



RĪGAS 254.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Brāļu Kaudzīšu iela 4, Rīga, LV-1082, tālrunis 67848376, 67848378, e-pasts r254pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	180

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi): Skolotājs logopēds Pirmsskolas izglītības skolotājs	1 likme 0.2 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls: Izglītības psihologs Pedagoga palīgs Aukles Asistenti	1 likmes 3.361 likmes 4 likmes 1 likme

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nodrošināta bērniem kvalitatīva izglītība un audzināšana, atbilstoši viņu vajadzībām, kas balstīta uz drošu un veselīgu dzīvesveida īstenošanu un sagatavošanos pamatzinātnes apguvei vienotā skolā, sniedzot individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei izglītojamiem, motivējot lietot latviešu valodu kā vienojošu elementu lingvistiski neviendabīgā vidē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Nodrošināta bērniem kvalitatīva izglītība un audzināšana, atbilstoši viņu vajadzībām, kas balstīta uz drošu un veselīgu dzīvesveida īstenošanu un sagatavošanos pamatzinātnes apguvei vienotā skolā, un droša un kritiska tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas mācību procesa efektivizēšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetencēs balstītas izglītības programmas īstenošana, veicinot augstus izglītojamo sasniegumus un pilnveidojot mācību rezultātu vērtēšanas sistēmu.	<i>a) Kvalitatīvi</i> 100% pedagogu veido katra izglītojamā individuālo sasniegumu izaugsmi. <i>b) Kvantitatīvi</i> 100% izglītojamo ievadvērtēšana tiek veikta mācību procesa sākumā.	<i>Daļēji sasniegts:</i> 90% pilnveidotas pedagogu prasmes, izvērtējot izglītojamo sasniegumus, plānojot un izveidojot individuālo mācību plānu mācību programmas apjoma apguvei. Novērojumu un sarunu dati liecina,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
		• Formatīvā vērtēšana tiek veikta mācību procesa laikā. • 100% summatīvā vērtēšana tiek veikta katra mācību temata noslēgumā un noslēdzot mācību gadu.	ka vismaz 80% pedagogu aktīvi veic sadarbību ar iestādes vadību un izglītojamo vecākiem par vērtēšanas sistēmas būtību.
2.	Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesa pilnveidē.	<i>a) Kvalitatīvi</i> • Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. • Aktīvi uztur saziņu ar vecākiem, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase • Noteikta izglītojamo digitālās apmācības darba organizācija 5-6 gadīgo grupās; • Pedagogi novērtē savas profesionālās kompetences digitālajā pratībā un patstāvīgi plāno to pilnveidi un personīgo izaugsmi. <i>b) Kvantitatīvi</i> • 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar digitāliem rīkiem; • 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus;	<i>Daļēji sasniegts:</i> • Kompetencēs balstītu interaktīvo mācību procesā izmanto datorus, interaktīvo tāfeli, robotus “Bitītes”, “Fotorobotu”, planšeti. • Grupu tematiskie plāni un nodarbību žurnāli apliecina, ka digitālie mācību līdzekļi un rīki tiek integrēti mācību procesā vidēji 1-2 reizes nedēļā katrā 5-6 gadīgo grupā. Šīs sesijas tiek mērķtiecīgi plānotas, lai papildinātu un bagātinātu mācību saturu. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību procesā arī 2.posma izglītojamajiem. • Iestādes ietvaros tika organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem interaktīvās tāfeles izmantošanas iespēju paplašināšanai mācību procesā, kā arī individuālās konsultācijas darbā ar robotiem. • Novērojumu un sarunu dati liecina, ka vismaz 80% pedagogu aktīvi izmanto digitālos rīkus ikdienas darbā – gan sagatavojot mācību materiālus (piemēram, interaktīvas prezentācijas, spēles), gan vadot nodarbības (piemēram, izmantojot planšetdatorus un robotus);
3.	Nodrošināt emocionāli drošu un pārraugāmu vidi.	<i>a) Kvalitatīvi</i> • Radīta patīkama, pozitīva gaisotne, kas paaugstina	Aptauja liecina, ka 92% pedagogu un 95% vecāku pozitīvi vērtē drošību un psihologisko labklājību

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
		mācīšanās motivāciju, atbalsta un veicina katra bērna psiholoģisko labklājību, mācīšanos, piederības izjūtu un atbildību. b) <i>Kvantitatīvi</i> 100% ir nodrošināti materiāli vecākiem, pedagogiem un izglītojamiem par emocionālo bērna drošību; Nodrošinātas iestādes psihologa individuālās un grupu konsultācijas vecākiem.	iestādē un piekrt apgalvojumam, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējas attiecības. Projektu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” un “Dzīmbas drošības programma” īstenošana: 100% projektos iesaistīto dalībnieku darbojas visos projekta posmos, paredzētajās aktivitātēs. BEA kurss vecākiem par bērna emocionālo atbalstu.
4.	Efektīva administratīvā darba organizēšana, savstarpēja profesionāla sadarbība	c) <i>Kvalitatīvi</i> 100% Iesaistīts viss iestādes personāls un Iestādes padome būtisku jautājumu risināšanā un iestādes attīstības plāna izstrādē. c) <i>Kvantitatīvi</i> 90% personāla piedalījušies aptaujās vai diskusijās par iestādes attīstību. 80% ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu. 100% iestādes darbinieku ikgadēji iesniedz pašvērtējuma ziņojumu.	<i>Sasniegts:</i> Iestādes darba plānā paredzētajā kārtībā tiek organizētas Iestādes pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdes, kurās tiek apspriesti un risināti iestādes attīstības būtiski jautājumi. Izveidots un saskaņots iestādes attīstības, darba un audzināšanas plāns.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Metode	Mērķauditorija
<i>Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)</i>	Iestādes vadības komanda, pedagogi un atbalsta personāls
<i>Aptauja EDURIO</i>	83.3% pedagogu un 32,9% vecāku

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi atzīst iekļaujošās izglītības nozīmīgumu. Izglītojamiem tiek mācīta cieņpilna attieksme un empātija. Iestādē norisinās tematiskas aktivitātes (iestādes psihologa konsultācijas pedagogiem un BEA (bērna emocionālais atbalsts) kurss vecākiem, u.c.).	Nodrošināt sistemātisku pedagogu un iestādes atbalsta personāla profesionālo pilnveidi par vienlīdzību un iekļaušanu.
- Izstrādāti atbalsta mehānismi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. - Pieejami atbalsta speciālisti (iestādes psihologs, individuālās aukles un asistenti, pedagoga palīgi, Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālais pedagogs u.c.). Iestādē tiek risināti emocionālās un fiziskās drošības jautājumi piedaloties projekta “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” darba grupai.	- Uzlabot individuālo pieeju diferencēšanai mācību procesā. Pastiprināt sadarbību ar vecākiem, īpaši riska grupu izglītojamiem. - Regulāri izvērtēt un atjaunot iekšējos normatīvos dokumentus, lai tie atbilstu aktuālajām vajadzībām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir nostiprinājusies izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi, turpmāk nepieciešama mērķtiecīgāka pedagogu un atbalsta personāla apmācība šajā jomā.
2. Iekļaujošas vides nodrošināšanai izveidotā atbalsta sistēma darbojas, taču tai jābūt dinamiski pielāgojamai, atbilstoši izglītojamo mainīgajām vajadzībām.
3. Lai pilnveidotu vienlīdzīgas attieksmes kultūru, svarīgi nostiprināt pirmsskolas vērtību sistēmu un uzlabot iekšējo komunikāciju.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Metode	Mērķauditorija
<i>Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)</i>	Iestādes vadības komanda, pedagogi un atbalsta personāls
<i>Aptauja EDURIO</i>	83.3% pedagogu un 32,9% vecāku
<i>Izglītības iestādes apskate</i>	Iestādes vadības komanda
<i>Fokusgrupu diskusija</i>	Iestādes padome, pedagogiskā padome un vecāki

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Vadības un pedagogu izpratne par sociālajiem, veselības un ekonomiskajiem faktoriem, kas ietekmē izglītojamo iespējas mācīties. - Tiek veikta izglītojamo vajadzību apzināšana 96% vecāku uzskata, ka izglītojamiem tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	- Turpināt datu analīzi un izglītojamo vajadzību apzināšanu sistemātiskā veidā mainīgos apstākļos. - Veicināt sadarbību ar sociālajiem dienestiem un citām atbalsta institūcijām.
- Iestādē pieejami atbalsta speciālisti; iestādes psihologs, atbalsta personāls. - Nodrošināti mācību materiāli atbilstoši izglītojamo spējām. Notiek individuālo plānu izstrāde izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	- Pedagogu apmācība par efektīvām stratēģijām darbam ar izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. - Logopēda nodrošinājums iestādē.
- 100% pedagogiem ir atbilstoša izglītība un pietiekams profesionālās pilnveides kursu apjoms. - Iestādē pieejams daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums. - Tiek izmantoti dažādi mācību resursi. - Pastāv iespējas individuālajam atbalstam.	- Veicināt sadarbību ar augstskolām, pieņemot praksē pedagogijas studentus, piedalīties pieredzes un labās prakses apmaiņas pasākumos. - Dažādot mācību metodes, lai uzlabotu motivāciju un iesaisti.
Iestāde seko līdzi izglītojamo vajadzību izmaiņām un sadarbojas ar konsultatīvo centru, kā arī ar atbildīgajām institūcijām.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē pieejamību, nepieciešams uzlabot datu sistematizāciju un tālāku analīzi.
2. Vides un mācību procesa pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek veikta, taču nepieciešami uzlabojumi un metodiskajā atbalstā pedagogiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Metode	Mērķauditorija
<i>Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)</i>	Iestādes vadības komanda, pedagogi un atbalsta personāls
<i>Anketēšana</i>	Iestādes darbinieku 100% un 32,85% vecāku
<i>Fokusgrupu diskusija</i>	Iestādes padome, pedagogiskā padome un vecāki
<i>Izglītības iestādes fiziskās vides apskate</i>	Iestādes vadības komanda

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Regulāri tiek veikta anketēšana un sarunas ar mērķgrupām. - Iestādē darbojas atbalsta personāls, kurš sniedz palīdzību izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un personālam. - Ir izveidota iestādes ētikas komisija un katrā grupā, ievērojot bērnu priekšlikumus, izveidoti vecumposmam atbilstoši iekšējās kārtības noteikumi, kuri atspoguļoti piktogrammu un attēlu veidā. - 95% vecāku aptaujas atbilžu liecina par to, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	- Veicināt izglītojamo un vecāku iesaisti diskusijās par labklājību.
- Izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem, tie ir skaidri un zināmi. - Ir izveidota sadarbība ar Pirmsskolas izglītības Konsultatīvā centra pārstāvjiem un ar Rīgas 86. un 88. vidusskolu ar Latgales priekšpilsētas sociālo dienestu. - Ir nodrošināts psihologa atbalsts izglītojamiem un darbiniekiem ikdienā. - 88% aptaujāto pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem.	- Organizēt regulāras diskusijas par noteikumu nozīmi. - Pilnveidot iekšējo kārtības noteikumu pieejamību un aktualizēšanu.
- Regulāri tiek veikti pasākumi drošības pārbaudei. - Regulāra iekštelpu fiziskās vides apsekošana, nepieciešamības gadījumā mēbeļu un aprīkojuma nomaiņa. - Evakuācijas plāni pieejami un tiek pārbaudīti.	- Uzlabot dažas fiziskās vides zonas (āra laukumu segumu, novērst ēkas fasādes apdares bojājumus). - Iesaistīt izglītojamo vecākus drošības risinājumu izvērtēšanā.
- Sadarbība ar Sociālo dienestu - Izglītojamo grupās, atbilstoši vecumposmam, tie sekmēta sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.	- Paplašināt psiholoģiskā atbalsta pieejamību visām vecuma grupām.
- Pedagogi un darbinieki jūtas atbalstīti no vadības komandas puses. - Ir notikušas aktivitātes personāla emocionālās labbūtības	- Sistēmiski attīstīt iestādes darbinieku līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
veicināšanai (konsultācijas, individuālās pārrunas, saliedēšanas pasākumi).	- Nodrošināt personālam regulāru psiholoģisko atbalstu (supervīzijas, konsultācijas, individuālās pārrunas).

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestādē pastāv izstrādāti mehānismi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai, taču tie jāstiprina, saņemot atgriezenisko saiti no vecākiem un personāla.
2. Fiziskās drošības aspekti tiek regulāri pārbaudīti, tomēr atsevišķās zonās jāveic papildus uzlabojumi, balstoties uz risku izvērtējumu.
3. Emocionālā labklājība tiek atzīta kā prioritāte, bet nepieciešams sistemātiskāks, uz datiem balstīts atbalsts visiem izglītības procesa dalībniekiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Metode	Mērķauditorija
<i>Izglītības iestādes apskate</i>	Iestādes vadības komanda un dibinātāja pārstāvji.
<i>Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām</i>	83.3% pedagogu un 32.9% vecāku

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Nodrošināts pamataprīkojums programmas īstenošanai. - Regulāra aprīkojuma atjaunošana un papildināšana.	- Papildināt eksperimentu mācību telpu ar nepieciešamo aprīkojumu. - Uzlabot nolietotās mēbeles un aprīkojumu atsevišķās telpās.
- Pieejami portatīvie datori, interaktīvās tāfeles, projektori, interaktīvie roboti, mobilie telefoni, audio iekārtas, digitālās klavieres - 92% skolotāji izmanto digitālos rīkus mācību procesā un ir nodrošināti ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.	- Turpināt pedagogu digitālo prasmju attīstību (pieteikums Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra- RIIMC kursiem)
- Resursi tiek plānoti un izmantoti mērķtiecīgi. - Ir iekšējā kārtība resursu lietošanai un uzturēšanai. - Ir izveidots interaktīvo rīku izmantošanas plāns.	- Veicināt resursu koplietošanas iespējas starp grupām un speciālistiem.
- Telpas ir funkcionālas, pielāgotas dažādu vecumposmu izglītojamiem. - Pieejamas specializētas telpas (mūzikas un sporta zāle, laboratorijas un miera istabas, logopēda kabinets, medicīnas kabinets).	- Veikt mācību telpu estētikas uzlabošanu (apgaismojums, aprīkojums interjera atjaunošana). - Izvērtēt iespējas jaunu rotaļnodarbību telpu izveidei.
- Apkārtējā vide ir sakopta un izmantojama ārā notiekošām nodarbībām un pasākumiem.	- Attīstīt ārā mācību vidi (uzlabot nojumēs tehnisko

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Ir nojumes, sporta laukums, zaļo augu terase pētnieciskai un praktiskai darbībai.	stāvokli: grīdas segumu un iekšpuses sienu krāsojumu). - Plānot sporta laukuma seguma atjaunošanu un sporta aprīkojuma nomaiņu un papildināšanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izglītības iestādes materiāltehniskā bāze nodrošina izglītības programmas īstenošanu, ir nepieciešama plānveidīga aprīkojuma modernizācija un atjaunošana.

2. Digitālo resursu pieejamība un izmantošana ir apmierinoša, ir nepieciešama pedagogu digitālo kompetenču turpmāka attīstība.

3. Iestādes iekštelpu un āra vide ir piemērota mācību darbam, tomēr jāstiprina telpu estētiskā un funkcionālā kvalitāte, kā arī jāattīsta āra mācību zonas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025. m.g:

Vadības mērķis rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025. m.g. bija izvērtēt:

- bērnu aktivitāti iesaistoties rotaļnodarbībās un viņu iniciatīvas izpausmes,
- pedagoģisko metožu daudzveidību un atbilstību bērnu attīstības līmenim,
- kā tiek īstenota individualizēta pieeja un sniegts atbalsts bērniem ar dažādām vajadzībām,
- kā pedagogi veicina bērnu domāšanu, valodas attīstību un sadarbības prasmes.

Rotaļnodarbībās ir palielinājies 100% pieejamais individualizētais atbalsts izglītojamiem.

Bērnu skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā, ir palielinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbībās novērota bērnu aktīva līdzdalība un interešu izpausme, īpaši situācijās, kurās tika izmantota brīvās izvēles metode un rotaļas brīvā vidē.
- Pedagogi pārsvarā izmanto daudzveidīgas metodes, tostarp praktisko darbošanos, taču gandrīz visās grupās vērojams izglītojamo nepietiekams vārdu krājums brīvai komunikācijas.
- Individualizēts darbs tiek veikts, taču nepieciešama lielāka elastība mācību satura pielāgošanā dažādu attīstības tempu bērniem, kā arī pedagogu palīgu nodrošinājums katrā grupā.
- Valodas attīstības atbaltīšana ir labi organizēta, taču jāveicina pedagogu aktīvāka refleksija par bērnu progresu saskarsmē ar vecākiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Metode	Mērķauditorija
<i>Mācību stundu / nodarbību vērošana</i>	Iestādes vadības komanda un pedagogi
<i>Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)</i>	Iestādes vadības komanda un pedagogi
<i>Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām</i>	Iestādes vadības komanda, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Tiek veikta regulāra 100% darba plānā paredzētā rotaļnodarbību vērošana. - Ir izstrādāti novērtēšanas kritēriji. - Dati tiek analizēti iestādes iekšienē.	- Attīstīt pedagogu spējas reflektēt par savu darbu, balstoties uz iegūtajiem datiem (individuālo pārrunu gaitā).
- Vērtēšana notiek caur ikdienas novērojumiem. - Tiek veidotas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas atskaides divas reizes mācību gadā.	- Pilnveidot pieeju bērnu sasniegumu dokumentēšanai. - Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti vecākiem.
- Bērniem tiek nodrošināti dažādi materiāli un darba izpildes tempi. - Tiek izmantoti individuāli uzdevumi atbilstoši izglītojamā attīstības posmam un darba tempam.	- Veidot elastīgāku dienas plānojumu, ņemot vērā bērnu intereses un noskaņojumu. - Pilnveidot sadarbību ar iestādes atbalsta speciālistiem.
- Izglītības process tiek organizēts integrēti. - Tiek ņemtas vērā bērnu attīstības īpatnības.	- Attīstīt pedagoģisko pieeju, kas veicina bērnu pašvadītu mācīšanos. - Veicināt pārdomātu vides izmantošanu kā mācību resursu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Lai mācības būtu vēl efektīvākas un atbilstošākas bērnu vajadzībām, ir būtiski pilnveidot elastīguma pieeju izglītības procesā, ļaujot atkāpties no sākotnējiem plāniem un reaģēt uz mainīgām situācijām.

2. Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina, ka bērni pārsvarā ir aktīvi un iesaistīti, taču nepieciešams turpināt darbu pie bērnu individuālo vajadzību dziļākas izpratnes un mācību personalizācijas.

3. Iestādei ir izveidota sistēma datu iegūšanai par mācību kvalitāti, jāpilnveido skolotāju refleksijas prasmes un datu analīzes izmantošana izglītības procesa pilnveidei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. Projekts: “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”

Mērķis: Profesionāla darbinieku komanda, kas veido fiziski un emocionāli drošu vidi saviem izglītojamiem.

Galvenie ieguvumi:

- Iestādē izveidota un turpina darbu projektā BTA komanda
- Izveidots BTA protokols, ar kuru ir iepazīstināts pirmsskolas darbinieku kolektīvs

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Tiek sekmēta izpratne un zināšanas par vardarbības atpazīšanas pazīmēm un turpmāko rīcību.

2. Projekts: “Dzīmbas drošības programma”

Mērķis: Novērst vardarbību, tostarp seksuālo vardarbību pret bērniem, izglītojot pedagogus un 3. posma izglītojamos.

Galvenie ieguvumi: Veidojas iemaņas un prasmes bērniem atpazīt nedrošas situācijas un zināšanas kā reaģēt un pie kā vērsties pēc palīdzības.

3. Projekti: “Labās prakses pārnese pirmsskolās”

Mērķis: Iestāde, kas atbalsta pieredzes apmaiņu, kļūstot kļūstot atvērta un profesionālāka, izmantojot jaunākās profesionālās pieejas.

Ieguvumi: Iespēja iepazīt jaunas metodes, pieejas un paņēmienus darbā ar izglītojamiem un jaunu ideju gūšana, iedvesma no kolēģu darba, kas palīdz dažādot ikdienas nodarbības.

2024./2025. mācību gadā Iestādes pedagogi piedalījās Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra metodisko dienu aktivitātēs, viesojamies un vērojām rotaļnodarbības un mācību vidi Rīgas 255., 267., 172. pirmsskolas izglītības iestādē.

Piedalījāmies metodiskajā dienā Saulkrastu pirmsskolā “Rūķītis” un pieredzes apmaiņas braucienā uz Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, kur guvām pieredzi pirmsskolas grupās. Savukārt mūsu izglītības iestāde uzņēma un pieredzē dalījās ar Rīgas 255., 267., un 172. pirmsskolas pedagogiem un vadības pārstāvjiem, un uzņēma Neretas pirmsskolas delegāciju.

4. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana

Mērķis: Jaunākās mācību metodes ziņā, tehnoloģiju prasmes attīstījuši, jaunas idejas guvuši un motivēti iestādes pedagogi.

Galvenie ieguvumi:

- Pedagogi apguvuši jaunas mācību pieejas, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.
- Kompetencēs balstīts mācību process tiek organizēts integrētāk un laikietīgāk.
- Tiek veidoti rotaļnodarbību plāni, kas balstās uz bērnu interesēm un aktīvu darbību.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

1. Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus, iedzīvinot tos savstarpējās attiecībās: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci.

2. Veicināt vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā, informējot vecākus par izglītojamā uzvedību, sasniegumiem, īstenojot vienotu pieeju audzināšanā iestādē un ģimenē.

3. Turpināt iekļaujošo izglītību - respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības un vajadzības, nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.

4. Veicināt izglītojamo piederību Latvijas valstij, savai izglītības iestādei, pilsētai, iesaistot izglītojamos sava novada, pagasta izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Veiksmīga integrācija ikdienā: audzināšanas darba uzdevumu integrācija ikdienas rutīnā un spēles laikā ļāva gūt pozitīvus rezultātus gan sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanā-emociju atpazīšana, savstarpējo draudzīgu attiecību veidošana, paškontroles prasmju attīstīšana, kas veicināja pozitīvas vides uzturēšanu grupās un pozitīvas uzvedības sekmēšanu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Sadarbībā ar dibinātāju notiek iestādes teritorijas labiekārtošana – demontētas nedrošas rotaļu laukuma konstrukcijas, piešķirts papildu finansējums telpu kosmētiskā remonta veikšanai (grīdas seguma maiņa trijās telpās), trauku mazgājamām mašīnām, mēbelēm un digitālo klavieru iegādei.
- Iestāde piedalījās pilsētas mēroga pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumā par tēmu kā integrēt digitālās tehnoloģijas un izmantot dažādus rīkus mācību procesā.
- Sadarbībā ar vecākiem, mērķtiecīgi organizējot darbu veselību veicinošu izglītības iestāžu tīkla pasākumu ietvaros (Veselības nedēļa, Olimpiskā diena, u.c.) 100% izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, uzturu, labbūtnību, drošības noteikumiem un sporta nozīmi. Veselīgā dzīvesveida popularizēšanai un atbalsta sniegšanai visām mērķgrupām izmantoti SPKC izstrādāti materiāli, izglītojamajiem organizēti izglītojoši pasākumi.
- Dalība zīmējumu konkursā “Ūdens diena” un Pļavnieku apkaimes rīkotajā konkursā “Zaļie pirkstiņi”

Izglītības iestādes vadītājs

Ināra Prosvirjakova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis