



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „DZINTARIŅŠ”

Ikšķiles ielā 12, Rīgā, LV-1057 tālrunis 67848427, 67848428, 67848429, e-pasts: rpiidzin@riga.lv



Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde
„DZINTARIŅŠ”

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	01015211	21
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	19

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2,3 likmes skolotājs logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Psihologs 1 Logopēds 2 Speciālais pedagogs 5 Ārsts LOR 1 Pediātrs 1 Bērnu psihiātrs 1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1) Turpināt iekārtot āra vidi āra izglītībai (mācību satura apguvei ārā).
- 2) Turpināt pilnveidot sadarbību atbalsta personālam ar skolotājiem un izglītojamo vecākiem, izglītojamo prasmju novērtēšanas instrumentārija izstrādē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1) Veicināt Iestādes telpu estētisko un funkcionālo komfortu.
- 2) Izstrādāt un apkopot metodes, paņēmienus bērnu ar speciālām vajadzībām spējai veikt pašvērtējumu, attīstot viņu pašapziņu, izpratni par savām spējām un emocijām, kā arī veicinot aktīvu iesaisti mācību procesā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iekārtot āra vidi āra izglītībai (mācību satura apguvei ārā)	a) kvalitatīvi Iestādes āra mācību vide ir pilnveidota, nodrošinot bērniem fiziski drošu un attīstošu telpu rotaļām un mācībām, kurā ierīkotas mūsdienīgas rotaļkonstrukcijas, nojumēs un laukumos izvietoti galdi un soli mācību organizēšanai ārā.	Sasniegts. Iestādes teritorijā ir demontētas bojātās un Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamenta atbalstu ierīkotas jaunas, mūsdienīgas rotaļu iekārtas un veikti labiekārtošanas darbi.
		b) kvantitatīvi Demontētas visas bojātās rotaļkonstrukcijas. To vietā uzstādītas jaunas. Ierīkoti galdi un soli katrā rotaļlaukumā.	Ar Iestādes padomes un RVP IKSD atbalstu iegādāti 3 āra videi piemēroti galdi ar soliņiem, kas novietoti iekšpagalmos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenotas vairākas speciālās pirmsskolas izglītības programmas (izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, valodas traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem), kas nodrošina mērķtiecīgu, diferencētu pieeju katra bērna vajadzībām, veicinot vienlīdzīgu pieejamību kvalitatīvai izglītībai. Iestādē tiek veidota fiziski, emocionāli un sociāli iekļaujoša vide. Grupās līdzās mācās bērni ar dažādiem attīstības līmeņiem. Pedagogi regulāri pilnveido savas kompetences darbā ar	Vēlams papildināt mācību vidi ar vēl vairāk sensoriem materiāliem, kas atbalsta iekļaujošas izglītības principus. Attīstīt bērnu attīstības un mācību rezultātu vērtēšanas sistēmu tā, lai tā būtu vēl precīzāk pielāgota bērnu ar dažādiem attīstības traucējumiem spējām un attīstības

bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestādē strādā arī logopēdi, speciālie pedagogi, psihologs un citi speciālisti, kas kopīgi plāno iekļaujošas mācību aktivitātes un individuālos atbalsta plānus. Tiek nodrošināta cieša un regulāra sadarbība ar bērnu vecākiem un starpdisciplinārajām komandām. Iestādē mērķtiecīgi tiek veidota draudzīga, atbalstoša un uz sadarbību vērsta mikroklimats, kur bērni tiek mācīti pieņemt dažādību, risināt konfliktus un sadarboties ar dažādu spēju un vajadzību vienaudžiem.	līmenim, vienlaikus nodrošinot objektīvu atgriezenisko saiti. Lai gan vecāku iesaiste ir laba, nepieciešams pastiprināt mērķtiecīgu komunikāciju un izglītojošus pasākumus, kas veicina izpratni par iekļaujošo izglītību, īpaši tiem vecākiem, kuru bērniem nav speciālās vajadzības.
Iestādē ir izveidota skaidra un strukturēta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai – tā ietver bērnu attīstības izvērtēšanu, individuālo atbalsta plānu izstrādi, starpdisciplināru komandu darbu un pielāgotu mācību vidi. Visi iesaistītie darbinieki īsteno pedagoģiskajā praksē. Iestādes telpas un mācību materiāli ir pielāgoti bērniem ar speciālajām vajadzībām – ir vizuālie atbalsta līdzekļi, alternatīvie komunikācijas rīki (piemēram, piktogrammas, widgit programma, latviešu zīmju valoda), sensorie līdzekļi, atpūtas stūrīši katrā grupā. Mācību aktivitātes tiek diferencētas, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas. Ir nodrošināta cieša sadarbība starp pedagogiem, logopēdiem, speciālajiem pedagogiem, psihologu un citiem speciālistiem. Notiek regulāras sanāksmes. Tiek organizēti tematiskie pasākumi, kas veicina izpratni par dažādību, cieņu un vienlīdzību.	Nepieciešams pilnveidot vienotu datu apkopošanas un izvērtēšanas sistēmu par bērnu attīstības progresu un iekļaušanas pasākumu efektivitāti, lai uz datiem balstīti varētu veikt precīzākus uzlabojumus. Attīstīt iestādes komunikācijas stratēģiju, kas skaidri demonstrē tās apņemšanos īstenot iekļaujošu izglītību arī ārējām mērķauditorijām – jaunajiem vecākiem, sabiedrībai, sadarbības partneriem. Lai saglabātu augstu iekļaušanas kvalitāti, turpināt nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošo pedagoģiju, universālā dizaina mācībām, alternatīvajām komunikācijas metodēm, uzvedības atbalstu utt. Veicināt bērnu un vecāku līdzdalību lēmumu pieņemšanā par izglītības procesa organizāciju, vides uzlabošanu un mācību saturu, īpaši kontekstā ar iekļaušanas aspektiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota stabila un funkcionējoša sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kas balstās uz bērnu individuālajām vajadzībām, speciālistu atbalstu un cieņu pret dažādību. Tiek veiksmīgi īstenotas speciālās izglītības programmas, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem.

- 2) Turpmāk nepieciešams pilnveidot datu analīzes un izvērtēšanas sistēmu, stiprināt vienotu pieeju pedagogiem, kā arī aktīvāk iesaistīt vecākus un sabiedrību iekļaušanas jautājumu izpratnē un īstenošanā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenotas gan vispārējā, gan speciālās pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar valodas, dzirdes un jauktiem attīstības traucējumiem, kas nodrošina izglītības pieejamību dažādu vajadzību bērniem. Bērniem tiek piedāvāti individuāli pielāgoti mācību un attīstības atbalsta pasākumi. Iestādes vide tiek veidota atbilstoši bērnu vajadzībām – pieejamas piemērotas telpas, mācību līdzekļi. Pieejami kvalificēti speciālisti – logopēdi, speciālie pedagogi, psihologs –, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.	Turpmāk jāattīsta vēl ciešāka sadarbība ar Rīgas sociālo dienestu un atbalsta institūcijām, lai palīdzētu ģimenēm. Uzlabot digitālo rīku pieejamību.
Iestādes fiziskā un emocionālā vide ir veidota, lai atbalstītu bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu – pieejamas drošas, pārskatāmas telpas, pielāgoti mācību līdzekļi, vizuālie un taktilie stimuli, kā arī sensorie atbalsta materiāli. Izglītības programmas tiek pielāgotas bērnu attīstības iespējām – tiek izstrādāti individuāli izglītības plāni. Iestādē darbojas logopēdi, speciālie pedagogi, psihologs, kuri sadarbojas ar skolotājiem, nodrošinot visaptverošu atbalstu izglītojamajiem ar traucējumiem.	Paplašināt tehnoloģiju un palīglikmēkļu pieejamību. Ir nepieciešamība pēc mūsdienīgiem mācību un komunikācijas palīglikmēkļiem bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, īpaši alternatīvās saziņas jomā.
Plašais un pielāgotais izglītības programmu piedāvājums, speciālistu pieejamība un starpdisciplināra sadarbība, mērķtiecīga vides un resursu pielāgošana, pedagogu kompetence un atbalsts profesionālajā attīstībā nodrošina mērķtiecīgu un kvalitatīvu atbalstu katram bērnam atbilstoši viņa vajadzībām.	Jāanalizē un jāoptimizē esošo cilvēkresursu un laika plānošanas iespējas, lai maksimāli efektīvi izmantotu iestādes potenciālu kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.
Lēmumi par programmu licencēšanu balstīti datos par izglītojamo skaitu, funkcionēšanas traucējumu specifiku, kā arī pieejamajiem resursiem – personālu, vidi un atbalsta iespējām. Tiek regulāri analizētas bērnu vajadzības un attīstības dinamikas	Jāpilnveido bērnu vajadzību izvērtēšanas procedūra un tās dokumentēšana, lai nodrošinātu pārskatāmu un uz

tendences, lai nepieciešamības gadījumā izvērtētu jaunu programmu licencēšanas iespējas vai esošo aktualitāti.	faktiem balstītu programmu licencēšanas pamatojumu.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Speciālistu komanda un starpdisciplinārā sadarbība veicina kvalitatīvu atbalstu.
- 2) Turpmāk jāpilnveido sistemātiska vides un programmu pielāgošanas izvērtēšana, kā arī jāattīsta dokumentācijas un atbalsta resursu vadība, lai nodrošinātu ilgtspējīgu un elastīgu pieejamības nodrošināšanu. Tāpat jāstiprina pedagogu profesionālā pilnveide un vecāku iesaiste.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki identificē psiholoģiskās problēmas un sniedz pirmo atbalstu, kā arī tiek organizēta sadarbība ar speciālistiem krīzes situāciju risināšanā. Fiziskā un emocionālā vide ir organizēta tā, lai bērni justos droši un pieņemti, novēršot konfliktus un mobinga riskus. Iestāde rūpējas arī par darbinieku psiholoģisko veselību, piedāvājot konsultācijas un atbalsta iespējas.	Jāpaplašina profilaktiskās programmas un jāstiprina darbinieku un vecāku kompetence krīzes situāciju atpazīšanā un risināšanā. Jāturpina organizēt apmācības un semināri par stresa vadību, konfliktu risināšanu un emocionālās labklājības veicināšanu.
Izglītības iestādē ir izstrādāti, aktualizēti un visām iesaistītajām pusēm zināmi drošības un kārtības noteikumi, kas aptver fizisko drošību, uzvedības normas un rīcību ārkārtas situācijās. Pedagogi un atbalsta personāls ikdienā konsekventi īsteno un uzrauga noteikumu ievērošanu, bērni tiek audzināti atbilstoši drošības un sadzīves kārtības principiem, balstoties uz pozitīvas uzvedības veicināšanu. Tiek organizētas ugunsdrošības mācības, evakuācijas mācības un pirmās palīdzības pasākumi, kuros iesaistās gan personāls, gan bērni, stiprinot praktiskas iemaņas ārkārtas situācijām. Iestādē tiek veikta negadījumu un uzvedības incidentu reģistrācija, analizēšana un atbilstoša rīcība, lai novērstu atkātošanos.	Jāturpina pedagogu profesionālā pilnveide uzvedības vadības, emocionālās drošības un preventīvo pieeju jomā.
Iestādē tiek veikta sistemātiska telpu, āra teritorijas un	Turpināt attīstīt āra teritoriju,

aprīkojuma pārbaude, identificējot iespējamus riskus un nekavējoties veicot nepieciešamos drošības uzlabojumus. Telpas un iekārtojums pielāgots bērnu vecumam un vajadzībām. Notiek regulāras praktiskās mācības un instruktāžas par rīcību ārkārtas situācijās, kā arī tiek uzturēta sadarbība ar atbildīgajiem dienestiem.	nodrošinot tajā ne tikai daudzveidīgas attīstības iespējas, bet arī maksimālu drošību un pārskatāmību. Turpināt pilnveidot komunikāciju ar bērniem vecumam atbilstošā formā un vecākiem par fiziskās drošības noteikumiem un sadarbības nozīmi to ievērošanā.
Iestādē tiek radīta pozitīva, cieņpilna un droša emocionālā vide, kurā bērni jūtas pieņemti neatkarīgi no savām attīstības īpatnībām vai funkcionēšanas traucējumiem. Emocionālās drošības jautājumi tiek risināti sadarbībā ar psihologu, logopēdiem, speciālajiem pedagogiem. Speciālisti palīdz bērniem pārvarēt emocionālas grūtības, sekmē socializēšanos un emocionālo līdzsvaru. Iestādē tiek konsekventi pielietotas pozitīvās uzvedības vadības stratēģijas – bērniem māca nosaukt savas emocijas, sadarboties, risināt konfliktus mierīgā un cieņpilnā veidā. Notiek bērnu novērošana, tiek analizēta emocionālā pašsajūta, novēroti iespējamie trauksmes vai stresa signāli. Nepieciešamības gadījumā tiek veikta savlaicīga iejaukšanās. Tiek uzturēta atklāta un cieņpilna komunikācija ar vecākiem, informējot par bērna emocionālo stāvokli, kā arī sniedzot ieteikumus tā stiprināšanai mājas vidē.	Nepieciešams strukturēt un formalizēt emocionālās drošības risku identificēšanas un novēršanas procesu, lai uzlabotu prevencijas darbu un agrīno atbalstu. Turpināt pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas strādā ar bērniem ar līdzīgām vajadzībām, lai pilnveidotu emocionālās drošības atbalsta sistēmas.
Iestādē tiek radīta vide, kurā bērni jūtas droši, pieņemti un sadzirdēti. Dienas režīms, aktivitātes un atbalsts ir pielāgots bērnu vecumam un attīstības līmenim, īpaši ņemot vērā bērnus ar speciālām vajadzībām. Vadība rūpējas par darbinieku psiholoģisko labklājību – tiek uzklautas vajadzības, piedāvāts atbalsts sarežģītās situācijās, iespējas profesionālajai izaugsmei un darba vides uzlabošanai. Veidojas uzticēšanās pilnas attiecības starp bērniem un pieaugušajiem, kā arī kolēģu vidū. Komunikācija iestādē ir cieņpilna, iekļaujoša un atbalstoša.	Jāattīsta izdegšanas profilakses pasākumi – stresa vadības apmācības, atbalsta grupas, iespējas izrunāt grūtības ar vadību vai speciālistu. Turpināt ar bērniem piemērotā formā regulāri runāt par emocijām, pašregulāciju, savstarpējām attiecībām un empātiju, tādējādi veicinot ilgtermiņa emocionālo veselību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība, veidojot atbalstošu vidi bērniem un personālam. Tiek ievēroti drošības noteikumi, veikta risku uzraudzība, notiek sadarbība ar vecākiem un speciālistiem.
- 2) Turpmāk jāpilnveido emocionālās labklājības izvērtēšana, jāstiprina preventīvie pasākumi un darbinieku atbalsts, kā arī jāveicina līdzdalība un atgriezeniskā saite.

- 3) Tāpat nepieciešams attīstīt izdegšanas profilakses pasākumus un uzlabot riska situāciju uzraudzības dokumentēšanu un analīzi.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes (facebook.com vietne) izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pieejama mācību literatūra, attīstošas spēles, didaktiskie materiāli, kas paredzēti pirmsskolas vecuma bērniem. Ir digitālie rīki un tehnoloģijas – piemēram, datoru tehnika, projektori, audio/video materiāli. Telpas un mēbeles ir pielāgotas bērnu vecumam un skaitam – grupu telpas, rotaļu un atpūtas stūrīši, kā arī atsevišķi kabineti pie katras grupas speciālajiem pedagogam/logopēdam. Materiāltehniskie resursi tiek uzturēti darba kārtībā; regulāri pārbaudīta inventāra stāvoklis, tiek plānotas iegādes, kad nepieciešams.	Nodrošināt mūsdienīgāku tehnoloģiju aprīkojumu -digitālās alternatīvās komunikācijas rīkus, tostarp programmatūras. Uzlabot vides fiziskos elementus, piemēram, izolējošie materiāli, lai mazinātu troksni, apgaismojumu u.c. kas piemērotas bērniem ar sensorām vajadzībām.
Tiek izmantotas saziņas platformas ar vecākiem (e-pasti, e-klase vai WhatsApp), lai nodrošinātu informācijas apmaiņu. Daļai bērnu pieejami specializēti resursi (skaņas pastiprinātāji, vizuālās komunikācijas rīki, programmas).	Pedagogu profesionālā pilnveide digitālo rīku lietošanā, īpaši darbā ar bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Stabila interneta pieejamība visās iestādes telpās, kā arī regulāra tehnisko līdzekļu uzturēšana un atjaunošana.
Resursi tiek izmantoti atbilstoši mērķiem, tie ir integrēti ikdienas pedagoģiskajā darbā, īpaši mācību līdzekļi bērniem ar speciālajām vajadzībām. Grupu telpu aprīkojums atbilst bērnu vecumam un attīstības līmenim – mēbeles, rotaļlietas, sensorie materiāli tiek izmantoti aktīvi un mērķtiecīgi. Pedagogi prot izmantot esošos resursus radoši, pielāgojot tos dažādām vajadzībām.	Iekļaut bērnus (vecumam atbilstoši) un vecākus resursu izmantošanas procesā, lai radītu lielāku atbildības sajūtu un uzlabotu ilgtspēju.
Grupu telpās nodrošināta daudzveidīga mācību un rotaļu vide, kas atbalsta bērna vispusīgu attīstību – rotaļu, atpūtas, mācību un radošās zonas.	Sakārtot pārejās telpas (gaiteni, garderobes u.c.), lai tās kalpotu arī kā audzināšanas un mācīšanās telpas.

Teritorija tiek aktīvi izmantota audzināšanas un mācību aktivitātēm – piemēram, dabas iepazīšanai, radošām spēlēm, sezonāliem novērojumiem. Iekštelpas ir multifunkcionālas – tās pielāgotas dažādām izglītības programmām, nodrošinot telpu diferenciāciju (individuālais darbs, grupu darbi, atpūta). Izmantotas elastīgas iekārtojuma iespējas, ļaujot vienu telpu pielāgot dažādām dienas aktivitātēm – mācībām, radošiem darbiem, rotaļām, atpūtai.	Paplašināt āra teritorijas izmantošanu kā mācību vidi, iekārtojot strukturētas izziņas zonas, piemēram, sajūtu taku. Turpināt veicināt bērnu līdzdalību vides iekārtošanā, kas veicina piederības sajūtu un atbildību.
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt paplašināt Iestādes materiāltehnisko bāzi, lai atbilst pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vajadzībām, īpaši pielāgojot vidi bērniem ar speciālām vajadzībām. Turpināt uzlabot telpu funkcionalitāti, drošas un estētiskas vides pilnveidošanā, vairāk izmantot IKT rīkus pedagogiskajā darbā. Apkārtējā vide nodrošina iespējas mācībām arī ārpus telpām.
- 2) Turpmāk jāstiprina resursu lietošanas efektivitāte, jāpaplašina digitālo un speciālo atbalsta līdzekļu klāsts bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem, kā arī jāattīsta telpu un āra vides multifunkcionalitāte.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g: vairāk izmantot virtuālo “mākonī” informācijas ievietošanai pedagogiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Tika nodrošināta regulāra rotaļnodarbību vērošana. Uzlabota pedagogiskā pieeja, pielāgojot rotaļu aktivitātes bērnu individuālajām spējām un interesēm. Veicināta bērnu emocionālā drošība un pozitīva mijiedarbība rotaļnodarbību laikā. Veikta sadarbība ar vecākiem un speciālistiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, Edurio aptaujas skolotājiem, vecākiem, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma bērnu attīstības un mācību rezultātu novērtēšanai,	Nodrošināt pedagogu

izmantojot pedagoģiskos novērojumus, attīstības kartes un sarunas ar bērniem un vecākiem. Iegūtie dati tiek izmantoti, lai pielāgotu mācību saturu un pieejas katra bērna vajadzībām. Notiek regulāra sadarbība pedagogu starpā, lai analizētu mācību procesu un uzlabotu metodes. Mācību vide un resursi tiek pielāgoti, balstoties uz datiem par bērnu sasniegumiem un vajadzībām. Vecāki tiek informēti par bērna attīstības dinamiku, un viņu sniegtā atgriezeniskā saite tiek ņemta vērā mācību procesa plānošanā.	profesionālo pilnveidi datu interpretācijā un izmantošanā mācīšanas kvalitātes uzlabošanā.
Iestādē ir izstrādāta un ieviesta sistēmiska un pedagoģiski pamatota bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Sasniegumi tiek vērtēti, balstoties uz bērna individuālajām spējām, ņemot vērā attīstības tempu un īpašās vajadzības. Vērtēšana tiek veikta regulāri, izmantojot pedagoģiskos novērojumus, attīstības kartes, mutisku atgriezenisko saiti. Sasniegumu izvērtēšana integrēta ikdienas mācību procesā. Pedagogi sniedz pozitīvu, bērnu motivējošu atgriezenisko saiti.	Iespēju robežās veicināt pašvērtējuma iemaņas bērniem ar speciālajām vajadzībām.
Iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām, balstoties uz individuālām vajadzībām un attīstības īpatnībām. Pedagogi sadarbojas ar speciālajiem pedagogiem, logopēdiem, psihologu un vecākiem, lai izstrādātu un īstenotu individualizētu pieeju mācību procesā. Mācību vide un uzdevumi tiek pielāgoti bērna spējām, tempam un uztverei, īpaši valodas, dzirdes un jauktu traucējumu gadījumos. Bērniem tiek sniegts emocionāls atbalsts, īpaši pārejas posmos vai adaptācijas laikā. Ir pieejami attīstību veicinoši materiāli un resursi, kas piemēroti dažādiem attīstības līmeņiem un vajadzībām.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci personalizēta mācību procesa veidošanā, īpaši darbā ar bērniem ar kompleksiem traucējumiem.
Izglītības process tiek organizēts atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un speciālās izglītības programmu prasībām. Pedagogi izmanto mūsdienīgas un attīstošas mācību metodes, kas balstās uz rotaļdarbību un bērnu aktīvu līdzdalību. Izglītības saturs tiek pielāgots bērnu vecumposmiem, attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām. Mācību vide ir iekļaujoša, droša un daudzveidīga, nodrošinot iespējas bērnu vispusīgai attīstībai – kognitīvajai, sociālajai, fiziskajai un emocionālajai. Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem, informējot par izglītības procesu un bērna attīstības dinamiku.	Nodrošināt mācību procesa dokumentēšanas augstāku kvalitāti.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē mācību process tiek īstenots atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot individualizētam atbalstam. Turpmāk būtiski pilnveidot datu analīzi, stiprināt pedagogu kompetenci individualizētā mācīšanās, attīstīt bērnu pašvērtējuma prasmes un aktīvu līdzdalību mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2024./2025. gadā mūsu izglītības iestādē netika īstenoti nozīmīgi projekti. Neskatoties uz to, turpinājām stabilu darbu, fokusējoties uz esošo programmu kvalitatīvu īstenošanu un pedagogu profesionālo attīstību.

Plānojam nākamajā periodā aktīvāk piesaistīt projektu finansējumu, lai paplašinātu atbalsta iespējas un uzlabotu materiāltehnisko bāzi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Turpināt organizēt regulāras vecāku tikšanās ar atbalsta personālu, veidot pozitīvu pedagogu un vecāku sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērna audzināšanā un izglītošanā, meklēt labākos risinājumus dažādu krīzes situāciju risināšanā. Turpināt iesaistīt vecākus svētku pasākumu un izstāžu organizēšanā, mācību vides uzlabošanā gan telpās, gan ārā vidē.
- 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
Izglītojamie sasniedzamos rezultātus apgūst atbilstoši savam veselības stāvoklim un savām individuālajām spējām. Sasniedzamie rezultāti tiek vērtēti atbilstoši apguves līmeņiem – S-sāk apgūt, T-turpina apgūt, A-apguvis, P-padziļināti apguvis.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Iestādē esam iegādājušies speciālus ārā nodarbībām paredzētus galdus ar soliņiem, lai var īstenot ārā izglītību.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Vindava

Saskaņotss
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis