



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„PĪLĀDZĪTIS”

Augšielā 8, Rīgā, LV-1009, tālrunis 67848172, e-pasts rpiipila@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

- Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	111

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Logopēds: 0.444 likmes Mūzikas skolotājs: 0.5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds: 0.400 Izglītības psihologs: 0.6 likmes Asistenti

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Pielietot E-klasi kā galveno saziņas līdzekli starp vecākiem un iestādi.
- Turpināt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katru izglītojamā mācības un personīgo izaugsmi.
- Pilnveidot izglītojamo pētnieciskās darbības apgūšanu un mācību satura saikni ar dzīvi.
- Turpināt pilnveidot sadarbības procesu ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot vecākus kopīgos pasākumos, radot labvēlīgus apstākļus sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.
- Pirmsskolas izglītības skolotājām mērķtiecīgi plānot rotaļnodarbību aktivitātes, būt atbildīgām par audzinošo un izglītojošo procesu pirmsskolas izglītības iestādē.
- Rosināt pirmsskolas izglītības skolotājas regulāri paaugstināt savu profesionālo meistarību un kompetenci, pašizglītojoties un apmeklējot tālākizglītības kursus.
- Nodrošināt sakārtotu, izglītojošu, attīstošu un estētiski pievilcīgu mainīgu vidi izglītojamo iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstībai.
- Pilnveidot digitālo prasmju apguvi izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Veicināt bērna personības attīstību un pašvadītu mācīšanos.
2. Pilnveidot mācību procesu, pētniecisko darbību un sasniegumu izvērtēšanu.
3. Stiprināt profesionālo kompetenci un sadarbību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pielietot E-klasi kā galveno saziņas līdzekli starp vecākiem un iestādi.	a) kvalitatīvi Iestādes skolotājas lieto e-klasi ikdienas darbā, mācību procesa atspoguļošanai un saziņai/informācijai ar izglītojamo vecākiem. Iestādē strādājošie skolotāji cenšas pēc iespējas vairāk apgūt e-klases piedāvātās iespējas un izmantot tās sava darba plašākai atspoguļošanai.	Daļēji sasniegts Katrā mācību gadu iestādē ienāk kāds jauns pedagogs, vai pedagogs, kam nav bijusi iepriekšēja pieredze ar e-klasi. Tad viss process ir jāapgūst no jauna, kas kavē to apgūt padziļināti.
		b) kvantitatīvi 98% Iestādē strādājošo pedagogu un atbalsta personāla lieto e-klasi kā saziņas/informācijas un mācību procesa atspoguļojuma rīku. 75% iestādes vecāku regulāri izmanto e-klasi informācijas apmaiņai.	Sasniegts Iestādē ilgstoši strādājošie pedagogi lieto e-klasi sistemātiski, dažādo informācijas un mācību procesa atspoguļojumu un dod noderīgas idejas darbam viena otram. Iestādes pedagogi viens otram palīdz apgūt un papildināt informāciju e-klasē. Pievieno video un foto materiālus, tādējādi mudinot vecākus vairāk pievērst uzmanību informācijai, kas ievietota e-klasē. Turpināt strādāt pie e-klases pilnveidošanas, radot interesi vecākiem par tajā atspoguļoto.
2.	Turpināt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katru	a) kvalitatīvi Iestādē ir izstrādāti kritēriji izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai, lai atbalstītu katru izglītojamā mācības un personīgo izaugsmi. Visi pirmsskolas izglītības pedagogi (arī	Daļēji sasniegts Grūtības rada pedagogu maiņa mācību gada laikā. (Nav iespējas daudzpusīgi iepazīt izglītojamos, lai izvērtētu padziļināti zināšanas.)

	izglītojamā mācības un personīgo izaugsmi.	jaunie- uzsākot darbu) katru gadu metod. sēdē atkārtoti tiek iepazīstināti ar šiem noteikumiem. Katru mācību pusgadu pedagoģiskajā sapulcē skolotājas izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus pa pusgadiem, pievēršot uzmanību dinamikai.	Nepieciešams izveidot vērtēšanas pēctecības rādītājus izglītojamiem katrā posmā.
		b) kvantitatīvi 98% iestādes skolotāju ir izpratne par vērtēšanas sistēmu Iestādē un tās nozīmi izglītojamo izaugsmē. 95% iestādes skolotāju sistemātiski izvērtē izglītojamo sasniegumus pēc STAP un analizējot datus, strādā pie izaugsmes dinamikas.	Sasniegts Iestādē gadiem strādājošie pedagogi pārzina izglītojamo spējas un vajadzības. Izvērtē mācību sasniegumus un “nosprauž” mērķus turpmākai attīstībai.
3.	Pilnveidot izglītojamo pētnieciskās darbības apgūšanu un mācību satura saikni ar dzīvi.	a) kvalitatīvi Visās grupās izveidoti “mācību centriņi” un grupas telpa tiek iekārtota kā “maza” laboratorija, kas aicina izglītojamos pētīt, izzināt un noskaidrot lietu būtību. Grupas rotaļ/spēļu materiālu klāsts tiek nemitīgi mainīts, papildināts, pilnveidots. Pavasarī izglītojamie ar grupu skolotājām audzē ražu (vēro, pēta, salīdzina, fiksē faktus, izdara secinājumus), bet rudenī ievāc ražu.(Atkal pētot, analizējot, domājot.) Visās iestādes grupās notiek pētnieciskā darbība ar ūdeni, smiltīm u. t. t. gan telpās, gan āra vidē.	Sasniegts Katru gadu skolotājas papildina un pilnveido savus mācību centrus, lai rosinātu izglītojamo pētnieciski izzinošo darbību un katru gadu grupās tiek iegādāta izzinošā literatūra (kartes, grāmatas, enciklopēdijas par dažādām izglītojamās interesējošām tēmām).
		b) kvantitatīvi 100% iestādes pedagogu atbilstoši savas grupas izglītojamo vecumam veic dažādus eksperimentus un pētnieciskus darbus. Vasaras periodā, izglītojamiem pārsvarā uzturoties āra vidē, tiek veidoti dažādi pētnieciskie “projektiņi”, kuru īstenošanā pedagogi iesaista arī savu grupu vecākus.	Sasniegts Turpināt attīstīt un pilnveidot pētniecisko darbību, nodrošinot grupas ar dažādu pētniecisko inventāru.
4.	Turpināt pilnveidot sadarbības procesu ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot	a) kvalitatīvi Visās iestādes grupās regulāri tiek organizēti dažādi gadskārtu, tematiskie svētki, vecāku un vecvecāku pēcpusdienas. Vecāki tiek aicināti atbalstīt, iesaistīties apgūstamo mēneša tēmu realizēšanā. 75%-80% vecāku sistemātiski piedalās	Sasniegts Katru gadu Iestādē tiek izdomāti kādi jauni, vēl nebijuši pasākumi un svētki. Vecāki arī ļoti labprāt ņem dalību iestādes rīkotajos pasākumos, kur ar savu dalību ir aicināti piedalīties vecāki.

	vecākus kopīgos pasākumos, radot labvēlīgus apstākļus sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.	vecāku sapulcēs un izrāda savu interesi par izglītojamo sasniegumiem un attīstību.	
		b) kvantitatīvi Iestādes un grupu rīkotajos pasākumos piedalās 99% vecāku. Izrāda atbalstu, iniciatīvu un ņem dalību izglītības iestādei nozīmīgos brīžos-75% vecāku.	Sasniegts Turpināt piedāvāt dažādus pasākumus un atpūtas brīžus kopīgi ar vecākiem. Iesaistīt pēc iespējas vairāk vecākus pirmsskolas dzīvē tā radot interesi par iestādē notiekošo.
5.	Pirmsskolas izglītības skolotājam mērķtiecīgi plānot rotaļnodarbību aktivitātes, būt atbildīgām par audzinošo un izglītojošo procesu pirmsskolas izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi Visi iestādē strādājošie pedagogi mērķtiecīgi plāno un organizē rotaļnodarbību procesu grupā. Grupas vide tiek veidota atbilstoši izzinošai tēmai un izglītojamo vajadzībām. Āra vide arī tiek veidota tā, lai izglītojamie varētu patstāvīgi darboties, pētīt un attīstīt nepieciešamās prasmes, kas noderēs vēlākai pamatzglītības uzsākšanai skolā.	Sasniegts Izvērtējot grupu iknedēļas apgaitas, ikmēneša prezentācijas un rotaļnodarbību vērošanu-iestādes pedagogi mērķtiecīgi plāno katru grupā veicamo uzdevumu un aktivitāti. Ienākot grupās-tēmas izklāsts un runājošā siena parāda izglītojamo paveikto, veicamo un to, ko vēlās uzzināt. Skolotājas kopīgi ar izglītojamiem pēta, skaidro, piefiksē un atspoguļo.
		b) kvantitatīvi 95% iestādes pedagogu nemītīgi pilnveido un kopj savu grupas telpas un āra vidi, kopīgi ar izglītojamiem noformē Iestādes telpas, izjūtot gandarījumu un lepnumu par paveikto.	Sasniegts Turpināt strādāt pie plānotā, pilnveidojot grupas un āra vidi.
6.	Rosināt pirmsskolas izglītības skolotājas regulāri paaugstināt savu profesionālo meistarību un kompetenci, pašizglīdoties un apmeklējot tālākizglītības kursus.	a) kvalitatīvi Skolotājas sistemātiski apmeklē Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (turpmāk - RIIMC) un Latvijas pašvaldību mācību centra (turpmāk-LPMC) piedāvātos kvalifikācijas pilnveides kursus. Iestādes pedagogi labprāt dalās labās prakses piemēros. Regulāri sniedz idejas kolēģiem "Pīlādzīša" WhatsApp čatā.	Sasniegts Turpināt sistemātiski interesēties par novitātēm pedagoģijā, psiholoģijā, audzināšanas jautājumos. Apmeklēt piedāvātos kvalifikācijas pilnveides kursus par dažādām tēmām.
		b) kvantitatīvi 100 % iestādes pedagogu ir atbilstoši kvalifikācijas pilnveides kursi vai izziņa par studijām.	Sasniegts Turpināt apmeklēt dažādus pilnveides kursus savas kvalifikācijas paaugstināšanai.

7.	Nodrošināt sakārtotu, izglītojošu, attīstošu un estētiski pievilcīgu mainīgu vidi izglītojamo iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstībai.	a) kvalitatīvi Visi grupu pedagogi sistemātiski pilnveido, papildina, maina savu grupas vidi-atbilstoši tēmai, veicamajiem “darbiņiem”, gadalaikam. Skolotājas ar 3.posma grupu izglītojamiem kopīgi plāno ko un kā darīs. Grupas mainīgā vide ir tā, kas piesaista, kas liek domāt. Izglītojamie jūt gandarījumu un lepnumu par to, ka ir iesaistīti vides veidošanā. Visās grupās ir iekārtoti “mācību centriņi”, atbilstoši bērnu vajadzībām.	Sasniegts Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē un izglītības programma tiek realizēta atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām Skola 2030.Īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.
		b) kvantitatīvi 100% grupu telpu ir iekārtotas atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā, veicot mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.	Sasniegts Turpināt visu plānoto.
8.	Pilnveidot digitālo prasmju apguvi izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.	a) kvalitatīvi Rotaļnodarbībās un mācību procesa dažādošanā pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto un integrē informācijas tehnoloģijas (IT). Tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un metodiskie materiāli. (Video/digitālās filmiņas, ko piedāvā Valsts izglītības satura centrs).	Sasniegts
		b) kvantitatīvi 60% iestādes pedagogu, četrās lielajās grupās sistemātiski savā darbā izmanto Insplay robotiņus izglītojamo zināšanu pilnveidošanai un attīstīšanai. 100% iestādes pedagogu savā darba pielieto IT, mācot izglītojamiem IT pielietošanas un izmantošanas daudzpusīgās iespējas.	Sasniegts Turpināt apgūt Insplay robotiņu pielietojumu rotaļnodarbību procesā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas.

Dokumentu analīze

Edurio aptaujas datu analīze.

3.2.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas iesaistītās puses izprot iekļaujošas izglītības nozīmi un atbalsta izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu izglītības procesā. Kopš iestādē strādā Izglītības psihologs, ir iespēja nodrošināt individuālas konsultācijas (gan vecākiem, gan iestādes darbiniekiem) un organizēt seminārus/lekcijas par konkrēto tēmu, iesaistīto pušu izpratnes pilnveidošanai. Rotaļnodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu darbam, gan individuālam darbam. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Pīlādzītis” nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu. Iestādes kolektīvam ir izpratne un pieredze iekļaujošās izglītības jautājumos.	Turpināt pilnveidot iestādes pirmsskolas izglītības skolotāju un vecāku sadarbību jautājumos, kad izglītojamiem ir nepieciešama papildus speciālistu palīdzība un individuālo plānu izstrāde. Turpināt pilnveidot visu iesaistīto pušu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošas izglītības aspektiem, nodrošinot iestādes Izglītības psihologa vadītus seminārus iestādē par konkrētām tēmām un piedāvājot apmeklēt pedagogiem tālākizglītības kursus. Turpināt sadarbību ar iestādes vecāku padomi, kas informētu grupu vecākus par iestādei nozīmīgu jautājumu risināšanu un izpratni par tiem.
Iestādē ir izstrādāts (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs – BDDB) Protokols, kurš katru mācību gadu tiek pārskatīts un ja nepieciešams papildināts. Ar izstrādāto protokolu katru gadu tiek iepazīstināti visi iestādes darbinieki un vecāki sapulcēs. Iestādē ir atbalsta komanda-Izglītības psihologs, skolotājs logopēds. Dažādu situāciju analizēšana, lēmumu pieņemšana, pēc nepieciešamības ar atbalsta komandu un pedagogiem.	Turpināt strādāt pie individuālo plānu izstrādes izglītojamiem, kam tas nepieciešams.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt strādāt pie individuālo plānu izstrādes.

- 2) Sekmēt visu iesaistīto pušu sadarbību ar iestādes Izglītības psihologu izglītojamo interešu ievērošanai.
- 3) Meklēt risinājumus iestādes vides pielāgošanai cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
- 4) Domāt/piestrādāt par informācijas nodošanas “ceļiem” vecākiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate
- Diskusijas, sarunas, pārrunas ar Iestādes pedagogiem, Iestādes vecāku padomi
- Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska iekšējās un āra vides izvērtēšana izglītības iestādē. Sarunas ar visām ieinteresētajām pusēm iestādes vides pieejamības pilnveidošanā.	Turpināt strādāt ar visām iesaistītajām pusēm faktoru izpratnē un analizēšanā, lai izvērtētu izglītības pieejamību. Iesniegt Dibinātājam priekšlikumus par uzlabojumiem vides pieejamībā.
Iestāde nodrošina izglītības iespējas katram izglītojamam, kura vecāks noslēdz līgumu ar iestādi, tai skaitā, izglītojamiem ar pārtikas nepanesamību un alerģiskām saslimšanām.	Regulāri tiek iesniegti dibinātājam priekšlikumi vides uzlabošanai un pielāgošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Rast iespēju nodrošināt asistentu izglītojamiem, kam tas nepieciešams.
Radīta gaisotne, kas vērsta uz mācīšanās kultūru iestādē, lai katram izglītojamam tiktu sniegts pienācīgs atbalsts mācību mērķu sasniegšanā. Veicināta iespēja papildināt zināšanas iestādē, dalīšanās ar inovatīvām idejām.	Visa veida materiālās bāzes, rotaļlietu, inventāra regulāra papildināšana un nomaiņa (pēc vajadzības).
Iestādē ir pieejams Izglītības psihologs un skolotājs logopēds, tomēr ņemot vērā izglītojamo vajadzības, pastāv iespēja nākotnē šādas programmas licencēšanu izvērtēt.	Izvērtējot iestādē esošo speciālistu esamību, rast iespējas pedagogiem paplašināt savas zināšanas un kompetences speciālajā izglītībā.

- 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
- 1) Turpināt pedagogu kvalifikācijas pilnveidi speciālās izglītības jomā.
 - 2) Turpināt nodrošināt sadarbību ar iestādes Izglītības psihologu.
 - 3) Attīstīt un pilnveidot izglītības kvalitāti.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Izglītības iestādes apskate/izvērtējums

Sarunas ar iestādes darbiniekiem un vecāku komitejas pārstāvjiem.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Katru mācību gadu atkārtoti/no jauna ar tiem tiek iepazīstinātas visas ieinteresētās puses, apliecinot to ar savu parakstu. Noteikumi regulāri tiek pārskatīti un papildināti.	Regulāri sekot līdzi noteikumu ievērošanai un papildināt pēc vajadzības.
Regulāri tiek veikti uzlabojumi un sīki remontdarbi āra grupu laukumos un iestādes telpās drošības nodrošināšanai.	Regulāri apsekot un turpināt uzlabot grupas un āra laukumu funkcionalitāti un drošību.
Iestādē ir izstrādāts BDDDB Protokols. Iestādes darbinieki ir noklausījušies BDDDB piedāvātos kursus par dažādiem drošības veidiem.	Turpināt piedalīties dažādos kvalifikācijas pilnveidesursos.
Iestādē ir “atvērta” komunikācija ar visiem iestādes darbiniekiem. Darbinieki tiek uzklauti, apzinātas viņu vajadzības, ņemts vērā viedoklis un iespēju robežās ieteikumi ir izpildīti.	Organizēt dažādus kolektīvu saliedējošus pasākumus. Veicināt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemto lēmumu realizāciju.
Iestādes sapulcēs un individuālās sarunās noskaidrota un tiek nodrošināta emocionāla darbinieku labbūtība.	Rosināt vecākus aktīvāk piedalīties Edurio aptaujās, ar kuru palīdzību ir iespēja izdarīt secinājumus, veikt pārmaiņas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt atbalstīt BDDDB piedāvātās aktivitātes.
- 2) Turpināt rūpēties par iestādes telpu un āra vides fizisko drošību, veidot to estētiski pievilcīgu.
- 3) Iespēju robežās iesaistīt vecākus āra vides labiekārtošanā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate/”analīze”.

Sarunas ar iestādes darbiniekiem, vecāku komitejas sapulces. Individuālas sarunas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu visām iestādes grupām tiek iegādāti dažādi materiāli un kancelejas preces izglītojamo mācību procesa dažādošanai. Katru mācību gadu tiek iegādāta mācību/izzinošā literatūra mācību procesa vajadzībām. Izveidota sistēma, kā tiek apzināts nepieciešamo materiālu klāsts.	Sistemātiski papildināt materiālo resursu bāzi iestādē, ņemot vērā darbinieku vajadzības.
Visās iestādes grupās ir interneta pārkļājums. Grupās ir portatīvie datori un mobila telefons ar interneta pieslēgumu. Iestādē ir multifunkcionāls lāzerprinteris, kas pieejams mācību materiālu izgatavošanai.	Turpināt nodrošināt iestādi ar mūsdienīgiem IT resursiem. Plānot digitālās tāfeles/ekrāna iegādi. Inspley robotiņu iegāde turpmākai izglītojamo
Izveidota sistēma kā tiek apzināts nepieciešamo materiālu klāsts.	Turpināt radīt iespēju Iestādes pedagogiem gatavot tāda veida materiālus, kas nepieciešami rotaļnodarbībām mācību jomās un izglītojamo izaugsmei.
Katrai iestādes grupai ir savs āra laukums ar lielu nojumi, kurā ir iespēja uzturēties visai grupai arī ne visai patīkamos laikaapstākļos tā paildzinot izglītojamo uzturēšanos svaigā	Turpināt labiekārtot iestādes āra teritoriju. Lai tā būtu apzaļumota, droša un estētiski

gaisā. Nojumēs ir dažāda veida āra rotaļlietas un materiāli, ar ko darboties.	pievīlcīga. Āra laukumu segumu labiekārtošana.
Tiek ievēroti Ministru kabineta noteikumi par noteikto kvadrāturu uz vienu izglītojamo. Grupās ir atbilstošs izglītojamo skaits.	Turpināt kosmētiski remontēt iestādes telpas. Grīdas segumu nomaiņa mazākajās grupās.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iespēju robežās papildināt iestādē informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai.
- 2) Sekot līdzi telpu un āra laukumu atbilstībai visiem noteikumiem.(Drošība, higiēna).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana visās Iestādes grupās un pēc nepieciešamības arī biežāk, lai celtu un pilnveidotu mācību procesa kvalitāti. Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite (AS) un ieteikumi turpmākajam darbam.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pēc rotaļnodarbību vērošanas tika aizpildītas 18 vērošanas lapas, kuras aizpildījusi iestādes vadība un Iestādes pedagogi piedaloties vērošanā arī snieguši AS.

Kopā novērotas 19 rotaļnodarbības, pēc kurām vienmēr sniegta atgriezeniskā saite. Vienu mūzikas rotaļnodarbību/svētku norisi Lieldienas, kopā ar Iestādes administrāciju vēroja Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) vadītāja I.Stikāne un Rīgas 68.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi ar vadību, pēc pasākuma kopīgās pārrunās sniedza AS.

- Katru mēnesi grupu skolotāji prezentē savu grupu, mēneša tēmu, pašgatavotos rotaļ/spēļu materiālus, ko izmanto tēmas apguvē un darbā ar izglītojamiem. Kā arī izglītojamo paveiktos mākslas/ radošās jomas darbus. Skolotāji dalās savstarpējā pieredzē, ideju ģenerēšanā un sniedz viena otram AS par paveikto un idejas turpmākajiem darbiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana/vērtējuma lapas

Sarunas ar PII skolotājiem pēc rotaļnodarbību vērošanas.

Atgriezeniskās saites sniegšana un saruna no citu iestādes skolotāju puses pēc vērojuma.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti rotaļnodarbību vērošanas/vērtēšanas kritēriji. Nodarbību analīze, AS sniegšana. Ikmēneša grupu prezentēšana/ apgaita. (Piedalās visi grupu skolotāji). (Idejas, padomi, ieteikumi, analīze).	Turpināt rotaļnodarbību vērošanu/vērtēšanu Turpināt dalīšanos savstarpējā pieredzē, idejās, novitātēs.
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti katras tēmas nobeigumā, izmantojot STAP metodi. Divas reizes mācību gada laikā skolotāji salīdzina izglītojamo izaugsmi un mācību sasniegumu dinamiku. Nemītīgi tiek meklēti risinājumi mācību sasniegumu pilnveidošanai/celšanai. (Piesaistīt speciālistus, izstrādāt individualizētu mācību plānu.)	Pārdomāt vērtēšanas kārtību jaunākā vecuma grupās.
Iestādē ir izstrādāta kārtība “Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Pīlādžītis” nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu”. Vecākiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas pie iestādes Izglītības psihologa.	Pēc iespējas meklēt risinājumus asistentu pieejamībai izglītojamiem, kam tas nepieciešams.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē un izglītības programma tiek realizēta atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām - Skola 2030. Īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamata prasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.	Turpināt pilnveidot mācību procesu, apgūstot dažādas mācību formas un metodes. Turpināt mācību procesa apguvē mērķtiecīgi izmantot āra vidi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un kritērijus jaunākā vecuma grupās..
- 2) Sistemātiski veikt grupu apgaitas/prezentācijas un rotaļnodarbību vērošanu, vērtēšanu.
- 3) Turpināt dalīties labās prakses piemēriem, idejām, informāciju.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Dalība projektā BDDDB un piedāvāto iespēju izmantošana.
- Džimbas 11 soļu drošības programma.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.2. Prioritātes:

5.2.1. 2025./2026.m.g. - Pilsoniskā līdzdalība. Patriotisms. Piederība valstij.

Sekmēt izglītojamo piederību Latvijas valstij, veidojot izpratni par Latviešu tautas tradīcijām/gadskārtām, to saglabāšanu. Veidot izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām, kultūras mantojumu. Latvijai nozīmīgiem kultūrvēstures objektiem. Veicināt izglītojamo nacionālās, valstiskās piederības veidošanos. (Pasākumi-Valsts svētki, gadskārtu svētki, Izzinošas viktorīnas, Tautasdziesmu rīts, grupās veidoti stendi ar Latvijas simboliku un valstij nozīmīgām lietām, simbolisks sveču ceļš kopīgi ar vecāku palīdzību veidots par godu Latvijas dzimšanas dienai.)

5.2.2. 2026./2027.m.g. Sevis apzināšanās/izzināšana. Drošība. Fiziskā audzināšana.

Veselīga, sportiska un radoša dzīvesveida popularizēšana kas nepieciešama dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā vidē un sabiedrībā.

(Dažāda veida piedāvātās lekcijas no Labklājības departamenta. Sporta rīti, sporta aktivitātes/stafetes, Džimbas 11 soļu drošības programma)

5.2.3. 2027./2028.m.g. Sadarbība un līdzciecība.

Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu savstarpējo attiecību veidošana. Izglītojamo atbildīga attieksme un rīcība. (Ikdienas grupas darbā un situācijās, darbinieku sadarbībā)

5.3. Izvērtējot 2024./2025. māc. gada audzināšanas darba uzdevumus, secinām, ka uzdevumi tika plānoti un īstenoti atbilstoši iestādes vajadzībām, prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtības-cilvēka cieņa, ģimene, Latvijas valsts, stiprinot ieradumus: cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, kuru sistemātiskas nostiprināšanas rezultātā veidojas tikumi-laipnība (atsaucība pret citiem, pieklājība).

Iestāde sistemātiski iesaista izglītojamo vecākus valstiskuma apziņas veidošanā izglītojamiem, organizē dažādus pasākumus un aktivitātes.

Visi iestādes darbinieki ar savu piemēru ikdienā veicina cieņpilnas attiecības.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.2. Pēc vecāku ierosinājuma, Iestāde piedāvā vecākiem interešu izglītības pulciņus iestādē: Elektromodelēšana, Keramikā, Deju pamati, Angļu valoda. Visi šie pulciņi tiek piedāvāti pēcpusdienas stundās.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Ir nepieciešams veicināt izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	1. Turpinām pilnveidot izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek organizētas sistemātiskas sapulces gan skolotājiem, gan skolotāju palīgiem par savstarpējo sadarbību rotaļnodarbību laikā. Tiek sniegtas individuālas konsultācijas kā organizēt rotaļnodarbību procesu vienotā kopumā.
2. Ir nepieciešams aktivizēt pedagogu savstarpējo labās prakses pārnesi, profesionālās pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm, veicinot vienotu izpratni par mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem un nodrošinot izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti.	2. Tika organizēta pieredzes apmaiņa ar Rīgas 68.pirmsskolas izglītības iestādi. Veidosim sadarbību ar citām apkārtnes tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm.
3. Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes īstenot ārpusstundu pasākumu efektivitāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	3. Pārdomāti un iepļānoti jauni ārpusstundu pasākumi izglītojamiem un vecākiem. (Pēc vecāku iniciatīvas, grupās tiks organizētas vecāku un vecvecāku pēcpusdienas.)
4. Ir nepieciešams paaugstināt izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāti un efektivitāti, iegūstot informāciju, un datus par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.	4. Tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības-angļu val., keramika, elektromodelēšana, deju pamati. 5. Turpinām strādāt pie rezultātu uzlabošanas un aktīvākas visu mērķgrupu iesaistīšanas

	pašvērtēšanas procesā.
--	------------------------

Izglītības iestādes vadītājs

M.Dzelzkalēja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis