



## RĪGAS ZIEPNIEKKALNA PIRMSSKOLA

Svētes iela 7, Rīga, LV-1058, tālr. 67848216, 67848215, 67848214 , e-pasts: [rziepnie@riga.lv](mailto:rziepnie@riga.lv)

### **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

**1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.**

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111                  | 152                |

**1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums**

| NPK | Informācija                                                | Skaits |
|-----|------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 0      |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | 4,244  |

**1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:**

- Bērnam drošas un draudzīgas vides principu un pamatnostādņu ieviešana pirmsskolas darbībā.
- Pilnveidot un uzlabot mūsdienīgu mācību procesu pirmsskolā, izmantojot digitālos palīg līdzekļus vidējā un vecākā vecuma grupās.

**1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:**

- Bērnu emocionālās un nacionālās pašapziņas bagātināšana, veidojot cieņu, mīlestību un piederības sajūtu pret Latviju caur latviešu gadskārtu tradīcijām, ieražām un kultūras mantojumu.
- Pedagogu prasmju attīstīšana integrējot digitālos mācību līdzekļus nodarbībās, lai sekmētu bērnu kritisko domāšanu.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                             | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                   | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Veidot bērnam drošu un draudzīgu vidi, centrējot bērna vajadzības un intereses.</b> | a) kvalitatīvi – paplašinātas pedagogu zināšanas par būtiskiem aspektiem bērniem drošas un draudzīgas vides nodrošināšanu.                                        | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |
|     |                                                                                        | b) kvantitatīvi – 25% pedagogu apguva zināšanasursos “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”.                                                                     | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |
| 2.  | <b>Digitālo palīg līdzekļu ieviešana mācību procesā.</b>                               | a) kvalitatīvi - Ar digitālo mācību līdzekļu ieviešanu pirmsskolas mācību procesā sekmēta pirmsskolas nodarbību atbilstība mūsdienu pedagoģiskā procesa prasībām. | Sasniegts plānotajā apjomā, turpināt 2025./2026. mācību gadā.                                       |
|     |                                                                                        | b) kvantitatīvi - Izstrādātas metodiskās norādes visām pirmsskolas vecuma grupām darbam ar digitālajiem mācību līdzekļiem.                                        | Sasniegts plānotajā apjomā, turpināt 2025./2026. mācību gadā.                                       |

## 3. Elementu izvērtējums

### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē netiek pieļauta ksenofobija un diskriminācija. Iestāde veido vienlīdzīgu | Turpināt vienlīdzīgas un iekļaujošas pedagoģiskās darbības attīstīšanu un |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| attieksmi. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.                                                                               | veicināšanu.                                                                                                                            |
| Iestāde nodrošina visu sociālo slāņu audzēkņu attīstību. Iestādes izglītojamā mācību sasniegumi nav atkarīgi no rases, tautības, sociālā stāvokļa, dzīvesvietas un dzimuma. Dati ir pilnīgi. | Turpināt nodrošināt izglītojamo audzināšanu un izglītošanu neatkarīgi no to rases, tautības, sociālā stāvokļa, dzīvesvietas un dzimuma. |

### 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Lai gan iestādē visām darbinieku grupām ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes, organizējot regulāras mācības, pieredzes apmaiņas un diskusijas par iekļaujošas vides nodrošināšanu.

2.Iestāde veiksmīgi īsteno iekļaujošo izglītību, tomēr ir svarīgi pastāvīgi izvērtēt un pilnveidot atbalsta pasākumus, lai tie atbilstu katra bērna individuālajām vajadzībām.

3.Turpināt attīstīt sadarbību starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju iekļaujošās izglītības īstenošanā."

### 3.2. Elementa "Pieejamība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

#### 3.2.1. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē dažādām mērķgrupām pārsvarā ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde nodrošina pedagoģisko pieeju un tās pedagoģisko atbalstu izglītojamo spējām un vajadzībām. | Strādāt pie iekļaujošās izglītības veicināšanas.                                                        |
| Iestādei ir piemērotas telpas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tiek nodrošināts atbalsta personāls un atbilstošas programmas.                                                                                         | Rast risinājumus programmas pielāgošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti. |
| Iestāde nodrošina kvalificētus darbiniekus                                                                                                                                                                                  | Turpināt pedagoģisko darbinieku                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| augstas izglītības kvalitātes nodrošināšanai. | tālākizglītošanu.                                                                                                                                                                                   |
| Iestādē ir atbilstošs atbalsta personāls.     | Līdz šim iestādē nav bijusi nepieciešamība licencēt speciālo programmu, jo Rīgas valstspilsētas pašvaldība nodrošina plašu speciālo programmu pieejamību atbilstošās pirmsskolās tuvu dzīvesvietai. |

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāla resurss, kas sekmē izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu un atbalsta iekļaujošas vides veidošanu. Turpmāk nepieciešams izvērtēt atbalsta personāla darba efektivitāti un nodrošinājuma pietiekamību, lai savlaicīgi reaģētu uz izglītojamo mainīgajām vajadzībām.

2.Iestādē ir izveidojusies vienota izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi un tās attīstības virzieniem. Lai šo pieeju nostiprinātu, ieteicams turpināt profesionālās pilnveides pasākumus, pieredzes apmaiņu un sadarbības stiprināšanu starp visām iesaistītajām pusēm — administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

3.Iestāde nodrošina asistentu atbalstu izglītojamajiem, tādējādi veicinot viņu līdzdalību mācību procesā. Turpmāk ieteicams attīstīt asistenta darba plānošanu un metodisko atbalstu, lai maksimāli izmantotu šo resursu efektivitāti un veicinātu skolēnu patstāvību.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:  
sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi ir noteikta kārtība trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot noteikumu ievērošanas nozīmīgumu izglītojamo aizsardzības un vienlīdzības nodrošināšanai. Katru gadu iekšējās kārtības noteikumi tiek pārskatīti un izvērtēti. Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Katru gadu izglītojamie tiek instruēti drošības noteikumu ievērošanā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> | <p>Turpināt aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus un stiprināt izpratni mērķgrupām par katra personīgo atbildību drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanā.</p> |
| <p>Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta iestādes pedagogam “Džimbas aģentam”.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <p>Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību pirmsskolā.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
| <p>Pirmsskolā ir stipra un vienota kopiena. Mērķgrupas saista vienotas vērtības. Iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienu tiek organizēti dažādi pasākumi mērķgrupām.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| <p>Iestāde veic aptaujas, kā arī uzklauša vecākus un personālu par drošības un labklājības nodrošināšanu. Iestāde nodrošina drošu vidi un emocionālo labbūtību.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Katru gadu aktualizēt iekšējos noteikumus un pēc nepieciešamības veikt uzlabojumus vai jaunu noteikumu izstrādāni.
- 2) Uzklusot vecāku un pedagogu ieteikumus par izglītojamo drošību - fizisko un emocionālo, par personāla un izglītojamo labizjūtu, veicināt iestādes drošas vides nodrošināšanu.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Izglītības programmas īstenošanai ir atbilstoši resursi.                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā.                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| Iestādē tiek pārraudzīta resursu izmantošana. Pedagogi atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas.                                                                                                                                                                                         |                                 |
| Iestāde celta pēc projekta. Platība un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestāde pakāpeniski, sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu, atjaunojusi ēku un turpina atjaunot telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. |                                 |
| Izglītojamajiem nodrošinātas telpas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Telpām tiek nodrošināta atbilstoša kvalitāte mācību procesa nodrošināšanai. Iestādē veikts remonts visās grupu telpās.                                                                                                 |                                 |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbilstoši iestādes budžeta iespējām ir nodrošināti materiāltehniskie resursi.*
- 2) Sistemātiski tiek ieguldīts darbs vides labiekārtošanā.*
- 3) Iestādes iespēju robežās turpināt materiāltehniskās bāzes paplašināšanu un vides labiekārtošanu.*

### **3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums**

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1.Iestādes vadītājas un vadītājas vietnieka izglītības jomā (mācīšanās konsultanta/izglītības tehnoloģiju mentora) mērķi mācību procesa un norišu vērošanā: kvantitatīvie: 85,3 % pedagogu vērotas nodarbības;

2.Kvalitatīvie: pedagogu radošās darbnīcas ar mērķi vērot Iestādes pedagogu profesionālo darbību pieredzes apmaiņai. Labās prakses piemērs - digitālo rīku izmantošana mācību procesā dažādās vecuma grupās, demonstrējums rajona mērogā vadītāju vietniekiem un metodiķiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

*No visiem Iestādes pedagogiem 85,3 % veikta nodarbību vērošana un analīze, visi pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņā radošajās darbnīcās "Didaktisko materiālu izstrādne pēc tematiskā plāna".*

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.*

3.5.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Iestādē darbojas vienota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Iestādē gan pirmajā, gan otrajā mācību semestrī tiek veikta mācību procesa un nodarbību vērošana, ko veic vadītājas vietniece izglītības jomā un vadītāja.                                                                                                                               |                                 |
| Pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un izprot to nepieciešamību. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| Iestādē darbojas sistēma audzēkņu diagnosticēšanai individualizētas palīdzības sniegšanai. Palīdzību nodrošina pedagogi un atbalsta personāls.<br><br>Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Atbalsta personāls sadarbojas ar grupu pedagogiem, mācību process tiek pielāgots katram izglītojamajam individuāli. |                                 |
| Pedagogi kopīgās sanāksmēs un grupu darbā plāno mācību saturu un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |

|                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| veic mācību satura izvērtēšanu un mācību procesa norises gaitas analīzi. Pedagogiem ir skaidrība par lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanu. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt atbalstīt mācību konsultantu lomu, nodrošinot izglītības procesa paaugstināšanos.
2. Uzturēt un attīstīt veiksmīgu komunikācijas praksi ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un vērtēšanu.
3. Turpināt integrēt mācību aktivitātes visas dienas garumā, nodrošinot bērniem iespējas patstāvīgi izvēlēties uzdevumus.
4. Izstrādāt metodiskos materiālus, kas atbalsta bērnu iniciatīvu un radošumu.

#### **4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Audzināšanas procesā veicināt izglītojamā tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.

Veicināt izglītojama izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, kā arī apzināties ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.

Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu.

Turpināt iekļaujošo izglītību.

- 4.1. Izvirzītie uzdevumi sekmīgi realizēti.

#### **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

- 5.1. Sekmīgi realizēta Džimbas 11 soļu programma 2 grupās.

Veiksmīgi uzsākta digitālo mācību līdzekļu ieviešana mācību procesā.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025. mācību gadā pirmsskola sekmīgi sagatavoja izglītojamos pamatzglītības apguvei. Balstoties uz tematisko plānu, ieviesti digitālie materiāli sekmīgai kompetenču pieejas realizēšanai mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Luste-Markus

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis