

# Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Vadakstīte” pašnovērtējuma ziņojums

---

Rīga, 07.10.2022.  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

---

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

Māris Krastiņš  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārīzglītojošā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vadakstes ielā 16, Rīgā	V-6227	20.02.2013.	107	108

1.2. Iestādei ir sekojoša informācija par iemesliem saistītiem ar izglītojamo izglītības iestādes maiņu un mācību pārtraukšanu pirmsskolas izglītības programmā 2021./2022. mācību gada laikā:

- 1.2.1. no iestādes izstājās 3 iestādes izglītojamie saistībā ar dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.2. iestādes 3 izglītojamie uzsāka mācības citā izglītības iestādē, pieņemot piedāvājumu turpināt pirmsskolas programmas apguvi speciālajā pirmsskolas programmā izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Lai sasniegtu šo mērķi, ar katru no izglītojamo ģimenēm ir veikts skaidrojošs un uz praktisku rīcību virzīts darbs;
- 1.2.3. kā citi iemesli izglītības iestādes maiņai no 2 izglītojamo ģimeņu puses tika minēti izbraukšana uz ārzemēm un vecāku darba vietas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 1	Pirmsskolas izglītības skolotājs (0.4 slodzes); Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (Covid-19 sertifikāta neesamība)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – harmoniskā un attīstošā vidē, sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, sekmēt zinātkāru, pašapzinīgu un radošu personību izaugsmi.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamiem:** patstāvīgas un radošas personības, kuri ciena citus, spēj veiksmīgi sadarboties, aktīvi izzināt apkārtējo pasauli, pielietojot iegūtās zināšanas un pieredzi.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Personība, Atbildība, Sadarbība un Drošība.
- 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Mācību darba uzdevums: “Veicināt izglītojamo iniciatīvu un patstāvību radošajā pašizpaušmē, tehnoloģiju mācību jomā, apgūstot tehnikas un darba paņēmienus savas iecere īstenošanai, kā arī integrēti nostiprinot matemātiskos priekšstatus”.

2.5.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti: a)kvantitatīvi un b)kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo iniciatīvas veicināšana	a) stāsta par savu ieceri, zina kvalitātes kritērijus, lai radītais produkts atbilstu funkcijai	Ir sasniegts. Mācību procesā regulāri un mērķtiecīgi tiek atbalstītas izglītojamo intereses un izvēlētie tehnoloģiskie risinājumi.
Nr.2. Tehnoloģiju mācību jomā praktisko iemaņu nostiprināšana	a) iestādes sagatavošanas vecuma izglītojamie ir apguvuši 10 dažādas praktisko darbu tehnikas; b) izglītojamie zina kā pielietot instrumentus un darba rīkus, tiek ievērota darba drošība	Ir sasniegts.
Nr.3. Nostiprināt matemātiskos priekšstatus	a) iestādes sagatavošanas vecuma izglītojamie praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā un praksē pielieto matemātiskos jēdzienus: vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks u.c.	Ir sasniegts. Izmantojot vecumposmam un interesēm atbilstošus mācību līdzekļus, izglītojamie ar interesi piedalās mācību procesā.

- 2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti a)kvantitatīvi un b)kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valodas prasmes lietojuma veicināšana izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot sadarbības prasmes un notikumu cēloņu - seku likumsakarību izpratni	a) saskaņojot darbības ar vienaudžiem, iesaistās sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienas norisēm, mācību procesu un interesēm; b) pielietojot daudzveidīgu mācību metožu klāstu, mācoties gan skolotāja vadībā, gan pašvadīti, atšķir un nosauc skaņas vārdā, lasa un izprot tekstu, raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā	
Nr.2 Praktisko iemaņu veicināšana darbības mērķa noteikšanai un realizēšanas veida izvēlei	a) patstāvīgi izvēlas nepieciešamos resursus darbam; b) realizē ieceri līdz galam un novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību	

### 3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>*Iestādē ir kompetenti pedagogi un iestādes personāls. Iestādē ir ar inovatīviem materiāltehniskajiem līdzekļiem nodrošināts iestādes darbs un iekārtota labvēlīga un bērnu vecumposmu vajadzībām atbilstoša grupu vide.</p> <p>*Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu.</p> <p>*Ir pielāgots mācību saturs izglītojamiem atbilstoši to spējām un mācību potenciālam, mācību grūtību gadījumā izglītojamo vecākiem tiek rekomendēts</p>	<p>*Sekmēt pedagogu iesaisti, kopīgi plānojot mācību satura apguves formas un paņēmienus, ikdienas rotaļnodarbību aktivitāšu kvalitātes pilnveidošanai.</p>

<p>apmeklēt pedagoģiski medicīnisko komisiju.</p> <p>*Iestāde regulāri informē izglītojamo vecākus par sasniegumiem mācību procesā, vienojoties par nepieciešamo atbalstu un rīcību turpmākai izaugsmei.</p> <p>*Iestāde atbilstoši izglītojamo spējām sagatavo radošu, sadarbībspējīgu un atbildīgu izglītojamo.</p>	
<p>*Ir pielāgots mācību saturs izglītojamiem atbilstoši to spējām un mācību kapacitātei, mācību grūtību gadījumā izglītojamo vecākiem tiek rekomendēts apmeklēt Pedagoģiski medicīnisko komisiju.</p> <p>*Iestādē tiek īstenota iekļaujošā pedagoģija, iestādes atbalsta personāls (logopēds un vadītājas vietnieks izglītības jomā), sadarbībā ar grupā strādājošiem pedagogiem, piedalās izglītojamo Individuālo izglītības plānu sagatavošanā, izvērtēšanā un turpmāko izvirzāmo uzdevumu plānošanā.</p> <p>*Iestāde sadarbībā ar izglītojamo vecākiem regulāri izvērtē izglītojamiem sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.</p>	<p>*Turpināt pilnveidot pirmsskolas un ģimenes sadarbību, nodrošinot izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošāko risinājumu pirmsskolas mācību satura apguvei.</p>
<p>*Iestādē audzināšanas darbs ir virzīts uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvī, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu.</p>	<p>*Sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm, kopīgi vienoties par audzināšanas darbā sasniedzamiem rezultātiem.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>*Iestādē vienlīdzīgi iekļauj izglītojamos pēc etniskās piederības un sociālā statusa, kā arī raugās, lai izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, veselība u.c.</p>	<p>*Izglītot iestādes kolektīvu, lai laikus pamanītu personu ksenofobiskus aizspriedumus un izskaustu diskriminācijas cēloņus.</p> <p>*Mainoties iestādē situācijai, operatīvi kolektīvam skaidrot iekļaujošas un vienlīdzīgas attieksmes nozīmi un kopīgi vienoties par nostāju.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
*Iestādes pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas īstenošanu un pielāgošanu izglītojamiem atbilstoši individuālām vajadzībām, spējām un interesēm.	*Turpināt informatīvo darbu ar izglītojamo vecākiem, sniedzot ieskatu iestādes iespējās un ieguldījumā izglītības pieejamības nodrošināšanā.
*Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām saskaņā ar pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu iestādē nodrošina atbalsta pasākumus, tai skaitā pielāgo mācību un tehniskos līdzekļus, nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar RD IKSD tiek piesaistīts atbalsta personāls. Individuālajā izglītības plānā pēc nepieciešamības tiek veiktas izmaiņas.	*Turpināt iestādē apzināt izglītojamos ar speciālajām vajadzībām, apkopojot dokumentus pedagogiski medicīniskajai komisijai, saņemot speciālistu rekomendācijas turpmākam darbam ar izglītojamiem.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
*Iestādē tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, lai nodrošinātu vidi, kurā netiek apdraudēta ikviena veselība un dzīvība.	*Turpināt sekot labbūtības un labklājības situācijai pirmsskolā saistībā ar visiem iesaistītajiem (izglītojamie, pedagogi, administrācija u.c.) jautājumos par, vai ir pozitīvas emocijas un attieksme pret pirmsskolu kopumā, vai visi ir pārliecināti par sevi, vai neviens neuztraucas par kādu problēmu saistītu ar pirmsskolu, vai nevienam nav fizisku sūdzību vai sociālo problēmu.
*Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā regulāri monitorē un izvērtē vides fizisko drošību, ko nodrošina saimniecības vadītāja, iestādes māsa, strādnieks un atbildīgās personas ugunsdrošības un darba drošības jautājumos. Iestādē ir ierīkotas drošības pogas ārdurvju atvēršanai. Izglītojamo drošības sekmēšanai grupās ir izvietotas vizuālās atgādnēs un uzvedības noteikumi, ko pedagogi ikdienā ar bērniem skaidro un pārrunā.	*Iesaistīt visus darbiniekus iestādes iekšējās un ārējās vides drošības monitorēšanā ikdienā.

<p>*Iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu izglītojamo personiskās drošības nodrošināšanai. Iestādē ir izstrādāta rīcības sistēma (Bērna tiesību aizsardzības (BTA) protokols), kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana, traumas u.tml.). Šo kārtību zina darbinieki.</p>	<p>*Turpināt iestādē apzināt informāciju par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem, analizējot un plānojot preventīvo darbu. *Turpināt sekmīgi uzsākt izglītojamo izglītošanu personiskās drošības jomā, sadarbībā ar “Centrs Dardedze” realizējot “Džimbās drošības programmu”.</p>
<p>Iestādes vadītājs ikdienā monitorē darbinieku noskaņojumu, pārrunā aktuālās situācijas un ir ieinteresēts, kā grupās jūtas izglītojamie, regulāri aptaujājot un uzklusot iestādes darbiniekus un vecākus.</p>	<p>*Ieviest iestādē anonīmu ieteikumu “krātuvi”, kur darbiniekiem un izglītojamiem paust savu viedokli kopējās labizjūtas sekmēšanai.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>*Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu Pirmsskolas mācību programmu. Materiāltehniskie resursi starp strādājošiem tiek sadalīti taisnīgi.</p>	<p>*Turpināt iestādē izvērtēt pieejamo tehnisko resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienīgu vajadzībām) un konstatēto nepilnību gadījumā rast efektīvus risinājumus.</p>
<p>*Iestāde ievēro datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. *Iestādē darbības efektivitātes procesa uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas (elektroniskai saziņai iestādes e-pasts, dokumentu un materiālu glabāšanai darba vides platformas, tiek plānota E-klases ieviešana vecāku informēšanai u.tml.).</p>	<p>*Plānot un uzsākt digitālo datu apstrādes E-klasē apmācības pedagoģiskajiem darbiniekiem nākamajā mācību gadā.</p>
<p>*Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās digitālās iekārtas un resursus (portatīvie datori, Wireless Speaker, projektor, skanda, mikrofons, kodoskops u.c.).</p>	<p>*Jāveicina pedagogu iniciatīva tehnoloģiju pielietojumam mācību procesā, rosinot pedagogu savstarpējo dalīšanos pieredzē.</p>
<p>*Iestādē 2021./22.mācību gada ietvaros ir noritējis kapitālais remonts 4 grupās, kuru laikā būtiski uzlabots telpu estētiskais</p>	<p>*Turpināt pilnveidot un iekārtot grupu vidi atbilstoši SKOLA 2030 nostādņēm.</p>

<p>veidols un to mūsdienīga funkcionalitāte (iebūvēti sienu skapji, apgaismojums, drēbju žāvējamie skapji). Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek labiekārtotas un izmantotas grupu āra klases mācību satura skola 2030 apgūšanai.</p>	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. “SOS bērnu ciemati Latvija” un “Centrs Dardedze” izstrādātā preventīvā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” iestāde ir saņēmusi sertifikātu Nr. BDDDB/2021/7.
- 4.2. Sadarbībā ar RD Labklājības departamentu iestādē tika organizēta izglītojoša lekcija: “Veselīga uztura un mutes veselības nodarbība pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem”.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Saistībā ar Covid-19 saslimšanu ierobežojošiem apstākļiem, attālināti turpinājās ilggadējā sadarbība ar interešu izglītības pulciņiem: futbola klubs “SuperNova” un SIA EKB “Pirmie soļi angļu valodā”, kopīgi plānojot nodarbību atsākšanu epidemioloģiski drošos apstākļos.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2021./22.mācību gads.	
<p>1. Tiek plānots audzināšanas darbs ar mērķi grupu izglītojamo saliedēšanai.</p> <p>2. Tikumiskas rīcības izpratnes un lietošanas veicināšana.</p> <p>3. Pirmsskolā tiek praktizēta vardarbības pret bērnu ziņošanas kārtība, vadītājas vietniece izglītības jomā atbild par izglītojamo iesniegumu iesniegšanas prasmju veicināšanu.</p>	<p>1.1. Katrā grupā ir izvietots skaidrojums, kā pareizi rīkoties dažādās problēmsituācijās, ir pievienotas izglītojamo apņemšanās to realizēt.</p> <p>1.2. Izglītojamie zina un lieto “zelta frāzes”: -vai varu pievienoties spēlei? -vai pēc neliela laika varēšu spēlēties ar jums? U.c.</p> <p>2.1. Mācību gada ietvaros katru mēnesi tiek aktualizēts viens tikums. Izglītojamiem tiek veikts skaidrojums un mērķtiecīgi plānota pozitīvas uzvedības pieredze.</p> <p>3.1. Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek informēti par sūdzību iesniegšanas kārtību un šī informācija tiek aktualizēta atkārtoti.</p>
2022./23.mācību gads.	
<p>1. Veicināt izglītojamo savstarpējās saskarsmes prasmju attīstību rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās (emociju kontrole un konfliktsituāciju risināšana).</p> <p>2. Rosināt izglītojamos pielietot emocionālās pašvadības vietu “Klusuma krēsliņš” un apkārtējiem drošus trauksmainu emociju izlādēšanas uzvedības modeļus (aiziešana klusākā vietā, izpurināšanās, sienas stumšana, nomierinošas mūzikas klausīšanās u.c).</p>	<p>1.1. Uz izglītojamo garderobes skapjiem ir izvietoti individuālie emociju termometri, kas ir pamats ikdienas sarunai par izglītojamo labizjūtu.</p> <p>2.1. Sadarbībā ar Konsultatīvā centra speciālistiem, iestādes pedagogi apgūst izglītojamo nomierināšanas un relaksācijas paņēmienus.</p>
2023./24.mācību gads.	
<p>1. Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, paveicot uzsākto līdz galam.</p> <p>2. Pilnveidot izpratni par izglītojamo tiesībām un pienākumiem, sekmējot to ievērošanu.</p> <p>3. Veicināt izglītojamo savaldību, uzvedības un emociju izpausmju kontroli, cienot sevi un citus.</p>	<p>1.1. Pedagogi veic izskaidrojošo darbu un ievēro konsekventas prasības attiecībā uz izglītojamo veicamajiem uzdevumiem.</p> <p>2.1. Turpināt nostiprināt izglītojamo zināšanas par trauksmainu emociju atbrīvošanas modeļiem.</p>

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2021./22.mācību gadā izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir sekojoši:
- 7.2.1 mācību procesa rezultātā izziņu par pirmsskolas mācību programmas apguvi un programmas apguves izvērtējumu ir saņēmuši 30 izglītojamie;
  - 7.2.2 iestādē tika saņemti 2 izglītojamo vecāku iesniegumi ar lūgumu pagarināt par vienu gadu pirmsskolas mācību programmas apguvi;
  - 7.2.3 iestādē organizēto attālināto mācību darbu izglītojamo vecāki nekritizē, bet uzsver, ka 5-6gadīgo bērnu apmācību, bērnam mācoties attālināti, viņi nevar kvalitatīvi nodrošināt un ka maksimāli jādara nepieciešamais, lai attālināto mācību nebūtu, kas bērna attīstībai par labu nenāk. (EDURIO aptauja. Pirmsskolas izglītības iestādes. Vecāku anketa. Aprīlis 2022.);
  - 7.2.4 izglītojamo vecāki uzticas pirmsskolai un saskata šeit drošu vidi, sniedzot 82% pozitīvas atbildes uz jautājumu, vai kopumā Jūsu bērns savā pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli drošs. (EDURIO aptauja. Pirmsskolas izglītības iestādes. Vecāku anketa. Aprīlis 2022.);
  - 7.2.5 visu grupu izglītojamo vecāki katru mēnesi tika nodrošināti ar atgriezenisko saiti par mācību procesa gaitu, bērnu sasniegumiem un grūtībām;
  - 7.2.6 iestādē visiem izglītojamiem katru mācību gadu tiek veikts “SOS bērnu ciemati Latvija” speciālistu izstrādātais “Labsajūtas mērījums” par kura rezultātiem tiek informēti izglītojamo vecāki mācību gada laikā, aicinot tos uz individuālām pārrunām saistībā ar bērna attīstību, labizjūtu un līdzdalību mācību procesā.