



RĪGAS 225.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ikšķiles ielā 10, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67848431, 67848430, e-pasts: r225pii@riga.lv

Rīgas 225.izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 16.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111 | Ikšķiles iela 10, Rīga | V-3497 | 11.01.2011. | 192 | 184 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 0101 5611 | Ikšķiles iela 10, Rīga | V-3498 | 11.01.2011. | 9 | 11 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa uz citu pilsētu 3 - izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 – izglītojamie cita iestāde Rīgā , kur ir speciālā izglītības iestāde

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0.7 likmes – pirmsskolas izglītības skolotājs 0.15 likmes – logopēds (speciālā grupā) | Uz vakancēm nepieteicās neviens pretendents |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0.51 likmes – logopēds; 0.15 likmes – logopēds (speciālā grupā) | Uz vakancēm nepieteicās neviens pretendents |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa individualitāti, sniegt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošinot bērnam iespēju uzsākt skolas gaitas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: bērns ir mācīties, izzināt un sadarboties ieinteresēta personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildīga, droša, atklāta, uz sadarbību vērsta iestāde.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| 1. Pilnveidot mācību un audzināšanas darba organizēšanu un vadīšanu kompetenču pieejā | 1.Skolotāja spēj tēmas apguvi saplānot, izmantojot pirmsskolas programmas saturu. 2.Izvirzītā mērķa sasniegšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus. | Abi rezultāti sasniegti par 85%. Skolotājām trūkst motivācijas. |
| | Visi grupu skolotāji, mūzikas un sporta pedagogi. | |
| 2.Komunikācijas formu aktualizēšana sadarbībā ar vecākiem | 1.e-klase: kavējumu uzskaitē un mācību darba informācija; 2.Aktuālas informācijas apmaiņa WhatsApp lietotnē. | 1.Daļēji sasniegts: no 11 grupām četrās grupās nav laikus veikti bērnu sasniedzamo rezultātu izvērtējumi. 2.Daļēji sasniegts, jo netiek dota kvalitatīva atgriezeniskā saite no vecāku puses. |
| | Edurio anketa – 90 respondenti | Sasniegts daļēji- 46 respondenti. |
| 3.Veicināt pozitīvas savstarpējās bērnu attiecības grupā: “Esmu draudzīgs, | Bērniem ir izpratne par vienlīdzību un pieņemšanu. | Daļēji sasniegts, bija situācijas, kad jārisina savstarpējā fiziskā vardarbība pret vājākiem bērniem; “draudzēšos” vai “nedraudzēšos” ja |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| izpalīdzīgs un iecietīgs” | | iedos vai neiedos kādu lietu; |
| | Visu grupu bērniem | Daļēji sasniegts bērnu personisko rakstura iezīmju dēļ |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| 1. Pilnveidot mācību un audzināšanas darba organizēšanu un vadīšanu kompetenču pieejā | 1. Skolotāja spēj tēmas apguvi saplānot, izmantojot pirmsskolas programmas saturu. 2. Izvirzītā mērķa sasniegšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus. | |
| | Visi grupu skolotāji, mūzikas un sporta pedagogi | |
| 2. Individuālās pieejas un individuālā darba nodrošināšana izglītojamajiem. | 1. Mācību procesā bērniem nodrošināt individualizētus uzdevumus, atbilstoši bērna spējām, interesēm un vajadzībām, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam | |
| | Grupu skolotāji, logopēds, speciālais pedagogs | |
| 3. Komunikācijas formu aktualizēšana sadarbībā ar vecākiem. | 1. E-klase: kavējumu uzskaitē un mācību darba informācija; 2. Individuālas sarunas ar vecākiem | |
| | “EduRio” aptauja 90 respondenti. | |
| 4. Attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes un emocionālo inteliģenci. | Bērni prot atpazīt savas emocijas un zina tās nosaukt vārdos. | |
| | Visu grupu bērniem vērojama izaugsme. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē tiek veikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir grūtības sasniegt vēlamu rezultātu. | Nepieciešams atbalsta personāls - psihologs, asistents bērniem ar īpašām vajadzībām. |
| Mēneša tēmas beigās katrs bērns saņem sasniedzamo rezultātu izvērtējumu visās mācību jomās. Vecāki ar šo izvērtējumu var iepazīties e-klasē. Sagatavošanas grupas bērniem beidzot mācību iestādi tiek sagatavoti programmas apgaves vērtējumi, kas tiek izsniegti vecākiem. | Pilnveidot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu ar pakārtotajiem sasniedzamajiem rezultātiem |
| Iestādē ir minimāls skaits izglītojamo, kas pārtrauc mācību procesu mācību gada laikā. Galvenokārt tas ir saistīts ar dzīves vietas maiņu, vai pāriešanu uz speciālo mācību iestādi. | |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Mācību satura apgaves norise tiek realizēta pēc pirmsskolas izglītības programmas caurviju prasmēs, diferencējot uzdevumus un sasniedzamos rezultātus atbilstoši bērnu posmiem un individuālajām spējām. | Pilnveidot un turpināt darbu pie pirmsskolas programmas satura realizēšanas metodēm. |
| Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un metodiskie materiāli un līdzekļi. | Pilnveidot mācību vidi dodot bērniem iespēju pašvadīti mācīties. Digitālo prasmju pilnveidošana skolotājām. |
| Pakāpeniski tiek ieviesta brīvdabas pedagoģija. Ir izveidoti āra vides objekti dažādu uzdevumu veikšanai caur sajūtām. | Nepieciešami līdzekļi un materiāli āra klases iekārtošanai. |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Iestādē tiek īstenotas divas pirmsskolas izglītības programmas: vispārīzglītojošā pirmsskolas programma un pirmsskolas | Nepieciešams atbalsta personāls – asistenti psihologs, jo arī vispārīzglītojošajās grupās ir |

| | |
|---|---|
| izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. | bērni ar “slēptām” speciālajām vajadzībām, kuras nav diagnosticētas . |
| Vispārizglītojošā pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota 10 grupās. | Nepieciešamas divas skolotāja likmes, lai varētu pilnvērtīgāk īstenot izglītības programmu. |
| Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem tiek īstenota vienā grupā, kuru apmeklē 10-12 bērni. | Nepieciešamas papildus logopēda, ārsta psihiatra un psihologa likmes. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts – “Pūcītes puķu dārzs”. Projekta mērķis ir iesēt kliņģerītes un kopējiem spēkiem par tām rūpēties, vērot kā aug un priecēt gan pašus, gan citus. Rudenī puķes rotāja grupu laukumus un grupu telpas.
- 4.2. Akciju sabiedrības “Latvijas valsts meži” eko programma “Cūkmena detektīvi”. Mērķis ir rosināt bērnus atbildību pret apkārtējo vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Bērni kopā ar skolotāju programmas ietvaros soli pa solim atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst par īstiem Cūkmena detektīviem.
- 4.3. “Eiropas jūdze” un “Olimpiskā diena”. Veselīga dzīvesveida veicināšanai un popularizēšanai.
- 4.4. Projekts “Mans sakņu dārzs”. Projekta mērķis iestādīt sakņaugus , rūpēties par tiem, vērot kā aug, rudenī novākt ražu un pagatavot kādu ēdienu.
- 4.5. Projekts “Lāčplēsis”. Mērķis ir audzināt bērnus patriotisma un piederības sajutu savai Iestādei, pilsētai un valstij. Projekta ietvaros nedēļas garumā tika organizēti pasākumi sadarbībā ar Latvijas republikas Zemessardzes pārstāvjiem. Projekts noslēdzas ar vecāku līdzdalību, lāpu gājieni, karavīru dziesmām un kopīgu stāstu pie ugunskura.
- 4.6. Projekts sadarbībā ar “Piens un augļi skolai” programmu “Skaties kā no sēklas izaug augs”. Grupas saņēma komplektu kastes ar zirņu sēklām. Mērķis iepazīstināt bērnus ar to, kādas iemaņas un cik rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodibinājums “Centrs Dardedze”. Par apmācību programmas “Dzimbās drošības programma” īstenošanu. Programmas mērķis ir izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.
- 5.2. Latvijas Universitāte. Prakses līgumi jaunajām pirmsskolas izglītības skolotājām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Individuālās pieejas un individuālā darba nodrošināšana izglītojamajiem.

- 6.2. Veicināt pozitīvas savstarpējās bērnu attiecības grupā: “Esmu draudzīgs, izpalīdzīgs un iecietīgs”
- 6.3. Attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes un emocionālo inteliģenci.
- 6.4. Katram bērnam ir vajadzīga individuāla pieeja mācību jomās. Bērniem ar speciālajām vajadzībām nepieciešams korekti izstrādāts Individuālais plāns. Ne visiem bērniem ir izpratne par vienlīdzību un pieņemšanu, iespējams, tas daļēji ir tādēļ, ka bērni vēl neprot atpazīt savas emocijas un neprot tās nosaukt vārdos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestādē ir ierīkota plaša telpa “Bērnu virtuvīte”, galda kultūras veicināšanai un vienkāršu ēdienu, dzērienu, uz kodu gatavošanas iemaņu veidošanai. Bērni labprāt darbojas virtuvītē un secina, ka pašu gatavots ēdiens garšo daudz labāk.
- 7.2. Ikdienas mācības norit pēc pirmsskolas izglītības programmas un mācību gada sākumā izveidota tēmu plānojuma. Bērni labprāt piedalās projektos un dodas mācību pārgājienos.