



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“OZOLIŅŠ”**

Slāvu iela 19, Rīgā, LV-1073, tālrunis 67474632, e-pasts: rpiiozolins@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	125

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Mūzikas skolotājs 1.0 slodze</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds 1.181 likme Psihologs 0.5 likme Pedagoga palīgs 0.5 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu, radot pamatu bērna sekmīgai sociālajai integrācijai un personiskajai attīstībai:

Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Kompetencēs balstītas pieejas padziļināšana, ievērojot katra bērna vajadzības un aktualizējot sasniegumu vērtēšanu kā nozīmīgu pedagoģiskā procesa sastāvdaļu.

Droša, pieejama un mūsdienīga, pašvadītu mācīšanos sekmējoša vide.

Personāla pārvaldības efektivitāte, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Veicināt izglītojamo emocionālo labbūtību, balstoties uz kultūras vērtību un tradīciju saglabāšanu:

Attīstīt mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanas sistēmu, papildinot to ar jaunām metodēm un rīkiem, kas ļauj vēl precīzāk analizēt bērnu individuālo progresu un plānot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus.

Paplašināt un dažādot mācību vidi un materiālu klāstu, īpašu uzmanību pievēršot daudzveidīgām sensorajām, pētnieciskajām un radošajām aktivitātēm bērnu patstāvīgajai darbībai, kas sekmē bērnu pozitīvas emocijas un pašizpausmi, vienlaikus iepazīstinot ar Latvijas kultūras vērtībām, svētkiem un tradīcijām.

Veicināt pedagogu profesionālās prasmes emocionālās labbūtības atbalstīšanā, izmantojot tradīciju un kultūras pasākumu integrēšanu ikdienas mācību procesā un stiprināt pedagogu profesionālās kompetences, ieviešot kopīgas mācīšanās un pieredzes apmaiņas formas, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.

Padziļināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus kopīgu svētku, pasākumu un tradīciju veidošanā, lai radītu bērniem drošu, emocionāli piepildītu un kultūras vērtībās balstītu mācību vidi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	a) kvalitatīvi Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem regulāri saņem individuālu atbalstu, pielāgotus mācību uzdevumus un diferencētu pieeju. Veidojas ciešāka sadarbība ar vecākiem, kuri tiek iesaistīti bērna mācību procesā un atbalsta bērnu mājās. b) kvantitatīvi Vismaz 90% bērnu ar zemiem mācību sasniegumiem uzrāda progresu mācību rezultātos, salīdzinot ar sākotnējo izvērtējumu. Vecāku līdzdalība pieaug – vismaz 70% vecāku piedalās individuālajās pārrunās vai sniedz atgriezenisko saiti.	Sasniegts: Individuālais atbalsts tiek nodrošināts regulāri; sadarbība ar vecākiem aktīva. Komentārs: redzams mācību rezultātu uzlabojums un vecāku iesaiste (E-klase sasniegamo rezultātu atskaite)

