



RĪGAS 68. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA IESTĀDE

Ādmiņu ielā 9A, Rīgā, LV – 1009, tālrunis 67848434, 67848433, e-pasts: r68pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	68

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.45 mūzikas skolotāja
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.5 logopēds

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- turpināt palīdzēt visiem izglītojamiem apgūt mācīšanās pieredzi un saskatīt darba rezultātus;
- pilnveidot digitalizācijas procesa nodrošināšanu izglītības iestādē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- stiprināt bērnu patriotisma un valstiskās identitātes apziņu;
- tematisko darbnīcu izmantošana ikdienas mācību procesā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt palīdzēt visiem izglītojamiem apgūt mācīšanās pieredzi un saskatīt darba rezultātus;	a) kvalitatīvi 1.Atbalstīta individuāla pieeja izglītojamiem ar mērķi paplašināt bērnu zināšanas, pievērsta paplašināta uzmanība bērnu prasmju un iemaņu attīstībai	Sasniegts

		2. Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos telpās un iestādes teritorijā. 3. Izglītojamiem ir iespēja apgūt mācīšanās pieredzi, piedaloties tematiskās informācijas apkopošanā “runājošās sienās”, veicot individuālos un kopdarbus, piedaloties dažādos svētkos, sporta dienās, eksperimentos un pētījumos.	Sasniegts Sasniegts
		b) kvantitatīvi 1. Rudenī un pavasarī 60% no sporta nodarbībām notiek ārā, ziemas laikā 20%. 2. 90% no Edurio aptaujas skolotājam piekrīt atbalstam, ka mūsu pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Sasniegts
2.	Pilnveidot digitalizācijas procesa nodrošināšanu izglītības iestādē	a) kvalitatīvi 1. Skolvadības sistēmas e-klasē darbinieki iepazīstas ar pirmsskolas aktuālo informāciju, plāno darbu, veic ierakstus sadaļā “Sasniedzamie rezultāti” (STAP vērtējums) 2. Saziņai ar vecākiem tiek izmantots grupu e-klases pasts. 3. Nodrošināta digitālā infrastruktūra: grupu skolotājas, mūzikas un sporta skolotājas iegādāti datori, visās grupās pieejami mobilie telefoni, kā arī visā iestādē ir stabils interneta pieslēgums. 4. Sagatavošanas grupā plaši pielieto digitālo tāfeli.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
		b) kvantitatīvi 1. Mūzikas skolotāja 100% izmanto datoru ikdienas nodarbībās ar nolūku paplašināt un nostiprināt bērnu zināšanas kultūras jomā. 2. 80% no vērotām nodarbībām grupas skolotājas iepazīstina bērnus ar jauno mēneša tematu, izmantojot digitālas ierīces. 3. Logopēds 100% darbā lieto datoru, veicot ierakstus par paveikto darbu, sazinoties ar vecākiem (e-pasts).	Sasniegts Sasniegts Sasniegts (vēlams jauns dators)

		4. 90% no Edurio aptaujas skolotājām apgalvo, ka viņām ir viegli mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās.	Sasniegts
--	--	---	-----------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *aptaujas, sarunas, dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. 94% no Edurio aptaujas vecākiem uzskata, ka bērnam pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Pilnveidot un labot datus, kuri ir aktuāli mācību gadam. Skolvadības sistēmā e-klase, turpināt informēt vecākus par bērna izaugsmi un attīstības iespējām.
Pedagogi ir radoši un spēj tikt galā ar sarežģītajām situācijām, pievērš lielu uzmanību bērnu individuālajām vajadzībām	Iekļaujoša izglītība prasa speciāla pedagoga klātbūtni visās vecuma grupās.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Pedagogiem jāturpina pilnveidot mācību metodes, lai vēl efektīvāk ņemtu vērā izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un intereses, nodrošinot diferencētu pieeju.
- Jāstiprina komunikācija ar vecākiem, izmantojot e-klasi ne tikai informēšanai, bet arī regulārai atgriezeniskajai saitei par bērna attīstību un iespējām.
- Grupas skolotājām jānodrošina, ka “Bērna attīstības novērošanas un izpētes kartes” dati tiek analizēti un izmantoti individuālo atbalsta plānu izstrādē, lai katra bērna attīstība būtu mērķtiecīga un sistemātiska.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, aptaujas*

- sarunas ar pedagogiem liecina par to ka, pirmsskola nodrošina izglītības pieeju visiem bērniem.
- skolotāju aptaujas rezultāti liecina par to, ka pirmsskolas izglītības iestāde veicina skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi darbā ar audzēkņiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tika paplašinātas skolotāju zināšanas izglītības jautājumos par iekļaujošo izglītību, piesaistīts atbalsta personāls problēmu risināšanai.	Piesaistīt speciālistus no Pirmsskolas izglītības konsultatīviem centriem ar mērķi saņemt ieteikumus un rekomendācijas darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un izglītības iestādes resursiem. 100% no Edurio vecāku aptaujas respondentiem apgalvo, ka pirmsskolas telpas ir tīras un 90% apgalvo, ka telpās ir patīkami uzturēties. Pedagogi dalās savā pieredzē darbā ar bērniem, kam ir speciālās vajadzības. Skolotājas komunicē savā starpā par mācību saturu un mācību programmu apgūšanu.	Pēc nepieciešamības pieprasīt bērniem ar speciālām vajadzībām asistentus. Grupas skolotājam pēc vajadzības piedalīties tālākizglītībasursos par Iekļaujošo izglītību.
Izglītības iestādē tiek nodrošināti pilnvērtīgi un mūsdienīgi rīki vides un mācību procesa nodrošināšanai un pilnveidošanai. 90% no Edurio skolotāju aptaujas respondentiem ir apmierināti ar pirmsskolas materiāltehniskajiem resursiem.	
Izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju. Nepieciešamības gadījumā sniedz patiesu informāciju par izglītojamiem ar mērķi nodrošināt bērnam programmu, kas atbilst viņa spējam un attīstībai. 70% no Edurio skolotāju aptaujas respondentiem uzskata, ka galvenais šķērslis efektīvas iekļaujošas izglītības īstenošanai ir nepietiekama atbalsta komanda – iestādē nav psihologa, speciālā pedagoga.	Grupas skolotājam sadarbība ar logopēdu laicīgi sniegt nepieciešamo informāciju vecākiem un pedagoģiski med. komisijai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu, pēc vajadzības piesaistīt specialistus no Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk – Konsultatīvais centrs).
- Atbalstīt skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi kursus par iekļaujošo izglītību.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek ievērota “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Rīgas 68. pirmsskolas izglītības iestādē, tās organizētajos pasākumos, kā arī tās lietojumā nodotajā teritorijā”. Izglītības iestāde ir izstrādājusi trešo personu uzturēšanās noteikumus iestādē. Vecāki ir informēti, ka bērni ir iepazīstināti “Drošības noteikumiem”. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un pēc nepieciešamības ievēro tos. E-klases lietotnē sadaļā “Aktuāla informācija” ir ievietota svarīga informācija, kas ir noderīga iestādes darbiniekiem un vecākiem.	Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un pēc vajadzības aktualizēti.
Katru gadu pavasarī notiek apmācības gan izglītojamiem, gan personālam par rīcību ugunsgrēka gadījumā. Izglītības iestādes vārtiņi, ieejas durvis vienmēr ir slēgtas un ir aprīkotas ar drošības kodu. Ir ieviests pastaigu žurnāls teritorijas apsekošanai pirms pastaigas.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.
Skolotājas ievēro ētikas kodeksu savstarpējās attiecībās, ir draudzīgas, izpalīdzīgas. Izglītojamie un personāls apgūst cieņpilnu komunikāciju, nevardarbīgu uzvedību, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestādē ir izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības (turpmāk -	Veicināt turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar

BTA) protokols; darbinieki, vecāki un bērni ievēro Bērnu tiesību aizsardzības protokolu un principus; iestāde īsteno Džimbasa 11 soļu programmu; praktizē pozitīvās disciplinēšanas metodes; lieto bērnu novērojuma un riska izvērtējuma metodiku (E-vidē); izglīto darbiniekus un vecākus bērnu tiesību aizsardzības jomā.	Konsultatīvo centru, kas nodrošina izglītojamajiem psihologa pakalpojumu, kā arī cieši sadarboties ar RVP IKSD pirmsskolas nodaļas speciālistiem.
Grupas skolotājas ikdienā rūpējās par bērnu labklājību, uzklausa audzēkņus, dod nepieciešamos padomus. Vecāki uzticas skolotājām, ņem vērā skolotāju rekomendācijas un ieteikumus. Skolotājas savā starpā labi komunicē, dalās darba pieredzē, ir iejūtīgas, saprotošas.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā. Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi ir apguvuši speciālas zināšanas bērnu tiesības aizsardzības jautājumos. Reizi gadā tiek aktualizēti dati no Sodu reģistra. Iestāde turpina piedalīties “Džimbasa 11 soļu drošības programmā.”	Pēc nepieciešamības aktualizēt iekšējas kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Grupas skolotājas ikdienā nodrošina bērnu emocionālo drošību, uzklausa audzēkņus un sniedz nepieciešamo palīdzību, tomēr turpmāk jāpilnveido metodes, kas veicina bērnu pašregulāciju un konfliktu risināšanas prasmes.
- Pirmsskolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Pozitīvi, ka 81% vecāku (Edurio aptauja) uzskata, ka iestādē valda cieņpilnas attiecības, taču jāstrādā pie vēl lielākas iesaistes un komunikācijas ar visām ģimenēm.
- Regulāras pārrunas ar izglītojamiem par grupas noteikumu nozīmi ir efektīvas, bet turpmāk jāveicina bērnu aktīva līdzdalība šo noteikumu izstrādē, lai palielinātu atbildības sajūtu un ievērošanu ikdienā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas un diskusijas.*

- Iestāde pakāpeniski atjauno pirmsskolas telpas (garderobēs, grupas telpās, guļamistabās), pēc vajadzības tiek remontētas kāpnes pie ārdurvīm.
- Pirmsskolas pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas tiek piešķirtas, ņemot vērā darbinieku vēlmi tos izmantot integrētā mācību procesā un audzināšanas procesā.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejams bezvadu tīkla pārklājums, kuru brīvi var izmantot pedagogi, darbinieki. Pēc grupu skolotāju vēlmēm tiek izmantoti iestādes printeri, kopētāji un video projektori. Sagatavošanās grupā ir interaktīva tāfele, kas tiek izmantota rotaļnodarbībās ar mērķi paplašināt bērnu zināšanas, apgūt jaunās prasmes, iegūt papildus informāciju.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvu mācības procesu, nodrošinot pirmsskolas skolotājam pieeju digitālam iekārtām. Rast iespēju nodrošināt 5.g. bērnu grupu ar interaktīvo tāfeli.
Pedagogiem ir pieejami materiāli un pieeja vairākiem digitālo materiālu portāliem – “Soma.lv”, skolvadības sistēmai “E-klase” Pirmsskolas skolotājas ir nodrošinātas ar datoriem. Mācību gadā garumā pedagogiem tika dota iespēja izmantot digitālos resursus: www.soma.lv	Pirmsskolas pedagogiem turpināt attīstīt jaunas prasmes un iespējas darbā ar e-klasi. Turpināt iepazīties ar jauniem materiāliem www.soma.lv
Pedagogi ir nodrošināti ar visu nepieciešamo materiālo bāzi Katrā grupā ir dators ar visu aprīkojumu. Sagatavošanas grupā ir iekārtota interaktīva tāfele. Mūzikas un sporta skolotājas veiksmīgi izmanto digitālos resursus mācību satura apguvei. Saziņai ar vecākiem pedagoģi izmanto viedtālruni, kuros ir izveidotas vecāku grupas. Aktuālās informācijas sniegšanai tiek regulāri tiek izmantots E-klases e-pasts.	Turpināt pielietot datorus visās telpās (zāle, logopēda kabinets). Piesaistīt papildus finansējumu interaktīvās tāfeles iegādei.
Grupas telpu skaits, funkcijas un platība ir atbilstoša izglītojamo skaitam, noteiktajiem standartiem izglītības programmas specifikai un tās īstenošanai. Telpas ir plašas un gaišas ar mūsdienīgām un piemērotām mēbelēm. Izglītības iestādei ir plaša teritorija ar rotaļu laukumiem. Bērnu	Grupas skolotājām turpināt iekārtot interešu stūrīšus un “klusos stūrīšus” bērnu vajadzībām.

drošībai vairākās pastaigu zonās ir gumijas seguma pārklājums.	
Grupu telpās ir izveidoti interešu centri, bērniem ir pieejami dažādi materiāli radošai darbībai. Visās grupas ir norādes par bērnu uzvedību. Drošībās noteikumi tiek regulāri atkārtoti. Grupās ir iekārtoti “emociju stūrīši”, kas liecina par bērnu labbūtnību.	Turpināt pilnveidot interešu stūrīšus un “emociju stūrīšus”.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Grupas skolotājas mērķtiecīgi izmanto digitālos resursus ikdienas darbā, lai paaugstinātu nodarbību kvalitāti. Turpmāk jāveicina digitālo rīku dažādība un pedagogu digitālās kompetences pilnveide.
- Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, vadot rotaļnodarbības gan iekštelpās, gan ārā. Nākotnē jāstiprina individualizētas pieejas un radošu metožu izmantošana, lai vēl vairāk veicinātu bērnu iesaisti.
- Pirmsskolas administrācijai, pedagogiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības programmas apguvi. Turpmāk jāpilnveido sadarbības formas un regulāra informācijas apmaiņa, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu attīstības atbalstam.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Turpināt pilnveidot mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot izglītības iestādes vadības iniciētu, tai skaitā pedagogs-pedagogs mācību nodarbību vērošanu, datu apkopošanu un analīzi pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.
- Iestādes vadība atbalsta skolotāju vēlmes plānot un īstenot rotaļnodarbības un dažādus pasākumus āra vidē.
- Turpināt pilnveidot izglītības iestādē izveidoto sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- pirmsskolas pedagogi veiksmīgi organizē rotaļnodarbības, ieviešot dažādas metodes un paņēmienus, lai izglītojamie tiktu ieinteresēti aktīvi iesaistīties mācību procesā atbilstoši savām spējām, attīstības pakāpei.

- Veiksmīgi tiek organizētas rotaļnodarbības un svētku pasākumi āra vidē (sporta nodarbības, Sporta svētki rudenī, ziemā un pavasarī, Lieldienas, Olimpiska diena).
- Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka grupas skolotājas plāno mācību saturu atbilstoši bērnu zināšanām, pieredzei un interesēm. Ziņa bērniem ir konkrēta un atbilst tematam, sasniedzamie rezultāti formulēti skaidri un saprotami.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, nodarbību vērošana*

- Rotaļnodarbības izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt zināšanas, balstoties uz bērnu spējām, individuālo attīstību.
- Mācību procesā izglītojamie jūtas droši un pārliecināti, ja rodas kādas problēmas izglītojamie zina, kas jādara un pie kā jāvērsas pēc palīdzības.
- Analizējot "Bērna attīstības novērošanas un izpētes kartes" rezultātus, pedagogi pievērš lielāku uzmanību tām bērnu prasmēm un iemaņām, kuras nepieciešams pastiprināti attīstīt.

3.5.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process iestādē virzīts uz nepārtrauktu izglītojamo attīstīšanu un audzināšanu. Lielāks uzsvars tika vērsts uz izglītojamo drošību, veselību. 100% no Edurio vecāku aptaujas apgalvo, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā (mācību materiāli, iespēja gulēt, paēst, rotaļāties). Grupu pedagogi, atbalsta personāls, medicīnas māsa, ievērojot konfidencialitāti, individuālās sarunās informē vecākus par mācību sasniegumiem, analizējot novērojumus par konkrētu bērnu. Pirmsskolas programmas apguves nobeigumā pedagogi novērtē sagatavošanas grupas izglītojamos un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi. Pedagoģi rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi Divas reizes gadā grupas skolotājas aizpilda "Bērna attīstības novērošanas un izpētes karti". Analizējot rezultātus, tiek pievērsta lielāka uzmanība tām prasmēm un iemaņām, kas nepieciešams uzlabot.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu piesaistot atbalsta komandu. Turpināt sniegt vecākiem informāciju par bērnu attīstību skolvadības sistēmā e-klase. Regulāri pievērst uzmanību un sniegt palīdzību bērnu vajadzību īstenošanā.
Pedagogi novērtē izglītojamo attīstību atbilstoši mācību programmai. Sasniedzamos rezultātus atzīmē e-klasē, izmantojot STAP vērtēšanas sistēmu	Turpināt veikt regulāru bērnu

visās mācību jomās. Lai panāktu izglītojamo sasniegumu izaugsmes dinamiku, mācību process tiek organizēts, balstoties uz katra izglītojamā esošo attīstības pakāpi, nodrošinot viņa darbību tuvākajā mācību periodā.	sasniegumu e-klase (STAP)
Iestādē tiek izmantota individuāla pieeja bērniem, ņemot vērā viņu spējas un potenciālu, pielāgojot mācību materiālus gan rotaļnodarbībā, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot skolotāju palīgu, skolotāju logopēdu.	Turpināt piesaistīt skolotāja palīgus un logopēdu individuālam darbam ar bērniem.
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādei ir labs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Rotaļnodarbības tiek vadītas gan iekštelpās, gan iestādes teritorijā. Tiek veicināta bērnu zinātkāre un interese par apkārtējo pasauli skatoties mācību filmas visās mācību jomās.	Turpināt rosināt pedagogus nodarbībās vairāk izmantot materiāltehniskos resursus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt zināšanas balstoties uz savām spējām, savu individuālo attīstību, izmantojot pieejamos pedagogu resursus.
- Paplašināt skolvadības sistēmas “E-klase” izmantošanas iespējas.
- Izmantot www.soma.lv piedāvātās iespējas.
- Mērķtiecīgi palielināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu katra bērna individuālo mācīšanās sasniegumu veicināšanai un dokumentēšanai.
- Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu, pēc vajadzības piesaistīt specialistus no konsultatīva centra “Mārdega”.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes:

- Cilvēka cieņa – spēja sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, paužot laipnību, paredzot savas rīcības izvēles sekas. Veicināt rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
- Veidojot izglītojamā personību, audzināt atbildību, centību, drosmi;
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību vērstu uz izglītojamā attīstību.
- Radīt izglītojamajiem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu un risinātu problēmas.

4.2. Izvērtējot 2024./2025.m.g., secināts:

- Ikdienā sadarbojoties gan mācībās, gan dažādos pasākumos, izglītojamie ir draudzīgi, nav lielu uzvedības problēmu. Izglītojamie jūtas labi pirmsskolas vidē: ir dzīvespriecīgi, darbīgi, sastrādājas ar pedagogiem un draugiem
- Iestādes vadība, pedagoģiskie darbinieki un atbalsta personāls regulārā sadarbībā īstenoja kompetenču pieeju mācību satura apguvei.
- Pirmsskolā regulāri tiek organizēti dažāda veida pasākumi ar mērķi saliedēt bērnu kolektīvu, veicināt komandas izjūtu, paplašināt komunikācijas spējas: Rudens svētki, Mārtiņdienas tirdziņš, Piparkūku cepšanas darbnīcas, Draudzības diena, Ģimenes svētki.
- 81% no Edurio aptaujas iesaistītiem vecākiem apgalvo, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- Ikdienas mācībās tika novērota izglītojamo izaugsmes dinamika, vairākums sagatavošanas grupu bērni ir labi sagatavoti pamatzglītības ieguvei. Pozitīvus rezultātus sekmēja pārdomāti organizēts pedagoģiskais process, mācību satura, metožu un paņēmieni atlase.
- Pirmsskolas izglītības iestādē īstenoja plaša svētku un pasākumu programma, iesaistot un sadarbojoties ar vecākiem: Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Sporta nedēļa, Lieldienas, Olimpiskā diena, Ziemas sporta svētki, Mātes diena, Izlaidums, Līgo.
- Izglītības iestādē tiek īstenoja Džimbasa 11 drošības soļu programma, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas bērniem drošu attiecību veidošanā.
- Izglītības iestādes vadība pārrauga mācību saturu programmu īstenošanu, vērojot nodarbības un sekojot ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase, nepieciešamības gadījumā nodrošinot atbalstu un sniedzot palīdzību.
- Regulāri tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi E-klasē (STAP vērtēšana). Ievērojot konfidencialitātes principu ar izglītojama vecākiem tiek veiktas pārrunas par bērna attīstību.
- Pirmsskolas iestādei ir izveidojusies cieša sadarbība ar bibliotēku “Avots” (rudenī un pavasarī 5-6.g. bērniem tiek organizētas mācību ekskursijas uz bibliotēku).
- Turpinās veiksmīga sadarbība ar Konsultatīvā centra “Mārdega” vadību.
- Iestādes pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumā starp pirmsskolām (Lieldienās uzņēmām ciemiņus no Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk -PII)“Pīlādzītis”, aprīļa mēnesī apmeklējam PII”Pīlādzītis”).

- Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu;
- Lielāka daļa vecāku apgalvo, ka informācija, kuru izglītojamo vecāki saņem no bērnudārza (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties nodarbībās) ir sniegta savlaicīgi E-klasē, Whats App lietotnē. Informācija ir skaidra un saprotama.

Izglītības iestādes vadītāja

A. Grāvelsone

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis