



RĪGAS PĀRDAUGAVAS PIRMSSKOLA

Zvārdes iela 17, Rīga, LV-1004,
tālrunis 67848409, e-pasts: rpardaug@riga.lv

Rīgas Pārdaugavas pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvārdes iela 17 Rīga, LV-1004	V-3934	08.02.2011.	22	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 0;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais;

1.2.3. 2022./2023. mācību gadā 9 izglītojamie beiguši 5/6 gadīgo programmas apguvi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2	0.175 slodze pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja vakance. 0.275 pirmsskolas izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	0.106 slodze skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt katram bērnam izglītību vidē, kas rada drošības sajūtu caur uzticēšanos pieaugušajiem, dienas ritmu, bērna individuālajām spējām un interesēm veidotu izglītības procesu, lietojot valdorfpedagoģijas metodes, veidojot pamatu turpmākai harmoniskas personības attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – ikdienas izglītības un audzināšanas procesā rod izpratni par labo, skaisto un patieso, tā bagātinot savu pieredzi, prasmes, zināšanas, veidojot attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli, realizējot savu radošo potenciālu;

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** - vienota izpratne pedagogiem un bērnu vecākiem par bērna harmoniskas, vecumam atbilstošas izglītības nodrošināšanu vērtībcentrētā veidā – patiesības izjūta, drosme, godīgums, pacietība, savaldība, pieklājība, sirds taktiskums,

radošums, pilnveidošanās. Pedagogu un vecāku kompetences ir pamats bērna vecumam un individuālām iespējām atbilstošu kompetenču veidošanai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Drošas un labvēlīgas vides nodrošinājums, atjaunojot vai nomainot nolietotus vai drošību apdraudošus aprīkojumus iestādes telpās un āra teritorijā.	Kvalitatīvi_ veiktie darbi ļauj pilnā mērā droši lietot ūdens, smilšu un dzīvnieku aprūpes zonas. Kvantitatīvi_ nomainīts viss bērnu drošību apdraudošie objekti (ar RD IKSD finansiālu atbalstu ir nomainīta trases koka grīdas segums)	Sasniegts . Daļēji sasniegts: atlikta pazemes mājas rekonstrukcija, nepieciešams papildu finansējums. Objekts slēgts lietošanai.
Patriotiskas un tikumiskas audzināšanas tēmu caurviju izmantošana mācību programmas jomās.	Kvalitatīvi_ caur valodu, kultūras pamatu apguvi, rotaļām, saskarsmi ar dabu veidojas piederības sajūta Latvijai, mīlestība pret dzimteni. Kvantitatīvi_ izglītojamie iesaistīti svētku notikumu realizācijā, darbos dārzā, rotaļās. Pedagogi ikdienā rūpējas par pareizas latviešu valodas lietojumu, vārdu krājuma paplašināšanu.	Sasniegts Sasniegts
Turpināt strādāt pie ilgtspējīgas un dabai draudzīgas vides veidošanas, papildinot materiālo bāzi bērnu patstāvīgai pētnieciskai un radošai darbībai, daudzpusīgai veselības un fizisko aktivitāšu realizācijai.	Kvalitatīvi_ izglītojamiem caur personīgi iegūto pieredzi ir gūts priekšstats par ilgtspējīgu dārzkopību: zemes kopšanu dabīgiem līdzekļiem, iesaistoties preparātu lietošanā, nātru preparāta gatavošanā, augu stādīšanā, sēšanā, kopšanā. Bērni ar prieku radoši izmanto dārzu, labprāt dodas pastaigās jebkuros laika apstākļos. Kvantitatīvi_ gatavoti biodinamiskie preparāti, veidots herbārijs, puķu pušķi. Ikdienas rotaļu un jēgpilna darba aktivitātes dabā. Iesākta veidot dabīgā pļava.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts
Dalīties pedagoģiskajā pieredzē ar citām Valdorffizglītības iestādēm.	Pieredzes apmaiņas tikšanās ar Siguldas Valdorfbērnodārza, Ogres Baltās skolas, Rīgas valdorfskolas pirmsskolu, pirmsskolu”Pumpurdārzs”.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pielāgot mācību saturu, papildināt to, mainīt tematus un to apguves secību atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš iegūto zināšanu un prasmju līmenim.	Kvalitatīvi _ akcentēt pašvadītās mācīšanās iemaņu pilnveidošanu, kur bērniem ir tiesības pašiem noteikt viņiem aktuālās tēmas. Kvantitatīvi _ nodrošināt vecumam atbilstošas mācību materiālās bāzes nodrošināšanu (jaukta vecuma grupai). Materiāli ir bērniem pieejami pašu bērnu izvirzīto mērķu sasniegšanai.	
Elastīgas pieejas izmantošana mācību procesa organizēšanā un plānošanā. Pilnveidot savstarpējo pieredzes apmaiņu digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgā izmantošanā pirmsskolas mācību organizācijas procesā.	Kvalitatīvi _ Pedagogi ir orientēti uz savstarpēju sadarbību mācību – audzināšanas procesa organizācijā, darba plānošanā. Kvantitatīvi _ ikdienas pārrunas par pedagoģisko procesu, vērojumiem. E-klases sistēmas lietošana darba plānošanā un izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā.	
Iestādes fiziskās vides daudzfunkcionalitātes nodrošināšana.	Kvalitatīvi _ pielāgot vidi tā, lai fiziskā vide būtu bērnu radošumu, pašizglītību un pašaudzināšanu veicinoša. Kvantitatīvi _ pabeigt veidot dabīgo pļavu; radīt apstākļus leļļu izrāžu veidošanai.	
Mērķauditorijas līdzdalības veicināšana iestādes darba kvalitātes nodrošināšanā un pastāvīgā uzlabošanā.	Kvalitatīvi _ sadarbībā ar vecākiem nodrošināt pedagoģiski, psiholoģiski un fizioloģiski pamatotu metožu lietošanu bērnu audzināšanā. Kvantitatīvi _ organizēt lekcijas jaunuzņemamo audzēkņu vecākiem, esošajiem vecākiem - lekcijas, sarunas, piedāvāt aktuālo literatūru.	
Paaugstināt resursus kvalitatīvai efektīvai pārmaiņu vadībai	Kvalitatīvi _ izskaidrot iestādes darba principus jaunajiem darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā nodrošināt nepieciešamo apmācību. Kvantitatīvi _ notiek kadru nomaņa	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki laicīgi monitorē bērnu stiprās un vājās puses, tas dod iespēju laicīgi apzināt, kuriem izglītojamiem ir nepieciešama papildu palīdzība, lai apzinātu reālās bērna spējas, tās pilnveidotu.	Definēt vienotu vērtēšanas sistēmu, izmantojot e-klasi vērtēt pēc STAP sistēmas. Tā ir skaidri saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Sākoties nākamajam mācību gadam, to regulāri izmantot.
Darbinieki sniedz regulāru atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu sasniegumiem. Regulāra savstarpēja sadarbība veicina problēmsituāciju novēršanu un risināšanu.	Veidot vienotu pirmsskolas sistēmu, kā sniegt atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Pēc nepieciešamības sadarboties ar konsultatīvo centru.	
Izglītības iestādi izvēlas daudzbērnu ģimenes, tādējādi nodrošinot izglītības pēctecību ģimenē.	
Iestāde sadarbojas bērnu gatavības skolai izvērtēšanā ar Rīgas valdorfskolu un Pārdaugavas valdorfa pamatskolu.	Turpināt.

3.2 Kritērija “Mācība un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska un atklāta. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot atbalsta sistēmu bērniem ar mācīšanās grūtībām. Regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti izglītības iestādē.
Iestāde apkopo savu pieredzi pasaku veidošanā un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm: Rīgas PII “Priedīte” un Rīgas PII “Sprīdītis”.	Turpināt.
Pedagogi papildina savas zināšanas un prasmes apmeklējot profesionālās pilnveides kursus un seminārus.	Turpināt izmantot izglītības un pašizglītības iespējas.
Veiksmīgi turpina kompetenču pieejas ieviešanu mācību programmas apgūšanai.	Atbalsta personāla iesaistīšana kompetenču pieejas ieviešanā.

3.3 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir skaidra un vienota vīzija par mācību programmā paredzēto mērķu sasniegšanu.	Iestādes pedagogijas process ir atvērts jaunām idejām un balstās klasiskās vērtībās, ētisku ideālu un estētikas caurausts viss mācību process.

Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu mērķiem un uzdevumiem.	Aktualizēt "Iekšējās kārtības noteikumus".
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Turpināts projekts "Pasakas" – pasaku izrādes Iestādes izglītojamiem, ģimenēm un Pārdaugavas Valdorfa pamatsskolas skolēniem. Ziemassvētku luga parādīta RPII "Priedīte", Rīgas valdorfskolas un RPII "Sprīdītis" pedagogiem.

4.2. Projekts "**Dārza svētki**"- ģimeņu svētki iestādes dārzā.

4.3. Projekts **eiritmijas uzvedums** izlaiduma bērnu grupai. Pasaka "Par bīstamu ceļojumu ar laimīgām beigām".

4.4. Rīgas domes Labklājības departamenta piedāvātais lekciju cikls "**Apzināta bērnu audzināšana digitalizācijas laikmetā**" (lektori psihoterapeiti S.Dūšelis un I. Majore)-mērķauditorija- bērnu vecāki, pedagogi, interesenti

4.5. Sadarbībā ar Mārupītes valdorfa bērnudārza atbalsta biedrību ierīkots pļavas puķu stādījums.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar Latvijas Valdorfpedagoģijas asociāciju un starptautiskām Valdorfpedagoģijas asociācijām.

Mārupītes valdorfa bērnudārza atbalsta biedrība.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Turpināt īstenot kompetenču pieejā un valdorfpedagoģijā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērnu attīstībai.

Sasniedzamais rezultāts:

Bērnam ir sadarbības prasmes un iemaņas ar pieaugušajiem un vienaudžiem, pozitīvas uzvedības iemaņas, empātija.

Vispārcilvēcisko vērtību izkopšanā tiek izmantotas latviešu un citu tautu tautas gara vērtības – pasakas, stāsti, mūzika, māksla, dzeja, kustību māksla- eiritmija u.c.

Bērns spēj sadarboties ar citiem, uzklausa, apzinās savas darbības sekas

6.2 Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu, tikumisku, līdzietīgu, cilvēku. Gadskārtu svētku svinēšana, pasākumi bērnu piederības sajūtas veicināšanai. Dienas, mēneša un gada ritma atbalstošais izmantojums bērnu audzināšanā.

6.3 Vides un apkārtnes veidošana atbilstoši cilvēka un dabas saskaņas vienotībai.

Dabai un videi draudzīga materiālu un atribūtu efektīva izmantošana audzināšanas un izglītošanas procesā.

6.4 Veicināt bērnu ģimeņu un iestādes sadarbību un izpratni par vienotu mērķu un uzdevumu kopīgu sasniegšanu.

Bērniem, darbiniekiem un vecākiem ir izpratne par iestādes pedagoģisko procesu, vispārcilvēciskajām vērtībām (svētki, individuālās sarunas, kopīga izglītošanās dažādos jautājumos u.c), tiek saņemts vecāku atbalsts pasākumu norisē.

2022./2023. mācību gadā audzināšanas darbā sasniegts:

Augstu vērtējama personāla individuālā atbildība pedagoģiskā procesa nodrošināšanā. Notika laba sadarbība ar vecākiem, tika nodrošinātas individuālas konsultācijas pie pedagogiem, turpinājās vecāku un pedagogu savstarpēji atbalstoša sadarbība.

7. Citi sasniegumi

Iestādē veidoto vidi augsti vērtējuši pedagogi no Vācijas, Šveices, Norvēģijas, Ķīnas.