2.	Kompetencēs balstītas pieejas padziļināšana, ievērojot katra bērna vajadzības un aktualizējot sasniegumu vērtēšanu kā nozīmīgu pedagoģiskā procesa sastāvdaļu.	a) kvalitatīvi Sasniegumu vērtēšana kļūst regulāra un uz bērnu vērsta – bērni tiek iesaistīti pašvērtēšanā un mācās analizēt savus rezultātus. b) kvantitatīvi Izveidots un ieviests vienots sasniegumu vērtēšanas rīks (iekšējie kārtības noteikumi, e-klase), kuru izmanto visi pedagogi. Vismaz 95% vecāku piedalās atgriezeniskās saites sniegšanā par bērna sasniegumiem un mācību procesu.	Daļēji sasniegts: Sasniegumu vērtēšana tiek regulāri īstenota, bet atgriezeniskās saites iesaiste dažiem vecākiem vēl jāstiprina.
3.	Droša, pieejama un mūsdienīga, pašvadītu mācīšanos sekmējoša vide.	a) kvalitatīvi Bērniem tiek nodrošināta vide, kurā viņi jūtas droši, pieņemti un iedrošināti piedalīties mācību procesā. b) kvantitatīvi Vismaz 90% bērnu regulāri piedalās brīvas izvēles un patstāvīgas darbības aktivitātēs, kas tiek fiksēts pedagogu novērojumos.	Daļēji sasniegts: vide rada drošību un brīvas izvēles aktivitātes; bērnu līdzdalība ir augsta, bet pašvadītu mācīšanos sekmējošo vidi jāturpina attīstīt.
4.	Personāla pārvaldības efektivitāte, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību.	a) kvalitatīvi Veidojas ciešāka un uzticēšanās pilna sadarbība starp iestādes vadību, pedagogiem, tehnisko personālu un vecākiem. Personāls aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, kas skar mācību procesa un vides uzlabošanu. b) kvantitatīvi Tiek organizētas vismaz 2 komandas saliedēšanas aktivitātes mācību gada laikā (piemēram, pieredzes apmaiņas sesijas, kopīgas mācības). Vismaz 85% darbinieku sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti par iestādes komunikāciju un sadarbību (aptaujas rezultāti).	Daļēji sasniegts: Komandas aktivitātes organizētas, bet dažiem darbiniekiem nepieciešams vairāk iesaistes un komunikācijas uzlabošanas.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Supervīzijas ar pedagogiem,

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Dokumentu analīze (BDDDB protokola izveide, darba plāna izvērtējums, iekšējo kārtību noteikumu pārskatīšana)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir iekļaujoša, droša un pieņemoša mācību vide, kurā katrs bērns jūtas novērtēts un piederīgs. Pedagogi pielāgo mācību procesu individuālajām vajadzībām, sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, lai sniegtu bērniem nepieciešamo palīdzību un iedrošinājumu. Iestādē tiek svinētas dažādas tradīcijas, veicinot cieņu pret atšķirīgo un mācot bērniem pieņemt daudzveidību. Profesionāli un ieinteresēti skolotāji regulāri papildina zināšanas par iekļaujošās izglītības principiem, bet mācību vide un teritorija tiek pielāgota tā, lai būtu pieejama ikvienam. Iestādē tiek izveidota draudzīga un atbalstoša atmosfēra, kas veicina bērnu emocionālo labbūtību un attīstību.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par jaunākajām iekļaujošās izglītības metodēm un pieejām. Veicināt vēl ciešāku sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai nodrošinātu vienotu atbalsta sistēmu bērna attīstībai. Pilnveidot bērnu savstarpējās sadarbības un tolerances prasmes, ieviešot mērķtiecīgas aktivitātes par draudzību, sadarbību un atbalstu citam.
Iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina iekļaujošu mācību vidi un veicina vienlīdzīgas attieksmes kultūru ikdienas darbā. Tiek īstenota individuāla pieeja katram bērnam, pielāgojot mācību procesus viņu vajadzībām un iespējām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem un vecākiem, lai laikus pamanītu un risinātu grūtības, nodrošinot, ka neviens bērns netiek atstāts ārpus mācību procesa. Vienlīdzības un cieņas vērtības tiek ieaudzinātas arī bērnos – caur rotaļām, sarunām un dažādiem tematiskajiem pasākumiem, kas stiprina izpratni par daudzveidību un iekļaušanu. Skolotāji regulāri pilnveido savas zināšanas iekļaujošās izglītības jomā,	Turpināt attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības un vienlīdzīgas attieksmes jautājumos, īpaši par jaunām metodēm un resursiem. Paplašināt sadarbību ar ārējiem speciālistiem un institūcijām, lai nodrošinātu kompleksu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Regulāri izvērtēt esošās sistēmas

bet iestādes vide tiek veidota droša, pieejama un iedrošinoša ikvienam. Šāda pieeja palīdz veidot atbalstošu un draudzīgu organizācijas kultūru, kurā visi iesaistītie jūtas nozīmīgi un vienlīdzīgi. 95% vecāku uzskata, ka bērnam Iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	efektivitāti, ieviešot uzlabojumus, balstoties uz bērnu, vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti. Stiprināt vecāku izpratni un iesaisti iekļaujošās vides veidošanā, organizējot tematiskus seminārus un diskusijas. Veidot vēl vairāk praktisku aktivitāšu bērniem par sadarbību, draudzību un savstarpēju cieņu, lai šīs vērtības nostiprinātos ikdienas situācijās.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vienlīdzīga attieksme tiek praktiski īstenota ikdienā.
- 2) Organizācijas kultūra ir vērsta uz sadarbību, empātiju un cieņu pret katru bērnu un ģimeni.
- 3) Tiek veidota droša, atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā bērni jūtas pieņemti.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Supervīzijas ar pedagogiem

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Dokumentu analīze (BDDDB protokola izveide, darba plāna izvērtējums, iekšējo kārtību noteikumu pārskatīšana)

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikti bērnu attīstības novērojumi un apkopota informācija par to, vai visi bērni spēj pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā. Darba procesā pārrunāti novērojumi ar speciālistiem (logopēds, psihologs, pedagogi).	Turpināt veidot sistēmisku pieeju datu apkopošanai par bērnu vajadzībām un izglītības pieejamību. Pilnveidot sadarbību ar plašāku ārpus iestādes speciālistu loku, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu.

Ir nodrošināta fiziski droša un pieejama vide (piemēram, pielāgotas telpas, rotaļu laukums). Programmas tiek individuāli pielāgotas, ņemot vērā bērnu attīstības tempu un vajadzības. Pieejami atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs), kas palīdz īstenot iekļaujošu mācību procesu. 92% vecāku uzskata, ka Iestādē ir viss nepieciešams, lai bērni varētu pilnvērtīgi iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	Veicināt pedagogu praktisko iemaņu pilnveidi darbā ar bērniem ar dažādām attīstības grūtībām. Turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju mājās un izglītības iestādē.
Mācību vide tiek nepārtraukti uzlabota, ieguldot jaunus materiālus un resursus. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās prasmes, apmeklējot kursus un seminārus. Bērniem tiek piedāvātas dažādas inovatīvas attīstošas un radošas aktivitātes, kas veicina vispusīgu attīstību.	Regulāri izvērtēt mācību resursu un aktivitāšu atbilstību bērnu interesēm un vajadzībām. Paplašināt inovatīvo mācību metožu un digitālo rīku loku. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un profesionālo pieredzes apmaiņu.
Iestāde regulāri izvērtē bērnu vajadzības un pieprasījumu pēc specializētām programmām.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību un citām institūcijām, lai nodrošinātu optimālu atbalstu bērniem. Paplašināt informācijas apriti Iestādē par specializētu programmu licencēšanas iespējām un priekšrocībām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt iekļaujošu mācību vidi, regulāri analizējot bērnu individuālās vajadzības un veicinot ciešu sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem
- 2) Pilnveidot fizisko un emocionālo vidi, piedāvājot individuālus risinājumus un nodrošinot speciālistu atbalstu, kas sekmē bērnu ar speciālām vajadzībām veiksmīgu integrāciju izglītības procesā.
- 3) Nodrošināt izglītības kvalitāti, sistemātiski uzlabojot mācību vidi, papildinot materiāltehnisko bāzi un sekmējot pedagogu profesionālo pilnveidi.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iestādes iekšējo kārtību noteikumu pārskatīšana

Darbinieku anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Diskusija ar mērķgrupām

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti un regulāri pārskatīti vai atjaunoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Pedagogi un personāls ir informēti par noteikumiem un regulāri instruēti. Bērni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem caur rotaļām un praktiskām situācijām, veicinot izpratni par drošu rīcību. Uz 1.septembri vecāki tiek atkārtoti iepazīstināti ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem.	Pilnveidot bērnu vecumam atbilstošas mācību metodes un pasākumus par drošību (praktiskās spēles, simulācijas, digitālie resursi).
Regulāri tiek veikta iestādes teritorijas un telpu apsekošana, lai savlaicīgi novērstu riskus. Vide ir pielāgota bērnu vecumam un vajadzībām – droši rotaļu laukumi, atbilstoši aprīkotas telpas. Ir ieviestas evakuācijas mācības un citi drošības pasākumi ārkārtas situācijām.	Turpināt ieguldīt resursus vides modernizācijā.
Pedagogi izmanto iekļaujošas un atbalstošas komunikācijas metodes, lai bērni justos pieņemti. Konflikta risināšanas prasmes tiek attīstītas gan bērniem, gan pedagogiem. Ir nodrošināta iespēja saņemt psihologa atbalstu, ja tas nepieciešams. Ir izstrādāts Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs (Turpmāk - BDDB) protokols, kas ir saistošs Iestādes izglītojamiem, personālam un vecākiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu un bērnu vecāku zināšanas par emocionālās inteliģences attīstīšanu bērniem. Regulāri pārskatīt BDDB protokolu konfliktu prevencijai un pozitīvu attiecību veidošanai. Turpināt sadarboties ar psihologu, nodrošinot regulāras konsultācijas gan bērniem, gan vecākiem.
Regulāri tiek organizētas supervīzijas pedagogiem, notiek atbalsta sarunas un komandas saliedēšanas pasākumi. Tiek sekots līdzi darbinieku darba slodzei, lai mazinātu pārslodzi un izdegšanas risku. Tika ieviests atbalsta pasākums (vingrošana darbiniekiem) pārslodzes gadījumos atslābināšanai.	Turpināt veicināt darba un atpūtas līdzsvaru, ieviešot papildu atbalsta pasākumus pārslodzes gadījumos (fiziskie un elpošanas vingrinājumi) Sapulču ietvaros iepazīstināt darbiniekus ar tehnikām stresa un izdegšanas pazīmju samazināšanai. Atbalstīt jaunas iniciatīvas bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanai (relaksācijas aktivitātes, mierīgās zonas).
Bērniem tiek nodrošināta līdzsvarota dienas kārtība, lai veicinātu labsajūtu un harmonisku attīstību.	

Regulāri tiek veikta aptauju un novērtējumu veikšana, lai noteiktu emocionālo klimatu. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti lēmumu pieņemšanā, lai uzlabotu vidi. Sadarbība ar vecākiem un speciālistiem palīdz savlaicīgi pamanīt problēmas un rast risinājumus. 81% vecāku uzskata, ka Iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Pilnveidot datu analīzes metodes, lai vēl precīzāk izvērtētu tendences un riskus. Veicināt plašāku vecāku iesaisti aptaujās un atgriezeniskās saites sniegšanā. Regulāri informēt personālu un vecākus par veikto izvērtējumu rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzturēt sakārtotu un funkcionējošu drošības sistēmu, regulāri atjaunojot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, novēršot potenciālos riskus un nodrošinot bērniem drošu, attīstībai piemērotu vidi.
- 2) Stiprināt emocionālās drošības aspektus, veicinot atbalstošu komunikāciju, attīstot bērnu konfliktu risināšanas prasmes un nodrošinot piekļuvi speciālistu palīdzībai.
- 3) Sekot līdzi personāla un bērnu labsajūtai, nodrošinot sabalansētu dienas kārtību un efektīvus atbalsta mehānismus, lai novērstu pārslodzi un veicinātu harmonisku attīstību.
- 4) Pieņemt lēmumus, balstoties uz datiem un sadarbību, regulāri iegūstot atgriezenisko saiti no vecākiem, personāla un bērniem, kas ļauj savlaicīgi identificēt vajadzības un pieņemt pārdomātus, uz attīstību vērstus lēmumus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Edurio aptaujas rezultātu analīze

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar kvalitatīviem mācību materiāliem, rotaļlietām un didaktiskajiem līdzekļiem, kas atbilst bērnu vecumposmam. Regulāri tiek papildināts materiālu klāsts, lai veicinātu bērnu radošumu un pētniecisko darbību. Pieejami gan individuālajam darbam, gan grupu nodarbībām piemēroti materiāli.	Regulāri izvērtēt materiālu atbilstību mūsdienu pedagoģiskajām prasībām un bērnu interesēm. Paplašināt dažādu materiālu klāstu, īpaši tiem bērniem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja. Veicināt skolotāju sadarbību un ideju apmaiņu par resursu radošu izmantošanu.

Nodrošināti datori, interaktīvās tāfeles, projektors, skaļruni, kas aktīvi tiek izmantoti mācību procesā. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes un integrē tehnoloģijas nodarbībās. Digitālie resursi palīdz padarīt mācību procesu dinamiskāku, interesantāku un interaktīvu.	Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, iekļaujot jaunākos interaktīvos rīkus un programmas (robotu izmantošana). Nodrošināt regulāru programmatūras atjaunošanu un tehniskā nodrošinājuma uzturēšanu. Ieviešot jaunus digitālos risinājumus, veicināt to integrāciju visās mācību jomās, lai padarītu mācības vēl radošākās.
Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un plānveidīgi, nodrošinot maksimālu atdevi bērnu attīstībā. Regulāri tiek veikta resursu uzturēšana un atjaunošana, lai nodrošinātu to drošību un ilgtspējīgu izmantošanu. Skolotāji sadarbojas, daloties ar materiāliem un idejām, tādējādi nodrošinot to efektīvāku izmantošanu.	Izstrādāt sistēmu resursu izmantošanas monitorēšanai un izvērtēšanai. Veicināt regulāras pedagogu apmācības par efektīvu materiālu pielietojumu mācību procesā. Attīstīt resursu dalīšanas un apmaiņas praksi starp grupām un kolēģiem.
Āra teritorija ir iekārtota tā, lai bērni varētu rotaļāties mācīties, izzināt dabu un attīstīt kustību prasmes. Regulāri tiek organizētas āra nodarbības, eksperimentu stūrīši un radošās darbnīcas svaigā gaisā. Teritorija ir droša, sakopta un daudzfunkcionāla – piemērota sporta aktivitātēm, svētkiem un ikdienas rotaļām.	Paplašināt āra aktivitāšu iespējas, iekļaujot vairāk dabas un eksperimentālās vides elementus. Regulāri izvērtēt teritorijas drošību un funkcionālās iespējas. Attīstīt teritorijas dizainu, lai atbalstītu arī mācību procesus un radošās darbnīcas dažādās gadalaikos.
Telpas ir gaišas, plašas un pielāgotas bērnu vajadzībām. Katrā grupā ir izveidoti mācību centri (matemātikas, valodas, dabas, mākslas, konstruēšanas, rotaļu), kas stimulē bērnu izziņu un sadarbību. Telpas regulāri tiek atjaunotas un labiekārtotas, radot estētisku un mājīgu vidi bērniem. 97% vecāku atzīmē, ka Iestādes telpās ir patīkami uzturēties. 70% vecāku uzskata, ka Iestādes telpas ir mūsdienīgas, tīras un pielāgotas dažādām vajadzībām.	Turpināt telpu atjaunošanu un pielāgošanu bērnu vecumposmam un vajadzībām. Ievērot mūsdienu pedagoģisko principu ieviešanu telpu iekārtojumā, lai veicinātu bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbību. Regulāri izvērtēt telpu funkcionalitāti un daudzveidību, nodrošinot, ka tās atbilst dažādu aktivitāšu īstenošanai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzturēt un attīstīt kvalitatīvu materiāltehnisko nodrošinājumu, kas ietver mācību materiālus, tehnoloģijas un iekārtas, lai sekmētu efektīvu un mūsdienīgu izglītības procesa norisi.

- 2) Turpināt efektīvi izmantot digitālos rīkus un mācību vidi, padarot mācību procesu saistošu, interaktīvu un atbilstošu bērnu attīstības vajadzībām.
- 3) Regulāri atjaunot un uzturēt resursus, lai bērniem vienmēr būtu pieejama kvalitatīva, attīstoša un droša mācību vide.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Iestādē notiek regulāra rotaļnodarbību vērošana, kas ir viens no būtiskākajiem instrumentiem, lai nodrošinātu augstu pedagoģiskā procesa kvalitāti. Vērojot nodarbības, mēs pievēršam uzmanību tam, kā skolotājs plāno un vada procesu, vai nodarbība atbilst bērnu vajadzībām un vecumposmam, kā arī vai tiek ievēroti pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktie mērķi. Ļoti svarīgi ir redzēt, cik aktīvi bērni iesaistās, vai viņi jūtas droši un motivēti, vai nodarbība veicina viņu iniciatīvu, sadarbību un radošumu.

Vērošanas laikā tiek izvērtēta arī mācību vide – tai ir jābūt drošai, pieejamai un attīstošai. Skolotāji regulāri saņem atgriezenisko saiti, kas palīdz viņiem pilnveidot profesionālās prasmes, apgūt jaunas metodes un veidot vēl interesantākas nodarbības. Mūsu mērķis ir ne tikai novērtēt, bet arī iedvesmot un sniegt atbalstu, lai katra rotaļnodarbība kļūtu par iespēju bērniem mācīties ar prieku.

Šis process dod redzamus rezultātus – bērni ir aktīvi, ar prieku piedalās piedāvātajās aktivitātēs, ir ieinteresēti darboties, sadarbojas viens ar otru. Pedagogi regulāri saņem gan mutisku, gan rakstisku atgriezenisko saiti, un lielākā daļa skolotāju pēc vērojuma ievieš konkrētus uzlabojumus savā darbā. Mēs redzam, ka šāda pieeja palīdz stiprināt gan skolotāju profesionālo kompetenci, gan vecāku uzticību izglītības iestādei. Tā mēs kopīgi rūpējamies, lai katra nodarbība būtu kvalitatīva, bērniem droša un attīstoša, bet mācīšanās – aizraujošs un jēgpilns process.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Katrs pedagogs vismaz 2 reizes gadā saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti par savu darbu.
2. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un materiāli, kas atbilst bērnu vajadzībām un interesēm.
3. Bērni ir emocionāli iesaistīti, droši un motivēti piedalīties nodarbībās.

4. Vērošanas rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Vismaz 85% pedagogu pēc vērošanas ievieš uzlabojumus savā darbā un dalās ar kolēģiem labās prakses piemēros.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību vērošanas lapas)

Sarunas ar skolotājam

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta mācību procesa analīze un bērnu sasniegumu monitorings. Iestādē tiek izmantotas dažādas datu vākšanas metodes (novērojumi, vecāku aptaujas, bērnu sasniegumu pārskati, rotaļnodarbību vērošanas lapas). Iegūtie dati tiek izmantoti, lai plānotu uzlabojumus un pielāgotu mācību pieeju. Vadība iesaista pedagogus un vecākus datu izvērtēšanā un lēmumu pieņemšanā.	Turpināt pilnveidot datu vākšanas metodes, iekļaujot kvalitatīvus un kvantitatīvus rādītājus. Veicināt bērnu un vecāku vēl aktīvāku iesaisti datu vākšanas procesā un izvērtēšanā.
Izveidota skaidra un saprotama sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti bērniem un vecākiem par attīstības progresu. Vērtēšana tiek veikta, ņemot vērā bērna individuālās spējas un attīstības tempu. Rezultāti palīdz noteikt atbalsta pasākumus un motivēt bērnus turpmākajai izaugsmei.	Regulāri pārskatīt vērtēšanas kritērijus, pielāgojot tos jaunākajām pedagoģiskajām pieejām un bērnu attīstības tendencēm. Stiprināt pedagogu prasmes sniegt mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, iekļaujot motivējošas un attīstošas metodes. Veicināt sadarbību ar vecākiem, kas ļauj vecākiem labāk izprast bērna progresu un iesaistīties atbalsta plānošanā.
Izstrādāts individuālais plāns bērnam ar specifiskām vajadzībām. Iesaistīti atbalsta speciālisti – logopēds, psihologs. Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes, lai nodrošinātu katram bērnam piemērotu pieeju. Vecāki ir iesaistīti atbalsta plānošanā un īstenošanā, kas nodrošina vienotu pieeju bērna attīstībai.	Atbalstīt pedagogus aktīvāk izstrādāt individuālus plānus, iekļaujot jaunākās speciālistu rekomendācijas un pedagoģiskās inovācijas, lai sniegt izglītojamajiem personalizētu atbalstu. Stiprināt komandas sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu un konsekventu atbalstu. Regulāri izvērtēt individuālo pieeju efektivitāti un ieviest nepieciešamos uzlabojumus.

Mācību process tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejai, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību. Nodarbības ir daudzveidīgas, iekļaujot rotaļas, eksperimentus, kustību aktivitātes un radošus uzdevumus. Mācību vide ir bagātināta ar dažādiem materiāliem, kas rosina pētniecību un radošumu. Tiek nodrošināta līdzsvarota mācību un brīvā laika aktivitāšu plānošana, kas atbalsta bērnu labizjūtu.	Turpināt attīstīt kompetenču pieejas īstenošanu, integrējot jaunas aktivitātes un mācību metodes. Stiprināt mācību procesa diferenciaciju un bērnu aktīvu līdzdalību, īpaši pētniecības un radošajās aktivitātēs.
--	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzturēt un pilnveidot sistemātisku pieeju datu vākšanai un analīzei, lai nodrošinātu nepārtrauktu mācību procesa kvalitātes uzlabošanu un lēmumu pieņemšanu, balstoties uz pierādījumiem.
- 2) Nodrošināt caurspīdīgu, taisnīgu un bērnam draudzīgu mācību sasniegumu vērtēšanu, kas veicina individuālo attīstību un motivāciju mācīties.
- 3) Turpināt attīstīt individualizēta atbalsta sniegšanu katram bērnam, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem, lai sekmētu bērna vispusīgu attīstību un iekļaušanos izglītības procesā
- 4) Veicināt daudzveidīgu, mūsdienīgu un bērniem saistošu mācību procesu, kas attīsta gan kognitīvās spējas, gan sociāli emocionālās prasmes, nodrošinot holistisku pieeju izglītībai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenojamiem projektiem un to rezultātiem

Dalība projektos:

- 4.1. **„Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”** Projekta ietvaros notika sistemātiskas supervīzijas iestādes darbiniekiem, tika risināti aktuālie jautājumi un izskatītas akūtās problēmsituācijas. Rezultātā izstrādāts detalizēts protokols bērnu drošības un labizjūtas nodrošināšanai, kas sekmē vienotu pieeju visiem iestādes darbiniekiem un veicina drošu, atbalstošu vidi bērniem.
- 4.2. **„Mācāmies kopā”** Skolotājas iepazīnās ar jaunākajām digitālajām aplikācijām, kas izmantojamas mācību procesā, un apguva metodes individuālo digitālo portfēlu veidošanai. Tas palīdz personalizēt mācību procesu, dokumentēt katra bērna sasniegumus un nodrošināt ciešāku saikni ar vecākiem, sniedzot vizuālu un saturīgu atgriezenisko saiti par bērna attīstību.
- 4.3. **„Piens un auglis skolai”** Projekta ietvaros bērniem regulāri tiek nodrošināti piena produkti un augļi, kas palīdz veidot veselīga uztura paradumus no agras bērnības. Pedagogi izmanto šo iespēju, lai sarunās ar bērniem runātu par uztura nozīmi,

veselīgu dzīvesveidu un pārtikas izcelsmi, tādējādi veicinot izpratni par sabalansēta uztura nozīmi ikdienā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, pieaicinot reizi mēnesī dažādus māksliniekus (teātra, mūzikas, foto u.c.). Veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, organizējot gadskārtu un Valsts svētku pasākumus bērniem visa mācību gada garumā.

5.1.1. **Mākslinieku uzaicināšana.** Reizi mēnesī tika organizētas tikšanas ar dažādiem māksliniekiem – aktieriem, mūziķiem, dejotājiem, fotogrāfiem. Bērniem tiek demonstrēts neliels priekšnesums, kurā bērni var aktīvi piedalīties.

5.1.2. **Vērtību un tikumu mācīšana:** Skolotāji pēc tikšanās pārrunā ar bērniem redzēto un dzirdēto – kas patika, kādas sajūtas tas izraisīja. Tādējādi bērni mācās saskatīt vērtības – godīgumu, darbu, sadarbību, cieņu pret citu cilvēku.

5.1.3. **Kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšana:** Mācību plānā tiek iekļautas latviešu tradīciju apguve – gadskārtu svētki (Miķeļi, Mārtiņi, Meteņi, Lieldienas, Jāņi) ar rituāliem, dziesmām, rotaļām. Skolotāji stāsta par svētku nozīmi, iemāca bērniem vienkāršas tautasdziesmas, rotaļas, svētku ēdienu gatavošanas elementus.

5.1.4. **Valsts svētku svinēšana:** Katram valsts nozīmes datumam tiek veidots īpašs pasākums – piemēram, Lāčplēša dienas gājieni ar svecītēm, Latvijas spēka zīmes veidošana no svecītēm; Latvijas dzimšanas dienas koncerts ar bērnu priekšnesumiem, karoga krāsu apguve un simbolu nozīmes skaidrojums, Himnas klausīšanās; Latvijas 4. maijs – Baltā galdauta svētki – ir īpaša diena, kurā mēs bērniem mācām par tradīciju būt kopā ar ģimeni pie balta galdauta. Šī ir diena, kad svinam Latvijas neatkarību, godinām mūsu valsti un kopābūšanas vērtību.

5.1.5. **Vecāku iesaiste:** Vecāki tiek aicināti piedalīties pasākumos, palīdzēt sagatavot materiālus.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

5.2.1. **Bērnu vērtību sistēma nostiprinās**, jo viņi regulāri saskaras ar pozitīviem paraugiem – gan no skolotājiem, gan no viesiem.

5.2.2. **Attīstās bērnu emocionālā un sociālā inteliģence**, jo viņi mācās sadarboties, izrādīt cieņu, piedalīties kopīgos rituālos un sarunās par redzēto.

5.2.3. **Stiprinās piederības sajūta** savai grupai, iestādei, pilsētai un valstij – bērni apzinās savu vietu sabiedrībā un lomu tās nākotnes veidošanā.

5.2.4. **Mācību process kļūst radošāks un daudzveidīgāks**, bērniem ir iespēja mācīties caur reālām pieredzēm un tikšanos ar interesantiem cilvēkiem.

5.2.5. **Vecāku un iestādes sadarbība padziļinās**, jo pasākumi kļūst par kopīgu pieredzi un sarunu pamatu arī mājās.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Notiek regulāri tematiski pasākumi par drošību, piemēram, satiksmes noteikumu apguve, ugunsdrošības mācības un drošas uzvedības nodarbības.
- 6.2. Ir izveidota jauka tradīcija – rīkot kopīgus pasākumus ar vecākiem, svinot Tēva dienu un Ģimenes dienu. Šie pasākumi stiprina ģimenes saikni ar iestādi, veido patīkamu kopības sajūtu un ļauj vecākiem aktīvi piedalīties bērnu ikdienas dzīvē.
- 6.3. Organizētas veselīga uztura un fizisko aktivitāšu dienas, lai bērniem būtu iespēja apgūt veselīga dzīvesveida paradumus praktiski. Notiek aktīva dalība Olimpiskās dienās.
- 6.4. Tiek veidotas sadarbības ar citām izglītības iestādēm (Rīgas 112. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 160. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas Juglas vidusskolas Pirmsskolas grupas), lai dalītos pieredzē un apgūtu jaunas idejas bērnu labizjūtas un mācību procesa uzlabošanai.
- 6.5. Pastaiga kā mācību procesa neatņemama sastāvdaļa. Pateicoties ciešajai sadarbībai starp bērnu vecākiem un iestādes darbiniekiem izdevās izveidot bērniem attīstošu un iedvesmojošu mācību vidi iestādes teritorijā. Pastaigu laukumā tika ar vecāku palīdzību izveidotas un ievietotas dažādas aktivitāšu stacijas un konstrukcijas bērnu radošuma, iztēles un pētniecisko prasmju attīstībai. Pastaigas laikā bērni vēro un pēta dabu, eksperimentē, attīstā sīko motoriku, kritisko domāšanu, fantāziju, komunikācijas prasmes un sociālo mijiedarbību.

Izglītības iestādes vadītājs

Brigita Makijevska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis