



RĪGAS 197. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Birzes iela 44A, Rīga, LV-1016, tālrunis 67848197, e-pasts: r197pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Vīzija – veidot drošu, attīstību veicinošu vidi, kurā izglītojamais aktīvi darbojoties atklāj sevi.

Misija – veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības.

Vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība

Stratēģiskie mērķi – Vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	147

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības skolotājs 0,7 likmes</i> <i>Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0,75 likmes</i> <i>Skolotājs logopēds 0,431</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs logopēds 1,0 likme</i> <i>Pedagoga palīgs 1,013</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Digitālo prasmju integrācija mācību procesā: pielietot apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē, lai uzlabotu mācību kvalitāti un efektivitāti.

1.3.2. Pēctecības nodrošināšana starp izglītības posmiem: turpināt pēctecības nodrošināšanu starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, vērojot savstarpēji rotaļnodarbības un mācību stundas, lai veicinātu vienotu pieeju un nepārtrauktību izglītības procesā.

1.3.3. Mācību procesa diferenciacija un individualizācija: nodrošināt mācību nodarbībās mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, pielāgojot to atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, lai veicinātu katra bērna maksimālu attīstību un izaugsmi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1.4.1. Paaugstināt pedagogu IKT prasmes un veicināt to jēgpilnu integrēšanu mācību procesā.
- 1.4.2. Uzlabot bērnu valodas attīstību, īpaši lasītprasmi un runas prasmes, kā pamatu turpmākai izglītībai.
- 1.4.3. Nodrošināt kvalitatīvu, bērna attīstībai atbilstošu mācību procesu, kurā tiek integrētas mūsdienīgas metodes un tehnoloģijas.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Pilnveidot pedagogu IKT prasmes un uzlabot to jēgpilnu pielietojumu kvalitātes pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.	a) kvalitatīvi 1.Pedagogiem ir zināšanas un iemaņas IT digitālo mācību un metodisko līdzekļu pielietošanā, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu. 2.Mācību procesa īstenošanā pedagogi jēgpilni prot pielietot IT, digitālos mācību un metodiskos līdzekļus 95%.
		b) kvantitatīvi 1.Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā par IT, digitālo mācību un metodisko līdzekļu pielietošanu mācību procesā.
2.	Mērķtiecīgi virzīta pirmsskolas izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana, aktualizējot lasītprasmes un runas attīstību.	a) kvalitatīvi 1.Lasītprasmes un runas veicinoši uzdevumi/aktivitātes integrēti visās mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos. 2.Pedagogi mācību nodarbībās izvirza skaidrus sasniedzamos rezultātus, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, piedāvā jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus un vērtībās balstītus uzdevumus 100%.
		b) kvantitatīvi 1.Vienu reizi ceturksnī lasītprasmes un runu veicinoša mācību darba analīze. 2.Pedagogi plānveidīgi sadarbojas mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā pirmsskolas izglītības posmu pēctecības nodrošināšanai 100%.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Digitāli kompetenta izglītības iestāde	a) kvalitatīvi 1.Iestādē tiek ievērotas vienotas prasības un noteikumi digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā. 2.Digitālās tehnoloģijas mācību procesā izmantotas sistemātiski un jēgpilni, lai attīstītu	<i>1.Daļēji sasniegts</i> Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas kā mācību procesa atbalsta līdzeklis. Tehnoloģiju lietošanā īpaša uzmanība tiek pievērsta satura kvalitātei un pedagoģiskajam mērķim. <i>2.Daļēji sasniegts</i> Pedagogi regulāri izvērtē digitālo materiālu atbilstību bērnu attīstības līmenim un mācību mērķiem. Vērojama izglītojamo spēja patstāvīgi orientēties vienkāršās digitālās vides funkcijās, par ko liecina

		kritisko domāšanu un motivētu izglītojamos patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.	rotaļnodarbību vērošana. Analizējot izglītojamo sasniegumus pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves nobeidumā, konstatēts, ka digitālās prasmes apguva 50%.
		b) kvantitatīvi 1. 90% pedagogu pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā. 2. 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamo apgūst digitālās tehnoloģijas mācību nolūkos.	<i>1.Daļēji sasniegts</i> Rotaļnodarbību vērošanas lapu analīze liecina par to, ka 70% pedagogu pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā. <i>2.Daļēji sasniegts</i> 50% 5-7 gadu vecuma izglītojamo vecāku apliecina, ka bērns izmanto digitālās tehnoloģijas mācību nolūkos.
2.	Pāreja uz vienotu skolu	a) kvalitatīvi 1.Nodrošināta izglītības vide, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu. Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā. 2.Tiek veicinātas izglītojamo lasītprasmes visos vecumposmos un iestādes pedagogi mācību procesā izmanto lasītprasmes veicināšanas attīstīšanas dažādas metodes.	<i>1. Sasniegts</i> Iestāde radīta fiziskā un sociālā vide, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu, par to liecina rotaļnodarbību vērtēšanas lapu analīze. Nodarbības un pasākumi notiek valstī valodā 100%. <i>2. Sasniegts</i> 100% pedagogu piedalījās lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas metodes izstrādāšanā un aktīvi izmantoja to mācību procesā, par to liecina novēroto rotaļnodarbību analīze un pedagogu pašnovērtējumu dati.
		b) kvantitatīvi 1.Vairāk nekā 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ir izveidota pozitīva attieksme pret lasīšanu. 2.Vismaz 3 reizes gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas metodēm. 3.Katrā grupā notiek atklātas nodarbības pozitīvas pieredzes	<i>1.Sasniegts</i> 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ir izveidota pozitīva attieksme pret lasīšanu par ko liecina izglītojamo lasītprasmes izvērtēšanas lapas. 100% 5-7 gadu vecuma izglītojamo piedalījās lasītprasmes motivējošos pasākumos (lasīšanas pēcpusdienas, bibliotēkas apmeklējumi, grāmatu apspriedes un zīmējumu konkursi). <i>2. Sasniegts</i> 100% pedagogu 3 reizes gadā dalījās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas metodēm, par ko liecina pedagogu izstrādāto materiālu mapes. <i>3. Sasniegts</i> Tika organizēta 11 atklāto nodarbību vērošana,

		popularizēšanai. 4.Sadarbība ar sākumskolas skolotājiem.	apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi popularizēt pozitīvo pieredzi STEAM pieejas un digitālo tehnoloģiju integrēšanā lasītprasmes veicināšanai. <i>4.Sasniegts</i> Sākumskolas un pirmsskolas skolotāju profesionālās sarunas pieredzes apmaiņas pasākumā “Lasītprasmes nozīme – vienota pieeja”
--	--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptauja- vecāku, pedagogu

Fokusgrupas diskusijas – Iestādes padome, vadības komanda

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pēc pedagogu aptaujas datiem 100% izprot iestādes mērķus un vērtības. - 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem tika nodrošināts individuāls logopēda atbalsts, sekmējot pilnvērtīgu iekļaušanos pirmsskolas iestādes dzīvē.	Veicināt visu vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un toleranci, nodrošināt mērķtiecīgus sadarbības pasākumus un vecāku līdzdalību izglītības procesā.
- Mācību vide ir pielāgota iekļaujošai izglītībai, nodrošinot fizisko pieejamību, dažādus mācību materiālus, diferencētu uzdevumu izpildi un atbalstu speciālistu iesaisti.	Iekļaut mācību procesā spēles un aktivitātes, kas attīsta empātiju, sadarbību un savstarpēju cieņu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Padziļināt vecāku un pedagogu zināšanas par bērnu emociju regulēšanas stratēģijām.
- Veicināt aktīvu vecāku līdzdalību iestādes iekļaujošās kultūras uzturēšanā un izkopšanā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptauja – vecāku, Iestādes padome

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

*Dokumentu analīze – VIIS, nodarbību vērošanas dati, mācību satura apguves dati
Izglītības iestādes apskate – vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Vadības komanda, pedagogi un atbalsta personāls veido atklātu un cieņpilnu dialogu ar vecākiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. -Iestāde nodrošina visu nepieciešamo atbalsta personālu atbilstoši programmas prasībām: pedagoga palīgs, skolotājs logopēds.	Situācijas analīze ar dažādām mērķgrupām norāda uz to, ka nepieciešams stiprināt iekšējo komunikāciju starp iestādes vadības komandu, atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Nepieciešams stiprināt iekšējo komunikāciju starp iestādes vadību, atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm un veicināt sadarbību ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) psihologiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate – vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls
Fokusgrupas diskusijas – Iestādes padome, vadības komanda*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas.	Turpināt informēt katra izglītojamā vecākus par to, kā iestādē darbojas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi un veicināt izglītojamo labizjūtu iestādē.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, ja tiek	Pilnveidot izglītojamo zināšanas par fizisko vardarbību,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

konstatēta vardarbība iestādē, kā arī sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, to zina darbinieki un vecāki.	radīt drošības sajūtu un spēju uzticēties pedagogiem. Regulāri apsekot iestādes telpas un teritoriju, rotaļu laukumus, lai identificētu un savlaicīgi novērstu fiziskās drošības riskus.
Iestādē tiek veikts izglītojošs darbs emocionālās drošības jautājumos, tas tiek integrēts mācīšanās procesā.	Turpināt īstenot “Džimbas 11 soļu drošības programmu”. Mācību procesā īstenot sociāli emocionālo mācīšanos.
Iestādē tiek strādāts pie piederības un kopienas izjūtas veidošanas, to definē vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka cieņpilnām attiecībām.	Pielietot “BDDDB” projektā iegūtās zināšanas un prasmes, lai veicinātu kopienas labizjūtu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt pilnveidot zināšanas iestādes darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem, lai veicinātu labizjūtu iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate – vadības komanda, pedagogi

Aptauja - pedagogu

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pieejami dažādi materiāli un resursi, kas sekmē mācību procesa kvalitāti.	Izvērtēt resursu nodrošināšanu Izglītības iestādē – planšetes ar robotiem.
Pedagogiem ir pieejami materiāli digitālo materiālu portālā Soma.lv, Skolas vārda “Pirmsskolas” žurnāls. Digitālo līdzekļu krātuve.	Izvērtēt resursu nodrošināšanu Izglītības iestādē – Skolas vārds “Digitālo līdzekļu krātuve”.
Izglītības iestādē pieejamie resursi tiek prasmīgi izmantoti, lai veidotu motivējošu mācību vidi, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un aicinātu izglītojamos sasniegt vairāk.	
Grupās telpu skaits, funkcijas un platība ir atbilstoša izglītojamo skaitam, noteiktajiem standartiem izglītības programmas specifikai un tās īstenošanai.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- Izstrādāt ilgtermiņa plānu IT infrastruktūras uzturēšanai, atjaunošanai un papildināšanai, ņemot vērā gan pedagogu vajadzības, gan mācību satura prasības.
- Turpināt ieguldījumus materiāltehniskajā bāzē, kā arī veicināt pedagogu spēju efektīvi izmantot pieejamos resursus mācību procesā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem vienotas skolas principu un digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā lasītprasmes veicināšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Katrā semestrī veikta mērķtiecīga 60% pedagogu nodarbību vērošana.
- Mācīšanās organizācijas darba plānā 2024./2025. m. g. ietvaros katru semestri organizēta pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana.
- 100% pedagogu sekmīgi īsteno mācību procesa vienotas skolas pieejā visos pirmsskolas izglītības posmos.
- 100% pedagogu sniedz kvalitatīvo atgriezenisko saiti, visi izglītojamie saņem atgriezenisko saiti ikdienas mācībās, kas sekmē izglītojamā motivāciju un mācīšanās rezultātus.
- 100% nodarbības notiek valsts valodā.
- Izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā (100% - nosaukt, citēt, 86% - stāstīt, aprakstīt, atbildēt uz jautājumiem).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana – vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki, izglītojamie

Dokumentu analīze – vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošanas anketas ir datu ieguves sistēmas sastāvdaļām.	
Mācību sasnieguma vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Sadarboties ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. Izstrādā metodiskos materiālus lasītprasmes	Turpināt iekļaut rotaļnodarbībās digitālos mācību līdzekļus, turpināt metodisko

veicināšanai.	materiālu izstrādi.
---------------	---------------------

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt attīstīt pedagogu prasmes, lai efektīvi pielāgotu mācību saturu un metodes atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim.
- Turpināt informēt vecākus par mācību progresu, kā arī iesaistīt viņus izglītības procesā, veidojot ciešu sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Projekts "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs". Programmas mērķis - veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: *bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību.*

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
- Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas uz sadarbību vērstas attiecības.
- Atbalsts izglītojamo izpratnes veidošanai par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot vecumposmam atbilstošas pilsoniskās līdzdalības iespējas.

5.2. Secinājumi:

- Audzināšanas darbs ir bijis mērķtiecīgs un atbilstošs bērnu attīstības posmam, sekmējot mācību satura apguvi, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un vecumposmu.
- Veicināta nacionālās identitātes un pilsoniskās līdzdalības attīstība, īstenojot pasākumus, kas stiprina izpratni par latviešu tautas tradīcijām, piederības sajūtu savai zemei un atbildību par sabiedrībā nozīmīgiem notikumiem.
- Sekmēta bērnu un vecāku iesaiste audzināšanas procesā, izmantojot pašvadītas darbošanās pieeju, kas veicina izpratni par vērtībām un tikumiem, balstoties uz vecāku piemēru un aktīvu dalību mācību procesā.
- Turpmāk nepieciešams pastiprināti pievērsties vides izglītībai, veicinot bērnu izpratni par dabas nozīmi cilvēka dzīvē un atbildīgu attieksmi pret tās saglabāšanu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmu “Ritmika”, sadarbojoties ar Rīgas Bolderājas Jaunās pamatskolas interešu izglītību.
- 6.2. Tiek īstenota “Džimbās nodarbības -11 soļu programma” 5-6 gadīgajiem izglītojamiem.
- 6.3. Sadarbība ar RCB Bolderājas filiālbibliotēku, veicinot lasīšanas pasākumus 5-6 gadīgajiem izglītojamiem.
- 6.4. Projekts “Skaties, kā no sēklas izaugs augs”.
- 6.5. Pirmsskolas izglītības iestādei izveidota Facebook lapa.
- 6.6. Dalība programmā “Piens un augļi skolai”.
- 6.7. Latviešu tradīciju saglabāšana un kopšana (Mārtiņdienas maskošānās, Ziemassvētku egles katrā grupā, Ziemas saulgrieži, Lieldienas, Ģimenes diena, Izlaidums, Līgo, sporta lielie pasākumi vienu reizi ceturksnī).
- 6.8. Ar LU noslēgti 2 līgumi par pirmsskolas izglītības skolotāju prakses vietas nodrošināšanu.
- 6.9. Izglītojamo ikdienu mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota e-klase.
- 6.10. Informācija par izglītojamo ikdienu mācību sniegumu redzama arī vecākiem e-klasē.
- 6.11. Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju apguvē, nepieciešams mācību procesā vairāk iekļaut IT tehnoloģijas.

Izglītības iestādes vadītājs

S.Spinga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis