

# Rīgas 62.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2021.10.18.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums                           | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                             |                                                                                 |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.               | 01011111                   | Alīses iela 19, Rīga, LV-1046                                | V-7305  | 11.07.2014          | 96                                                                          | 97                                                                              |
| Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011121                   | Alīses iela 19, Rīga, LV-1046                                | V-6079  | 14.01.2013          | 141                                                                         | 142                                                                             |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                      | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)                    | 33     | Aizpildītas visas štata vietas, pedagogu mainība nav novērota                    |
| 2.  | Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.                     | Nav    |                                                                                  |
| 3.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 29     | Aizpildītas visas štata vietas                                                   |

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Drošā un sakārtotā vidē radīti apstākļi, lai mācību process būtu veiksmīgs katram iestādē strādājošam un izglītojamajam. Prioritāri akcentējot bērna

vispusīgu, pašvadītu attīstību, ievērojot bērnu spējas, intereses, vajadzības. Likt pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai, attīstot kritisko domāšanu, kā arī spēju pieņemt lēmumus, nodrošinot audzēkņu spēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Komandas darbā, sadarbojoties ar vecākiem, radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un atbilstošu vidi, kura palīdz bērnam izzināt sevi un apkārtējo vidi, mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva, daudzveidīga pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, saliedētu darbinieku komandu, kas veicina bērnu attīstību un nodrošina jēgpilnu un iesaistošu mācību procesu, drošā un draudzīgā vidē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēk centrētā veidā – Profesionalitāte, radošums, cilvēkmīlestība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
  1. Nodrošināt mācību procesu atbilstoši epidemioloģiskajiem nosacījumiem;
  2. Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu;
  3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā;
  4. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Izvērtējot darbu, varam secināt, ka esam nodrošinājuši darbu epidemioloģiski drošā vidē, neapstājoties mācību procesam gan tiešsaistē gan attālināti. Epidemioloģiskie rādītāji bija stabili, bērnu un darbinieku saslimšana neliela. Administrācijas darbs nepārtraukts gan tiešsaistē, gan attālināti.

Pedagogi regulāri apmeklēja profesionālās pilnveides kursus attālinātā formātā. Iekšējās diskusijas par veiksmēm un neveiksmēm, īstenojot kompetenču pieeju. Iestādes vadība iespēju robežās labprāt atsaucās dažādu kursu, programmu apguvē un pilnveidošanā. Gada laikā tika veikta interešu izglītības skolotāju izvērtēšana, kā rezultātā tikai veiktas izmaiņas personālā, lai uzlabotu izglītības kvalitāti.

Sadarbība ar vecākiem tika veicināta, regulāri esot pieejamiem, nodrošinot gan tikšanos tiešsaistē, gan *team* satikšanās, gan uzlabojot komunikāciju elektroniski.

Tika nodrošināta informācijas plūsma abos virzienos, atbilstoši valstī noteikto epidemioloģisko ierobežojumu prasībām.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 92% pozitīvu atbilžu <i>edurio</i> aptaujā par saziņu ar administrāciju.            |                                                                                        |
| 95% pozitīvo atbilžu par stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām iestādē           | Turpināt veidot vidi, kas veicina profesionālu dialogu, sadarbību un zināšanu apmaiņu. |
| 75% pozitīvu atbilžu par iespēju sastrādāties ar citiem darbiniekiem.               | Uzlabot kopējo komunikācijas līmeni iestādē.                                           |
| 83% pozitīvu atbilžu par rīcības skaidrību, ko skolotāja saredz vadības vadlīnijās. | Vairāk izskaidrot kādu rīcību no pedagoga vēlas iestādes administrācija.               |

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88% aptaujāto skolotāju ir atzīmējuši, ka iestādes vadītāja ir komandas darba vadītāja, kas motivē, atbalsta, pārbauga darbiniekus. | Turpināt vadīt komandas darbu, motivējot, liekot darbiniekiem būt novērtētiem un ieinteresētiem iestādes darbībā.                                                                                                                  |
| 92% aptaujāto pedagogu uzskata, ka skaidri vai ļoti skaidri vadītāja komunicē par pārmaiņām un jaunumiem.                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100% pozitīvu atbilžu par vadītāju kā piemēru.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100% pozitīvu atbilžu par atbalstu no vadības, par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.                                | Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu sadarbībā ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem (semināri, metodisko komisiju aktivitātes, konferences u. c.), citu pedagogu labās prakses piemēru pārmantošana praksē. |
| 67% pozitīvu atbilžu par vecāku vai ārējo ekspertu piesaistīšanu konfliktsituāciju risināšanā.                                      | Uzlabot sadarbību starp iestādi un vecākiem.<br>Uzlabot sadarbību ar ārējiem ekspertiem.                                                                                                                                           |

#### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 96% pozitīvu atbilžu par pirmsskolā ieviestajām inovācijām un uzlabojumiem. |                                 |

|                                                                                          |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 92% pozitīvu atbilžu par vadītājas spēju izskaidrot pārmaiņu nepieciešamību.             | Individuālā darba nepieciešamība, skaidrojot pārmaiņu , inovāciju nepieciešamību. |
| 96% pozitīvu atbilžu par pirmsskolā atrunātajām atbildībām starp vecākiem un pedagogiem. |                                                                                   |
| 92% pozitīvu atbilžu par pirmsskolas sadarbību ar vecākiem.                              | Vairāk vēl iesaistīt vecāku komitejas iestādes dzīvē un norišu plānošanā.         |

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96% pedagogu <i>edurio</i> aptaujā ir atzīmējuši, ka vairākas reizes semestrī ir saņēmušas argumentētu pirmsskolas vadības izvērtējumu par darba kvalitāti. | Uzlabojot darba efektivitāti, veikt vairāk individuālas pārrunas ar skolotājiem.           |
| 100% pozitīvu atbilžu no pedagogiem jautājumā par mācību iestādes ieteikšanu citiem pedagogiem.                                                             | Turpināt atbalstīt pedagogus uzdrīkstēties, eksperimentēt un ieviest inovācijas savā darbā |
| 100% pozitīvs pedagogu sava darba vērtējums. Pedagogi ir apmierināti ar savu padarīto darbu un jūtas novērtēti.                                             |                                                                                            |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

Realizētie pasākumi:

“Ābolu svētki” grupās bērni pēta, garšo , gatavo un izgaršo ābolus. Secinājumus prezentē vecākiem;

“Miķeļdienas tirgus” āra teritorijā iesaistot mūzikas skolotājus rīkojām tirgu. Priekšnesumi. Paštaisītu rudens produktu tirgošana , iepirkšanās. Pasākumā iesaistīti tika arī vecāki . Rezultātā pozitīvas emocijas , ietirgotas konfektes, vecāku iesaistīšana iestādes notikumos.

Radošo darbu un zīmējumu izstāde” Rudentiņš bagāts vīrs”. Iemaņas prezentēt un novērtēt citu radītos darbus.

Olimpiskā sporta diena. Veselīga dzīves veida popularizēšana.

Plakātu izstāde” Kas dzīvo uz manām rokām”. Izpētīta roku higiēna , rasts pamatojums roku regulārai mazgāšanai.

“Mārtiņdiena” muzikāls pasākums , izzinot latviešu gadskārtas, svinot rudens svētkus.

Tematiskās nodarbības grupiņās” Mūsu Lāčplēša diena”. Patriotiskā audzināšana, vēstures izpēte, cieņas veidošana pret valsti un tās varoņiem.

Radošo darbu izstāde “ Mūsu tautas tērpi” latvisko vērtību izzināšana, folkloras popularizēšana, cieņa pret senču mantojumu.

Labdarības akcija “ Dāvana mazajiem”, labo darbu nedēļa. Labdarības popularizēšana. Cieņa un mīlestība pret apkārtējiem.

“Ziemassvētku prieks “ svētku pasākumi grupiņās. Svētku svinēšana, pozitīvo emociju gūšana.

Lieldienu izstāde “ Pavasara prieks” , prieks par pavasari, gadskārtu svētu tradīciju izzināšana.

Sporta svētki “ Sportojam kopā” , fizisko aktivitāšu veicināšana.

Radošo darbu izstāde “ Tu mīļā , mīļā māmulīt”, mātes dienas svinēšanas, ģimenisko vērtību aktualizēšana.

Izlaidumu svinības .

Projekts mācību gada griezumā “ Bērns kā pētnieks un darītājs”. Skolotāji izvēlas pētījuma tēmu, gada laikā kopā ar bērniem ,pēta konkrētu dabas parādību, dabas objektu vai citu ar dabu saistītu priekšmetu, veic pētījumu, apkopo datus un gatavo pētījuma prezentāciju. Maija beigās prezentē iegūtos rezultātus.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### **5.1. (izglītības programmu īstenošanai)**

Noslēgts līgums ar Latvijas futbola federāciju, par bezmaksas nodarbībām.

Noslēgts līgums ar mākslas pulciņa “Funkcionālā māksla” skolotāju O.Mordvinovu.

Noslēgts līgums ar tautas deju skolotāju E Urbanoviču par tautas deju nodarbībām.

Noslēgts līgums ar sporta deju skolotāju R.Eglīti par Ritmikas un sporta deju pamatu nodarbībām.

Sadarbība ar metodisko centru “ Madariņa”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērni centrētas, domājot par izglītojamā personību)**

Aktualizēt mācīšanās pieejas maiņu, vērstu uz mācīšanos iedziļinoties, caurviju prasmēm, izpratni un pamatprasmju attīstību.

Mācību darbā aktualizēt digitālās kompetences.

Veicināt bērnu ieinteresētību un līdzatbildību , mācību procesā un attīstībā.

Veicināt sadarbību ar vecākiem, ieinteresējot vecākus bērnu attīstības un sasniegumu izvērtēšanā.

Attīstīt bērniem izpratni par sociālajiem procesiem sabiedrībā -veselīgs dzīves veids, valstiskā identitāte, personības izpratne, procesi dabā, dienas rituma izpratne. Uzlabot un pilnveidot vērtēšanas metodes.

Papildināt materiālo bāzi, modernizēt to , atbilstoši jaunākajiem standartiem.

Turpināt interešu izglītības attīstību, lai veicinātu bērnu vispusīgu attīstību.

Turpināt sadarbības ar nevalstiskajām organizācijām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas: Mācību gads, kurš nesa dažādas korekcijas. Epidemioloģiski nodrošinājām veiksmīgu mācību procesu, izvērtējot sasniegumus, rezultāti iepriecina – bērnu attīstības līkne augoša, izveidota sadarbība ar interešu izglītības speciālistiem, realizēti projekti, izveidots saliedēts uz kopīgu mērķi ejošs kolektīvs. Veiksmīgi realizēt iestādes remontdarbi, kā arī iekšējās vides uzlabojumi.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šajā mācību gadā esam izveidojuši jaunu vispārējās izglītības programmas grupu, ku esam integrējuši pedagogus no mazākumtautību grupām. Līdz ar to esam ieguvuši jaunu latviešu grupu, bez pedagoģiskā sastāva izmaiņām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilze Cilinska