



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „KAMENĪTE”

Slokas ielā 126a, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67848159, 67848158, e-pasts rpiikame@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	166
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015511	9

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības skolotājs 0,7</i> <i>Skolotājs logopēds 0,6</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds 2,869

1.3. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Jēgpilna āra vides izmantošana tēmas “Skaņa” izzināšanā iekļaujot STEM izglītību.

Sasniedzamais rezultāts (turpmāk - SR) Pedagogi iegūs pieredzi āra vides izmantošanā, pedagogi būs papildinājuši savas zināšanas, prasmi un pieredzi savstarpēji ar to dalīsies.

1.3.2. Digitālo rīku, platformu, mācību materiālu izmantošana mācību procesā.

S.R. Pedagogi rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmas, aplikācijas, prezentācijas u.c.; digitālos rīkus – telefonu, datoru, projektoru, planšeti, robotu “Photon”, “BeeBot”; dažādas mācību platformas.

1.4. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas pirmsskolas izglītības mācību satura izveidē kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā.

S.R. Būs iegūta pieredze mākslīgā intelekta izmantošana mācību satura izstrādē visās mācību jomās.

1.4.2. Veicināt ikviena bērna emocionālo labsajūtu, radot drošu, atbalstošu, pozitīvu un iekļaujošu vidi. Palīdzēt bērniem izprast un regulēt savas emocijas, veidojot pozitīvas attiecības, empātiju un emocionālo noturību.

S.R. Būs nodrošināta iekļaujoša mācību vide, kurā katrs bērns, neatkarīgi no savām spējām, vajadzībām un pieredzes var justies pieņemts, atbalstīts un veiksmīgs.

1.4.3. Jēgpilna āra vides iekļaušana ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

S.R. Bērniem tiek nodrošināta daudzveidīga un attīstoša mācību pieredze āra vidē.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Jēgpilna āra vides izmantošana tēmas “Skaņa” izzināšanā iekļaujot STEM izglītību.	a) kvalitatīvi pedagogi iegūst pieredzi āra vides izmantošanā, papildina savas zināšanas, prasmes un pieredzi savstarpēji ar to dalīsies. Pedagogi kopā ar bērniem pēta, eksperimentē un izzina vienu no STEM izglītības avotiem – skaņa.	Sasniegts. Pedagogi dalās ar saviem ieguvumiem darbojoties ar dažādiem skaņas rīkiem un iepazīstot plašo STEM izglītības klāstu un iespējas.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogu iesaistās Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” konsultatīvo centru (turpmāk - K/C “Madariņa”) projektā par STEM izglītību, izstrādā materiālus un dalās savā pieredzē izmantojot āra vidi.	
2.	Digitālo rīku, platformu, mācību materiālu izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno mācību procesu iekļaujot mācību saturā un plānošanā visus piedāvātos digitālos rīkus un platformas.	Daļēji sasniegts. Pedagogi sadarbojas ar iestādes IT mentoru, ievieš jauninājumus mācību procesā, izmanto visus iestādes digitālos rīkus.
		b) kvantitatīvi 80% pedagogu efektīvi, radoši un jēgpilni izmanto piedāvātos un iestādē pieejamos digitālos rīkus, tomēr ne visiem iestādes pedagogiem vēl ir izpratne par digitālo rīku vajadzību un to pielietojumu mācību procesā.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsu izglītības iestādē lielākai daļai pedagogu, tehniskajiem darbiniekiem un iestādes atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē tiek nodrošinātas vienādas izglītības iespējas visiem izglītojamiem neatkarīgi no tā, kādas ir viņu spējas, vajadzības vai veselības stāvoklis. Pēc Edurio aptaujas datiem 61% vecāku atbildējuši, ka izglītības iestādes pedagogi nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamajiem sniedzot informāciju dažādos veidos – individuālajās sarunās, sapulcēs, sarakstēs.	Turpināt sadarbību ar iestādes atbalsta personālu iekļaujošās izglītības jautājumos. Turpināt veidot iestādē iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Iestādē ir izstrādāta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Atbalsta personāls apzina bērnus, kurus ir nepieciešams virzīt uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai saņemtu komisijas atzinumu par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, kas sadarbojas ar iestādes vadības komandu, pedagogiem, iestādes aukļiem, asistentiem un vecākiem. Edurio aptaujas dati liecina, ka 92% aptaujāto vecāku uzskata, ka mūsu iestādē visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt atbalstīt iestādes izglītojamos ar īpašajām vajadzībām, izstrādāt individuālos plānus iesaistot visas ieinteresētās grupas – logopēdus, mūzikas un sporta skolotājas, grupas pedagogus, aukļus, asistentus, medmāsu un izglītojamā vecākus. Pieaicināt ārējos konsultantus iestādes darbinieku izglītošanā un turpināt sadarbību ar K/C “Madariņa”.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lielākai daļai pedagogu, tehniskajiem darbiniekiem un iestādes atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Turpināt apzināt iestādes izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts, virzīt tos uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai laicīgi saņemtu komisijas atzinumu par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.
- 2) Turpināt veicināt dziļāku izpratni par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību, apzināt un dalīties ar labās prakses piemēriem un kopīgi spriest par to, kādā veidā iespējams veidot daudz iekļaujošāku mācīšanās procesu katram bērnam.
- 3) Turpināt sadarbību ar K/C “Madariņa”, lai bērniem, kuriem tas ir nepieciešams, tiktu nodrošināts individuālais atbalsts (auklis, asistents).

- 4) Izstrādāt un īstenot semināru ciklu “Katrs ir svarīgs”, kurš padziļinātu iestādes darbinieku zināšanu par darbu ar bērniem ar dažādām vajadzībām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *saruna, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa no pedagogiem uzsver, ka mūsu iestāde veicina pedagogu profesionālas kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.	Turpināt izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Lielāku uzmanību pievērst diferencēto uzdevumu izstrādē.
Mūsu izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Sadarbojoties ar ārējiem konsultantiem (K/C “Madariņa” psihologu, LU docētājiem, uzvedība.lv lektoriem, LBAF, Latvijas Autisma Apvienību) un iestādes iespēju robežās, nodrošināt pietiekamu vides pieejamību. Laicīgi saskatīt, izvērtēt, veidot iestādē drošu, atbalstošu vidi un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Mūsu izglītības iestādē tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Iestāde ir nodrošināta ar pilnas slodzes pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem. Iestādē ir atbalsta personāls - medicīnas māsa, 3 logopēdi un izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir nodrošināts aukļa pakalpojums, kā arī iestādē ir asistenti.	Sadarbojoties visām iesaistītām pusēm izstrādāt individuālos plānus un pievērst lielāku uzmanību diferencēto uzdevumu izstrādei.
Iestādē ir speciālās pirmsskolas izglītības programmas grupa ar valodas attīstības traucējumiem (01015511)	Turpināt iesākto programmu, integrēt izglītojamos ar speciālajām vajadzībām iestādes vispārējās izglītības programmas grupās, sniegt atbalstu iesaistot iestādes vadību, administrāciju, pedagogus, vecākus, ārējos konsultantus, atbalsta personālu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, turpināt darbu pie individuālo plānu izstrādes.
- 2) Turpināt sniegt atbalstu, iesaistot iestādes vadību, administrāciju, pedagogus, vecākus, ārējos konsultantus un atbalsta personālu, lai tiktu nodrošināta katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un spējām atbilstoša izaugsme, individuālu sasniegumu vērtēšanu.

3) Turpināt iesākto virzienu, integrēt izglītojamos ar speciālajām vajadzībām iestādes vispārējās izglītības programmas grupās, sniegt vajadzīgo atbalstu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti. Katrā grupā pedagogi kopā ar izglītojamajiem izstrādā savus grupas noteikumus.	Turpināt pilnveidot visu iesaistīto pušu izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos iestādes kārtības noteikumus.
Iestādē visām iesaistītām pusēm (vecāki, pedagogi, darbinieki) ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. 58% vecāku Edurio aptaujā atbild, ka iestādes iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus galvenos jautājumus.	Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos iestādes kārtības noteikumus.
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes darbiniekam. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt organizēt preventīvus, praktiskus, izzinošus pasākumus iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem par darba un personisko drošību.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Iestādē mācību gada laikā tika pievērsta uzmanība un veikts darbs, lai uzlabotu emocionālo labsajūtu pirmsskolā, palīdzot izglītojamiem un personālam apgūt emocionālās labsajūtas jautājumus, tos integrējot izglītības mācību procesā. Edurio aptaujas dati liecina, ka 94% aptaujāto vecāku nav novērojuši emocionālu vardarbību pret savu bērnu.	Lai novērstu saistītos riskus, papildināt pedagogu zināšanas par pozitīvās disciplinēšanas metodēm.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, izstumts vai apcelts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, veidoti kopīgi pasākumi, dārza svētki, radošās darbnīcas, ekskursijas, svinēti svētki. Piederības sajūtu iestādei veicina visa personāla labvēlīga attieksme un vienota izpratne par to. Edurio aptaujas dati liecina, ka 88% vecāku un 95% pedagogu jūtas mūsu pirmsskolā labi un starp visiem valda pozitīvas, cieņpilnas attiecības.	Turpināt veicināt ikviena iestādes darbinieka, vecāka un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos labvēlīga kopiena izglītības iestādē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Turpināt veidot mācību procesu, kurā viens no mērķiem ir sociāli emocionālā mācīšanās.
- 2) Turpināt veicināt ikviena iestādes darbinieka, vecāka un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos labvēlīga kopiena izglītības iestādē.
- 3) Turpināt preventīvus pasākumus izglītības iestādē konfliktsituāciju nepieļaušanai.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu (mācību līdzekļi, uzskate u.c.). Iestāde nodrošina ar atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāli tehnisko bāzi. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Edurio dati liecina, ka 86% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehniskajiem resursiem iestādē.	Turpināt analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.
Izglītības iestādē kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Tas ir pieejams visiem iestādes darbiniekiem (logopēdiem, mūzikas un sporta skolotājiem, iestādes vadības komandai). Katrai grupai ir nodrošināts portatīvais dators un mobilais telefons ar aktīvu mobilā tīkla pieslēgumu. Iestādē ir iegādāti dažādi digitālie rīki un roboti. Edurio aptaujas dati liecina, ka 95% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem digitālajiem resursiem un komunikācijas tehnoloģijām mūsu iestādē.	Sakārtot stacionāro tīklojumu izglītības iestādē.
Iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. TTS un STEM rīki tiek integrēti mācību procesā, pedagogi dalās savos labas prakses piemēros. Izmantojot digitālās tehnoloģijas un piedāvātās digitālās aplikācijas - Wordwall, Padlet, Qrcode monkey, BingoBaker, Canva, ChatGPT, Gemini, tiek uzlabots un dažādots mācību process un saturs. Izglītības iestādes vadība un iestādes IT mentors sniedz pedagogiem atbalstu. Iestādes pedagogi, administrācija regulāri pilnveido savas zināšanas digitālajās tehnoloģijās.	Turpināt izmantot digitālos rīkus, aplikācijas, lai izglītos un dažādotu mācību saturu un plānotu mācību procesu. Papildināt aprīkojumu ar interaktīvo tāfeli.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem ir estētiski iekārtotas un rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestādē ir izveidota “Interesu istabiņa”, lai pirmsskolas izglītības pedagogi ērti varētu darboties ar apakšgrupām. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanu un mācīšanos.	Turpināt telpu un aprīkojuma uzlabojumus, lai veicinātu daudzveidīgu, interesantu un modernu mācību vidi.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir renovēta, apzaļumota un estētiski atjaunota. Āra teritorijas laukumu konstrukcijas atbilst normatīvajiem aktiem	Turpināt labiekārtot āra vidi, ieviešot jaunas

un drošībai. Iestādes teritorija ir iežogota, ieejas vārti aprīkoti ar koda atslēgu. Mācību telpas un āra vide ir estētiski iekārtotas un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	inovācijas – āra klase, mazdārziņi, siltumnīca, kukaiņu māja u.c.
---	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams papildināt digitālos mācību rīkus ar interaktīvo tāfeli, lai veicinātu mācību procesa daudzveidību.
- 2) Jāuzlabo iestādes tīkla infrastruktūra, lai nodrošinātu kvalitatīvu digitālo resursu izmantošanu.
- 3) Turpināt labiekārtošanas un remonta darbus, lai pilnveidotu iestādes vidi un stiprinātu tās konkurētspēju.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Grupu rotaļnodarbību vērošanas mērķis ir veicināt katra iestādes pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi, izaugsmes iespējas un mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu. Lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos, pedagogi plāno mācību procesu, iekļaujot mācību saturā un plānošanā visus piedāvātos digitālos rīkus un platformas.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādē tika organizētas atklātās rotaļnodarbības – labās prakses iestādes projekta ietvaros “Iekšīņa un Āriņa”. No iegūtajiem datiem var secināt, ka mācīšanās process izglītības iestādē ir mērķtiecīgs, tajā tiek iesaistīts bērns kā līdzvērtīgs procesa dalībnieks.

Obligātajā izglītības posmā mācību tēmu izzināšanā ikdienā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas, vienlaikus attīstot izglītojamo kritisko domāšanu par digitālo rīku lietojumu. Daudz veidoti didaktiskie materiāli, tajā skaitā digitālie rīki. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti vecumposmam piemēroti roboti.

Pedagogi plāno un īsteno āra aktivitātes/nodarbības kādā no mācību jomām, ir attīstīta āra mācību vide.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. Visa mācību gada garumā katrā vecumposma grupā tiek organizētas labās prakses aktivitātes un rotaļnodarbības. Dati tiek iegūti pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pedagogi plāno un īsteno āra aktivitātes/nodarbības (Iekšīņa un Āriņa) kādā no mācību jomām. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Pēc rotaļnodarbības tiek sniegta atgriezeniskā saite (Paslavē! Pajautā! Piedāvā!). Aptaujas dati liecina, ka pedagogu gūtā pieredze un atbalsts no vadības komandas (vadītāja, vadītājas vietnieks, IT mentors, mācīšanās konsultants, prakses mentors) un citiem pedagogiem ir bijusi noderīga.	Turpināt dalīties savā pieredzē – labās prakses piemēros. Plānot un īstenot grupu/āra nodarbības dažādās mācību jomās, lai būtu nodrošināta iekļaujoša mācību vide, kurā katrs bērns, neatkarīgi no savām spējām, vajadzībām un pieredzes var justies pieņemts, atbalstīts un veiksmīgs.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas vērtēšanas sistēma. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Iestādes pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Visi pedagogi izprot vienoto sasnieguma vērtēšanas kārtību un STAP lietošanu. Izglītības iestādes vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Visi dati ir pieejami Latvijas elektroniskā skolvadības sistēmā www.e-klase.lv	Turpināt veicināt formatīvās vērtēšanas sistēmas sistemātiskumu, izprast pakārtotos sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls (vadības komanda, logopēdi, grupu pedagogi).	Turpināt iesaistīt ārējos resursus, konsultatīvā centra psihologa un citu speciālistu atbalstu.
Iestādes vadība (vadītāja, vadītājas vietnieks) kopā ar grupu pedagogiem, mūzikas un sporta pedagogiem, logopēdiem, mācīšanas konsultantu un IT mentoru kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Kopīgi izvirza gada prioritātes un uzdevumus, analizējot iepriekšējo mācību gadu.	Turpināt izvērtēt mācību satura efektivitāti un uzlabot mācību procesa gaitā konstatētās nepilnības.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt mācību vidi, īstenojot nodarbības dažādās telpās un ārā, veicinot mācību procesa daudzveidību.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestādes projekts sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” konsultatīvo centru. Pedagogu labās prakses seminārs – praktikums “STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura

apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā”. Projekta mērķis: jēgpilna āra vides izmantošana tēmas “Skaņa” izziņāšanā iekļaujot STEM izglītību. Kā rezultātā tika visas iestādes izveidots kopdarbs - prezentācija: “STEM izglītība Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde Kamenīte. Skaņa.”. Projekta ietvaros, sadarbojoties ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Kadikītis”, Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Dzirnaviņas”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaciņa”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Kamolītis” un Konsultatīvais Centrs “Madariņa” vadītāju Daigu Gobu, 31.10.2024. tika organizēta āra nodarbība izmantojot STEM izglītības rīkus. Projekts tika īstenots no 01.09.2024. – 01.05.2025., pabeigts.

4.2. Sadarbība ar nodibinājumu "Centrs Dardedze", mērķprogrammas "Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs", preventīvo pasākumu “Džimbas 11 soļu programma.” Projekta mērķis: izglītēt bērnus par personisko drošību, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē un veidot iestādē drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Projekta ietvaros, lai pilnveidotu savas prasmes, Džimbas aģents Edita Raubiško piedalījās “Centra Dardedze” rīkotajā konferencē “Lielais Randiņš 2025”. Projekts tiek īstenots no 28.03.2019., turpinās.

4.3. Iestādes projekts “Mācāmies kopā – datorknifīni”. Projekta mērķis: Digitālo rīku izmantošanas iespējas pirmsskolā un iestādes izaugsmei. Projekta laikā iestādes pedagogs Valērija Karpova iepazīstināja kolēģus un darbojās praktiski ar digitālajām aplikācijām - Powerpoint, Canva, CapCut. Projekts tika īstenots no 01.10.2024. – 01.03.2025., pabeigts.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- veicināt bērnu prasmi sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, mācīties dalīties, palīdzēt, risināt konfliktus un pieņemt atšķirības. Pilnveidot mācīšanās vidi, kuras pamatā ir izglītojamā mācīšanās nodrošinājums, lai atbalstītu izglītojamās klūt par aktīviem, motivētiem un patstāvīgiem mācīšanās dalībniekiem, kuri izzina pasauli, balstoties uz savām interesēm un vajadzībām.
- piederība un valstiskā identitāte. Sadarbojoties ar ģimeni un vietējo kopienu radīt situācijas, kurās bērns piedzīvo piederību, iesaistās tradīcijās un valsts svētku svinēšanā, iemīl un iepazīst Latvijas dabu, apgūst valsts simbolus, iepazīst vietējo kultūras mantojumu.

5.2. Pozitīva sadarbība ar iestādes izglītojamo ģimenēm, iesaistot vecākus izglītojamo atbalstam pārejot uz vienotu valsts valodu – Vienota skola, tādējādi aktivizējot izglītojamo valsts valodas lietošanu ikdienā gan pirmsskolas izglītības iestādē, gan

mājās. Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu un citu iestādē nozīmīgu svētku atzīmēšana.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Iestādes izglītojamajiem tiek piedāvāta interešu izglītība: džudo, mūsdienu dejas, keramika, interešu izglītības programma Oxford University Press Numicon. Interesu izglītības programmu īstenošanai, kā arī dažādojot pedagogu iespējas, ir iekārtota telpa "Interesu istabiņa".
- 6.2. Iestāde ir vērsta uz sadarbību ar ģimenēm un citām iestādēm:
- Kopā ar vecākiem 2024./2025.m.g. ir īstenots projekts "Rudens dārza svētki". Svētki tika organizēti par godu jauno rotaļlaukumiņu atklāšanai, tajos vecāki aktīvi iesaistījās organizējot un vadot radošās darbnīcas.
 - Ziemā vecāki atbalstīja akciju "Baltā rota Ziemassvētku kokam".
 - Pavasarī notika divas talkas, kurās vecāki izgatavoja mini dārziņus un nojumi bērnu skrejriteņiem un velosipēdiem.
 - Katru gadu iestāde ar vērienīgiem koncertiem un citām aktivitātēm svin savu vārda dienu. Dāvana Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Kamenīte" vārda dienā ir vecāku un bērnu kopdarbs mākslas jomā.
 - Ar vecāku atbalstu iestāde ir ieguvusi divus sienas zīmējumus "Kamenīte" un ir tapis iestādes karogs (zīmējumu autore – RPII "Kamenīte" izglītojamā vecāks).
 - Lai vecāki labāk iepazītu iestādi, notikusi orientēšanās spēle pa iestādes telpām.
 - Lai izglītojamie labāk iepazītu savu pašvaldību, apgūtu sociālās prasmes, mācītos praktiski, sagatavošanas grupu bērni 2024./2025.m.g. ir devušies ekskursijās uz Latvijas Nacionālo Dabas muzeju, Latvijas Nacionālo bibliotēku, zinātnes centru "Tehnoannas pagrabi", Latvijas Nacionālo mākslas muzeju, LU Botānisko dārzu, piedalījušies ikmēneša Latvijas Nacionālās bibliotēkas Imantas filiāles nodarbībās, devušies ciemos uz 234.RPII skatīties bērnu izveidotu izrādi. Iestādē ir ciemojušies Bolderājas mūzikas un mākslas skolas audzēkņi ar koncertprogrammu.
 - Iestādes audzēkņi aktīvi iesaistās sporta sarīkojumos Olimpiskajā mēnesī un Eiropas Jūdzē.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

E. Raubiško

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis