



RĪGAS 232.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Augusta Dombrovska ielā 87, Rīgā, LV-1015, tālr. 67848451, 67848452, 67848453, e-pasts: r232pii@riga.lv

Rīgas 232.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	89

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Mūzikas skolotājs 0,65 likmes; Sporta skolotājs 0,65 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds (0,8 likmes pašvaldība un 0,281 valsts finansējums) strādā ar 5-6 gadīgiem bērniem, konsultē skolotājus, audzēkņu vecākus; Pedagoga palīgs (1,1 likmes pašvaldība)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. izmantot pirmsskolas āra teritoriju un pilsētas vidi, veicinot bērna pētniecības, emocionālo un sociālo attīstību;
- 1.3.2. attīstīt zinātkāri, iniciatīvu, prasmi darboties patstāvīgi un sadarboties;
- 1.3.3. turpināt veidot iestādē sekmīgu sadarbības sistēmu, kas nodrošina vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. izglītojamais atšķir virtuālo pasauli no reālās, saprot digitālo tehnoloģiju nozīmi ikdienas dzīvē;
- 1.4.2. turpināt ievest digitālas ierīces ikdienas dzīvē;
- 1.4.3. turpināt veidot cieņpilnas savstarpējas attiecības starp iestādes darbiniekiem, bērniem, bērnu likumiskajiem pārstāvjiem .

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pirmsskolas teritorijas un pilsētas vides izmantošana bērna pētniecības, emocionālā un sociālā attīstīšanā	a) Kvalitatīvi - organizēts seminārs par mācības procesa organizēšanu āra vidē; - skolotājas turpina nodrošināt labas prakses pieredzes apmaiņu (seminārs Rīgas 161.pirmsskolas izglītības iestādē; atklātas nodarbības, aktivitātes āra vidē)	Sasniegts Skolotāji pārdomāti izmanto iestādes un apkārtnes vides iespējas. Novadīts seminārs “Inženierzinātne pirmsskolā”
		b) kvantitatīvi - izglītojamie iepazīst dabu, apkārtni vidi, vēro, salīdzina, eksperimentē; - izglītojamie dodas dažādas ekskursijās ārpus iestādes.	Sasniegts Skolotājiem ir pilna izpratne par āra vides izmantošanu mācību procesā; turpināt pieredzes apmaiņu
2.	Veidot iestādē sekmīgu sadarbības sistēmu, kas nodrošina vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu	a) Kvalitatīvi - turpinās vecāku izglītošana bērnu attīstības jautājumos; - lai izzinātu vecāku priekšlikumus iestādes attīstībai un viņu vēlmes, veikta aptauja; - pilnīgi nodrošināts informācijas aprites process (www.e-klase.lv , WhatsApp platformā)	Sasniegts daļēji Turpināt īstenot uz bērna vajadzībām vērstu sadarbību bērns, iestāde, ģimene.
		b) kvantitatīvi - 92% vecāku apgalvo, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības; - par 18% palielinās vecāku skaits sapulču apmeklēšanā.	Sasniegts Vecāki aktīvāk iesaistās bērnu attīstības jautājumos un iestādes aktivitātēs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
sarunas ar mērķgrupām, aptaujas, dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem. 90% skolotāju un 85% vecāku piekrīt apgalvojumam, ka iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas attīstības un izaugsmes iespējas. Edurio aptaujas rezultāti (vairāk nekā 85%) apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	Turpināt izglītēt personālu un vecākus iekļaujošas izglītības jautājumos.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izstrādāti noteikumi “Vardarbības un konfliktu novēršanas kārtība”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, “Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu”. Visas iesaistītās puses pārzina noteikumus un pamanot apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus, paziņo par notikušo vai nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītiem.	Turpināt strādāt pie izglītojamo, pedagogu un vecāku psiholoģiskas labklājības.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt īstenot pasākumus, kas veicina izglītojamo, pedagogu un vecāku psiholoģisko labklājību.
- 2) Turpināt pilnveidot iekļaujošu mācības vidi.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
izglītības iestādes apskate, anketēšana, saruna ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, kā arī par rīcību, kas atbilst šai izpratnei. Ir skaidra izpratne par iestādes elastīgumu, pielāgojoties mainīgajām sabiedrības vajadzībām. 92% vecāku apgalvo, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos ikdienas un mācību procesā.	Jāturpina skaidrot izglītības pieejamību ietekmējošos faktorus, sabiedrības vērtības.
Iestāde pēc nepieciešamības nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu bērniem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Turpināt dažādot metodes vides un izglītības programmas pielāgošanai bērniem ar speciālām vajadzībām.
Iestādē ir plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina izglītības kvalitāti: - pilnas slodzes iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītāja, kas palīdz nodrošināt sekmīgāku pārvaldības kvalitāti; - pieejams dibinātāja finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais; - iestādes organizācijas kultūras pilnveides procesa īstenošanās iesaistās viss pedagoģiskais personāls; - īstenoja interešu izglītība (ritmikas dejas, mazākumtautību valoda un kultūrvēsture), kura nodrošina iespējas daudzpusīgi attīstīties un pilnveidoties.	Meklēt papildus iespējas: - pieaugušo izglītībai; - bērna daudzpusīgai attīstībai un pilnveidošanai
Iestāde regulāri izvērtē visu veidu informāciju par izglītojamajiem – mācību sasniegumi, nepieciešams atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Atbalsta personāls piedalās izglītojamo spēju diagnostikā.	Turpināt pievērst vairāk uzmanības mācību procesa individualizācijai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot iestādes organizācijas kultūru.
- 2) Veicināt sadarbību ar vecākiem, skaidrojot sabiedrības vērtības un to nozīmi bērna attīstībā.
- 3) Meklēt papildu iespējas bērna daudzpusīgai attīstībai un personības pilnveidei.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

dokumentu analīze,
anketēšana,
izglītības iestādes apskate,
sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde divas reizes gadā iegūst datus, kura apliecina, ka personāls (95%) un vecāki (85%) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību, motivācijas strādāt un sadarboties. Anketēšana piedalās 70% iespējamo respondentu, kas apzinās anketēšanas rezultātu ietekmi uz iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Iesaistīt anketēšanas procesā pēc iespējas vairāk respondentu, skaidrojot anketēšanas rezultātus ietekme uz iestādes darba kvalitāti.
Iestādē ir izstrādāti Iekšējas kārtības noteikumi, Drošības noteikumi, Kārtība, kādā uzturas vecāki un citas personas. Lai regulāri sekotu un izvērtētu visu mērķgrupu izpratni par noteikumu ievērošanu, Iestāde turpina strādāt pie kvantitatīvo radītāju noteikšanu šo noteikumu ievērošanā. Visas mērķgrupas iepazīnās ar noteikumiem, izprot tās nozīmi un tos ievēro, kā arī saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. 100% skolotāju un 74% vecāku uzskata, ka noteikumi atklāj pilnībā visus jautājumus.	Turpināt strādāt pie kvantitatīvo radītāju noteikšanas, lai ērti sekotu un izvērtētu visu mērķgrupu izpratni par nepieciešamību ievērot noteikumus.
Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija regulāri tiek apkopota un analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un	Turpināt veikt izglītojošo darbu par rīcību ārkārtas situācijās.

preventīvo darbu fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai. Par šiem jautājumiem atbild iestādes atbalsta komanda. Nepieciešamības gadījumā iestāde strādā gan ar upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu (t.sk. no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kuru pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Tā ir preventīvi pārbaudīta. 100% skolotāju atzīmē, ka iestādē jūtas labi un pēdējā gada laikā nav pieredzējuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību. 81% vecāku atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav pieredzējis fiziskas vardarbības pret sevi.	Strādāt pie tā, lai paaugstinātu vecāku skaitu, kuru bērns nav pieredzējis fiziskas vardarbības pret sevi.
Iestādē ir vienota visu mērķgrupu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, t.sk. arī ar digitālo vidi. Iestāde veic izglītojošo darbu, palīdzot visām mērķgrupām apgūt emocionālās drošības jautājumus, pievērš tam papildus uzmanību. Iestāde katru gadu izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību iestādē un arī digitālajā vidē. 90% skolotāju nav pieredzējusi emocionālo vardarbību, t.sk. digitālajā vidē, un 85% vecāku uzskata, ka viņu bērns nav pieredzējusi emocionālo vardarbību.	Turpināt izglītēt vecākus emocionālās vardarbības jautājumos. Strādāt pie tā, lai bērni nebūtu pieredzējuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Ir definētas vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra bērna un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Visas mērķgrupas aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem. Tie uzņemas rūpes viens par otru. Iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu	100% iesaistīt visas mērķgrupas labizjūtas veicināšanas procesā.

kopienai. Aptaujas rezultāti rada, ka 100% skolotājas iestādē jūtas labi. Piederības sajūta tiek veidota grupas un iestādes līmenī.	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt veikt izglītojošo darbu par rīcību ārkārtas situācijās;
- 2) turpināt strādāt pie kvantitatīvo radītāju noteikšanu, lai ērti sekot un izvērtēt visu mērķgrupu izpratni par nepieciešamību ievērot noteikumus;
- 3) turpināt iesaistīt drošības un psiholoģiskās labklājības veicināšanas procesā visas mērķgrupas.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. 90% skolotājas ir apmierinātas ar pieejamiem materiāltehniskajiem resursiem. Reizi gadā iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un papildina to. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā vai konkrētas mācību jomas vajadzībām. Visiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst iestādes attīstības prioritātēm. Bērniem ārpus mācību procesa ir pieejams plašs iekārtu un resursu klāsts – mūzikas instrumenti, sporta inventārs, grāmatas, mākslas piederumi.	Turpināt iesākt darbu.
Iestādē ir izveidota efektīva sistēma Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	Turpināt izmēģināt un izmantot

Ikvienam pedagogam ir pieejama kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas dod iespēju pedagogiem un izglītojamajiem izmantot digitālus materiālus mācību procesā. Pedagogi (90%) atzīmē, ka viņiem viegli ir mērķtiecīgi iesaistīt IKT un digitālos resursus rotaļnodarbībās. Digitālas tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Procesu efektivitātes paaugstināšanai tiek ieviesti digitāli risinājumi: - dokumenti un materiāli tiek glabāti e-formātā; - vecāku un sabiedrības informēšana notiek www.e-klase.lv , Eliss, WhatsApp, Facebook platformā. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izstrādāti noteikumi par izglītojamo personas datu apstrādes un aizsardzības kārtību. Tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas. Visiem darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	jaunākās tehnoloģijas.
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums un efektivitāte. Iestādes vadība, pedagogi, izglītojamie mācību procesā un ārpus tā var patstāvīgi lietot iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Visi dara to atbildīgi. Iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Lai novērstu mācību procesu kavējošus faktorus, iestāde rūpējas par telpu apgaismojumu, temperatūru, gaisa kvalitāti. Iestādes apskate apliecina, ka telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem. Papildus aprīkotas telpas eksperimentiem, logopēdijas nodarbībām, mūzikas un sporta nodarbībām, individuālām nodarbībām ar bērniem. Telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Turpināt strādāt pie telpu temperatūras līdzsvarošanai.
Iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, kas veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	

Visas telpas ir viegli pielāgot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās.	
---	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt ieviest un izmēģināt jaunākās tehnoloģijas, lai uzlabotu mācību procesu un darba efektivitāti.
- 2) Turpināt īstenot pasākumus telpu mikroklimata uzlabošanai, nodrošinot optimālu temperatūras līdzsvaru.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Tiek veikta ne mazāk kā 40% pedagogu aktivitātes vērošana. Skolotājas mērķtiecīgi plāno darbu, ir vienota izpratne par iestādes mērķiem un plānotajiem rezultātiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- lielāka daļa izglītojamo (mazākumtautību) saprot latviešu valodu un cenšas ne tikai pildīt uzdevumus, bet arī runāt latviski;
- skolotājas izmanto daudzveidīgas metodes, digitālos materiālus, tehnoloģijas;
- apmērām 30% nodarbības notiek āra vidē;
- realizējas individuāla pieeja, ņemot vērā bērna spējas un vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

nodarbību vērošana, dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.), sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu. Notiek arī pedagogu savstarpējā aktivitāšu vērošana. Tas palīdz iegūt objektīvo informāciju par mācīšanas un mācīšanās	Veicināt skolotāju savstarpēju sadarbību. Turpināt strādāt

procesa kvalitāti, t.sk. informāciju par pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu. Iegūta informācija tiek apkopota, analizēta, tā rezultātā veicot darba pilnveides pasākumus.	pie skolotāju profesionālas izaugsmes.
Iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādāta mācību vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska, iekļaujoša, metodiski daudzveidīga. Visi pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Lielāka daļa vecāku arī pilnībā saprot vērtēšanas sistēmu. Vecāki informēti par bērna sasniedzamajiem rezultātiem un iespējām uzlabot tos. Iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt izglītot vecākus vērtēšanas kārtības jautājumos.
Izstrādāta sistēma, kā notiek izglītojamo diagnostika. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu un vecākiem sniedz izglītojamajiem individuālo atbalstu, lai uzlabotu bērna spējas, dotības un palīdzētu iekļauties izglītības procesā bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas, strādājot ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.
Visa aktuālā informācija par iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu pieejama www.viis.lv ; Lielākai daļai iesaistīto mērķgrupu ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši ieplānotam. Katru gadu izvērtējam izglītības satura apguves kvalitāti, un veicam nepieciešamas izmaiņas, lai sasniegtu plānoto rezultātu. Gandrīz visi pedagogi (90%) izprot savu lomu un plānveidīgi sadarbojas pirmsskolas programmas īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Izglītojamajiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Darba plānā iekļauti pasākumi ir efektīvi, pārdomāti un nodrošina mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt izmantot mūsdienīgas metodes, IT tehnoloģijas.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes vērtēšanas sistēmu;
- 2) izglītēt vecākus mācīšanas un mācīšanās procesa jautājumos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. “Džimbas drošības programma” – iestādes Džimbas aģents turpina darbu pie bērnu vardarbības mazināšanas. Audzēkņi saņem padomus par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem, uzlabojas saskarsmes prasmes.
- 4.2. Turpinās projekts “Sajūtu taka”. Staigājot ar basām kājām par dažādām virsmām, audzēkņiem ir iespēja ne tikai norūdīties un stiprināt organisma aizsargspējas, bet arī stiprināt kāju muskuļus. Tas sniedz daudz pozitīvu emociju.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

5.1.1. sniegt atbalstu izglītojamajam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

5.2.1. mācību satura apguve tika mērķtiecīgi plānota, ievērojot izglītojamo spējas, vajadzības un vecumposmu;

5.2.2. turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus iestādes ikdienā, lai veidotu izpratni par iestādes dzīvi un katra konkrētā bērna tajā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Dalība Latvijas veselības sporta nedēļā. Olimpiskās dienas ietvaros – olimpiskās stafetes audzēkņiem no 4.g.v. Audzēkņi saņem sertifikātus un medaļas par ieguldīto enerģiju un sportisko garu. Visi šie pasākumi veicina aktīvu dzīvesveidu, iesaista videi draudzīgas aktivitātēs. Audzēkņi iemācījās darboties komandā, lasīt kartes, strādāt ar piktogramām, orientēties apkārtnē, vērot dabas daudzveidību.
- 6.2. Sadarbība ar suņu patversmi “Labās mājas”. Izglītojamie kopā ar vecākiem ziedoja barību, siltas segas, palīdzēja izdomāt suņu vārdus. Sagatavošanas grupas audzēkņi apmeklēja patversmi klātienē.
- 6.3. Izglītojamie kopā ar skolotājiem piedalījās labdarības akcijā “Esam kopā” senioru patversmē “Sirds Osta Vecmīlgrāvis”.
- 6.4. Lielāka daļa pedagogu aktīvo izmanto āra rotaļnodarbības un apkārtējo vidi mācību procesā.
- 6.5. Turpinām ievest digitālos materiālus, tehnoloģijas.
- 6.6. Pedagogi, kopīgi plānojot darbu, izvirza kopīgu mērķi, plāno darbības, saprot, kuras zināšanas un prasmes iepriekš apgūtas, kuras jāapgūst plānotajā tematā.

6.7. Izglītojamie prot pielietot iegūtas zināšanas ikdienas dzīvē.

Izglītības iestādes vadītājs

B. Gornaka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis