



RĪGAS GRĪZIŅKALNA PIRMSSKOLA

Vārnu iela 13A, Rīga, LV-1009, tālrunis 67848206 ,67848207 e-pasts rgps@riga.lv

Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	65

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gads (līdz 31.05.2025.)	logopēds 0,616 slodzes medicīnas māsa 0,3 slodzes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	logopēds 0,181 slodzes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Kompetenču pieejas nostiprināšana, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu;
- Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības stiprināšanai.

1.3.1. Izglītības iestādes noteikto izglītības kvalitātes mērķu 2024./2025.m.g. izvērtējums

NPK	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	Pirmsskolas izglītības programmas apguve Apmācības programma “Džimbas drošības 11. soļu programma”	85% bērnu 2.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās. 98% bērnu 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus un padziļinātus rezultātus mācībās. 100% 6-gadīgo bērnu piedalījās Džimbas drošības soļu programmā
2.	Mācību procesa plānošana un organizēšana	85% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto uzdevumus, aktivitātes, kas rosina bērnus domāt, izdarīt secinājumus, bērnu pašvadītu mācīšanos (rotaļnodarbību vērošanas veidlapas). Rotaļnodarbībās bērni spēj pamatot savu atbildi, kritiski novērtēt savu un citu bērnu veikumu pēc iepriekš noteiktiem kritērijiem. 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, bērnu mācību prasmju vērtēšanā, saziņā ar izglītojamo vecākiem. 57% pedagogu jēgpilni pielieto digitālās tehnoloģijas, plānojot un vadot pedagoģisko procesu.
3.	Bērnu sasniegumu vērtēšana	100% pedagogu reizi mēnesī ir veikušu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu e-klasē atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		katrā mācību jomā. Reizi pusgadā izvērtē visus sasniežamos rezultātus, visās mācību jomās, pirmsskolas izglītības metodiķis apkopo pārskatāmās tabulās. Sasniedzamā rezultātu kritēriju līmeņu (STAP) skaidrojumu iestādes metodiķis ir pievienojis e-klasē. 100% veiksmīgi organizē individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem un attīstības vajadzībām. 85% izglītojamo vecāku izprot un pārzina vērtēšanas sistēmu iestādē.
4.	Individuālā pieeja izglītojamajiem	100% vecāku vienu reizi apmeklēja pedagogu organizētās individuālās sarunas, kurās tika pārrunāti bērnu mācību sasniegumi visās mācību jomās, bērnu speciālās vajadzības, bērnu labbūtība iestādē, aktualizētas stiprās puses un bērna turpmākās attīstības pilnveides. Diviem izglītojamajiem ir izveidots individuālais programmas apguves plāns.
5.	Drošība un psiholoģiskā labklājība	100% pedagogu piedalījās EDURIO aptaujā, norādot ka 91% pirmsskolā jūtas labi, valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības starp kolēģiem. 100% pedagogu un 68% izglītojamo vecāku izvērtē, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbs	Visās grupās ik gadu tiek aktualizēti grupas kārtības noteikumi, ņemot vērā katras grupas vajadzības, iesaistot pašus bērnus noteikumu izvirzīšanā un lēmumu pieņemšanā, grupas noteikumi tiek attēloti atgādnēs, piktogrammās. 91% pedagogu un 71% izglītojamo vecāku norāda, ka iestādē valda cieņpilnas attiecības. Ir organizētas mācību ekskursijas (Dabas muzejs, Namdaru darbnīca u.c.). Bērni iesaistīti tautas tradīciju un kulturvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. 100% 6-7 gadīgiem bērniem tiek nodrošinātas Džimbas nodarbības par personisko drošību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes programmas apguves iespēju visiem bērniem un kvalitatīvi veikt 5–6 gadīgo bērnu visaptverošo	a) kvalitatīvi veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo lasītprasmes un stāstītprasmes attīstības sekmēšanā kompetenču	Daļēji sasniegts Turpinās darbs pie izvirzītās prioritātes.

	sagatavošanu skolai, nodrošinot izglītojamo lasītprasmes attīstību, pilnveidojot darbu pie vārdu krājuma paplašināšanas un prasmes veidot jēgpilnu stāstījumu.	pieejas ietvaros. Organizēt izglītojamajiem tematiskos pasākumus, mācību ekskursijas vārdu krājuma, stāstītprasmes attīstīšanā un grāmatas kā būtiskas vērtības apzināšanā.	
		b) kvantitatīvi 100% pedagogu iesaiste, metodisko vai didaktisko materiālu izstrādē. Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu pieredzes apmaiņa. 90% izglītojamo pabeidzot pirmsskolas izglītības iestādi spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu.	Sasniegts daļēji. Jāturpina darbs pie noteiktās prioritātes. Visi pedagogi piedalījās metodisko vai didaktisko materiālu izstrādē, tomēr kopumā ir izstrādāti tikai 43 % no ielānotā. Ir notikušas pieredzes apmaiņas skolotāju sapulcēs, netika notikusi pilnvērtīga pieredzes apmaiņa, turpinām darbu pie noteiktās prioritātes. Sasniegts. Spēles tiek praktiski izmantotas. Sasniegts. 99 % izglītojamo pabeidzot pirmsskolas izglītības iestādi spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu.
2.	Pilnveidot āra vidi āra nodarbību organizēšanai. Iestādes fiziskās vides uzlabošana.	a) kvalitatīvi: Izglītības iestādē pilnveidota materiāltehniskā bāze bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra "Zīļuka klasē". Izstrādāti diferencēti mācību materiāli āra videi, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās	Sasniegts. Ir īstenota āra klases "Zīļuka klase" (siltumnīca) izveide āra teritorijā. Materiāli un resursi āra klases izveidei ir iegādāti, izstrādāti. Atjaunota, labiekārtota āra vide, grupu pastaigu laukumi - izlīdzināti, atjaunota melnzeme, sasēta zāle, nokrāsotas konstrukcijas utt. Āra vides labiekārtošana notika arī sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tika organizēta Lielā talka mēneša ietvaros.
		b) kvantitatīvi: Pedagogi 60% nodarbību vada āra vidē. 80% pedagogi organizē vienu rotaļnodarbību nedēļā āra "Zīļuka klasē".	Daļēji sasniegts. Iestādes āra un dabas vide mācību satura apguvei pārsvarā tiek izmantota veselības un fiziskās attīstības mācību jomā, un dabaszinību jomā.

		90% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes āra vidē.	Pedagogi 18 % nodarbību vada āra vidē. 38 % pedagogi organizē vienu rotaļnodarbību nedēļā āra “Zīluka klasē”. Pedagogi nav apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes āra vidē.
3.	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, lai iesaistītu visas iesaistītās mērķgrupas un identificētu būtiskākās pārmaiņas izglītības procesā un Iestādes darbā	a) kvalitatīvi: Notiek kvalitatīva pašvērtēšanas procesa norise, kas dod identificēt būtiskākās nepilnības un vērot izaugsmi, uzlabojot sasniegumus. b) kvantitatīvi: 100% darbinieki, 100% Iestādes padome un 80% vecāku piedalās pašvērtēšanas procesā un identificē būtiskākās nepieciešamās pārmaiņas.	Daļēji sasniegts. 100% pedagogi piedalās sava darba pašvērtēšanā, 100% piedalās Iestādes pašvērtēšanas izvērtēšanā. Savukārt vecāki šajā mācību gadā piedalījās tikai uz 40%
4.	Informācijas tehnoloģiju, digitālo un materiāltehnisko resursu efektīva izmantošana mācību un audzināšanas procesā	a) kvalitatīvi: Aktivizēta digitālo mācību līdzekļu izmantošana kā metode mācīšanas un mācīšanās procesā. b) kvantitatīvi: digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai 60% pedagogu. Mācību materiālu resursu krātuves izmanto: soma.lv – 70% , skolo.lv – 20% , skola2030 – 100%	Daļēji sasniegts. Jāveido pedagogiem paradums izmantot oficiālās mācību materiālu resursu krātuves izmantošanu. Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai 44 % pedagogu. Mācību materiālu resursu krātuves izmanto: soma.lv – 20 % , skolo.lv – 8 % , skola2030 – 32%

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumi, Uzturēšanās kārtība Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā, Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas bērnu tiesību un aizsardzības PROTOKOLS, Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā , izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums, personāla un vecāku aptaujas rezultāti).

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā 100% pedagogu un 78% izglītojamo vecāku apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. To apliecina 95% izglītojamo vecāku un 100% pedagogu. Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide, analizējot katra bērna attīstības līmeni ne retāk kā divas reizes mācību gadā, nepieciešamības gadījumā visi iesaistītie pedagogi, organizē individuālās sarunas ar vecākiem par bērna attīstību, sastādot individuālos plānus, kas nodrošina veiksmīgu iekļaujošās izglītības realizēšanu.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. (Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumi, Uzturēšanās kārtība Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā, Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas bērnu tiesību un aizsardzības PROTOKOLS, Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā, Drošības noteikumi izglītojamajiem.)	
Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri aktualizēt rīcības shēmas, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas un iestādes pieredzi.
- 2) Turpināt nodrošināt darbinieku un vecāku informēšanu par rīcības shēmām (piemēram, semināri, informatīvi materiāli).
- 3) Veikt profilaktiskas aktivitātes bērnu vidū, lai stiprinātu toleranci un savstarpēju cieņu.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana (EDURIO personāla un vecāku aptaujas rezultāti), sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (iestādes pašvērtējuma ziņojums, bērnu mācību sasniegumu vērtēšana, bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, bērna labsajūtu mērījumi)

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. 95% pozitīvas atbildes vecāku aptaujā pieejamība.	Turpināt veicināt visu mērķgrupu saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: -sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; -izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; -izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, individuālo izglītības programmas apguves plānu.	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (kustību traucējumi), bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.

Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: - izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, pirmsskolas izglītības metodīķis, saimniecības vadītāja, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti; -izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklīmata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais; -izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā; -izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls; -izglītības iestādē ir pieejama interešu izglītība tautas dejas, angļu valoda.	
	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā: -izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana STAP 1x mēnesī temata noslēgumā, katrā mācību jomā un summatīvā reizi pusgadā; -bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana (no 5g.), individuālo izglītības programmas apguves plānu izveide; -bērna labsajūtas mērījumi e-platforma, analīze, bet jaunas speciālās izglītības programmas licencēšana netiek veikta.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nav nodrošināta iespēja bērniem (citām personām) ar kustību traucējumiem fiziski iekļūt PII ēkā un pārvietoties pa telpām iestādē (nav lifta, pacēlāja u.c.).
- 2) Izglītības iestāde var izglītojamiem piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.
- 3) Visiem vecākiem nav vienotas izpratnes par pieejamības jautājumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana (EDURIO personāla un vecāku aptaujas rezultāti), Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas bērnu tiesību un aizsardzības protokols, BTA atbalsta komandas gada plāns, bērna labsajūtu mērījumi)

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 77 % vecāku un 91 % skolotāju vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt aktualizēt sadarbību veicinošus pasākumus, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.
Anketēšanā piedalās 100% pedagogu apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Anketēšanā piedalās 40 % izglītojamo vecāku, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem. Veicināt izglītojamo vecākus 100% piedalīties izvērtēšanas aptaujās.
Ir izstrādāti un visām mērķgrupām saprotami Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Uzturēšanās kārtība Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā, Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas bērnu tiesību un aizsardzības PROTOKOLS, Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā. Iestādes noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā papildināti, aktualizēti, visas iesaistītās mērķgrupas tos ievēro, godprātīgi izpilda, kā rezultātā visiem ir nodrošināta pozitīva, droša un labvēlīga vide. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami e-klasē. Vecākus ar tiem iepazīstina, uzsākot apmeklēt iestādi un katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. 100% pedagogu un 68% izglītojamo vecāku izvērtē, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem.	Nepieciešamības gadījumā turpināt aktualizēt, papildināt noteikumus, uz klausot visu iesaistīto pušu ieteikumus.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas bērnu tiesību un aizsardzības PROTOKOLU. Regulāri, reizi mēnesī, tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta iestādes Bērnu tiesību aizsardzības komandai (BTA atbalsta komandai), kas tiekas reizi mēnesī. Papildus tikšanās problēmsituāciju analīzei, šajā mācību gadā netika sasauktas. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. 100% 6-gadīgo bērnu piedalījās Džimbas drošības soļu programmā (15 izglītojamie).	Turpināt veikt preventīvo darbu, lai novērstu vardarbības draudus. veicinātu izglītojamo fizisko un emocionālo drošību.
Izglītības iestādei piešķirts „Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, sertifikāts, kas norāda, ka Iestādē veiksmīgi darbojas BTA komanda, lai nodrošinātu bērnu labāko interešu ievērošanu un veic preventīvo darbu fiziskās vai emocionālās vardarbības novēršanā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Reiz mācību gadā iestādē veic “Bērna labsajūtas mērījumus” e-platformā. Konstatējot bērnam augstu (sarkans) riska novērtējumu e-vides platformā, pirmsskolas izglītības skolotāji veica individuālu sarunu ar bērna vecākiem, fiksēts datums, laiks	Veicināt turpmāku izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību un prast izvērtēt situācijas, kas var radīt draudus emocionālai drošībai.
78% vecāku uzskata, ka bērni pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 76% aptaujāto vecāku un 100% pedagogi atzīst, ka Iestādē pozitīva psiholoģiskā labklājība. 100 % pedagogu izjūt vienlīdzīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Turpināt veidot pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, lai ikviens bērns nejostos atstumts, piederīgs grupai, izglītības iestādei.
Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam. Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
- 2) Turpināt preventīvo darbu, lai novērstu vardarbības draudus, veicinātu izglītojamo fizisko un emocionālo drošību.

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, anketēšana (EDURIO personāla un vecāku aptaujas rezultāti),

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	
Vienu reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).	
86% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā,	
Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	
Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm	
Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).	

Izglītības iestādē ir kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Dators – 90 % no nepieciešamā (uz grupu viens portatīvais dators), katrai grupai nodrošināti telefoni, video projektors, interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša.	Lai nodrošinātu vēl kvalitatīvāku un modernāku mācību procesu, iestāde plāno iegādāties interaktīvo tāfeli, paplašinot audiovizuālo mācību līdzekļu pieejamību ikdienas darbā. Portatīvais dators mūzikas skolotājam. Skaņu tumbiņas grupu skolotājam. Turpināt nostiprināt pedagogu digitālo prasmi -prasmju attīstību zināšanu ieguvei, apstrādei, un komunikācijai.
57% pedagogi mērķtiecīgi iesaista informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotā nodarbībās.	Pilnveidot pedagogu mērķitecīgu iesaisti informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursus mācību rotā nodarbībās. Izglītības iestādē izveidot sistēmu, kas nodrošinās projektora regulāru izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra.	Sekot līdzi temperatūras svārstībām (paaugstināta temperatūra telpās pēc iestādes energoefektivitātes uzlabošanas darbiem).
Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: -telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas; - pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti; -izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas; - atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem; - izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Izglītības iestādē ir estētiska, sakārtota, droša, uz izglītojamā izzināšanas procesiem vērsta grupu vide.	
Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija tiek izmantotas daudzveidīgi – tās pielāgotas bērnu ikdienas rotaļām, fiziskajām aktivitātēm, svētku pasākumiem, kā arī radošām un izzinošām nodarbībām, piedāvā iespējas bērna personības attīstībai. Ir plaša zaļā zona, kurā ir fizisko aktivitāšu centri, rotaļlaukumi, daudzveidīgi apstādījumi, katrai grupai ir sava dobe. Tiek sekmēta bērnu pētnieciskā darbība, relaksācija, darbs, nodrošinātas fiziskās aktivitātes.	Turpināt bērncentrētas mācību vides pilnveidošanu, mainot un papildinot grupās dažādas aktivitāšu zonas, piedāvājot izglītojamiem individualizētus uzdevumus un pašvadītas aktivitātes, kā arī, regulāri novērojot bērnus un pielāgojot vidi viņu interesēm un attīstības līmenim.

Lai paplašinātu mācību procesa iespējas un stiprinātu telpu un teritorijas multifunkcionalitāti, iegādāta āra klase – siltumnīca “Zīļuka klase”, kas nodrošina iespēju organizēt nodarbības svaigā gaisā neatkarīgi no laikapstākļiem. Šāds risinājums veicina integrētu mācību vidi, radošuma attīstību un bērnu aktīvu līdzdalību izglītības procesā.

Atjaunota, labiekārtota āra vide, grupu pastaigu laukumus - izlīdzināti, atjaunota melnzeme, sasēta zāle, nokrāsotas konstrukcijas utt. Āra vides labiekārtošana notika arī sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tika organizēta Lielā talka mēneša ietvaros.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi (portatīvais dators, digitālie līdzekļi, skaņu tumbiņas).
- 2) Paredzēt līdzekļus interaktīvās tāfeles iegādei.
- 3) Nepieciešams turpināt papildināt materiāltehniskos resursus dabaszinību mācību jomas apguvei (materiāli izpētei, eksperimentu veikšanai).
- 4) Turpināt veikt uzlabojumus izglītības iestādes apkārtējā teritorijā, lai būtu iespēja nodrošināt jēgpilnu rotaļnodarbību vadīšanu āra teritorijā.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Integrēto rotaļnodarbību vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.

Izvērtējot - mācību satura plānojums, sasniedzamie rezultāti, mācību vide, bērnu iesaiste mācību procesā, pedagoga un bērnu sadarbība mācību procesā bērnu sasniegumu paaugstināšanai, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

2024./2025. mācību gada laikā ir vērotas visu pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības, kopumā 10 (desmit) rotaļnodarbības, no tām trīs rotaļnodarbības viena pedagoga profesionālās darbības novērtēšana 2.pakāpe.

No rotaļnodarbību vērošanas klātienē un sarunām var secināt, ka pedagogi mācību procesā efektīvi izmanto pieejamo materiāltehnisko bāzi, nodrošina jēgpilnu mācību procesu, akcentējot praktiskās darbības un pašvadītas mācīšanās nozīmību.

Vērojumi atklāj mācību procesa kvalitāti, pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus mācību darbā - 96% pedagogu efektīvi izmanto izglītības platformu E-klase, plānojot mācību darbu, vērtējot izglītojamo sasniedzamos rezultātus un iegūstot datus par mācīšanās dinamiku. 95% izglītojamiem rotaļnodarbībās tiek saprotami un precīzi definēti sasniedzamais rezultāts, 95% rotaļnodarbībās vērojama atgriezeniskās saites izmantošana,

80% rotaļnodarbību vērojams regulārs darbs pie izglītojamo iesaistes rotaļnodarbības gaitas un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.

Rotaļnodarbību organizācijas formas un izvēlētās metodes atbilst lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Izglītības process ir izglītojamo centrēts. Mācību un audzināšanas procesā vērojama diferenciācija un individualizācija.

Nepieciešams turpināt aktualizēt darbu pie āra vides izmantošanas rotaļnodarbību organizācijā.

Analizējot paveikto, pedagogi secināja, ka joprojām jāpilnveido prasmes sniegt atgriezenisko saiti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, (Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība, vērtēšanas kārtība, datu analīze E- klase).

3.5.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Ir veikta rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Ir veikta desmit rotaļnodarbību vērošana mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. Vienam pedagogam noritēja pedagogu profesionālās darbības novērtēšana, iegūta 2.pakāpe. Pēc katras vērotās rotaļnodarbības tiek sniegta atgriezeniskā saite. Ir izstrādāts rotaļnodarbību vērošanas grafiks. Vērošanu veic administrācija un 93% pedagogu savstarpēji vēroja rotaļnodarbības, savus novērojumus atspoguļojot rotaļnodarbību vērošanas veidlapās, ar tiem tika iepazīstināti vērotie kolēģi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, pēc iegūtajiem datiem veic izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus, plāno jaunā mācību gada galvenos uzdevumus.	Veicināt pedagogu interesi iegūt 3 kvalitātes pakāpi pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Turpināt rosināt pedagogus vairāk izmantot āra vidi mācību satura apguvē. Turpināt papildināt metodiskos un didaktiskos materiālus izglītojamo lasītprasmes un stāstītprasmes attīstības sekmēšanā kompetenču pieejas ietvaros. Turpināt motivēt pedagogus informācijas tehnoloģiju, digitālo un materiāltehnisko resursu efektīvu izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 100% Pedagogi izprot un veic mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Formatīvā vērtēšana reizi mēnesī saskaņā ar izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem katrā mācību jomā, summatīvā reizi pusgadā. Pirmsskolas izglītības metodīķis reizi pusgadā summatīvo vērtēšanu apkopo pārskatāmās tabulās.	Turpināt izglītojamo vecākiem veidot izpratni par STAP vērtēšanas sistēmu iestādē. Turpināt uzlabot katra izglītojamā izaugsmi.

Veikts pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums 15 izglītojamiem, pirmsskolu beidzot.	
Darbinieki regulāri aizpilda e-platformu “Bērnu labsajūtu mērījumi”, par bērnu uzvedību, psihoemocionālo attīstību, mācību darbu, saskarsmi un komunikāciju. Ar tās palīdzību veic diagnosticēšanu, kas sniedz iespēju nodrošināt individualizētu atbalstu izglītojamajiem. Veiktas pārrunas ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir nepieciešams atbalsts. Iepazīstināti vecāki ar bērnu izaugsmi, organizējot individuālas sarunas ar katra bērna vecākiem. Trīsdesmit 5-6 gadīgiem bērniem tika veikta “Bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana”, lai identificētu nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajiem. Apzināti 5-6 bērni ar valodas traucējumiem un apmeklēja iestādes logopēdu (8 izglītojamie).	Turpināt aktīvi sadarboties (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) un sniegt individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi lietpratībā balstītu mācību saturu, regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, kā arī sistemātiski apkopo savu pieredzi, dalās ar to ar citām izglītības iestādēm (95% atklātās rotaļnodarbības savstarpējā vērošana starp iestādes kolēģēm. Pieredzes apmaiņa starp iestādēm Vienotas skolas ietvaros “Svinēsim svētkus kopā!” organizējam labās prakses piemēru “Latvijas valsts svētku svinēšanā” Rīgas 44.pirmsskolas izglītības iestādei un pirmsskolas izglītības iestādei “Jumis”. Teātra dienu ietvaros KC “Mārdega” vadītāja apmeklēja iestādi un vēroja divus teātra iestudējumus, mērķis labās prakses piemērs un izvērtēt svētkus pirmsskolā. Pedagogi plāno un organizē mācību vidi un mācīšanos tā, lai bērni tiktu rosināti patstāvīgi sasniegt skolotāja izvirzītos sasniedzamo rezultātu, veicinot sadarbību, cieņu un atbildību. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītām mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par to liecina rotaļnodarbību vērošana.	Turpināt pedagogus motivēt aktīvāk iesaistīties un dalīties ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot darbu pie izglītojamo iesaistes rotaļnodarbības plānošana un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.
- 2) Aktualizēt darbu pie āra vides izmantošanas rotaļnodarbību organizācijā.
- 3) Turpināt regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un mācību satura īstenošanas efektivitāti.

- 4) Turpināt aktīvi sadarboties (visām mērķgrupām) un sniegt individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.
- 5) Turpināt savstarpējus rotaļnodarbību vērojumus, iegūtās informācijas apkopošanu un turpmākās pilnveides pasākumus.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte:

Vienota izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīga sadarbība, attīstot, pilnveidojot bērnu personību.

- Izglītojamie apzinās savas spējas un prasmes. Patstāvīgi prot pielietot iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā.
- Apzinās savu individualitāti. Prot saskatīt pozitīvo sevī.
- Prot analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas.
- Bērni mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un bērniem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos.

4.2. Mācību satura plānojums veidots pamatojoties uz bērnam aktuālu tēmu, saistīta ar bērna interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā un uz bērnam plānoto sasniedzamo rezultātu attiecīgajā vecumposmā caurviju prasmēs, vērtībās balstītos ieradumos.

Ikdienā un atklātajās rotaļnodarbībās novērotas cieņpilnas, atbildīgas bērnu rīcības, prasmi analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, vajadzības un iespējas.

Ieviešot konkrētus grupas noteikumus, atgādnēs, piktogrammas cieņas un atbildības veicināšanai, kā arī piederības sajūtai, bērni kļuva patstāvīgāki, atbildīgāki, ieinteresēti par savu un citu grupas bērnu uzdevumu izpildi, izmantojot vienaudžu palīdzību, nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību pieaugušajam.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Izglītības iestādei piešķirts „Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs,, sertifikāts, kas norāda, ka Iestādē veiksmīgi darbojas BTA komanda, kas strādā, lai nodrošinātu bērnu labāko interešu ievērošanu un organizē preventīvo darbu fiziskās vai emocionālās vardarbības novēršanā;
- 5.2. Šajā mācību gadā viens pedagogs ieguva profesionālās darbības kvalitātes 2.pakāpi, kopā iestādē ir sešiem pedagogiem ir 2.kvalitātes pakāpe.
- 5.3. Iestādē ir divi mācīšanās konsultanti, kas konsultē, sniedz ieteikumus un atbalstu pārējiem pedagogiem.
- 5.4. Sadarbība un atbalsta sniegšana, pieredzes apmaiņa “Vienota skola” ar Rīgas 44.pirmsskolas izglītības iestādi, Pirmsskolas izglītības iestādi “Jumis”.

Vadītāja

Z.Bajāre

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis