



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "DZIRNAVIŅAS"

Tālavas gatve 7, Rīga, LV-1029, tālrunis 67848525, 67848524, e-pasts: rdzirnapii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	155

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.15 likmes (pirmsskolas izglītības sporta skolotājs); 0.45 likmes (medicīnas māsa)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.525 likmes (trīs skolotāji logopēdi); 1.00 likme (4 pedagoga palīgi); 1.00 likme (1 asistents)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1) Diferencētu uzdevumu integrēšana mācību un audzināšanas darbā atbilstoši bērnu vajadzībām un vecumposma īpatnībām:
 - rotaļnodarbībās sistemātiski tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, kas atbilst bērnu spējām un vajadzībām;
 - 100% vērotajās rotaļnodarbībās tiek lietoti diferencēti uzdevumi, kas atspoguļoti nodarbību vērošanas lapās.
- 2) Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā. Rotaļnodarbību plānošanas un īstenošanas efektivitātes paaugstināšana:
 - 100% pedagogu mācību plānos iekļauti skaidri formulēti mācību mērķi, kas atbilst bērnu attīstības līmenim;
 - vismaz 90% rotaļnodarbību atbilst kvalitātes kritērijiem (pēc iekšējās vērošanas datiem), un 85% pedagogu izmanto refleksiju turpmākā satura plānošanā;
 - 100% jauno pedagogu ir piesaistīts mentors; 85% pedagogu piedalās savstarpējās vērošanās vismaz reizi semestrī;
 - vismaz 60% pedagogu pēc vērošanas integrē kolēģu veiksmīgās metodes savā darbā.

- 3) Bērnu pozitīvas pašsajūtas sekmēšana drošā, attīstošā, radošā un izglītojošā vidē:
- 100% mācību telpās pieejami dažādu spēju bērniem piemēroti materiāli, un 100% grupu telpās ir izveidotas mierīgās zonas bērnu emocionālajai pašregulācijai;
 - vismaz 90% pedagogu ikdienas darbā izmanto vidi kā “trešo pedagogu”, veicinot bērnu sadarbību, radošumu un pašdarbību;
 - 100% darbinieku ir iepazīstināti ar protokolu un ievēro tā prasības; BTA komanda regulāri veic drošības jautājumu izvērtēšanu;
 - vismaz 75% vecāku aptaujās apstiprina, ka ir informēti un iesaistīti bērna attīstības atbalsta procesā.
- 4) Sadarbības pilnveide ar vecākiem, īstenojot iekļaujošo izglītību:
- 100% pedagogi organizē vismaz 2 individuālas sarunas ar katra bērna vecākiem gadā; vismaz 75% vecāku aptaujās sniedz pozitīvu novērtējumu par sadarbības kvalitāti;
 - vismaz 70% vecāku piedalās vecāku sapulcēs un 100% vecāku — vismaz vienā kopīgā pasākumā gadā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1) Pirmsskolas izglītības programmas kvalitātes un nepārtrauktības nodrošināšana, īpašu vērību pievēršot pārejai uz sākumskolas posmu. Absolventu tālāko gaitu 1. klasē izziņāšana un secinājumi par darbu (absolventu monitorings):
- vismaz 90% bērnu uzrāda pozitīvu progresu pamata kompetencēs, kas nepieciešamas veiksmīgai pārejai uz 1. klasi;
 - regulāri notiek informācijas apmaiņa par absolventu sasniegumiem 1. klasē, lai pilnveidotu pirmsskolas darbu. Vismaz 80% absolventu ir labi sagatavoti skolas uzsākšanai (pēc sākumskolas skolotāju vērtējuma);
 - 100% vecāku saņem informāciju par bērna sagatavošanās procesu un ieteikumus pārejai uz sākumskolu;
 - iestādē tiek veikta absolventu monitoringa sistēma, un reizi gadā tiek organizēts “Absolventu salidojums”, kas stiprina sadarbību ar skolām un ģimenēm. Pasākumā piedalās vismaz 50% absolventu un viņu vecāku.
- 2) Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam:
- vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par mācību metožu dažādošanu, un 100% rotaļnodarbību vērošanas protokolos redzamas bērnu aktīvas līdzdalības pazīmes;
 - 100% vērošanas protokolu tiek analizēti katru mācību gadu, un iegūtie dati izmantoti kvalitātes uzlabošanai;
 - vismaz 85% vecāku aptaujā apliecina, ka ir informēti par izglītības programmas saturu un bērna progresu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Diferencētu uzdevumu integrēšana mācību un audzināšanas darbā atbilstoši bērnu vajadzībām un vecumposma īpatnībām.	<u>Kvalitatīvie:</u> 1.Pedagogiem ir izpratne par diferencēto uzdevumu nozīmi bērnu mācību sasniegumu dinamikā. 2.Rotaļnodarbībās sistemātiski tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, kas atbilst bērnu spējām un vajadzībām. 3.Redzama datos balstīta bērnu individuālās izaugsmes dinamika, izmantojot mērķtiecīgu novērošanu un analīzi. 4.Bērniem tiek sniegta regulāra, atbilstoša atgriezeniskā saite par viņu sasniegumiem un attīstības vajadzībām. <u>Kvantitatīvie:</u> 1.100% vērotajās rotaļnodarbībās tiek lietoti diferencēti uzdevumi, kas atspoguļoti nodarbību vērošanas lapās. 2.100% bērniem ir nodrošināts mācību process, kas atbilst viņu spējām, prasmēm un vajadzībām. 3.100% bērniem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē, un vērtēšanas dati ir redzami un salīdzināmi e-klases sistēmā.	Sasniegts. Organizēts semināru cikls “Pedagogi pedagogiem” (3 semināri) pieredzes apmaiņai. Veikta rotaļnodarbību vērošana un atklātās nodarbības ar pedagogu iesaisti, sniedzot atgriezenisko saiti. Atlasīti metodiskie materiāli par iekļaujošo izglītību un diferencēto uzdevumu izstrādi. Veikts bērnu sasniegumu monitorings e-klasē, analizējot datu dinamiku.
2.	Pedagogu profesionālās kapacitātes	<u>Kvalitatīvie:</u> 1.Pedagogi plāno un īsteno rotaļnodarbības, balstoties uz bērnu	Sasniegts. Organizēti mērķtiecīgas

	paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā. Rotaļnodarbību plānošanas un īstenošanas efektivitātes paaugstināšana.	attīstības līmeni, interesēm un vajadzībām, nodrošinot mērķtiecīgu un strukturētu mācību saturu. 2. Pedagogi regulāri analizē un reflektē par rotaļnodarbību norisi, izmantojot vērošanas datus un kolēģu atgriezenisko saiti, pilnveidojot pedagoģisko praksi. 3. Nodrošināta mentoru un kolēģu atbalsta programma, kas veicina profesionālo izaugsmi, labās prakses integrēšanu un savstarpēju pieredzes apmaiņu. <u>Kvantitatīvie:</u> 1. 100% jauno pedagogu saņem strukturētu mentoru atbalstu vismaz vienu mācību gadu. 2. 85% pedagogu aktīvi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā vismaz reizi semestrī. 3. Vismaz 60% pedagogu izmanto kolēģu labās prakses piemērus savā ikdienas darbā.	konsultācijas par kvalitatīvu rotaļnodarbību plānošanu un īstenošanu. Izstrādāti un ieviesti vienoti kvalitātes kritēriji rotaļnodarbībām, integrēti plānojumos un vērošanas lapās. Veikta rotaļnodarbību vērošana, tostarp atklātās nodarbības, un pēc tām sniegta īsa atgriezeniskā saite pedagogiem. Katram studējošajam pedagogam nozīmēts mentors, nodrošinot individuālu atbalstu. Izstrādātas un izmantotas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas ikdienas un atklāto nodarbību vērošanai. Ievērota plānošanas pārraudzība, regulāri pārskatot mācību plānus un nodrošinot atgriezenisko saiti par mērķu sasaisti ar bērnu vajadzībām.
3.	Bērnu pozitīvas pašsajūtas sekmēšana drošā, attīstošā, radošā un izglītojošā vidē.	<u>Kvalitatīvie:</u> 1. Iestādes vide ir pielāgota visu bērnu vajadzībām, nodrošinot drošu, brīvu piekļuvi iekštelpām un ārtelpām, kā arī estētiski pievilcīgu, funkcionālu un pārskatāmu vidi. 2. Visiem bērniem ir pieejami attīstību veicinoši mācību materiāli, un tiek nodrošināti individualizēti uzdevumi, ņemot vērā bērnu spējas, attīstības tempu un specifiskās vajadzības. 3. Pedagogi pilnveido prasmi plānot un īstenot mācību procesu, izmantojot vidi kā aktīvu mācību	Sasniegts. Veikta telpu un ārtelpu drošības un pieejamības izvērtēšana, veikti vides uzlabojumi. Atjaunota un papildināta mācību materiālu bāze, nodrošinot dažādību un atbilstību bērnu vajadzībām. Organizētas konsultācijas par iekļaujošu pieeju. Nodrošināts logopēda un psihologa (ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru) atbalsts.

	līdzekli, veicinot bērnu patstāvību, izziņu, radošumu un sadarbību. 4. Pedagogi atbalsta bērnu emocionālo labklājību, atzīstot un pieņemot emocijas, nodrošinot drošu vidi un atpūtas vietas (klusuma zonas, grāmatu stūrīši u.tml.). 5. Vecākiem tiek nodrošināta skaidra un savlaicīga informācija par bērna attīstību, mācību procesu un atbalsta iespējām, veicinot aktīvu sadarbību ar iestādi. 6. Iestādē darbojas preventīvā programma “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB) un ievērots Bērnu tiesību aizsardzības protokols, nodrošinot bērnu drošību un tiesību ievērošanu. <u>Kvantitatīvie:</u> 1. 100% mācību telpās pieejami materiāli, kas atbilst dažādu spēju un attīstības līmeņu bērnu vajadzībām. 2. 100% bērniem nodrošināti individualizēti mācību uzdevumi un piekļuve atbalsta personālam (logopēds, psihologs). 3. 100% iestādes darbinieku iepazīstināti ar Bērnu tiesību aizsardzības protokolu un apņēmušies ievērot tā prasības. 4. Vismaz 75% vecāku aptaujās apstiprina, ka viņiem ir pieejama nepieciešamā informācija par bērna attīstību un atbalsta iespējām. 5. Vismaz 90% pedagogu izmanto emocionālās labklājības veicināšanas metodes ikdienā un apzināti izmanto vidi kā “trešo	Regulāri notiek saziņa ar vecākiem, viņi iesaistīti pasākumos un vides pilnveidē. Grupās izveidotas “klusuma zonas”, ieviestas pozitīvas saskarsmes metodes un aktivitātes bērnu emocionālās labklājības veicināšanai (“Draudzības nedēļa”, “Apskāvienu rīts”, “Paldies diena”). Notikusi vides izvērtēšana un pedagogu refleksija par vides izmantošanu mācību procesā. Organizēts ievada seminārs “Vide kā trešais pedagogs”. Vecāku un darbinieku aptaujās apkopoti dati par sadarbību un vides kvalitāti, kas izmantoti turpmākai pilnveidei.
--	--	--

		pedagogu”. 6.Vismaz 80% bērnu aktīvi izmanto brīvi pieejamos materiālus pašvadītai mācību darbībai un spēlēm. 7.Vismaz 70% vecāku piedalās vides pilnveidošanas pasākumos. 8.Aptaujās vismaz 85% darbinieku un vecāku pozitīvi novērtē sadarbību un atbalstu.	
4.	Sadarbības pilnveide ar vecākiem, īstenojot iekļaujošo izglītību.	<u>Kvalitatīvie:</u> 1.Izveidota uzticama, abpusēji atbalstoša komunikācija un lēmumu pieņemšana starp pedagogiem un vecākiem, nodrošinot regulāras atgriezenisko saiti un kopīgu rīcības plānu bērna attīstības atbalstam. 2.Katra bērna vecākiem nodrošināta strukturēta individuāla saruna ar pedagogu, kuras laikā pārrunā sasniegumus visās mācību jomās, aktualizējot stiprās puses un nepieciešamības gadījumā izstrādājot konkrētus atbalsta soļus attīstībai. 3.Regulāri nodrošināta informācija vecākiem par bērna vērtēšanas principiem, pieejamo atbalsta personālu iestādē un individuālo mācību plānošanu, veicinot vienotu izpratni par atbalstu bērna attīstībai. 4. Izveidota veiksmīga, regulāra vadības un iestādes padomes, kopīgi izvērtējot atbalsta un sadarbības mehānismus un pilnveidojot iekšējās komunikācijas un lēmumu pieņemšanas procesus. <u>Kvantitatīvie:</u> 1.100% pedagogi regulāri izmanto e-klasi mācību darba plānošanā,	Sasniegts. Vecāki informēti par e-klases iespējām, nodrošināta aktīva saziņa starp pedagogiem, vecākiem un iestādes vadību. E-klasē regulāri ievietota aktuālā informācija par pasākumiem, mācību gada prioritātēm un dokumentiem. Organizētas vecāku sapulces ar vadības pārstāvju līdzdalību un semināri par aktuālām tēmām. Katram bērnam notikušas individuālas pārrunas ar vecākiem par sasniegumiem un attīstības vajadzībām. Iestādes padome aktīvi iesaistījies lēmumu pieņemšanā un vecāku aptauju organizēšanā. Veiktā aptauja apliecināja vecāku apmierinātību ar saziņu, atbalstu un informācijas pieejamību.

		bērnu vērtēšanā un saziņā ar vecākiem. 2. 100% pedagogi organizē vismaz 2 individuālas sarunas ar katra bērna vecākiem mācību gadā. 3. Vismaz 70% bērnu vecāku piedalās kādā no vecāku sapulcēm. 4. 100% vecāki piedalās vismaz vienā iestādes kopīgā pasākumā gadā. 5. Organizēta aptauja vecākiem par vērtēšanu, atbalsta personāla pieejamību un individuālo plānošanu, 75% aptaujas dalībnieku sniedz pozitīvas atbildes.	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām (darbinieki);

EDURIO aptauja (pedagogi, vecāki);

Dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota droša, iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā pedagogi izmanto diferencētu pieeju un sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu. Pastāv vienota izpratne par bērnu vajadzību ievērošanu un vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem praksē, stiprināt starpprofesionālo sadarbību un paplašināt vides un materiālu pieejamību dažādu vajadzību bērniem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai	Regulāri izvērtēt rīcības plāna efektivitāti, analizējot incidentu datus un pilnveidojot

emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.	mehānismus atbilstoši aktuālajām vajadzībām.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma iekļaujošas vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes kultūras veidošanai. Pedagogi izprot iekļaujošas izglītības principus un pielieto tos ikdienas darbā, pielāgojot mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām.

2) Jāpilnveido sistēmas darbības konsekvence praksē, īpaši komunikācijā un lēmumu pieņemšanā, kā arī jāstiprina pedagogu profesionālā kompetence iekļaujošas vides veidošanā un starpinstitucionālās sadarbības mehānismi.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate;

EDURIO aptauja (pedagogi, vecāki);

Sarunas ar mērķgrupām (darbinieki);

Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, citi darbinieki, vecāki) ir izveidojusies pamata līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, tostarp bērnu individuālajām vajadzībām, vecāku iespējām un iestādes vides pieejamību.	Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, nodrošinot informāciju par atbalsta iespējām un veidojot kopīgu izpratni par bērna individuālo attīstību.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Attīstīt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un pašvaldības struktūrām, lai dalītos pieredzē un labajā praksē par pieejamas un iekļaujošas vides nodrošināšanu.

Izglītības iestāde nodrošina daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, kas atbilst bērnu vajadzībām un vecumposmam, veicinot viņu vispusīgu attīstību. Iestādē ir nodrošināts optimālais darbinieku skaits. Iestādē ir profesionāla un radoša pedagogu komanda, kas regulāri pilnveido savu kompetenci un izmanto mūsdienīgas mācību metodes, individualizējot pieeju katram bērnam.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošas izglītības jomā, nodrošinot mācības par individuālo pieeju un universālā dizaina principiem.
Izglītības iestāde sistemātiski izvērtē bērnu vajadzības un identificē gadījumus, kad nepieciešama speciālā izglītības programma vai papildu atbalsts. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (iestādes logopēdu, psihologu un speciālo pedagogu (sadarbībā ar metodisko centru) un vecākiem, lai nodrošinātu atbilstošu individuālu pieeju.	Pilnveidot bērnu sasniegumu un vajadzību monitoringa sistēmu, izmantojot datus, lai savlaicīgi izvērtētu nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir izveidota saprotama un atbildīga pieeja iekļaujošas vides nodrošināšanai. Turpmāk nepieciešams sistemātiskāk analizēt faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību visiem bērniem, pilnveidot individuālās pieejas īstenošanu un programmu pielāgošanu bērniem ar speciālām vajadzībām.

2) Jāturpina uzlabot fiziskā un emocionālā vide, nodrošinot drošus un attīstību veicinošus apstākļus, kā arī jāstiprina pedagogu profesionālā kompetence darbā ar dažādu spēju, valodas un kultūras pieredzes bērniem.

3) Regulāri jāvērtē vides un resursu pieejamība, savlaicīgi izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu, un jāveicina ciešāka sadarbība ar vecākiem un kopienu, lai stiprinātu vienlīdzīgu pieeju izglītībai.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze;

EDURIO aptauja (pedagogi, vecāki);

Izglītības iestādes apskate;

Situāciju analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (līdz 91% no aptaujātajiem) tās vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt regulāri vērtēt un analizēt mikroklimata un drošības rādītājus, īpaši pievēršot uzmanību mazāk pārstāvēto grupu (jaunie darbinieki, jauni vecāki u.c.) viedokļiem.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.	Izstrādāt un ieviest kvantitatīvos rādītājus (piemēram, aptauju rezultāti, incidentu skaits, apmācību dalībnieku īpatsvars), kas ļautu regulāri sekot līdzi noteikumu ievērošanai un izpratnei par tiem. Regulāri pārskatīt un aktualizēt noteikumus, ņemot vērā izmaiņas normatīvajos aktos un praktiskajā darbā identificētās situācijas.
Izglītības iestāde nodrošina augstu fiziskās drošības līmeni, sistemātiski identificējot un novēršot iespējamus riskus. Iestāde aktīvi iesaistīta projektā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs (BDDB)”, ir izstrādāts un ieviests BDDB protokols, kas skaidri nosaka rīcību dažādās situācijās un veicina vienotu pieeju drošības jautājumu risināšanā.	Ikgadēji prezentēt (atgādināt) darbiniekiem un vecākiem BDDB protokolu. Pēc nepieciešamības pilnveidot BDDB protokolu, papildinot to ar praktiskiem piemēriem un reāliem scenārijiem, kas palīdzētu darbiniekiem efektīvāk rīkoties nestandarta situācijās.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā bērni, darbinieki un vecāki jūtas pieņemti, sadzirdēti un droši paust savas emocijas un izteikt viedokļus. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka 93% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Ieviest regulāru emocionālās labizjūtas monitoringu, piemēram, īsas aptaujas vai sarunas ar bērniem un personālu, lai savlaicīgi pamanītu iespējamus riska faktorus. Paplašināt personāla zināšanas par emocionālās inteliģences un stresa vadības tehnikām, organizējot mācības vai supervīzijas.
Izglītības iestādē valda pozitīva, cieņpilna un	Paplašināt komandas saliedēšanas

atbalstoša atmosfēra, kas veicina gan bērnu, gan vecāku, gan personāla emocionālo labizjūtu. Iestādi raksturo vienotas vērtības un cieņpilnas attiecības, kas veido piederības sajūtu un saliedētu kopienu. Regulāri tiek rīkotas saliedējošas un pozitīvas iniciatīvas (“Paldies diena”, radošās darbnīcas, sporta aktivitātes, Talka), kā arī tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, stiprinot personāla emocionālo noturību un darba motivāciju.	aktivitātes, iekļaujot sadarbības un koprades pasākumus arī ar vecākiem un vietējo kopienu. Turpināt attīstīt atgriezeniskās saites kultūru, veicinot atklātu un drošu saziņu starp vadību, pedagogiem un vecākiem.
---	---

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir izveidota droša, emocionāli atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā bērni, vecāki un personāls jūtas sadzirdēti, novērtēti un piederīgi kopienai. Ir izstrādāti un ieviesti iekšējie drošības noteikumi, BDDB protokols, kā arī regulāri tiek veikta risku identificēšana un novēršana, nodrošinot augstu fiziskās drošības līmeni.

2) Vienlaikus nepieciešams pilnveidot sistēmisku pieeju emocionālās labizjūtas uzraudzībai, veicināt personāla emocionālo noturību un nodrošināt regulāru supervīziju. Jāturpina attīstīt cieņpilnas komunikācijas un sadarbības kultūru starp visām iesaistītajām pusēm, paplašinot saliedējošas iniciatīvas un atbalsta pasākumus.

3) Kopumā iestāde mērķtiecīgi strādā, lai nodrošinātu drošu, empātisku un pozitīvu vidi, kas veicina bērnu un pieaugušo labizjūtu un emocionālo attīstību.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze (plānošanas, finanšu);

EDURIO aptauja (pedagogi, vecāki);

Izglītības iestādes apskate;

Sarunas ar mērķgrupām (darbinieki, vecāki) un dibinātāju.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi lielākoties (līdz 96%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Stiprināt sadarbību ar pašvaldību un kopienu resursu piesaistē (projekti,

Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	atbalsta programmas, sadarbības partneri). Nodrošināt darbiniekiem iespējas pilnveidot prasmes efektīvai esošo resursu izmantošanai mācību un audzināšanas procesā.
Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.	Veidot vienotu pieeju digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā, iekļaujot to iestādes metodiskajā darbā un plānojumā. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par efektīviem digitālo rīku izmantošanas veidiem.
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Nodrošināt regulāru materiāltehniskās bāzes atjaunošanu, ņemot vērā mūsdienu izglītības prasības un bērnu vajadzības.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Nodrošināt regulāru infrastruktūras tehnisko stāvokļa izvērtēšanu un atjaunošanas plānošanu, ņemot vērā iestādes ilgtermiņa attīstības mērķus.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas (tai skaitā āra vidi), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	Plānot resursus ilgtermiņā, lai nodrošinātu regulāru infrastruktūras modernizāciju un aprīkojuma papildināšanu. Sadarbībā ar Īpašumu departamentu atjaunot āra rotaļu laukumus.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādes telpas un ārtelpas atbilst normatīvajām prasībām un nodrošina bērniem un personālam drošu, estētisku un mācībām un darbam piemērotu vidi. Telpu izkārtojums un funkcionalitāte veicina bērnu vēlmi uzturēties iestādē, mācīties un rotaļāties. Turpmāk nepieciešams turpināt telpu un āra vides pakāpenisku modernizāciju, pievēršot uzmanību ergonomikai, pieejamībai un mācību procesa daudzveidības nodrošināšanai.

2) Lai gan digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas mācību procesā, to lietošana lielākoties balstās uz atsevišķu pedagogu iniciatīvu. Turpmāk iestādei jāstiprina vienota pieeja digitālo risinājumu integrēšanai izglītības procesā, nodrošinot metodisko atbalstu

pedagogiem un sistemātiski plānojot tehnoloģiju izmantošanu kā daļu no mācību satura. Tāpat nepieciešams veicināt pieejamo resursu efektīvāku un radošāku izmantošanu visās vecuma grupās.

3) Resursu iegādes un izmantošanas procesā tiek iesaistīti pedagogi un vadība, kas sekmē pamatotu lēmumu pieņemšanu un resursu atbilstību izglītības iestādes vajadzībām. Lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību, iestādei nepieciešams regulāri izvērtēt esošos resursus, plānot to atjaunošanu un attīstību ilgtermiņā. Vēlams arī aktīvāk iesaistīt vecākus un kopienu vides un materiālās bāzes pilnveidē (piemēram, talkas, kopīgi projekti, ziedojumu iniciatīvas).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1) Izglītības iestādes vadības mērķis rotaļnodarbību vērošanā ir nodrošināt, lai pedagogi plānotu un īstenotu kvalitatīvas, jēgpilnas un uz bērna attīstību vērstas rotaļnodarbības, kas sekmē bērnu aktīvu iesaisti, patstāvību, radošumu un mācīšanās prieku.

2) Vērošanas process tiek izmantots kā sistemātisks kvalitātes uzraudzības un profesionālās pilnveides instruments, kas ļauj iestādes vadībai un pedagogiem identificēt stiprās puses un attīstības vajadzības mācību procesa organizēšanā.

3) Īpaša uzmanība tiek pievērsta diferencētu uzdevumu integrēšanai mācību un audzināšanas procesā, lai nodrošinātu, ka katrs bērns saņem uzdevumus un izaicinājumus, kas atbilst viņa spējām, vajadzībām un attīstības līmenim. Tas veicina bērnu individuālo izaugsmi, sekmē pozitīvu mācīšanās pieredzi un stiprina pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošas izglītības īstenošanā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Iestādē sistemātiski tiek veikta rotaļnodarbību vērošana kā daļa no mācību kvalitātes uzraudzības un pedagogu profesionālās pilnveides procesa. Reizi mācību gadā tiek vērotas 100% pedagogu vadītās rotaļnodarbības. Šajā mācību gadā notika 19 atklātās rotaļnodarbības, kurās piedalījās gan iestādes administrācija, gan kolēģi – pedagogi, nodrošinot savstarpēju pieredzes apmaiņu, profesionālu atgriezenisko saiti un vienotas izpratnes stiprināšanu par kvalitatīvas rotaļnodarbības elementiem. Vērošanas rezultāti tika atspoguļoti vērošanas lapās.

Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu plāno un īsteno nodarbības, ņemot vērā bērnu intereses, attīstības līmeni un vajadzības. Mācību process ir jēgpilns, strukturēts un veicina bērnu patstāvību, līdzdalību un radošumu.

Redzama mērķtiecīga bērnu darbības organizācija, pielāgota vide un daudzveidīgu materiālu izmantošana.

Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot vienotu izpratni par kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, īpaši attiecībā uz mācību mērķu sasaisti ar bērnu individuālajām vajadzībām un refleksijas izmantošanu.

Diferencētu uzdevumu integrēšana kļuvusi par stabilu praksi – pedagogi arvien biežāk pielāgo saturu bērnu spējām un interesēm, tomēr vēl jāstiprina izpratne par diferencēšanas principu konsekventu ieviešanu visās vecuma grupās un sadarbību ar atbalsta personālu.

Kopumā iestādē notiek mērķtiecīgs darbs mācību kvalitātes pilnveidē, veicinot iekļaujošu un uz bērna attīstību vērstu pedagoģisko pieeju.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana;

Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību vērošanas žurnāls un vērošanas lapas, e-klase, individuālo sarunu protokoli ar bērnu vecākiem);

Sarunas ar vecākiem;

Fokusgrupu diskusija ar pedagogiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska pieeja datu ieguvei un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek regulāri veikta rotaļnodarbību vērošana, analizēti pedagogu plānojumi un bērnu sasniegumi, kā arī organizētas pārrunas un refleksijas par mācību procesu. Iegūtie dati tiek izmantoti pedagoģiskās prakses pilnveidei, profesionālās pilnveides plānošanai un vienotas izpratnes veidošanai par kvalitatīvu mācību procesu iestādē.	Pilnveidot datu apkopošanas un analīzes sistēmu, stiprinot pedagogu prasmes izmantot iegūtos datus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un sasaistot tos ar iestādes attīstības mērķiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta skaidra, vecumposmam atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas balstīta uz bērna individuālo attīstību un pozitīvas atgriezeniskās saites principiem. Pedagogi regulāri sniedz vecākiem	Jāpilnveido vienota pieeja vērtēšanas datu analīzei un atgriezeniskās saites sniegšanai, jāstiprina pedagogu kompetence formatīvajā vērtēšanā un vecāku

informāciju par bērna sasniegumiem un progresu, veicinot sadarbību bērna attīstības atbalstam.	iesaiste sasniegumu izvērtēšanā.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalss bērniem, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts bērniem ar speciālām vajadzībām vai bērniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem bērniem. Informācija par bērniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai grupas skolotājs.	Paplašināt individualizēta atbalsta pieejamību visiem bērniem, veicinot iekļaujošu pieeju ikdienas darbā. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu atbalstam.
Izglītības process tiek īstenots atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot rotaļdarbībā balstītu, bērna attīstību veicinošu un uz viņa interesēm vērstu pieeju. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību saturu, veicina bērnu patstāvību, radošumu un līdzdalību, radot pozitīvu un emocionāli drošu mācību vidi.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu, nodrošinot vēl ciešāku sasaisti starp rotaļdarbību, mācību mērķiem un bērnu individuālajām vajadzībām. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi par inovatīvu un diferencētu mācību metožu izmantošanu, lai padziļinātu bērnu iesaisti un mācīšanās motivāciju.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs un uz bērnu attīstību vērsts mācību process. Pedagogi plāno un īsteno rotaļnodarbības, balstoties uz bērnu interesēm, attīstības līmeni un vajadzībām, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, patstāvību un radošumu. Vienlaikus nepieciešams turpināt stiprināt vienotu izpratni par kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem visās vecuma grupās.

2) Datu ieguves un analīzes sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti funkcionē, taču to jāpilnveido, lai nodrošinātu regulāru un padziļinātu informācijas izmantošanu mācību procesa uzlabošanai. Svarīgi paplašināt datu izmantošanu pedagogu profesionālajai izaugsmei un mācību pieejas pilnveidei.

3) Individualizēta un diferencēta pieeja tiek īstenota mērķtiecīgi, īpaši attiecībā uz bērniem ar speciālām vai mācīšanās grūtībām, tomēr nepieciešams turpināt atbalsta pieejas paplašināšanu visiem bērniem. Jāveicina ciešāka sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu katra bērna attīstības potenciāla pilnvērtīgu īstenošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītības iestāde ir aktīvi iesaistīta Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” finansētajā projektā “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2024. gadā”. Tā ietvaros iestādes pirmsskolas izglītības skolotāja 2025. gada 2.–9. martā devās uz Kobaridu (Slovēniju), lai piedalītos Eiropas skolotāju profesionālās attīstības centra “Primera Courses” organizētajosursos “STEM: When Complicated Becomes Fun and Easily Understandable”. Dalība projektā veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, jaunu mācību metožu apguvi un starptautiskās pieredzes izmantošanu mācību procesa pilnveidē, īpaši STEM jomas mācīšanas kvalitātes uzlabošanā un bērnu interešu veicināšanā dabaszinātņu jomā.

Kopš 2017. gada izglītības iestāde aktīvi piedalās programmā “Pulkā eimu, pulkā teku” (PEPT) – Tradicionālās kultūras un nemateriālā mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmā. Dalība programmā veicina bērnu interesi par latviešu tautas tradīcijām, folkloru, valodu un gadskārtu ieražām, stiprinot nacionālo identitāti un piederības sajūtu Latvijas kultūras telpai. Pedagogi sistemātiski integrē tradicionālās kultūras elementus mācību un audzināšanas darbā, organizē tematiskus pasākumus un sadarbības aktivitātes ar citām PEPT dalīborganizācijām, tādējādi nodrošinot nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanu un pārmantošanu pirmsskolas vecuma bērnu vidū.

Iestāde cieši sadarbojas ar Latvijas SOS Bērnu ciematu asociāciju un nodibinājumu “Centrs Dardedze”.

Kopš 2018. gada iestādē tiek īstenota “Dzīmbas drošības soļu programma”. Programmas mērķis ir attīstīt bērnu izpratni par personisko drošību, mācot atpazīt, novērtēt un droši rīkoties dažādās dzīves situācijās. Sadarbība stiprina pedagogu kompetences bērnu drošības un emocionālās labklājības jomā, veicina vienotu preventīvā darba pieeju, kā arī sekmē uzticēšanās pilnas un drošas vides veidošanu iestādē. Programmas rezultātā bērni iegūst praktiskas zināšanas un prasmes, kā aizstāvēt sevi un rīkoties droši, ja tiek apdraudēta viņu drošība vai labklājība.

Kopš 2023. gada iestāde īsteno preventīvo programmu “Bērnā drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Programmas ietvaros regulāri tiek pilnveidotas pedagogu zināšanas par bērnu emocionālo labklājību, drošības riskiem un efektīvu rīcību dažādās situācijās, kā arī ieviesti vienoti protokoli un preventīvie pasākumi bērnu drošības stiprināšanai ikdienas dzīvē. Šī ilgtermiņa sadarbība ir veicinājusi drošas, emocionāli atbalstošas un cienīpilnas vides izveidi, kurā bērni jūtas sadzirdēti un pasargāti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: Mērķtiecīgi organizēt mācību un audzināšanas procesu, kas sekmē bērnu cieņas, mīlestības un piederības sajūtas veidošanos pret Latviju, tās valodu, simboliem, kultūru un tradīcijām, veicinot bērnu pozitīvu attieksmi un lepnumu par savu valsti ikdienas darbībās un svētku norisēs.

Prioritāte: Veicināt bērnu izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību, stiprinot izpratni par ģimenes veidošanas nozīmi, vecāku lomu un savstarpējo cieņu ģimenes attiecībās, vienlaikus pilnveidojot izglītības iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu un cieņpilnu sadarbību.

Prioritāte: Veidot izpratni par galvenajām morālajām un estētiskajām vērtībām, veicinot pozitīvu uzvedību, izmantojot folkloras materiālus kā izglītojošu un iedvesmojošu resursu.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību gada laikā iestādē mērķtiecīgi tika īstenotas audzināšanas prioritātes, veicinot bērnu piederības sajūtu Latvijai, cieņu pret tās kultūru un tradīcijām, kā arī izpratni par ģimenes un morālo vērtību nozīmi ikdienā.

Bērni aktīvi piedalījās valsts svētku un gadskārtu tradīciju norisēs – Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu diena, Mātes diena, Rudenāji, Meteņi, Lielā diena, Bluķa vilkšana, tādējādi stiprinot patriotismu un nacionālo identitāti. Tika īstenotas aktivitātes, kas veicina ģimenes vērtību apzināšanos (“Ģimenes stāstu rīts”, “Mani mīlie cilvēki”, radošo darbu izstādes 4 reizes gadā, Lielā talka), kurās piedalījās bērni, vecāki un pedagogi.

Sadarbība ar vecākiem kļuvusi ciešāka un jēgpilnāka – notikušas kopīgas sarunas par bērnu attīstību un vērtībām, kā arī līdzdalība iestādes pasākumos. Pedagogi aktīvi izmantoja folkloras materiālus (tautasdziesmas, pasakas, sakāmvārdus), lai attīstītu bērnos cieņu, pateicību un palīdzības prasmes.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Izglītības iestādē jau daudzus gadus tradicionālā kultūra tiek izmantota kā nozīmīgs audzināšanas un mācīšanās līdzeklis, kas šajā mācību gadā veicināja sekmīgu pāreju uz mācībām latviešu valodā un projekta “Vienotā skola” īstenošanu.

Iestādē mērķtiecīgi tiek attīstīti bērnu talanti. Bērniem tiek nodrošināta iespēja bez maksas darboties bērnu folkloras kopā “Berendeječka”, kas aktīvi piedalās Bērnu un jauniešu folkloras kustībā “Pulkā eimu, pulkā teku” (PEPT). 2025. gada 18. martā bērnu folkloras kopa piedalījās Rīgas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā “Viss manā pūriņā”, kas notika Bērnu un jauniešu centrā “Rīgas Skolēnu pils”, un ieguva II pakāpes diplomu.

Iestādē sekmīgi tiek īstenota interešu izglītības programma “Mazākumtautību valoda un kultūras vēsture”, kuru apmeklēja 125 bērni. Programmas ietvaros bērni pilnveido krievu valodas prasmes, iepazīst mutvārdu tradīcijas, rotaļas, gadskārtu svētkus un kultūras mantojumu.

Pēcpusdienās bērniem tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības (ar vecāku līdzmaksājumu)

- “Vispārējā fiziskā sagatavotība ar džudo elementiem” (4–7 gadus veciem bērniem),
- “Angļu valoda bērniem no 3 līdz 7 gadiem”,
- “Ritmika un sporta deja”.

Par tradīciju kļuvuši “Absolventu salidojumi” — 2025. gada 24. aprīlī tie pulcēja 28 pirmklasniekus un viņu vecākus. Bērni ar prieku atkal tikās ar savām skolotājām, devās ekskursijā pa bērnudārzu un piedalījās kopīgās aktivitātēs. Vecāki tikšanās laikā dalījās pieredzē par bērnu pirmajām skolas gaitām.

Iestādē tiek īstenota Džimbasa 11 soļu drošības programma, kuras mērķis ir mācīt bērniem personiskās drošības prasmes saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Paralēli turpinās dalība programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB), kas stiprina iestādes iekšējo drošības kultūru.

Tāpat iestāde aktīvi sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu, piedaloties izglītojošās nodarbībās par veselīgu uzturu un zobu kopšanu, kā arī vecākiem tiek piedāvātas attālinātas lekcijas par bērnu attīstības un audzināšanas jautājumiem. Šajā mācību gadā iestādē tika organizētas arī interaktīvas bezmaksas nodarbības par traumatisma profilaksi “Drošība mājās un sabiedriskās vietās”, kurās bērniem piedalījās lapsa Ašā un vilks Apdomīgais.

Iestāde jau vairāk nekā piecus gadus piedalās programmā “Piens un augļi skolai”, kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas paradumu veidošanos bērniem. Programmas ietvaros bērni trīs reizes nedēļā bez maksas saņem piena produktus, augļus un dārzeņus.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzirnaviņas” vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā notika no 2025. gada 12. maija līdz 16. maijam.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot kvalitātes vadības un metodiskā darba sistēmu, pārstrukturējot un efektivizējot metodisko atbalstu atbilstoši pedagogu stiprajam pusēm un profesionālās kapacitātes paaugstināšanas vajadzībām,	<i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 31.augustam. Izpildes gaita tiks atspoguļota 2025./2026.m.g.</i>

paaugstināt pieejamā personāla darba efektivitāti un ieguldījumu katra bērna attīstības un mācīšanās sasniegumu veicināšanā.	<i>pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
Mērķtiecīgi palielināt un uzlabot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu mūsdienīga pedagogiskā procesa plānošanai un īstenošanai, izglītojamo un pedagogu digitālās kompetences pilnveidei, saziņas un informācijas aprites nodrošināšanai.	<i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 31.augustam. Izpildes gaita tiks atspoguļota 2025./2026.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
Plānot un īstenot mērķtiecīgu sadarbību ar tuvējā apkaimē esošajām izglītības iestādēm, lai veicinātu pieredzes pārnesei un pēctecību pārejā no pirmsskolas uz pamatizglītības pakāpi.	<i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 31.augustam. Izpildes gaita tiks atspoguļota 2025./2026.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Izglītības iestādes vadītāja

Marianna Jode

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis