



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "AUSEKLĪTIS"

Mežciema iela 41, Rīga, LV-1079, tālrunis 26528491, e-pasts: piiauseklitis@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	137

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Medicīnas māsa- 0,4 likmes</i> <i>Psihologs- 0,5 likmes</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds- 1,33 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Izglītības iestādes mērķis ir veicināt kolektīva saliedētību un savstarpējo sadarbību, pilnveidojot e-klases lietošanas prasmes, kā arī nodrošināt drošu un atbalstošu vidi, kas veicina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvu savstarpējo komunikāciju.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Stiprināt iekļaujošu un drošu mācību vidi, attīstot bērnu sociāli emocionālās prasmes un veicinot pedagogu profesionālo kompetenci, īpaši digitālo rīku un e-klases izmantošanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt kolektīva saliedētību un savstarpējo sadarbību	a) kvalitatīvi Pedagogi aktīvi sadarbojas, savstarpēji atbalsta viens otru un piedalās kolektīvos pasākumos, kas stiprina komandas saliedētību un veicina vienotu pieeju izglītības procesa īstenošanā.	Daļēji sasniegts – aptuveni 70% pedagogu regulāri iesaistās savstarpējā sadarbībā un kolektīvajos pasākumos, tomēr daļa pedagogu to dara neregulāri laika

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			trūkuma vai personīgo iemeslu dēļ
		b) kvantitatīvi Visi pedagogi (100 %) regulāri piedalās sapulcēs un kopīgos pasākumos, aktīvi sadarbojas un savstarpēji atbalsta viens otru, kas stiprina komandas saliedētību un veicina vienotu pieeju izglītības procesa īstenošanā.	Daļēji sasniegts (60%), jo daļai pedagogu, strādājot arī citās izglītības iestādēs, ne vienmēr ir iespēja pilnvērtīgi iesaistīties visās sapulcēs
2.	Pilnveidot e-klases lietošanas prasmes	a) kvalitatīvi - Pedagogi pārzina e-klases funkcionalitāti un efektīvi to izmanto mācību procesa plānošanā, komunikācijā ar vecākiem un bērnu sasniegumu uzraudzībā. - Pedagogi spēj savstarpēji dalīties pieredzē un risinājumos, izmantojot e-klasi kā darba un sadarbības rīku.	Daļēji sasniegts – ne visi pedagogi regulāri izmanto e-klases piedāvātās iespējas, un sadarbības funkcijas vēl netiek izmantotas pilnvērtīgi.
		b) kvantitatīvi 100 % pedagogu regulāri izmanto e-klasi informācijas apmaiņai ar vecākiem un kolēģiem.	Daļēji sasniegts (60%) – pedagogi izmanto e-klasi kavējumu, sasniedzamo mērķu izvirzīšanai un vērtēšanai, taču uzvedības novērošanai un saziņai priekšroka tiek dota WhatsApp un individuālajām sarunām.
3.	Nodrošināt drošu un atbalstošu vidi,	a) kvalitatīvi - Bērni jūtas droši un emocionāli atbalstīti gan grupu, gan iestādes aktivitātēs. - Pedagogi un personāls regulāri ievēro darba kārtības un drošības noteikumus, savstarpēji sadarbojas un risina konfliktus konstruktīvi. - Vecāki uzticas iestādei un aktīvi sadarbojas izglītības procesā	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa bērnu jūtas droši un emocionāli atbalstīti, taču atsevišķās situācijās nepieciešams papildu darbs emocionālā komforta nodrošināšanai. Pedagogi un personāls ievēro noteikumus un sadarbojas, tomēr konfliktsituāciju risināšanā dažkārt trūkst vienotas pieejas,

			jo iestādē vēl nav izveidota Atbalsta komanda.
		b) kvantitatīvi 100 % pedagogi ievēro izstrādātos drošības un darba kārtības noteikumus. - Vismaz 90 % vecāku pozitīvi novērtē bērnu drošību un atbalstu iestādē (aptaujas dati)	Daļēji sasniegts, jo aptuveni 85 % bērnu jūtas droši un emocionāli atbalstīti, 90 % pedagogu regulāri ievēro darba kārtību un drošības noteikumus, bet tikai 70% vecāku aktīvi iesaistās izglītības procesā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki apzinās vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi, nodrošinot, ka visi bērni – arī tie, kuriem nav diagnosticētas īpašās vajadzības – var pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā drošā un atbalstošā vidē.	Turpināt veicināt pedagogu prasmes iekļaujošas izglītības jomā, lai spētu atbalstīt gan bērnus ar diagnosticētām, gan ar potenciālām speciālajām vajadzībām.
Iestādē ir izstrādāta kārtība vardarbības un konfliktu situāciju novēršanai, kas nosaka preventīvos pasākumus, rīcības soļus konflikta gadījumā un atbildīgo personu pienākumus, nodrošinot drošu un atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem.	Izveidot Atbalsta komandu un kopā ar Rīgas Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) speciālistiem padziļināti izpētīt un izvērtēt nepieciešamību un veidus, kā nodrošināt kvalitatīvu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām izglītības procesā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Veicināt pedagogu kompetences iekļaujošā izglītībā, lai nodrošinātu atbalstu gan bērniem ar diagnosticētām, gan potenciālām speciālajām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Stiprināt vardarbības un konfliktu novēršanas sistēmu, nodrošinot konsekventu tās īstenošanu ikdienas darbā.
3. Izveidot Atbalsta komandu sadarbībā ar KC, lai nodrošinātu profesionālu un kvalitatīvu palīdzību bērniem, kuriem tā nepieciešama.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iestādes apskate, sarunas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izpratne, ka izglītības pieejamību ietekmē gan materiālie un digitālie resursi, gan pedagogu atbalsts un bērnu emocionālā drošība, kā arī ģimenes iesaiste. Tiek veikti visi iespējamie pasākumi, lai uzlabotu esošo situāciju un nodrošinātu draudzīgu, vienlīdzīgu mācību vidi visiem bērniem.	Turpmāk nepieciešams vēl vairāk veicināt pedagogu un vecāku sadarbību, papildināt materiālos un digitālos resursus, kā arī uzturēt drošu un atbalstošu vidi, lai visi bērni varētu mācīties un attīstīties pēc savām spējām.
2024./2025. mācību gadā iestādē nebija izglītojamo ar speciālajām vajadzībām, tādēļ izglītības vides pieejamība un programmas pielāgošana tika vērtēta teorētiski.	Izvērtējot esošo situāciju, iestāde šobrīd nevar pilnvērtīgi nodrošināt izglītības pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem, jo telpu un infrastruktūras pielāgošana šāda veida vajadzībām nav īstenota. Tomēr iestāde iespēju robežās var pielāgot telpas, mācību līdzekļus (piemēram, bērniem ar 01015811 un 01015611 kodu) un izglītības programmu individuālām vajadzībām, ja šādi bērni tiks uzņemti nākotnē, izveidojot pirmsskolā atbalsta komandu un nodrošinot pedagogu padziļinātu kvalifikācijas paaugstināšanu.
Iestādē ir pieejams logopēds.	Pedagogi, izprotot valsts līmenī esošās tendences, ir motivēti un gatavi pilnveidot savas kompetences, lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu bērniem. Tajā pašā laikā pedagoģiskais sastāvs ir novecojis, un pastāv bažas, ka nākotnē iestāde varētu saskarties ar grūtībām nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, jo nav pietiekami jaunu speciālistu, kas varētu pārņemt darbu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt veicināt pedagogu un vecāku sadarbību, papildināt materiālos un digitālos resursus un uzturēt drošu un atbalstošu vidi visiem bērniem.
2. Izveidot atbalsta komandu, lai nākotnē labāk atbalstītu bērnus ar netipisku attīstību.
3. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu nākotnē, nepieciešams risināt pedagogiskā sastāva atjaunošanas un jauno speciālistu piesaistes jautājumus.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, sarunas, Iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un daļēji izstrādāti drošības noteikumi, kurus pedagogi konsekventi ievēro, nodrošinot bērnu drošu vidi.	Jāpilnveido drošības noteikumi, nodrošinot to pilnīgu izstrādi un konsekventu ieviešanu ikdienas darbā, kā arī jāstiprina pedagogu un bērnu izpratne par drošības prasību ievērošanu un atbildīgu rīcību
2024./2025. mācību gadā iestādē veikti nozīmīgi pasākumi fiziskās drošības uzlabošanai un ar to saistīto risku samazināšanai: • Renovēts rotaļlaukums, nodrošinot drošu un atbilstošu vidi bērnu ārpustelpu aktivitātēm. • Veikts kapitālais remonts trīs grupās, uzlabojot iekštelpu infrastruktūru un bērnu drošības apstākļus.	Lai turpinātu uzlabot fizisko drošību un mācību vidi, nepieciešams veikt teritorijas labiekārtošanu (bruģa ieklāšana), renovēt ēkas fasādi, izremontēt mazuļu grupu un atjaunot baseinu, nodrošinot drošu, funkcionālu, attīstošu un estētiski patīkamu vidi bērniem.
Iestādē tiek pilnveidota droša un atbalstoša vide, kur pedagogi veicina bērnu sociāli emocionālo attīstību, cieņu, sadarbību un patstāvību. Nodrošinātas uzticamas savstarpējās attiecības, regulāra sadarbība ar vecākiem, kā arī izveidota Iestādes padome, kas atbalsta izglītības procesa kvalitāti un bērnu labklājību.	Plānots izveidot Atbalsta komandu , kas koordinēs individuālā atbalsta sniegšanu bērniem un veicinās mērķtiecīgu darbību sociāli emocionālās, mācību un attīstības vajadzību nodrošināšanā.
Bērniem tiek organizēti dažādi pasākumi gan grupu, gan iestādes līmenī, piemēram, visi latviešu gadskārtu svētki, Latvijai nozīmīgi svētki (piemēram,	Jāturpina organizēt pasākumus un aktivitātes gan bērniem, gan pedagogiem, paplašinot iespējas sociālās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

gadadienas), pārgājieni, ekskursijas un koncerti, kas veicina sociālo mijiedarbību, radošumu un vispusīgu attīstību. Pedagogiem tiek nodrošinātas regulāras sapulces, radošās nodarbības, individuālās sarunas un kopīgi pasākumi (piemēram, skolotāju dienas pastaiga) un svētku svinības (Ziemassvētki, dzimšanas dienas), kas stiprina komandas saliedētību un veicina pozitīvu darba atmosfēru.	mijiedarbības, radošuma un komandas saliedētības veicināšanai. Vienlaikus jāstiprina regulārās pieredzes apmaiņas sapulces un jāievieš jaunas iniciatīvas, kas veicina pozitīvu un atbalstošu mācību vidi.
Iestādē tiek veikti pasākumi, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. 2024./2025. mācību gadā tika veiktas Edurio aptaujas vecākiem un pedagogiem, kā arī analizēti pašvērtējumi, kas sniedza iespēju izvērtēt iestādes iekšējo vidi, apzināt iespējamos riskus un plānot turpmākos soļus drošības un labklājības stiprināšanai..	Svarīgi turpināt pilnveidot datu vākšanu un izvērtēšanu par bērnu, vecāku un personāla drošību un labklājību. Turpmāk nepieciešams regulāri analizēt aptauju rezultātus, veicināt atklātu komunikāciju un īstenot aktivitātes, kas sekmē drošu un atbalstošu vidi iestādē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot drošības noteikumus un uzlabot fizisko vidi, tostarp rotaļlaukumu, iekštelpu un citas infrastruktūras daļu, nodrošinot bērniem drošu un atbalstošu mācību vidi.
2. Stiprināt emocionālo drošību, veicinot uzticamas savstarpējās attiecības starp bērniem, pedagogiem un darbiniekiem, regulāru sadarbību ar vecākiem un pasākumu organizēšanu gan bērniem, gan darbiniekiem.
3. Turpināt datu vākšanu un analīzi par drošību un psiholoģisko labklājību, kā arī veicināt komandas saliedētību un pedagoģu profesionālo attīstību caur radošām nodarbībām, sapulcēm, pieredzes apmaiņu un kopīgiem pasākumiem.

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja, individuālās sarunas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas grāmatas, darba burtnīcas, izdales materiāli un uzskates līdzekļi, kas pilnībā atbilst izglītības programmas saturiskajām prasībām. Metodiskā kabineta materiālā bāze ir plaša un pedagogiem ir pieejami metodiskie un mācību materiāli, kas nodrošina	Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi papildināt materiāltehnisko bāzi saistībā ar gada mērķi, nodrošinot jaunu spēļu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iespēju profesionāli pilnveidoties un īstenot kvalitatīvu izglītības procesu.	un uzskates līdzekļu pieejamību grupās.
Izglītības procesā tiek izmantoti portatīvie datori un nodrošināta piekļuve digitālajiem resursiem (piemēram, e-klase, Soma.lv), kas sekmē mācību procesa kvalitāti un efektivitāti.	Interaktīvās tāfeles, paplašināt piekļuvi digitālajiem resursiem. Turpināt mērķtiecīgi uzlabot e-klases pratību.
Iestādē izveidots speciāls kabinets – laboratorija, kas aprīkots pētījumu un radošo darbu īstenošanai (piemēram, Lielvārda “Leons un Anna”, smilšu lapas) un nodarbībām, tostarp “Džimbas drošības soļi” programmai, kas nodrošina bērniem iespēju praktiski darboties, attīstīt radošumu un sociāli emocionālās prasmes.	Mācību procesa dažādošanai izmantot digitālās tehnoloģijas, tostarp STEM resursi, piemēram, Bee-Bot un Photon roboti, kas veicina bērnu radošumu, loģisko domāšanu un problēmrisināšanas prasmes. Paplašinot laboratorijas kabineta aprīkojumu ar daudzveidīgiem darba un mācību materiāliem un veicināt to izmantošanu ikdienā.
Telpu un āra teritorijas daudzfunkcionālais izmantojums ļauj organizēt dažādas aktivitātes – rotaļas, sporta nodarbības, sporta spēles, radošos darbus un svētku pasākumus – veicinot bērnu vispusīgu attīstību un labklājību.	Veicināt drošas un stimulējošas vides uzturēšanu, iesaistot gan bērnus, gan pieaugušos, lai bērni varētu pilnvērtīgi attīstīt savas fiziskās, sociālās un radošās prasmes.
Telpu platība un iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumposmam, nodrošinot attīstošu mācību vidi.	Nodrošināt regulāru telpu pārkārtošanu un pielāgošanu atbilstoši mācību, radošajām un sporta vajadzībām.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt mērķtiecīgi papildināt mācību materiālus, metodiskos līdzekļus un laboratorijas aprīkojumu, lai atbalstītu bērnu radošo, pētījumu un sociāli emocionālo prasmju attīstību.
2. Paplašināt digitālo rīku un resursu izmantošanu mācību procesā, kā arī turpināt pedagogu un vecāku prasmju pilnveidi e-klases lietošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Nodrošināt telpu un āra teritoriju elastīgu, daudzfunkcionālu izmantošanu, lai veicinātu dažādu aktivitāšu īstenošanu, bērnu vispusīgu attīstību un drošu, stimulējošu mācību vidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums.

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Izglītības iestādes vadības mērķis rotaļnodarbību vērošanā ir nodrošināt mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, veicināt pedagogu profesionālo kompetenci un sekmēt bērnu vispusīgu attīstību.
- 2024./2025. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta Valodas jomas mērķtiecīgai pilnveidošanai, sniedzot atbalstu lasītprasmes apguvei katram bērnam atbilstoši viņa tempam un stilam, kā arī āra nodarbību integrēšanai dienas ritā.
- Novērošanā piedalījās KC speciāliste un citu pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietnieki.
- Ikdienas praksē atklātas nodarbības ar citu grupu pedagogu līdzdalību netika organizētas, un nodarbības un citas aktivitātes visas dienas garumā, ieejot grupā, vēroja vietniece izglītības jomā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbību novērošana nodrošina skaidru priekšstatu par mācību procesa organizāciju un bērnu iesaisti, īpaši valodas jomas un āra nodarbību integrācijas jomā.
- Novērošanas rezultāti ļauj identificēt stiprās puses un pilnveides iespējas pedagogiem, sekmējot pieredzes apmaiņu un mācību metožu pilnveidi.
- Lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu, ieteicams ieviest regulāras atklātas nodarbības ar citu grupu pedagogu līdzdalību, kā arī paplašināt novērošanu visas dienas garumā ar vairāk iesaistītu speciālistu.
- Novērojumi apliecina, ka bērnu vispusīgā attīstība tiek sekmēta, taču pastāv iespējas vēl mērķtiecīgāk pielāgot nodarbību saturu bērnu individuālajām vajadzībām.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kuras mērķis regulāri iegūt, analizēt un izmantot datus mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei. Dati tiek iegūti no dažādiem avotiem – pedagogu pašvērtējumiem, bērnu sasniegumu un attīstības vērtēšanas, vecāku un pedagogu aptaujām Edurio, vadības un kolēģu vērojumiem, kā arī izglītības procesa dokumentācijas analīzes. Apkopotie dati tiek analizēti, nosakot stiprās puses un attīstības jomas. Balstoties uz rezultātiem, tiek plānoti un īstenoti pilnveides pasākumi – metodisko paņēmieni pilnveide, pedagogu profesionālās kompetences celšana, mācību vides uzlabošana. Sistēma darbojas cikliski: datu ieguve → analīze → pilnveides pasākumu īstenošana → atkārtots novērtējums. Šāda pieeja ļauj nodrošina nepārtrauktu izglītības kvalitātes uzlabošanu un veicina bērnu attīstību atbilstoši pirmsskolas izglītības mērķiem un valsts noteiktajiem kvalitātes kritērijiem.	Pilnveidot analīzes datu apstrādes mehānismus, ņemot vērā, ka izglītības iestāde darbojas salīdzinoši īsu laiku, un vadības komandai šis bija pirmais pilnais darbības gads, tādējādi nodrošinot procesu efektivitātes un kompetenču pakāpenisku uzlabošanu.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir pieejama e – klasē un zināma visiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Šī kārtība tiek regulāri aktualizēta un detalizēti pārrunāta katrā vecāku sapulcē, nodrošinot vecāku izpratni par vērtēšanas principiem, mērķiem un tās nozīmi bērna attīstības un mācību progresu veicināšanā.	Turpināt sekmēt vecāku izpratni, ka mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātisks un uz bērna individuālo progresu orientēts mehānisms, kas ļauj jau agrīnā vecumā identificēt bērna attīstības vajadzības, novērst iespējamās grūtības un plānot mērķtiecīgas darbības mācību procesa kvalitātes un bērna izaugsmes veicināšanai.
Iestādē strādā pedagogi ar plašu profesionālo pieredzi, nodrošinot mērķtiecīgu individuālu un personalizētu pieeju bērniem ar dažādiem sasniegumu līmeņiem – gan tiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, gan bērniem ar īpaši augstiem sasniegumiem.	Sekmēt un iedrošināt pedagogu mērķtiecīgu savstarpējo sadarbību, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu, pieredzes, pedagoģisko ideju un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ikdienas pedagoģiskajā darbā tiek sistemātiski pielietotas dažādas metodes un paņēmieni, lai sekmētu bērnu mācīšanās procesu un attīstību. Starp izmantotajām pieejām ir: • individuālie uzdevumi, pielāgoti bērna spējām un attīstības tempam; • grupu un pāru aktivitātes, kas veicina sadarbību un sociālās prasmes; • rotaļnodarbības un praktiskās darbības, kas integrē vairākas mācību jomas vienlaikus; • vizuālie un interaktīvie materiāli, kas palīdz nostiprināt zināšanas un prasmes; • regulāra novērošana un atgriezeniskās saites sniegšana bērnam un vecākiem, lai identificētu vajadzības un plānotu turpmāko atbalstu. Šāda sistemātiska un daudzveidīga pieeja nodrošina, ka katrs bērns saņem atbilstošu atbalstu un iespējas attīstīt savu potenciālu, veicinot vispusīgu mācīšanās rezultātu uzlabošanos.	materiālu dalīšanos, kā arī veicinot profesionālās kompetences pilnveidi un izglītības procesa kvalitātes uzlabošanu.
Pedagogi izmanto dažādas darba formas – individuālo, grupu un visu grupu (frontālo) darbu –, tādējādi nodrošinot mācīšanās dažādību, bērnu aktīvu līdzdalību un sadarbību ar vienaudžiem. Izglītības process tiek organizēts mērķtiecīgi, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību. Prioritāri tiek attīstīta: • bērna sociāli emocionālā kompetence un prasme sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, • veselīga un droša dzīvesveida ieradumu veidošana, • cieša sadarbība ar ģimeni, nodrošinot vienotu pieeju bērna attīstības atbalstam mājās un izglītības iestādē.	Turpmākās attīstības vajadzības saskatās ar pedagogu kompetences pilnveidi darbā ar bērniem ar netipisku attīstību.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams turpināt pedagogu kompetences pilnveidi, īpaši darbā ar bērniem ar netipisku attīstību, kā arī jaunu mācību metožu un efektīvu darba formu ieviešanā, lai nodrošinātu individuālu un personalizētu pieeju katram bērnam.
2. Jāpilnveido novērošanas un vērtēšanas instrumenti, jāstiprina bērnu aktīvās līdzdalības iespējas un grupu sadarbība, kā arī jānodrošina sistemātisks un mērķtiecīgs darbs, lai veicinātu bērnu sociāli emocionālo attīstību, veselīgu dzīvesveidu un vispusīgu mācību progresu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Turpināt veidot vecāku izpratni par vērtēšanas nozīmi un bērna individuālo attīstību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un aktīvu vecāku iesaisti mācību procesā, tādējādi stiprinot vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanai mājās un izglītības iestādē

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē īstenoti nozīmīgi projekti, kas veicina bērnu drošības prasmes, sociāli emocionālo kompetenci un izglītības procesa pilnveidošanu:

- 4.1. **“Džimbas drošības soļu” programma** – ieviesta ar mērķi stiprināt bērnu drošības apziņu, atbildīgu uzvedību un spēju risināt konfliktus drošā un atbalstošā vidē.
- 4.2. **Vienotas skolas projekts** – iestāde pievienojusies iniciatīvai, kas veicina pedagogu savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu un izglītības procesa kvalitātes uzlabošanu. Projekta laikā sadarbojāties ar Mežciema pamatskolu, un šo sadarbību turpināsim arī nākamajā mācību gadā.

Šie projekti nodrošināja sistemātisku darbu bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstībā un mācību procesa pilnveidē.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darbam izvirzīti 2 mērķi, kas savstarpēji mijoties papildina viens otru:

- Ikdienā veicināt bērnu izpratni par cieņu, sadarbību, atbildību un drošību
- Pilnveidot grupas vidi bērnu patstāvības veicināšanai.

	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Gada prioritātes	Veicināt bērnu izpratni par cieņu un sadarbību, kā arī attīstīt pamata sociālās prasmes. Darbības ikdienā: Rotaļnodarbības un grupu aktivitātes, kur bērni sadarbojas, ievēro vienaudžu un pieaugušo vajadzības, risina konfliktus un izprot citu viedokļus. Sagaidāmais rezultāts: Bērni attīsta empātiju, spēju sadarboties un cieņas izjūtu pret vienaudžiem un pieaugušajiem..	Attīstīt bērnu atbildību un drošības apziņu. Darbības ikdienā: Ikdienas situācijas, noteikumu ievērošana, drošas uzvedības demonstrēšana gan telpās, gan āra aktivitātēs, bērnu iesaistīšana atbildīgas rīcības izvērtēšanā. Sagaidāmais rezultāts: Bērni apzinās noteikumus, rīkojas atbildīgi, ievēro drošību un prot novērst riskantas situācijas..	Veicināt bērnu patstāvību un iniciatīvu, vienlaikus uzturot cieņu, sadarbību, atbildību un drošību. Darbības ikdienā: Grupas vides pilnveidošana, iespējas bērniem patstāvīgi izvēlēties darbības, lēmumu pieņemšana, individuālo uzdevumu risināšana, saglabājot drošu un cieņpilnu vidi. Sagaidāmais rezultāts: Bērni spēj patstāvīgi rīkoties, pieņemt lēmumus, sadarboties ar vienaudžiem, rīkoties atbildīgi un ievērot drošību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Bērni kopumā spēj patstāvīgi rīkoties, pieņemt lēmumus un sadarboties ar vienaudžiem, demonstrējot cieņu, sadarbību, atbildību un drošību. Dažiem bērniem nepieciešams papildu atbalsts patstāvības un lēmumu pieņemšanas prasmju attīstīšanā. Grupas vide sekmē iniciatīvas un aktīvu iesaisti, taču to vēl var pilnveidot, lai optimāli atbalstītu katra bērna individuālās vajadzības. Turpmāk jāstiprina pedagogu atbalsta stratēģijas un drošības prasmes ikdienas situācijās.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestāde dibināta, apvienojot Bērnu un jauniešu interešu centra “IK Auseklis” un Mežciema pamatskolas pirmsskolas grupu personālu, izglītojamos, kā arī mācību līdzekļus, inventāru. Pirmais gads bija izaicinājumu pilns, tomēr veidojas labs mikroklimats un, kas ir pats svarīgākais- vairojas Mežciema iedzīvotāju- vecāku uzticība iestādes attīstībai.

Izglītības iestādes vadītāja

Inga Almane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis