



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KURZEME"
Slokas iela 130, Rīga, LV-1067, Latvija, tālrunis 67848935, 67848936, 67848937, 67848938, 67848990
e-pasts: piikurzeme@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	168
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Speciālais pedagogs Skolotājs logopēds Izglītības psihologs Pedagoga palīgs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Iestādes pamatprioritāšu pilnveidošana, saglabājot priekšnosacījumus pamatvērtībai – darbiniekam, viņa labizjūtai, iederībai, piederībai.

Izglītības iestādes devīze – Mācām un mācāmies, lai izdotos!

Izglītības iestādes misija – Sekmēt vispusīga, spējīga pielāgoties un mainīties nākotnes sabiedrības locekļa personību un individualitāti globālajā pasaules sabiedriskajā un ģimeniskajā aspektā, ņemot vērā dzīvesziņas pozitīvo un arī negatīvo.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – spriest spējīga, patstāvīga personība, piemēroties spējīga mainīgajās sabiedriskajās norisēs pirmsskolā un ārpus tās.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa un empātija, sadarbība, komandas darbs, personīgā attīstība, drošība.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Iestādes pamatprioritāšu pilnveidošana, saglabājot priekšnosacījumus pamatvērtībām – labbūtībai un līdzatbildībai.

I. Prioritāte: Pedagoģiskās darba kvalitātes paaugstināšana

1. Mācību procesa pilnveidošana.
2. Pedagoģiskā personāla profesionālā attīstība.
3. Novērtēšanas un atgriezeniskās saites pilnveide.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- II. Prioritāte: Iekļaujošās izglītības un daudzveidības stiprināšana
 1. Uzlabots individuālais atbalsts.
 2. Personāla kompetenču celšana iekļaujošajā pedagogijā.
- III. Prioritāte: Sadarbības un komunikācijas veicināšana ar ģimenēm
 1. Vecāku informētības paplašināšana.
 2. Vecāku līdzdalības stiprināšana.
- VI. Prioritāte: Veselības, drošības un vides kvalitātes uzlabošana
 1. Rotaļu laukuma modernizācija.
 2. Uztura kvalitātes monitorings.
- IV. Prioritāte: Digitālo prasmju un tehnoloģiju lietošanas veicināšana
 1. Aprikojuma pilnveidošana.
 2. Personāla un bērnu digitālās prasmes paaugstināšana.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts)
1.	1.Kvalitatīvas mācības 1.1 Izmantojot mācīšanās konsultantus, turpināt mācību procesa digitalizāciju un modernizāciju iestādē. 1.2.Izmantot mācību procesā pirmsskolā pieejamo mācību vides piedāvājumu un iespējas ne tikai pirmsskolā, tās teritorijā bet arī	1.1. a) Visiem darbiniekiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo tehnoloģiju apguvei.	Sasniegts
		b) 85 % izmantojot mācīšanās konsultantus, maksimāli digitalizēts mācību process pirmsskolā. b) 100% darbinieki savā starpā dalās ar digitālo prasmi un pieredzi.	
		1.2. a)Vismaz 2 reizes mācību gada laikā, audzēkņi dodas izglītojošās ekskursijās (ar gidu). b)Ārpus izglītības iestādes kopā ar audzēkņiem dodas 100% darbinieki un 80% bērnu vecāki.	Sasniegts

	ārpus tās. 1.3. Pilnveidot savu profesionālo meistarību, mācīšanas procesu ar mākslīgo intelektu (MI) kā vienu no skolotāja digitālajiem darbarīkiem.	1.3. a) Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums. b)95% darbinieki izmanto iestādē radītās IT iespējas. b)60% skolotāju mācīšanas procesā izmanto mākslīgo intelektu(MI)	Sasniegts Daļēji sasniegts. Tiks turpināts 2025./2026.m.g.
2.	2.Iekļaujošā vide 2.1.Atbalstīt iekļaujošo izglītību vispārizglītojošajā programmā.	a) Iestādē tiek īstenots normatīviem atbilstošs mūsdienīgs mācību process. a) Ikviens bērns jūtas pieņemts, drošs, saprasts un aktīvi iesaistīts mācību procesā.	Sasniegts
		b) 90% īstenota iekļaujošās izglītības ietveršana vispārizglītojošajā programmā. b) 100% pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagoga palīgs).	Sasniegts
3.	3.Laba pārvaldība 3.1. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sabiedrību, meklējot jaunas sadarbības iespējas, akcentējot atvērtību un pieejamību, iestādes pievilcību. 3.2.Sekmēt darbinieku pašpietiekamību un pārliecību par sevi darbam vienotā izpratnē un pārliecībā par komandas darba priekšrocībām un vērtībām.	3.1. Darbinieki labprāt iesaistās un iesaista arī izglītojamo vecākus dažādu jautājumu risināšanā.	Sasniegts
		3.2. 100% iestādē ir izveidota pārliecināta un pašpietiekama darba komanda ar vienotu izpratni par kopīgo atbildību un rezultātu. b)100% izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu nodrošina, izmantojot valstī noteikto metodiku, tostarp, Edurio aptaujas, gan arī personalizētu komunikāciju un regulāras individuālās sarunas. <i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālās novērtēšanas ziņojumā (05.2025.)- savstarpējā pieredzes apmaiņa un komanddarbs izglītības iestādē ir novērtēts - ļoti labi.</i>	Sasniegts

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, diskusijas ar mērķgrupām, Dokumentu analīze (datu un informācija ieguve E-klasē, audzināšanas darba analīzes izvērtējums, Edurio aptauju rezultāti). Izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, nodarbību vērošana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi bērni tiek pieņemti un iesaistīti vienlīdzīgi, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un attīstības īpatnības. Pedagogi pielāgo mācību un rotaļu aktivitātes, lai bērni ar dažādām spējām varētu pilnvērtīgi piedalīties. Tiek nodrošināta atbalsta personāla iesaiste (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagoga palīgs, ja nepieciešams) bērnu vajadzību nodrošināšanai. Tiek ievērots iekļaujošas vides princips ikdienas darbā un pasākumos. Notiek sadarbība ar vecākiem par bērna attīstību, atbalsta nepieciešamību un iekļaušanu grupas dzīvē. Pedagogiem ir izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi un tā tiek pārrunāta darbinieku sanāksmēs.	Visu darbinieku zināšanas un prasmes par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.
Atbalsta sniegšanai pedagogi pielāgo grupas vidi, veido individuālos plānus, piešķir izglītojamajiem papildu laiku darbam un dod iespēju lietot atgādnēs. Individuālais darbs pieejamas gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām.	Visu darbinieku izpratne par individuālās pieejas nodrošināšanu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nodrošināt turpmāk izglītības iestādē vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem un atbilstoši reaģēt uz fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumiem.
2. Veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti un atbildību izglītības procesā, organizējot regulāras tikšanās un izglītojošus pasākumus.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Aptaujas Edurio, Sarunas ar mērķgrupām, Dokumentu analīze.

Edurio aptauju rezultāti un Darbinieku mācību gada darba izvērtējuma prezentācijas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde apzinās, ka izglītības pieejamību ietekmē dažādi faktori: ģimenes sociāli ekonomiskā situācija, bērna veselības stāvoklis un attīstības īpatnības, vecāku iesaiste, kā arī bērna emocionālā un sociālā labklājība. Iestādē tiek veidota iekļaujoša vide, nodrošinot atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām un pielāgojot vidi un darba formas katra bērna spējām un vajadzībām. Tiek uzturēta cieša sadarbība ar vecākiem, tiek sniegta informācija un atbalsts, lai bērna apmeklējums pirmsskolā būtu regulārs un bērns varētu pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā. Tiek ņemti vērā ģimenes apstākļi, un nepieciešamības gadījumā piesaistīti sociālais dienests un citi speciālisti, lai nodrošinātu bērnam iespēju apmeklēt pirmsskolu un saņemt kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē.	
Pedagogi atzīst, ka sekmē individuālu pieeju, pielāgo mācību materiālus, mācību vidi, izmanto un sadarbojas ar atbalsta personālu. Pedagogiem un palīgiem tiek meklētas profesionālās pilnveides izglītības iespējas.	Jāturpina izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Pirmsskolas administrācija strādā uz pilnu slodzi, nodrošinot sekmīgu pārvaldības kvalitāti. Piesaistīts finansējums pirmsskolas mikroklimata un fiziskās vides uzlabošanai un mērķtiecīgai sakārtošanai (t.sk. Brīvdabas pedagoģijas telpas). Iestādē ir atbilstošas, drošas un mūsdienīgas telpas mācību un rotaļu darbībām. Pieejams kvalitatīvs mācību un metodiskais materiāls, attīstošās rotaļlietas, kas atbilst bērnu vecumposmam. Personāls ir pedagoģiski kvalificēts un regulāri pilnveido savas zināšanasursos un semināros. Tiek nodrošināta sadarbība ar vecākiem, informējot par bērnu attīstību un veicinot ģimenes iesaisti izglītības procesā. Iestādē ir labvēlīga emocionālā vide, tiek ievērots bērnu ikdienas režīms un vajadzības, kas sekmē kvalitatīvu mācību procesu. Tiek izmantoti digitālie rīki, resursi un tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.	Piedāvāt dažāda veida interešu izglītību.
Iestādē jau pastāv viena speciālās pirmsskolas izglītības programmas grupa, nodrošinot atbilstošu izglītības ieguves iespēju bērniem ar	

speciālām vajadzībām. Programma tiek īstenota, ņemot vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus un bērnu individuālās vajadzības. Speciālās grupas darbā iesaistīti atbilstoši speciālisti (speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, pedagoga palīgs), nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un atbalstu. Tiek nodrošināta sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu, lai veicinātu bērnu attīstību un iekļaušanos sabiedrībā. Iestāde regulāri vērtē bērnu vajadzības un programmas īstenošanas kvalitāti, nodrošinot nepārtrauktu atbalstu un pilnveidi. Tādējādi iestāde nodrošina augstas kvalitātes izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām atbilstoši likumdošanai un vecāku interesēm. Ir bērni, kuri tiek sekmīgi integrēti vispārējās pirmsskolas izglītības programmā ar atbalsta personāla iesaisti.	
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pirmsskola nodrošina labu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.
2. Nodrošināt individuālu pieeju ikvienam, dodot iespēju ikvienam, neatkarīgi no spējām, vecuma, veselības stāvokļa vai citām atšķirībām, iegūt atbilstošu pirmsskolas izglītību.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, Edurio aptaujas, Izglītības iestādes apskate, Novērojumi ikdienas darbā, Sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem un personālu, Grupu un kolektīva mikroklimata pašvērtējumi.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēti “Iekšējās kārtības noteikumi”, nodrošināta to ievērošana un pieejamība pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.	Turpināt izglītojamo likumisko pārstāvjus regulāri iesaistīt iekšējās kārtības noteikumu izskatīšanā (piemēram, vecāku sanāksmēs)
Iestādē tiek regulāri vērtēta fiziskā vide, lai nodrošinātu bērnu un personāla drošību. Veikta ikdienas telpu, rotaļu laukumu un iekārtu apskate, bojājumi tiek fiksēti un operatīvi novērsti. Regulāri tiek	Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un

organizētas evakuācijas mācības un tiek pārbaudītas izejas un signalizācijas darbība. Bērnu drošības risku identificēšana notiek, novērojot bērnu ikdienas darbības, analizējot incidentu gadījumus un sadarbībā ar personālu un vecākiem. Iestāde ievēro darba aizsardzības un ugunsdrošības prasības, tiek veikta regulāra teritorijas un inventāra pārbaude, lai samazinātu riskus. Nepieciešamības gadījumā tiek pieņemti lēmumi par vides pielāgošanu, lai novērstu identificētos riskus un nodrošinātu bērniem drošu, attīstošu un mierīgu vidi. Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija-evakuācijas plāna norādes. Iestādē ir atbildīgais par darba drošību un darba aizsardzību, kurš organizē darbinieku drošības instruktāžas, apmācības.	veselību, drošību veicinošo pasākumu īstenošanā.
Draudzīgs, atsaucīgs, atbalstošs pedagogu un darbinieku kolektīvs, kurā liela daļa strādā vairāk kā 5 gadus šajā pirmsskolā. Iestādē tiek nodrošināta bērnu emocionālā drošība, veidojot iekļaujošu, cieņpilnu un atbalstošu vidi, kurā bērns jūtas pieņemts, saprasts un drošībā. Personāls regulāri novēro bērnu emocionālo pašsajūtu, uzklauša bērnu vajadzības un savlaicīgi reaģē uz situācijām, kas var radīt bērnam emocionālu diskomfortu. Tiek novērsti emocionālās drošības riski, mazinot konfliktu situācijas grupā, mācot bērniem sociālās prasmes, veicinot sadarbību un cieņu vienam pret otru. Personāls strādā ar bērnu emocionālo audzināšanu ikdienas darbā un sadarbojas ar vecākiem, lai bērns saņemtu vienotu atbalstu gan mājās, gan pirmsskolā. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls, lai risinātu bērnu un grupas emocionālās vajadzības un samazinātu emocionālās spriedzes riskus. Bērni tiek uzklausīti, viņu emocijas tiek pieņemtas un izrunātas, tā veicinot bērna drošības sajūtu un labklājību izglītības iestādē.	Tālākizglītības kursi darbiniekiem par emocionāla atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Darbinieku pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo labizjūtas un mācību motivācijas veicināšanai.
Iestāde veicina piederības izjūtu, sadarbību un cieņpilnas izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un darbinieku attiecības.	Turpināt nodrošināt iespēju darbinieku savstarpējai neformālai komunikācijai un organizēt apmācības par emocionālo inteliģenci, komandas darbu un komunikāciju.
Iestāde iegūst informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, lai nodrošinātu drošu un atbalstošu vidi. Informācija tiek iegūta ar ikdienas novērojumiem, pārrunām ar vecākiem, bērniem un personālu, kā arī izmantojot	

aptaujas. Iegūtie dati palīdz identificēt riskus bērnu un personāla drošībai, savlaicīgi plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus un veikt nepieciešamos pielāgojumus vidē un darbā ar bērniem. Iestādē tiek ievēroti datu aizsardzības noteikumi, informācija tiek vāktā tikai tik, cik nepieciešams drošības un labklājības nodrošināšanai. Tiek uzturēta sadarbība ar vecākiem, veicinot savstarpēju uzticēšanos, lai bērna emocionālā un fiziskā labklājība pirmsskolā tiktu nodrošināta katru dienu. Nodrošinot drošības pasākumus - slēdzot grupu ārdurvis, ārdurvju un ieejas vārtu kodi, ieejas vārti aprīkoti ar domofonu, videosaziņu, administrācijas dežūras u.c. Organizējot dalību personālam supervīzijās un stresa vadības pasākumos.	
---	--

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Sarunas ar mērķgrupām, Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, Darbinieku mācību gada darba prezentācijas un pašvērtējumi, Edurio aptauju rezultāti.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Soma.lv, uzdevumi.lv, Māci un mācies, interaktīvā tāfele, projektors un projektora ekrāns, 5 robotikas roboti, digitālie resursi-smilšu lampas, gaismas molberti, portatīvie datori, planšetdators, photon komplekti u.c.	
E-klase.lv, Bernistaba.lv, Uzdevumi.lv, Soma.lv, skolo.lv, digitālās grāmatas, interaktīvi uzdevumi, video, spēles.	
Pedagogu aktīva līdzdalība esošo un jauno tehnoloģiju apgūšanā.	Turpināt izmantot digitālos rīkus mācību procesa dažādošanai
Iestādes telpas ir drošas, tīras un labiekārtotas, atbilst higiēnas un ugunsdrošības prasībām. Telpu plānojums nodrošina pārskatāmu vidi, kur bērniem ir iespēja brīvi pārvietoties. Katrā grupā ir mācību un rotaļu zonu nodalījums, piemērots darbam ar mazām grupām un individuālai pieejai. Telpās ir pieejami mācību līdzekļi un materiāli bērniem brīvai izvēlei, atbilstoši vecumposmam.	Turpināt pilnveidot un attīstīt “āra” klases darbību rezultatīvai pirmsskolas programmas satura apguvei.

Apkārtējā teritorija ir norobežota un droša, bērniem piemērota fiziskajām aktivitātēm un brīvām spēlēm. Teritorijā ir rotaļu laukumi ar dažādām konstrukcijām. Ir zaļā zona, kas ļauj nodrošināt mācību un audzināšanas procesu dabā (dabas pētniecības, vides izziņas aktivitātes). Teritorijā šovasar ir iekārtotas brīvdabas pedagoģijas telpas/klases, kas tiek izmantotas mācību un audzināšanas procesā.	
Iestādes telpas ir drošas, estētiskas, labiekārtotas un piemērotas pirmsskolas izglītības satura apguvei. Tās nodrošina bērnu attīstībai labvēlīgu vidi, kurā iespējams īstenot gan mācību, gan audzināšanas procesu, pielāgojot telpas dažādām aktivitātēm atbilstoši bērnu vajadzībām.	

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Iestādes pieredzes apmaiņas mērķis ir pedagogiem dalīties ar savām stiprākajām un radošākajām ikdienas rotaļnodarbībām, nododot savas zināšanas, pieredzi, radošās idejas kolēģiem. 2024./2025. m. g. rotaļnodarbību vērošana notika katru mēnesi. Rezultāti šādai rotaļnodarbību vērošanai ir pedagogu drošāka darbošanās, biežākas sarunas, diskusijas ar kolēģiem un iestādes vadību. Rotaļnodarbības vērošanā piedalās arī izglītojamo vecāki, kā rezultātā pedagogs kļūst pieejamāks un saņem atgriezenisko saiti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbību vērošana sniedz priekšstatu par kolēģu darbu un izpratni par konkrēto mēneša tēmu un izglītojamo vecumposmu. Tāpat rotaļnodarbību vērošana dod iespēju iegūt jaunas idejas un metodes turpmākajam darbam, sniegt atgriezenisko saiti. Organizēt sarunas un diskusijas, kurās ir iespēja salīdzināt savu pedagoģisko darbību ar kolēģi un izdarīt secinājumus.
- Novērots, ka rotaļnodarbības veicina emocionālās drošības sajūtu un pozitīvas attieksmes veidošanos pret mācīšanās procesu.
- Turpināt attīstīt un papildināt rotaļnodarbību materiālu klāstu, lai nodrošinātu plašāku pieredzes spektru.
- Pastiprināt pedagogu profesionālo atbalstu rotaļnodarbību plānošanā un īstenošanā, īpaši individuālu vajadzību ievērošanā.
- Pilnveidot rotaļnodarbību vidi, kas vēl vairāk veicina bērnu iniciatīvu un sadarbību. Regulāri veikt rotaļnodarbību novērošanu, lai sekotu bērnu attīstībai un pielāgotu nodarbību saturu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība)

Sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām. Individuālas sarunas ar darbiniekiem.

Darbinieku mācību gada darba prezentācijas un pašvērtējumi, Edurio aptauju rezultāti.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
STAP (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti) vērtēšana noris E-klasē 3 reizes mācību gada laikā, skolotājiem aizpildot tabulu par katru izglītojamo, atbilstoši noteiktajai mācību programmai. Tā noslēdzas ar individuālu sarunu ar izglītojamā likumīgo pārstāvi par STAP rezultātiem.	
Ir izstrādāta metodiski daudzveidīga sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu veic vienotā sistēmā E-klase.	Turpināt informēt vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek pielāgots mācību process un vide, lai veicamie uzdevumi būtu izpildāmi un maksimāli paveicami pašvadītas mācīšanās ceļā. Tāpat, nepieciešamības gadījumā, izglītojamiem ar zemākiem mācību sasniegumiem tiek vērsta lielāka uzmanība uz uzdevumu izpratni, paskaidrojot uzdevumu nosacījumus frontāli. Pedagogi vairāk ar šiem izglītojamiem cenšas strādāt individuāli, pārliecinoties par to vai uzdevuma noteikumi ir saprasti un ir skaidra darbību secība. Talantīgajiem izglītojamiem arī pēc nepieciešamības tiek veidots individuāls plāns, attīstot un veicinot jau esošās zināšanas, prasmes un iemaņas. Nepieciešamības gadījumā, izglītojamiem tiek sniegtas papildus uzslavas, vai veicināta papildus motivācija.	Atbilstoši mūsdienu mācīšanas un mācīšanās tendencēm, regulāri pilnveidot un atjaunināt iekšējo kārtību, kādā tiek noteikti izglītojamie, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, kā arī uzlabot metodes, ar kādām šis atbalsts tiek sniegts.
Izglītības process iestādē tiek īstenots sistemātiski un mērķtiecīgi, ievērojot valsts izglītības programmas prasības un bērnu attīstības īpatnības. Tas ietver daudzveidīgas un radošas mācību pieejas, sadarbību ar ģimenēm un pedagogu profesionālo attīstību, radot drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi katra bērna pilnvērtīgai attīstībai. Pedagogi izvērtē izglītojamajiem izvirzītos sasniedzamos rezultātus un attīstības dinamiku saskaņā ar iestādē apstiprinātiem kritērijiem. Programmas īstenošanā tiek izmantotas dažādas mācību metodes	

un pieejas, piemēram, rotaļnodarbības, projekti, praktiskās aktivitātes un dabas izzināšana. Pedagogi regulāri plāno un novērtē izglītības procesu, pielāgojot to atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām un individuālajām īpašībām. Īstenojot izglītības programmu, tiek nodrošināta cieša sadarbība ar bērnu ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti un informētību par bērna attīstību. Iestādē tiek izmantoti digitālie un tradicionālie mācību materiāli, kā arī ārpus grupas aktivitātes — pastaigas, brīvdabas nodarbības, ekskursijas, pārgājieni.	
--	--

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Dalība skolu apgādes programmā “Skolas piens”, Skolas auglis”.
- 4.2. Dalība programmā “Mācīšanās konsultantu sagatavošana darbam pirmsskolā”.
- 4.3. Konkurss “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”.
- 4.4. Dalība projektā “Mazgā rokas pareizi!”.
- 4.5. Projekts “FLORA UN FAUNA”.
- 4.6. On-line nodarbības “Ja peldēt, tad droši 2025”.
- 4.7. Sadarbība ar SAC “Liepa”, Rīgas Imantas vidusskolu un Ziemeļvalstu ģimnāziju.
- 4.8. Izstrādāti un izmantoti "Iepazīsti Imantu" pārgājienu maršruti.
- 4.9. Pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Ventspili.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: Patriotisms

- 5.1.1. Veidot izpratni par multikulturālo sabiedrību Latvijā, toleranci, latvisko dzīvesziņu.
- 5.1.2. Veidot katra apziņu par savu pašcieņu un unikalitāti, ietekmi uz nākotnes sabiedrību, katra ietekmi un pienesuma nozīmīgumu.

5.2. Prioritāte: Sadarbība

- 5.2.1. Nostiprināt komandas vienotību ne tikai darbā, bet arī ar saliedēšanās aktivitātēm.
- 5.2.2. Palielināt praktisko un emocionālo sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
- 5.2.3. Atjaunot pieredzes apmaiņas sadarbību ar profesionālajiem kolēģiem savā un citās pašvaldībās.
- 5.2.4. Paplašināt sadarbības iespējas ar absolventu iecienītākajām skolām.

5.3. Prioritāte: Pieejamība, vienlīdzība, labbūtība

- 5.3.1. Radīt apstākļus vides pieejamībai personām ar ierobežotām pārvietošanās iespējām

5.3.2. Sniegt iespēju apgūt pirmsskolas izglītības programmu jebkuram bērnam izvēlētajā pirmsskolas izglītības programmā, īstenojot arī iekļaujošo izglītību, pārejot no vienas uz otru programmu, ja iespējams, pie vēlamā pedagoga – vēlamajā grupā.

5.3.3. Attīstīt fiziskās vides pieejamību izglītojamajiem notiekošajiem procesiem pirmsskolā.

5.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Mācību gada laikā īstenotas daudzveidīgas rotaļnodarbības, atbilstoši mācību gada darba plānam un bērnu vecumposmam.
2. Stiprināta caurviju prasmju attīstīšana (sadarbība, pašvadīta mācīšanās, komunikācija) ikdienas situācijās un rotaļās.
3. Nodrošināts individuālais darbs ar bērniem, tostarp ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
4. Iegādāti un izmantoti jauni metodiskie materiāli, didaktiskās spēles mācību procesa pilnveidei.
5. Veicināta āra pedagoģijas īstenošana, izmantojot pirmsskolas teritoriju bērnu fiziskās un izziņas aktivitātēm.
6. Pedagogi apmeklējuši kursus un seminārus par iekļaujošo izglītību, kompetencēs balstītu pieeju, STEAM aktivitātēm. Notikusi regulāra pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un iekšējā sadarbība.
7. Plānotie un organizētie audzināšanas pasākumi palīdz veidot izpratni par vērtībām, latviešu tautas kultūru, veselīgu dzīvesveidu, citādības pieņemšanu, pilsonisko līdzdalību.
8. Uzsāktas sadarbības iespējas ar vēl vienu absolventu iecienītāko skolu - ar Ziemeļvalstu ģimnāziju.
9. Ik mēnesi organizētas, darbinieku izvēlētas, saliedēšanās aktivitātes kolektīvam.
10. Jāturpina mācību procesa īstenošana arvien vairāk dabā, āra vidē - Brīvdabas telpās/klasēs.
11. Jāturpina vēl ciešāka sadarbība ar vecākiem bērnu attīstības veicināšanai un piederības sajūtas stiprināšanai starp ģimenēm un iestādī.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Katru mēnesi visa mācību gada laikā katrs pedagogs organizē pieredzes apmaiņas dienu, kuru var apmeklēt ne tikai visi izglītības iestādes darbinieki, bet arī izglītojamo pārstāvji visas dienas garumā no 7.00. līdz 19.00.
- 6.2. Ikdienas mācību procesā tiek izmantoti Photon roboti, interaktīvā tāfele, projektori, ūdens/gaismas stendi, sensorie gaismas smilšu/ūdens galdi.
- 6.3. Iestāde ik gadu organizē Olimpisko dienu.
- 6.4. Pedagogi sadarbojoties veido un rīko pasākumus visai iestādei t.sk. gadskārtu svētkus, kuros piedalās izglītojamie, darbinieki un vecāki.
- 6.5. Katru rītu sporta skolotājs organizē grupu kopīgu Rīta vingrošanu.
- 6.6. Ar pašvaldības atbalstu pilnveidota āra vide, iekārtotas Brīvdabas telpas/klases.

6.7. “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” projekta ietvaros, īstenota Džimbas 11 drošības soļu programma.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1) Turpmāk, izstrādājot jaunu attīstības plānošanas dokumentu, tajā precīzāk definēt konkrētas sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī veidot visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par mērķu, noteikto prioritāšu sasniegšanu.	Lai pilnveidotu izglītības iestādes attīstības plānošanu, plānots uzsākt darbu pie nākamā attīstības plānošanas dokumenta izstrādes, kurā: Tiks vēl precīzāk definētas konkrētas prioritātes ar skaidri noteiktiem sasniedzamajiem mērķiem konkrētam laika posmam, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un fokusētu attīstību. Katram mērķim tiks izstrādāti terminēti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, kas ļaus objektīvi novērtēt progresu un rezultātus. Plānots vēl regulārāk sekot līdzi rādītāju izpildei un veikt izvērtējumu attīstības plānošanas dokumenta īstenošanas gaitai, tā nodrošinot nepieciešamās korekcijas un uzlabojumus.
2) Plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt visus vecākus izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas procesos, tādējādi stiprinot iestādes padomi un veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.	Turpināt regulāras vecāku sapulces, Iestādes vecāku padomes sēdes un vairāk iesaistīt vecākus diskusijās par iestādes attīstības jautājumiem, kurās tiek aicināti piedalīties visi vecāki, lai uzzinātu un paustu viedokli par izglītības kvalitāti un iestādes darba uzlabošanu. Turpināt nodrošināt efektīvu komunikāciju ar vecākiem caur dažādiem kanāliem — e-pasti, e-klase.lv, aplikācija-Signal, individuālās sarunas, dažādi informatīvie materiāli, lai

	vecāki būtu vēl vairāk informēti un varētu vēl aktīvāk iesaistīties. Turpināt veikt aptaujas Edurio, kurās vecāki var paust savas idejas un ieteikumus, kā arī kopīgi veidot iestādes attīstības plānus. Turpināt veicināt vēl lielāku vecāku iesaisti svētkos, projektos un citās ikdienas aktivitātēs, stiprinot piederības sajūtu un sadarbību starp ģimenēm un iestādi. Turpināt grupu darbiniekiem regulāri informēt vecākus par bērnu attīstību un sniegt ieteikumus kā mājās atbalstīt mācību un audzināšanas procesus, tā stiprinot sadarbību un līdzatbildību.
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

I.Gudēviča

Sagatavots Iestādes darbinieku Pašnovērtējuma ziņojuma darba grupā no 02.2025.līdz 07.2025.
 Izskatīts izskatīšanai, priekšlikumu iesūtīšanai Iestādes padomei 06.08.2025. - 23.08.2025.
 Izskatīts Iestādes pedagoģiskajā padomes sēdē 28.08.2025. (04.09.2025. protokols Nr. PP-25-3-pro)
 Izskatīts Iestādes darbinieku kopsapulcē 28.08.2025. (28.08.2025. protokols Nr. DK-25-1-pro)
 Izskatīts Iestādes padomes sēdē 29.09.2025. (10.10.2025. protokols Nr. IP-25-2-pro)

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu