



RĪGAS 79. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Klijānu iela 17, Rīga LV-1012, tālrunis 67848487, e-pasts: r79pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	72

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,225
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,976

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, izmantojot mācību procesā dažādas metodes un mācību līdzekļus.
- Veicināt bērnu valodas attīstību, rosinot izpratni par skaņas un burta saikni, interesi par lasīšanu, prasmi klausīties un tekstpratību.
- Audzināšanas procesā veicināt bērnus izpratni par vērtībām un tikumiem, iesaistīt bērnus kultūrizglītībā un patriotisma audzināšanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, izmantojot mācību procesā dažādas metodes un mācību līdzekļus, kurā bērni integrēti apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes.
- Turpināt veicināt bērnu valodas attīstību, interesi par lasīšanu, izpratni par skaņas un burta saikni, prasmi klausīties un tekstpratību.
- Veicināt bērnus vēlmi izzināt dabu, vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un labai draudzīgi.
- Turpināt veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, izmantojot mācību	a) kvalitatīvi	Sasniegts-pedagoģiskais process organizēts, balstoties uz bērna pieredzi, piedāvāts pedagoga, logopēda atbalsts procesa

	procesā dažādas metodes un mācību līdzekļus.		īstenošanā.
		b) kvantitatīvi	Sasniegts-visa mācību gada laikā, visas dienas garumā, telpās un āra vidē, individuāli, pāros un grupu darbos
2.	Veicināt bērnu valodas attīstību, rosinot izpratni par skaņas un burtu saikni, interesi par lasīšanu, prasmi klausīties un tekstpratību.	a) kvalitatīvi	Sasniegts – īstenoti pirmsskolas izglītības programmas uzdevumi valodu mācību jomā, rotaļnodarbību vērojumi, bērnu sasniegumu izvērtējumi pedagoģiskajās sapulcēs, skolotāju individuālais darbs.
		b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts-bērnu sasniegumi STAP vērtējumi e -klasē, divas reizes gadā-bērnu vērojumi (veidlapa).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana “Edurio”, atbilst - 4,6 punkti, 95%.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas uzdevumu pielāgošana bērna spējām un vajadzībām. Izstrādāti iekšējie noteikumi fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumiem.	Izstrādāt individuālo mācību plānu pēc nepieciešamības. Turpināt darbu pie diferencētās pieejas, atbalsts mācību procesā, pielāgot mācību materiālus. Turpināt nodrošināt bērnu vajadzības un līdzdalības iespējas iestādē. Apzināt bērnus ar pārtikas nepanesamību.
Vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas iestādē. Piedalīšanās projektā Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs (BDDDB).	Turpināt nodrošināt bērnu vajadzību un līdzdalības iespējas iestādē. Turpināt sniegt informāciju par Turpināt pielāgot pirmsskolas grupu vidi-atgādnēs, mācību materiāli.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt bērnu (citu tautu) iekļaušanu grupā, sniegt atbalstu, uzlabojot valodas prasmes un saskarsmi.
- 2) Nodrošināt informācijas ieguvu dažādos veidos-vizuāli, audiāli, taktili.
- 3) Turpināt darbu pie diferencētas, pielāgotas mācību pieejas un satura.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): vecāku anketēšana “Edurio”, 100%, uzskata, ka bērniem iestādē ir viss nepieciešamais ikdienas un mācību procesam. Pedagogu sapulcēs, anketās izvērtētās atbildes uzrāda: atbilstošu mācību līdzekļu nodrošinājumu, vadības atbalstu darbā ar vecākiem, iespējas vērot citu kolēģu nodarbības, kas veicina izpratni par izglītības pieejamību 86% (Edurio aptauja).

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi īstenots mācību saturs. Atbilstoši mācību materiāli, profesionālās pilnveides kursi, sarunas ar pedagogiem.	Izstrādāt individuālo mācību plānu, ja nepieciešams. Veicināt apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus.
Pedagogu izpratne, vērojumi par bērnu dažādu prasmju līmeņiem. Diferencēti uzdevumi bērniem.	Pielāgota grupu vide, uzlaboti diferencēti uzdevumi bērniem. Sadarbība ar jomu speciālistiem.
Pedagogi pārzina noteiktos mērķus, uzdevumus, īsteno kompetenču pieeju, izvirza sasniedzamos rezultātus, īstenojot mācību procesu. Pedagogu, pedagoga palīga un logopēda sadarbība. Atbilstoši mācību līdzekļi, resursi.	Piesaistīt papildus speciālistus. Iespēja vērot citu kolēģu rotaļnodarbības iestādē un ārpus tās. Pedagogu tālākizglītība.
Atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Atbilstoši normatīvajiem aktiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Piesaistīt papildus speciālistus pēc nepieciešamības.
- 2) Atbilstošu mācību līdzekļu nodrošināšana.
- 3) Vecāku informēšana par mācību procesu, atbalsta iespējām iestādē.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana “Edurio” par pozitīvām un cieņpilnām attiecībām pirmsskolā atbilst 90%.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes iekšējie kārtības un drošības noteikumi katru gadu un pēc nepieciešamības tiek atjaunināti, papildināti, darbinieki iepazīstināti. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki.	Turpināt pilnveidot izpratni par emocionālās un fiziskās drošības nozīmīgumu attiecībās/saskarsmē. Turpināt papildināt iekšējās kārtības noteikumus pēc nepieciešamības.
Drošības nodrošināšana iestādē ikdienā. Drošības noteikumu izstrādāšana kopā ar bērniem grupās. Rotaļnodarbības grupās, Džimbas drošības programma. Evakuācijas mācības. Sadarbība ar SIA "FN- serviss"-darba aizsardzība, ugunsdrošība un pirmā palīdzība.	Turpināt izglītojošo un praktisko darbu pie drošas iestādes vides nodrošināšanas. Turpināt nodrošināt drošības pasākumus ikdienā.
Iestādē tiek pārrunāts/skaidrots emocionālās un fiziskās drošības nozīmīgums-attiecībās/saskarsmē. Džimbas drošības programma attiecībās ar citiem cilvēkiem iestādē.	Turpināt izglītojošo un praktisko darbu pie drošas iestādes vides nodrošināšanas. Turpināt Džimbas projektu iestādē.
Personāla, bērnu, vecāku piederības veicināšana pirmsskolai-ikdienas aktivitātēs un pasākumu līdzdalībā. Turpināt ievērot cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Turpināt ievērot cieņpilnas attiecības saskarsmē ar bērniem, darbiniekiem un vecākiem.
Sarunas ar bērniem, vecākiem un personālu ikdienā. Komunikācijas kultūra iestādē ikdienā-cieņpilna, pozitīva. Edurio aptaujas dati.	Turpināt pilnveidot komunikācijas kultūru ikdienā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt darbu pie drošas vides uzturēšanas iestādē.
- 2) Turpināt skaidrot/ pārrunāt nepieciešamību ievērot ētikas kodeksu personāla komunikācijā.
- 3) Turpināt veicināt izpratni par cieņpilnu savstarpējo attiecību nozīmi grupas, pirmsskolas un sabiedrības vidē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate - 87% vecāku uzskata, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties: pirmsskolas telpas ir tīras, mūsdienīgas, mēbeles pielāgotas dažādām vajadzībām, grupu laukumu vide ir iekārtota āra nodarbībām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Metodiskie materiāli nodarbību plānošanai un īstenošanai gan pedagogiem, gan bērniem.	Turpināt tehnoloģiju nodrošināšanu iestādes mācību procesa īstenošanai
Pieeja datoram, internetam, printēšanai, kopēšanai, laminēšanai. Digitālās tāfeles, planšetes, robotu nodrošinājums iestādē.	Kvalitatīvāka interneta pieejamība iestādes telpās. Papildināt digitālos resursus-planšetes.
Informācijas tehnoloģiju izmantošana ikdienā rotaļnodarbībās un ārpus tām.	Digitālās prasmes pedagogiem-tālākizglītības kursi, praktiskā tehnoloģiju izmantošana.
Iestādes telpas un apkārtējā teritorija ir labiekārtota, piemērota dažādām aktivitātēm. Nojumes piemērotas aktivitāšu un pasākumu norisei.	Turpināt papildināt, uzlabot iestādes vidi, āra vidi. Turpināt uzturēt un labiekārtot āra bibliotēku.
Piemērota mācību izzinošā vide-telpas, mēbeles, dažādas atgādnes.	Turpināt nodrošināt iestādes telpu-kosmētiskais remonts un āra vides labiekārtošanu-rotāļlaukumu atribūtu nomaiņa.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt uzturēt iestādes vidi-telpas un āra teritoriju, papildināt izzinošos/digitālos materiālus.
- 2) Turpināt veicināt darbinieku prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Iestādē norisinās vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērni apgūst zināšanas, prasmes un attieksmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes,

par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu atgriezenisko saiti un veido vērtībās balstītus ieradumus.

- 2) Vērotas rotaļnodarbības visās iestādes grupās un vērojumu rezultāti sniedz informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- 3) Rotaļnodarbībās tiek izvērtēti sasniedzamie rezultāti (veidlapa) un sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Rotaļnodarbību vērojumu rezultāti liecina par mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesu, pedagogi īsteno pirmsskolas programmu sadarbībā ar bērniem un to veic pārsvarā veiksmīgi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un mācību gada laikā vēroti visi pedagogi (100%). Izglītības iestāde apkopo informāciju par rotaļnodarbību vērojumiem (e-klase, veidlapa).	Turpināt uzlabot datu apstrādi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Turpināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu. Turpināt sniegt mācību darbam atgriezenisko saiti.
Sasniegumi tiek vērtēti, uzsākot tēmas apguvi un reizi mēnesī mācību platformā e-klase (STAP), divas reizes mācību gada laikā (vērtēšanas veidlapa). Iegūtā informācija un dati, 79% liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Turpināt uzlabot mācību sasniegumu vērtēšanu. Turpināt veikt bērnu sasniegumu vērtēšanu (e-klase, veidlapa).
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgs, logopēds), plāno diferencētus uzdevumus mācību procesā. Pedagogi veic individuālu darbu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Iestādē notiek 5-6. gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana (veidlapa), sniegta informācija vecākiem par bērnu sasniegumiem, uzvedību.	Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Turpināt plānot diferencētus uzdevumus mācību satura īstenošanā.

Iestādē norisinās plānots mācību un audzināšanas process, kurā tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma.	Turpināt plānot un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
Mācību satura īstenošanā notiek veiksmīga pedagoģu un bērnu sadarbība.	Mācību procesā turpināt izmantot digitālos mācību rīkus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt īstenot pedagoģisko procesu un veicināt sadarbību ar bērniem rotaļnodarbībās.
- 2) Turpināt plānot diferencētus uzdevumus mācību satura īstenošanā.
- 3) Turpināt darbu pie bērnu sasniegumu vērtēšanas.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 1) Projekts “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB) -veidot pirmsskolas vidi bērnam drošu un draudzīgu.
- 2) “Skolas auglis”, “Skolas piens”- izpratnes veicināšana par veselīgu uzturu un dzīvesveidu.
- 3) “Džimbas drošības programma”- izpratne par drošību dažādās situācijās saskarsmē ar citiem cilvēkiem.
- 4) “Cūkmena detektīvi”- dabas aizsardzība un izpratne par tīru mežu.
- 5) “Papīra šķirošanas projekts”- izpratne par saudzīgu, taupīgu attieksmi pret dabu, šķirojot atkritumus.
- 6) “Edurio”-pedagoģu un vecāku aptauja par pirmsskolas darba izvērtējumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- 1) Veicināt bērnu audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums), drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 2) Veicināt bērnu sabiedrisko aktivitāti un interesi par mūsu pilsētas, valsts iepazīšanu, līdzdalība kultūras mantojuma iepazīšanā, apkārtējās vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- 3) Organizēt pasākumus bērnu patriotisma audzināšanā un iesaistīt bērnus kultūrizglītībā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- 1) Aktualizēti drošības un veselīga dzīvesveida jautājumi.
- 2) Veicināta izpratne par vides sakārtošanu un dabas resursu saudzēšanu.
- 3) Pedagoģiskajā procesā notiek tikumu izpratnes veidošana.
- 4) Veiksmīga sadarbība ar vecākiem ikdienā (ekskursijas) un dalība pirmsskolas pasākumu norisē.
- 6) Pieredze valsts svētku, tradīciju un gadskārtu ieražu svinēšanā.

7) Veiksmīgi norisinās “Džimbas 11 soļu drošības programma” un turpinās darbs projektā ”Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 1) Iestādes attīstības plāna izstrāde 3 gadiem.
- 2) Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana-iegūta 3. pakāpe.
- 3) Sadarbība ar Rīgas Angļu ģimnāziju “Vienotas skolas” projekta uzdevumos (stundu un rotaļnodarbību vērojumi, fokusgrupu diskusija).
- 4) Piedalīšanās Rīgas pirmsskolu pasākumā “Pirmsskola kā mācīšanās organizācija”, kurā pirmsskolas pedagoģiskais personāls prezentēja lasītprasmes apguvei labās prakses piemērus.
- 5) Sadarbībā ar vecākiem-grupu ekskursiju organizēšana, iesaistīšana iestādes pasākumos.

Izglītības iestādes vadītājs

B. Bite-Tiļļa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis