un projektu iespējas.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas regulē visu iesaistīto pušu – darbinieku, vecāku un bērnu – rīcību un atbildību. Reizi gadā noteikumi tiek pārskatīti un, ja nepieciešams, papildināti, lai nodrošinātu to atbilstību aktuālajai situācijai un normatīvajām prasībām. Iestādē ir izstrādāts un ieviests BTA (bērnu tiesību aizsardzības) protokols, kas veicina drošu un cieņpilnu attiecību veidošanu starp bērniem, vecākiem un darbiniekiem, kā arī nosaka skaidru rīcības kārtību gadījumos, kad tiek konstatēta emocionāla vai fiziska aizskaršana. Ar vecākiem regulāri tiek veiktas pārrunas par drošības noteikumu ievērošanu iestādes teritorijā un ikdienas situācijās, tādējādi veicinot kopīgu izpratni par drošu, iekļaujošu un bērniem labvēlīgu vidi.	Vairāk iesaistīt vecākus iekšējās kārtības un noteikumu drošības pilnveides aktualizēšanas procesā, veicinot atbildību par drošas un cieņpilnas vides nodrošināšanu izglītības iestādē.

Atbildība par drošības jautājumu uzraudzību un īstenošanu ir uzticēta BTA komandai. Nepieciešamības gadījumā iestāde veic preventīvu darbu. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina izglītības iestādes vadība, iesaistot visas puses, tostarp citus kompetentus institūciju pārstāvjus, lai pilnībā izprastu situāciju un novērstu tās atkātošanos. Iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību ārkārtas gadījumu rīcībai, tās saturs ir zināms gan darbiniekiem, gan bērniem.	Turpināt pilnveidot darbinieku kompetenci vardarbības un apdraudējumu gadījumu risināšanā, tostarp sadarbojoties ar citām institūcijām, kā arī stiprināt bērnu un darbinieku informētību par ārkārtas rīcības kārtībām un drošības procedūrām. Turpināt preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības riskus un veicinātu iekļaujošu, drošu vidi visiem iestādes dalībniekiem.
Iestādē pastāv vienota izpratne par emocionālās drošības faktoriem, tostarp mobingu, ģirgāšanos un apcelšanu. Tiek īstenots izglītojošs darbs bērniem (Džimbaskoliņa, iepazīstināšana ar drošības noteikumiem), pedagogiem un vecākiem (BTA protokols) par emocionālās drošības jautājumiem, integrējot tos izglītības procesā vai papildus aktivitātēs. Pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, tai skaitā kursi un semināri darbam ar mākslīgā intelekta (MI) rīkiem izglītības procesā. Iegūtie dati no Edurio aptaujas ļauj izvērtēt emocionālo drošību – visi aptaujātie apstiprināja, ka bērni nav saskārušies ar emocionālo vardarbību pirmsskolā.	Turpināt pilnveidot izglītojošo darbu bērniem, pedagogiem un vecākiem par emocionālo drošību, cieņpilnu komunikāciju un digitālās vides drošību, vienlaikus veicinot sadarbību ar vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, lai stiprinātu bērnu emocionālo drošību iestādē, mājās un digitālajā vidē.
Iestādē pastāv vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra bērna un darbinieka uzvedību (iekšējās kārtības noteikumi, ētikas kodekss, drošības noteikumi, BTA protokols), veicinot cieņpilnas attiecības. Iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības (sociālie, veselības vai ģimenes apstākļi) – individuālās sarunas ar vecākiem, atbalsta personāla konsultācijas, cieša sadarbība ar vecākiem un atbalsta sniegšana. Veicot mērķtiecīgas darbības, tiek veidotas pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un iekļaujošas attiecības. Piederības sajūta tiek attīstīta gan grupas, gan visas izglītības iestādes līmenī.	Turpināt stiprināt cieņpilnas attiecības un individuālo atbalstu bērniem ar riskiem, regulāri izvērtējot un pielāgojot iekšējās kārtības noteikumus, ētikas kodeksu, drošības noteikumus un BTA protokolu, lai nodrošinātu taisnīgas, cieņpilnas un iekļaujošas attiecības izglītības iestādē.
Iestāde regulāri iegūst un izvērtē informāciju par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot Edurio aptaujas, novērojumus, individuālās sarunas un atbalsta personāla ziņojumus. Kopš 2024./2025. mācību gada tiek izmantots arī labbūtības mērījums, kas sniedz papildu datus par izglītojamo emocionālo pašsajūtu un attiecībām. Iestāde veicina aktīvu sadarbību ar vecākiem un pedagogiem, lai dati būtu pilnīgāki un nodrošinātu mērķtiecīgu darbību bērnu drošības un labklājības jomā.	Izstrādāt papildu aptaujas vecākiem, lai labāk izvērtētu viņu un bērnu vajadzības un uzlabotu atbalsta sniegšanas iespējas..

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādei turpināt pilnveidot iekšējos noteikumus, BTA protokolu un drošības procedūras stiprinot darbinieku kompetenci fizisko un emocionālo risku gadījumos un aktīvi iesaistot vecākus.
- 2) Nepieciešams turpināt izglītojošo darbu bērniem, pedagogiem un vecākiem par emocionālo drošību, cieņpilnu komunikāciju un digitālās vides drošību, vienlaikus paplašinot individuālo atbalstu bērniem ar riskiem.
- 3) Regulāri jāanalizē iegūtie dati no Edurio aptaujām, Labbūtības mērījuma un papildu vecāku aptaujām, lai mērķtiecīgi uzlabotu bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti: nodarbību sagatavošanai un īstenošanai, sadarbībai ar vecākiem un citām iestādēm.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar dažādiem tehniskajiem rīkiem.
Iestāde informācijas nodošanai un veiksmīgai komunikācijai ar darbiniekiem un vecākiem izmanto pieejamos resursus: e-klasi, grupu telefonus, darba e-pastu, iestādes e-pastu un informatīvos standus.	Pilnveidot informācijas apriti padarot to saprotamu un pārskatāmu visiem iestādes darbiniekiem.
Ir nepieciešamas iekārtas un mēbeles pedagogu kvalitatīvam darbam. Materiāltehniskie resursi tiek atjaunoti atbilstoši finansiālajām iespējām.	Saistībā ar pirmsskolas atdalīšanu no Rīgas Valdorfskolas ir nepieciešams nodrošināt jaunas darba vietas ar atbilstošo materiāltehnisko aprīkojumu vadītājas vietniekam un pedagoga palīgam. Plānota pedagogu telpas iekārtošana un metodiskā kabineta uzlabošana.
Apkārtojā teritorija ir labiekārtota, ekskluzīva un multifunkcionāla, piemērota āra nodarbību organizēšanai.	Ierīkot āra apgaismojumu. Atjaunot un nomainīt bērnu rotaļu laukuma konstrukciju elementus.
Telpas ir iekārtotas atbilstoši vajadzībām un viegli transformējamas.	Nepieciešams atjaunot inventāru un veikt telpu kosmētisko remontu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādei ir pieejami materiāltehniskie resursi, taču nepieciešama regulāra atjaunošana un jaunu darba vietu nodrošināšana.
- 2) Telpas ir iekārtotas atbilstoši vajadzībām un transformējamās, bet nepieciešams atjaunot inventāru un veikt kosmētisko remontu.
- 3) Apkārtējā teritorija ir multifunkcionāla un piemērota āra nodarbībām, tomēr jāuzlabo āra apgaismojums un bērnu rotaļu laukumu konstrukcijas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķi bija diagnosticēt valsts un valdorfpedagoģijas prasību izpildes līmeni, un grupas pedagogu savstarpējo sadarbību.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagogiem ir izpratne, kā sasniegt valsts prasības pirmsskolas līmeņa izglītībā. Lielākais vairums pedagogu pārzin vecumposmu specifiku un attiecīgi - pielietojamās metodes mērķu sasniegšanai. Nepieciešams bagātināt pedagogu zināšanas darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Izpratne par valdorfpedagoģiju ir ļoti atšķirīgā līmenī.

Grupu pedagogu sadarbībā vērojama sapratne un skaidrs pienākumu sadalījums. Grupās, kur kolektīvs ir nemainīgs ilgus gadus, tika novērots, ka pedagogs un palīgs viens otru ļoti papildina, saprotas no pusvārda un nav izteikta sadalījuma audzinātāja – auklīte; abi grupas pedagogi līdzvērtīgi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzēkņu vērtēšana. Individuālas sarunas ar vecākiem. Sadarbība ar vecākiem.	Strukturizēt vērtēšanas kārtību.
Regulāra, plānota vērtēšana, ņemot vērā bērnu individuālas vajadzības vismaz piecas reizes gadā.	Jēgpilna dokumentācijas izstrāde vērtēšanas fiksēšanai.
Individuāla plāna izstrāde un realizācija izvērtējot bērna spējas un vajadzības	Pilnveidot un papildināt individuālo plānu atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām.
Mācību saturs atbilst pirmsskolas izglītības programmai. Regulāri tiek izvērtēts un papildināts.	Pedagogi pilnveido izpratni par lietpratību veicinošo mācību satura galvenajām iezīmēm, un mācību

	saturs tiek kvalitatīvi integrēts ikdienas pedagogiskajā darbā, nodrošinot bērnu kompetenču attīstību.
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu izpratni par Valdorfpedagoģiju un tās realizāciju ikdienas darbā.
- 2) Veicināt grupu pedagogu savstarpējo sadarbību un pienākumu sadali.
- 3) Izstrādāt jēgpilnu un ikdienas darbam ērtu, visaptverošu bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte: stiprināt bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbību, attīstīt pedagogu profesionālo kapacitāti Valdorfpedagoģijas integrēšanai nodrošinot individuālu atbalstu.

4.2. Pieredze gūtajā preventīvajā programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” uzlaboja sadarbību starp vecākiem un pedagogiem. Tika paveikts liels darbs izstrādājot un pilnveidojot individuālo plānu, lai katrs bērns varētu attīstīties atbilstoši savām spējām un vajadzībām. Jāturpina uzlabot informācijas apriti ar vecākiem un skaidrot vērtēšanas sistēmu mūsu pirmsskolā. Īpašu uzmanību jāpievērš jauno kolēģu piesaistei un apmācībai Valdorfpedagoģijā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Notikusi pieredzes apmaiņa ar Latvijas un Lietuvas izglītības iestādēm.

5.2. Pedagogu aktīva iesaistīšanās pieredzes apmaiņas programmā pašvaldības ietvaros.

5.3. Iestādes pedagogi ir ieinteresēti tālākizglītībā, to apliecina kursu un semināru apmeklējums gan mācību gada laikā, gan atvaļinājumu periodā.

5.4. Leļļu lugas rādīšana citās izglītības iestādēs.

5.5. Vecāki ieinteresēti piedalīties iestādes rīkotajos pasākumos gan grupu ietvaros (vecāku sapulces, svētku svinēšana), gan iestādes organizētajos lielajos kopējos pasākumos – svētki, talkas, lekcijas.

Izglītības iestādes vadītājs

L.Cekareva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis