



RĪGAS 266. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Pļavnieku ielā 4, Rīgā, LV-1021, tālrunis 67848382, 67848384, e-pasts r266pii@riga.lv

Rīgas 266. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	204

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2 (logopēds, mūzikas skolotājs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2 (medicīnas māsa, izglītības psihologs)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mācību procesa kvalitātes uzlabošana, akcentējot bērnu emocionālo audzināšanu un emocionālās inteliģences izkopšanu, kā arī pilnvērtīgi sagatavot bērnus skolai.
- Bērnu runas attīstības sekmēšana (vārdu krājums, skaņu izruna utt.), mērķtiecīgi sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, informējot par izglītojamā valodas attīstību un nepieciešamo korekcijas darbu.
- Bērnu veselības un veselīga dzīves veida stiprināšana, sekmējot kustību aktivitātes visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, iegūt jaunas zināšanas par dažādiem digitāliem rīkiem un risinājumiem, tās jēgpilni pielietot mācību procesā, lai uzlabotu mācību kvalitāti un efektivitāti.
- Uzlabot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot pārdomātu, bērnu vecumposmam atbilstošu plānošanu un mērķtiecīgu pedagoģisko darbību, kas veicina bērna vispusīgu attīstību, mācīšanās prieku un aktīvu līdzdalību.

- Pilnveidot pozitīvu iestādes darbinieku savstarpējo sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm izglītošanas un audzināšanas jautājumos, kā arī sadarbība ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt vidi un aktivitātes, kas veicina bērnu spēju atpazīt, izprast un regulēt savas emocijas, kā arī veidot cieņpilnas attiecības ar citiem.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi plānot rotaļnodarbības, kurās bērni iesaistās sarunās par emocijām, atpazīst savas un citu emocijas, papildināt mācību bāzi ar atbilstošiem mācību materiāliem, didaktiskām spēlēm, atgādnēm u.c. b) kvantitatīvi Visi pedagogi regulāri izvērtē bērnu emocionālās izpausmes, pielāgo vidi un aktivitātes bērnu vajadzībām.	<u>Daļēji sasniegts</u> Grupās tika izvietoti dažādi uzskates materiāli, didaktiskās spēles par emocijām, to atpazīšanu. Pedagogi dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem, prezentācija un stāstījums “Manas emocijas, atpazīsti tās”. <u>Daļēji sasniegts</u> Pedagogi veica ikdienas novērojumus, bērnu emocionālās izpausmes, vajadzības gadījumā fiksēja tās, veica ierakstus skolvadības sistēmas e-klase uzvedības žurnālā.
2.	Veicināt valodas attīstības darbības ikdienā, mērķtiecīgi attīstot runas, klausīšanās un saskarsmes prasmes.	a) kvalitatīvi Izvērtēt bērnu valodas attīstību, mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem, iekārtot valodas attīstību veicinošu grupas vidi. b) kvantitatīvi Visi pedagogi regulāri sekmē valodas attīstību, runas attīstības vingrinājumu iekļaušanu dienas ritmā, lai paplašinātu bērnu vārdu krājumu, uzlabotu skaņu izrunu.	<u>Sasniegts</u> Tika organizētas sarunas ar bērnu vecākiem par bērnu sasniegumiem un turpmākajām attīstības vajadzībām. Grupas vide papildināta ar mācību materiāliem, kas veicina valodas attīstību. <u>Sasniegts</u> Pedagogi dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem – prezentācija un stāstījums “Pasaku nozīme bērna runas attīstības sekmēšanā”.
3.	Pilnveidot bērnu izpratni par veselīga dzīvesveida ieradumiem, nodrošinot daudzveidīgas	a) kvalitatīvi Veicināt bērnu vispusīgu attīstību un emocionālo labklājību, organizējot mērķtiecīgas rotaļnodarbības āra vidē, sekmējot kustību, izziņas un sadarbības prasmes.	<u>Daļēji sasniegts</u> Bērni regulāri piedalījās dažādās fiziskajās aktivitātēs gan telpās, gan āra vidē, pedagogi plāvoja izzinošas aktivitātes par veselīgu dzīvesveidu.

	ikdienas fiziskās aktivitātes, āra rotaļnodarbību integrēšanas mācību procesā.		
	b) kvantitatīvi Turpināt āra rotaļnodarbību integrēšanu mācību procesā, vismaz 20% mācību procesu organizēt āra vidē. Izmantot apkārtējas vides resursus praktiskajām rotaļnodarbībām.	<u>Sasniegts</u> Visi pedagogi regulāri plānoja āra rotaļnodarbības, tika vērotas rotaļnodarbības ar praktisku bērnu darbošanos āra vidē. Pedagogi dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem, prezentācija un stāstījums: “Aktivitātes āra vidē, nostiprinot sasniedzamos rezultātus”.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

sarunas,
dokumentu analīze,
situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nav sastopama diskriminācija. ○ Iestādes <i>Bērnu tiesību aizsardzības komanda</i> (vadītāja, vadītājas vietnieks, divas pirmsskolas skolotājas un skolotāja palīgs) izprot programmas “<i>Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs</i>” nozīmīgumu.	○ Turpināt darbu pie iekļaujošās izglītības uzlabošanas un nodrošināšanas. ○ Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, sadarbojoties ar izglītojamo ģimeni. ○ Iestādes personālam papildināt zināšanas profesionālās pilnveidesursos par iekļaujošo izglītību.
○ Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. ○ Rotaļnodarbībās tiek nodrošināts individuāls atbalsts un pieeja katram bērnam, atbilstoši bērna attīstības līmenim. ○ 89% izglītojamo vecāki, pēc Edurio aptaujas datiem, uzskata, ka izglītības iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. ○ Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties, kad kāds	○ Sniegt papildus zināšanas visām mērķgrupām par iekļaujošās mācību vides nodrošināšanu. ○ Turpināt sadarbību ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk-konsultatīvais centrs), kas palīdz risināt konkrētas situācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, personāls to pārzina un nekavējoties risina.	
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāri aktualizēt vienlīdzības un iekļaušanas jautājumus izglītības iestādē.
- 2) Papildināt mācību materiālus un to pieejamību, pielāgojot tos bērnu individuālajām vajadzībām.
- 3) Turpināt stiprināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, izglītot vecākus par iekļaujošo izglītību.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

anketēšana,

Sarunas,

dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. ○ Iestāde īsteno pedagogisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. ○ 92% izglītojamo vecāki, pēc Edurio aptaujas datiem, uzskata, ka viņa bērnam ir viss nepieciešamais, lai varētu pilnvērtīgi iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā, 100% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Nodrošināt labvēlīgu vidi iestādē, veicinot visa personāla vienotu izpratni par izglītības pieejamību, tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
○ Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. ○ Pēc nepieciešamības iestādē ar izglītojamiem papildus strādā izglītības psihologs, kas pozitīvi sekmē izglītojamo attīstību. Nepieciešamības gadījumā ir iespēja sadarboties ar konsultatīvā centra speciālistiem.	○ Nodrošināt pedagogiem iespēju apgūt papildus zināšanas profesionālās pilnveidesursos par darbu ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. ○ Pilnveidot vides pieejamību klātienē un turpināt individuālo izglītības programmas apguves plānu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku	○ Izstrādāt un īstenot darbības, kuras nodrošina iespējas vēl paaugstināt

izglītības kvalitāti.	izglītības kvalitāti. ○ Turpināt informēt un izglītēt visas mērķgrupas par izglītības iestādes izglītības kvalitātes faktoriem.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē informāciju par izglītojamiem, nav nepieciešamības licencēt speciālās izglītības programmu.	Pēc nepieciešamības licencēt speciālās izglītības programmu un piesaistīt atbilstošus speciālistus.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt stiprināt pedagogu, administrācijas, atbalsta personāla, vecāku savstarpēju sadarbību, lai izglītības iestāde spētu nodrošināt atbilstošu iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
- 2) Veicināt pirmsskolas pieejamību visiem bērniem.
- 3) Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

dokumentu analīze,

anketēšana

fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Edurio aptaujās 77% izglītojamo vecāki un 89 % pedagogi vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. ○ Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi un savstarpējo cieņu.	Veikt biežāk vecāku anketēšanu, analizēt anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.
○ Atjaunoti iekšējie normatīvie akti un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai, iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā – reizi ceturksnī (ja nepieciešams, biežāk) tiek organizēta Drošības nedēļa, kurā tiek pārrunāti drošības un iekšējās kārtības noteikumi, tas ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. ○ Jaunā redakcijā izstrādāti iekšējās kārtības un	○ Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem iekšējās kārtības un drošības noteikumu izpildē un vienotu prasību ievērošanā pret bērnu. ○ Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, īpaši skaidrojot tos jaunajiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. ○ Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu

drošības noteikumi, ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	sekot līdzi iesaistīto pušu izpratnei par personīgo atbildību drošības jautājumos.
○ Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, izstrādātas atgādnēs, algoritms, kā rīkoties, ja jūti apdraudējumu, izstrādāts vardarbības nepieļaušanas preventīvo pasākumu plāns. ○ Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību. ○ Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, un to zina gan darbinieki, gan izglītojamie, kas veicina veiksmīgu ārkārtas situācijas risināšanas iespēju.	○ Izvērtēt katru fiziskās drošības un vardarbības gadījumu, iesaistot visas puses, lai maksimāli novērstu šādu situāciju atkātošanos. ○ Turpināt uzturēt pozitīvu iestādes mikroklimatu un uzturēt drošu fizisko un emocionālo vidi.
○ Iestādē ir saskaņota un lielākoties vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. ○ Iestādē izglītojamiem palīdz apgūt emocionālās drošības jautājumus, integrējot tos mācību procesā.	○ Turpināt izglītot izglītojamos, personālu un vecākus emocionālās drošības jautājumos, organizēt izglītojošus seminārus. ○ Veicināt ikviena darbinieka līdzatbildību visos iestādē notiekošajos procesos. ○ Sniegt atbalstu izglītojamajiem un vecākiem adaptācijas procesa laikā uzsākot pirmsskolas gaitas.
○ Izglītības iestādē ir iedibinātas tradīcijas, labvēlīgs uz sadarbību vērsts mikroklimats, pedagogi veicina izglītojamo piederības sajūtu savai grupai. ○ Izglītības iestādē ir definētas vērtības un prasības attiecībā uz katra darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	○ Turpināt pilnveidot vienotu kopības sajūtu visā izglītības iestādē, rīkot saliedēšanās pasākumus. ○ Turpināt meklēt dažādus sadarbības modeļus, lai nodrošinātu personāla un izglītojamo labizjūtu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Turpināt regulāri apkopot, analizēt, plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
izglītības iestādes apskate,
sarunas,
anketēšana.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. ○ Visi pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt uzturēt un papildināt atbilstošu materiāltehnisko resursu klāstu.
○ Iestādē ir nodrošinātas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai. ○ Iestādē esošos informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālos resursus pedagogi izmantot sava darba vajadzībām, kas dod iespēju bagātināt rotaļnodarbību saturu, gūt jaunas idejas, papildināt zināšanas, dalīties pieredzē. ○ Visiem darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	○ Efektīgākam mācību darbam nepieciešams labāks interneta pieslēgums. ○ Rast iespēju iegādāties interaktīvo tāfeli, printeri, photon robotus vai beebotus, gaismas galdus. ○ Turpināt veicināt efektīvu IKT un digitālo resursu izmantošanu, papildināt pedagogu zināšanas par to pielietošanu mācību procesa organizēšanā.
○ Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums un pieejamība. ○ Pedagogi atbildīgi un efektīvi lieto iestādē pieejamos resursus.	Izveidot un iekārtot 4. grupā <i>Digitālo līdzekļu</i> mācību telpu.
○ Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, rada vēlmi izglītojamajiem un personālam nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Pievērst uzmanību gaisa kvalitātei, temperatūrai iestādē.
○ Iestādes iekārtojums atbilst mācību un audzināšanas procesa organizēšanas prasībām izglītības iestāde ir sakopta un estētiski noformēta. ○ Iestādes divās grupās, medicīnas kabinetā un 1. stāva gaitenī tika veikts remonts, labiekārtota iestādes āra teritorija – nomainīts segums.	○ Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu turpināt sadarbību remontdarbu veikšanai grupu telpās, kurās tas ir nepieciešams. ○ Turpināt labiekārtot āra nojumus un laukumiņus.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt stabilu interneta pieslēgumu, lai garantētu nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu.

- 2) Turpināt iekārtot grupu mācību centrus atbilstoši pašvadītas mācīšanās principiem un mēneša tematikai, nodrošinot piemērotu vidi individuālai un grupu darbībai.
- 3) Uzlabot grupu un āra teritoriju labiekārtojumu, papildinot digitālos resursus un mācību materiālus, lai veicinātu daudzveidīgu un interaktīvu mācību pieredzi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.

Uzmanība tika pievērsta rotaļnodarbības struktūrai, sasniedzamā rezultāta atbilstībai mēneša tematam, vecumposmam, uzdevumu diferencēšanai, prioritātēm, mācību metožu un metodisko paņēmieni izmantošanai. Novērošanas rezultātā tika atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, sniegta atgriezeniskā saite.

11 pedagogi piedalījās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un visi ieguva 1. kvalitātes pakāpi. Katram pedagogam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami rotaļnodarbības kvalitātes novērtēšanas principi, zināma rotaļnodarbības vērošanas atskaides veidlapa un tur noteiktie kritēriji.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību gada laikā tika vērots mācību process visās iestādes grupās.
- Pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbības saturu atbilstoši mēneša tematam, bērnu vecumposmam.
- Pedagogi izvirza skaidrus, saprotamus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs, atbilstoši rotaļnodarbības tēmai un bērnu vecumposmam.
- Pedagogi nodrošina mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, darba organizācija formas, piedāvā izglītojamajiem dažādas aktivitātes, sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
- Bērni demonstrē uzkrāto pieredzi, prasmi patstāvīgi darboties, sadarboties, bērni ir motivēti darboties, grupās ir pozitīvs mikroklimats.
- Rotaļnodarbības āra vidē ir organizētas, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē. Izglītojamie tiek rosināti pētīt apkārtnējo vidi, vērot dabas parādības, veikt eksperimentus.
- Pedagogi iesaista bērnus sava snieguma vērtēšanā.
- Mācību sasniegumi un mācību satura apguves rezultāti tiek fiksēti skolvadības sistēmā e-klase .

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*rotaļnodarbību vērošana
dokumentu analīze
sarunas.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. ○ Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	○ Nodrošināt pēctecību starp vecumposmiem, savstarpēji vērojot rotaļnodarbības, lai veicinātu vienotu pieeju un nepārtrauktību izglītības procesā.
○ Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. ○ Pedagogi lielākoties izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	○ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt vērtēšanas rezultātus, lai savlaicīgi identificētu grūtības mācību vai emocionālajā sfērā, nepieciešamības gadījumā izstrādātu individuālos mācību plānus vai meklētu citu speciālistu palīdzību. ○ Vecāku sapulcēs atkārtoti iepazīstināt vecākus ar iestādes vērtēšanas kārtību, sniegt dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
○ Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. ○ Atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem iesaistās pedagogi, psihologs, kā arī nepieciešamības gadījumos tiek piesaistīti speciālisti no konsultatīvā centra. ○ Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, ņem vērā sniegto informāciju un ieteikumus.	○ Piesaistīt atbalsta personāla speciālistus – logopēdu, speciālo pedagogu. ○ Turpināt izstrādāt individuālās izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sadarbībā ar atbalsta personāla speciālistiem, nepieciešamības gadījumā sadarboties ar konsultatīvā centra speciālistiem.
○ Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. ○ Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. ○ Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļdarbības visas dienas garumā. ○ Iestāde piedalījās sadraudzības pasākumos ar 3 Latgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.	○ Turpināt papildināt pedagogu zināšanas profesionālās pilnveidesursos. ○ Turpināt sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm labās prakses piemēru popularizēšanā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt ciešu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu mācīšanās procesu un sniegtu nepieciešamo atbalstu bērna attīstībai.
- 2) Turpināt organizēt un īstenot rotaļnodarbību vērojumus, nodrošinot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītības iestāde no 2021. gada ir iesaistījusies programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Programmas mērķis ir veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnām drošu un draudzīgu un savlaicīgi atpazīt un novērst bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un darbinieku starpā. Iestādē darbojās BTA (bērnu tiesību aizsardzības) komanda, kurā darbojās: iestādes vadītāja, vadītājas vietnieks, divi pedagogi un skolotāja palīgs. Ir izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības protokols. Iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar protokolu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.

	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads	2026./2027. mācību gads
Prioritāte	Izglītības procesā veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēku cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas	Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, vecāku, mērķtiecīgu sadarbību, veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.

	valsts.		
--	---------	--	--

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Ar Latvijas tradicionālo svētku tradīcijām un rotaļām tika audzināta patriotiska attieksme, iepazītas nacionālās vērtības.
- Vērtības regulāri tika integrētas rotaļnodarbībās, sarunās, radošajās darbībās un pasākumos.
- Mācību procesā skolotājas veidoja bērnu izpratni par ģimeni kā vērtību, veidoja izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināja cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām – pētīja Latvju zīmes, skatījās izglītojošas filmas par Latviju, izglītojošas prezentācijas par Latvijas valsti, simboliem.
- Sadarbojoties ar vecākiem, tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanai – valsts svētku koncerts, gadskārtu ieražu svētki.
- Grupās stiprināta izpratne par noteikumiem, savstarpējām attiecībām un sadarbību.
- Mācību gada laikā veidojusies droša un atbalstoša vide, kurā vērtību izglītība notikusi sistemātiski un vecumposmam atbilstoši, grupas vidē tika atspoguļotas mācību gada laikā mācītās vērtības — mācību jomu centros, bērnu darbos, svētku dekoros, grupas vides iekārtošanā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādē darbojas interešu izglītības pulciņi: “Angļu valoda pirmsskolā”, “Ritmika un tautiskās dejas pirmsskolā”.

Izglītības iestādes vadītājs

K. Indersone

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis