



RĪGAS BOLDERĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Finiera ielā 21, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848271, e-pasts blsk@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma (licence Nr. V_5024; 24.08.2021.)	Kods: 01011111	182

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) Skolotājs logopēds Pedagoga palīgs	<i>0.044 likmes</i> <i>0.207 likmes</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls Pedagogu palīgi Skolotājs logopēds	<i>1.937 likmes</i> <i>1.044 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Pirmsskolas darbības joma	Izvirzītās attīstības prioritātes
Atbilstība mērķiem	1.3.1. Īstenot kompetenču un iekļaujošas izglītības pieeju, kas balstīta uz sekmīgas mācīšanās principiem, nodrošinot efektivitāti visos līmeņos. 1.3.2. Pilnveidot audzināšanas un mācību darba plānošanu, saturā akcentējot nepieciešamo papildus atbalstu mazākumtautību bērniem mācību satura apguvei latviešu valodā un metodisko atbalstu pedagogiem. 1.3.3. Nodrošināt un plānot savstarpējās pieredzes apmaiņu un komanddarbu izglītības iestādē LEAN ieviešanā. 1.3.4. Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, paaugstinot pedagogu un vecāku izpratni par tās nozīmīgumu un praktisku pielietojumu informācijas apmaiņā par izglītojamo sasniegumiem, tai skaitā latviešu valodas apguvi pārejā uz vienotu skolu. 1.3.5. Paplašināt izglītības procesā iesaistīto pušu izpratni par digitālo tehnoloģiju izmantošanas nepieciešamību izglītības procesā un sadzīvē.

Kvalitatīvas mācības	1.3.6. Aprobēt un apkopot metodiskos paņēmienus izglītojamo sociāli emocionālo prasmju apguvei, nodrošinot emocionāli drošu, atbalstošu un uzvedības pašregulāciju veicinošu vidi. 1.3.7. Paaugstināt pedagogu digitālās prasmes un kompetenci, sekmēt savstarpējās pieredzes apmaiņu, plānot apmācības darbam e-vidē, kas ļautu operatīvi sazināties un sadarboties ar vecākiem, sagatavot mācību materiālus. 1.3.8. Veidot kolektīvā vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā, veicinot izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem, tuvāko trīs gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem un izstrādājot ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas, efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai.
Iekļaujoša vide	1.3.9. Sagatavot izglītojamās pamatzinātnes ieguvi latviešu valodā, ievērojot individuālās bērnu spējas un potenciālu, sadarbojoties atbalsta personālam ar pedagogiem un vecākiem. 1.3.10. Turpināt pilnveidot grupu vidi, materiālo bāzi, uzskates līdzekļus, atgādnēs bērnu sagatavošanai skolai latviešu valodā.
Laba pārvaldība	1.3.11. Pilnveidot personāla kompetenci digitālās prasības jomā, sniegt atbalstu profesionālās izaugsmes plānošanā un īstenošanā. 1.3.12. Pārvaldīt LEAN ieviešanas procesu, nodrošināt materiāltehnisko atbalstu pedagogiem. 1.3.13. Motivēt un atbalstīt vadības komandas tālākizglītību padziļinātu zināšanu un prasmju pilnveidē (IT prasmju apguve, personālpārvaldība, efektīva komunikācija, iestādes stratēģiskās, ilgtermiņa un ikdienas darba plānošanas sistēma un pašnovērtēšana). 1.3.14. Turpināt iesākt sadarbības projektu īstenošanu ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Nodrošināt attīstošu vidi un kvalitatīvu mācību procesu, kas sekmē bērnu personības vispusīgu attīstību, vērtības balstītu izglītību, valsts valodas prasmes un dzīvei nepieciešamo prasmju apguvi:

- Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, īstenojot kompetencēs balstītu mācību pieeju
- Attīstīt bērniem valodu un komunikācijas prasmes
- Integrēt sajūtu un sensorās vides koncepciju, iekārtot Sajūtu istabu un ieviešot personalizētu pieeju bērnu emocionālajai attīstībai
- Izstrādāt un ieviest Bēbīšu skolas programmu sadarbībā ar sadarbības partneriem.
- Integrēt Ekoskolas programmas vērtības iestādes ikdienas dzīvē, saglabāt un stiprināt iestādes Zaļā karoga statusu.
- Ievērot LEAN pieeju pārvaldībā iestādes darba plānošanā un kvalitātes vērtēšanā, optimizējot iestādes procesus un paaugstinot darba efektivitāti.
- Nodrošināt digitalizāciju visos mācību un vadības procesos.
- Paplašināt starptautisko sadarbību, organizējot pieredzes apmaiņas vizītes un kopīgus projektus ar Baltijas un ES valstu pirmsskolām.
- Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides programmas par jaunākajām mācību metodēm un digitālajiem rīkiem.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NP K	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
I	Atbilstība mērķiem 1. Īstenot kompetenču un iekļaujošas izglītības pieeju, kas balstīta uz sekmīgas mācīšanās principiem, nodrošinot efektivitāti visos līmeņos.	a) kvalitatīvi - Pedagogi īsteno mācību procesu, balstoties uz izglītojamā vajadzībām, interesēm un attīstības līmeni pielāgotā mācību vidē, veicinot bērnu līdzdalību. - Tiek nodrošināta sadarbība ar atbalsta speciālistiem un vecākiem, lai bērniem ar speciālajām vajadzībām būtu piemērots atbalsts. - Mācību saturs un metodes tiek regulāri izvērtētas un pilnveidotas atbilstoši kompetenču pieejas principiem. b) kvantitatīvi - Iestādes 6 pedagogi ieguva sekojošu kvalitātes pakāpi: 1 pedagogs - 3.pakāpi 4 pedagogi - 2.pakāpi 1 pedagogs - 1.pakāpi - Visi pedagogi (100%) apmeklējuši vismaz vienu profesionālās pilnveides kursu par iekļaujošu vai kompetencēs balstītu izglītību mācību gada laikā. - Visās grupās (100%) tiek realizēta plānošana e-klasē, kurā atspoguļoti SR atbilstoši kompetenču pieejai. - Vismaz 90% bērnu sasniedz vecumam atbilstošus attīstības rādītājus, saskaņā ar iestādē izmantotajiem vērtēšanas instrumentiem. - Organizēti 2 tematiskie semināri vai pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem mācību gada laikā: "Pēctecība- skolu un pirmsskolu sadarbība bērnu labākai sagatavošanai skolā". "LEAN izglītībā: ceļa uz efektivitāti un kvalitāti".	Sasniegts. Pedagogi īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu, sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu. Darba plānošana notiek e-klasē, bērnu sasniegumi atbilst plānotajiem rezultātiem un vecumposmam. Organizēti semināri profesionālajai sadarbībai un pieredzes apmaiņai.

	2. Pilnveidot audzināšanas un mācību darba plānošanu, saturā akcentējot nepieciešamo papildus atbalstu mazākumtautību bērniem mācību satura apguvei latviešu valodā un metodisko atbalstu pedagogiem.	a) kvalitatīvi • Mācību plānojumos sistemātiski iekļautas aktivitātes latviešu valodas prasmes attīstīšanai mazākumtautību bērniem. • Pedagogi saņem metodisko atbalstu darbā ar bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. • Veidota atbalstoša, valodas vidi veicinoša mācību vide grupās. • Sadarbība ar vecākiem sekmē latviešu valodas lietojumu arī ārpus iestādes. b) kvantitatīvi • Vismaz 80% mazākumtautību bērnu sasniedz vecumposmam atbilstošu progresu latviešu valodas sapratnē un lietošanā (pēc novērojumu datiem). • 100% pedagogu iekļauj mācību plānos valodas atbalsta aktivitātes bērniem ar nepietiekamām latviešu valodas prasmēm. • Tiek organizēti vismaz 2 metodiskie semināri gadā par valodas atbalsta metodiku un darba formām. • Izstrādāti un koplietošanai pieejami vismaz 10 praktiski metodiskie materiāli vai ideju komplekti darbam ar šiem bērniem.	Daļēji sasniegts Pedagogi regulāri iekļauj valodas atbalsta aktivitātes mācību darbā, kā arī saņem metodisko atbalstu. Tomēr nepieciešams turpināt darbu pie plašākas vecāku iesaistes un praktisko metodisko materiālu izstrādes un izmantošanas, lai nodrošinātu labākus rezultātus visās bērnu vecuma grupās.
--	--	--	---

	3. Nodrošināt un plānot savstarpējās pieredzes apmaiņu un komanddarbu izglītības iestādē LEAN ieviešanā.	a) kvalitatīvi • Pedagogi izprot LEAN pieejas pamatprincipus un pielieto tos ikdienas darbā. • Uzlabojas darba procesa pārskatāmība, efektivitāte un sadarbība starp administrāciju un iestādes darbiniekiem, vecākiem. • Attīstās mērķtiecīga, uz datiem balstīta lēmumu pieņemšana. b) kvantitatīvi • Vismaz 80% piedalās vismaz vienā mācību vai pieredzes apmaiņas pasākumā par LEAN ieviešanu. • Tiek izstrādāti vismaz 3 uzlabojumu priekšlikumi grupu darba procesos, balstoties uz LEAN principiem. • Vismaz 1 reizi mēnesī notiek darba grupu tikšanās vai pieredzes apmaiņa komandā.	Sasniegts. Plānotie pasākumi pilnībā īstenoti, pedagogi apguvuši LEAN pieejas pamatprincipus un sekmīgi tos sākuši pielietot ikdienas darbā. Nodrošināta regulāra pieredzes apmaiņa, uzlabota darba procesu caurskatāmība un sadarbība starp iestādes darbiniekiem un vecākiem.
--	---	--	--

	4. Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, paaugstinot pedagogu un vecāku izpratni par tās nozīmīgumu un praktisku pielietojumu informācijas apmaiņā par izglītojamo sasniegumiem, tai skaitā latviešu valodas apguvi pārejā uz vienotu skolu.	a) kvalitatīvi • Mācību process notiek valsts valodā, rotaļnodarbību plāojumos sistemātiski tiek iekļautas aktivitātes latviešu valodas prasmju attīstīšanai mazākumtautību bērniem. • Pedagogi saņem metodisko atbalstu no administrācijas un speciālistiem darbā ar bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. • Veidota atbalstoša, valodas vidi veicinoša mācību vide grupās un iestādē, īpašu uzmanību pievēršot vizualizācijai. • Sadarbība ar vecākiem un izglītojošas pārrunas sekmē latviešu valodas lietojumu ģimenēs arī ārpus iestādes. b) kvantitatīvi • Vismaz 80% mazākumtautību bērnu sasniedz vecumposmam atbilstošu progresu latviešu valodas sapratnē un lietošanā (pēc novērojumu datiem). • 100% pedagogu iekļauj mācību plānos valodas atbalsta aktivitātes bērniem ar nepietiekamām latviešu valodas prasmēm. • Tiek organizēti vismaz 2 metodiskie semināri gadā par valodas atbalsta metodiku un darba formām. • Izstrādāti un koplietošanai pieejami vismaz 10 praktiski metodiskie materiāli vai ideju komplekti darbam ar šiem bērniem.	Daļēji sasniegts Izstrādāti valodas prasmju attīstības vērtēšanas kritēriji un ieteikumi vecākiem valodas prasmju pilnveidei. Nepieciešams turpināt un uzlabot pedagogu darbu un vecāki iesaisti.
--	--	--	--

5. Paplašināt izglītības procesā iesaistīto pušu izpratni par digitālo tehnoloģiju izmantošanas nepieciešamību izglītības procesā un sadzīvē.	a) kvalitatīvi • Lielākai daļai pedagogu kompetence un pārliecība par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā ir uzlabojusies – viņi aktīvāk iekļauj digitālos rīkus plānošanā un rotaļnodarbībās, izvērtē, kad tehnoloģijas ir lietderīgas, un tās izmanto mērķtiecīgi. • Vecākā vecuma bērniem sāk veidoties izpratne par tehnoloģiju nozīmi un drošu to lietošanu, piemēram, viņi saprot, ka digitālās ierīces nav tikai izklaidei, bet arī mācībām un saziņai. • Vecāki pozitīvi vērtē digitālo rīku izmantošanu izglītības procesā, saprot to lomu mūsdienu bērnu attīstībā un iesaistās digitālās pratības veicināšanā arī mājās vidē. • Iestādes kolektīvā kopumā vērojama pozitīva attieksme pret tehnoloģiju izmantošanu darbā, tās tiek uzskatītas par resursu, nevis apgrūtinājumu, jo tiek uzlabota iekšējā komunikācija (piemēram, izmantojot digitālos rīkus plānošanai, apziņojumiem, anketēšanai utt.). b) kvantitatīvi • 90% pedagogu regulāri izmanto digitālos rīkus nodarbībās). • Iestādē notikuši 3 semināri pedagogiem, 2 informatīvie pasākumi vecākiem, kas veltīti digitālo prasmju attīstīšanai. • 40 % vecāku piedalījušies informatīvajos pasākumos vai atbildējuši uz anketām par tehnoloģiju lietojumu. • 1 reizi nedēļā katrā grupā tiek izmantotas digitālās ierīces rotaļnodarbībās. • Iestādē ir pieejami 13 klēpjdatori, 1 interaktīvā tāfele, 10 viedtālruņi, 3 roboti un 2 planšetdatori un citi digitālie mācību līdzekļi.	Daļēji sasniegts Turpināt mērķtiecīgi izglītēt un atbalstīt pedagogus viņu centienos mācību rotaļnodarbībās iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus.
--	---	--

II	Kvalitatīvas mācības 1. Aprobēt un apkopot metodiskos paņēmienus izglītojamo sociāli emocionālo prasmju apguvei, nodrošinot emocionāli drošu, atbalstošu un uzvedības pašregulācijas veicinošu vidi.	a) kvalitatīvi - Aprobēt un apkopot metodiskos paņēmienus sociāli emocionālo prasmju apguvei. - Izveidota kopīga pieeja sociāli emocionālo prasmju attīstībai grupās. - Tiek izmantoti vienoti, vecumposmam piemēroti metodiskie paņēmieni, kas veicina emocionālo drošību un pašregulāciju. - Pieaug pedagogu pašiniciatīva un kompetence darbā ar bērniem. b) kvantitatīvi 100% pedagogu vismaz vienu reizi gadā piedalās metodiskā seminārā par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. 90% bērnu vecāko grupu līmenī sasniedz pozitīvus rezultātus emocionālās pašregulācijas novērojumos (pēc iestādes izstrādātiem kritērijiem). - Apkopoti vismaz 10 pārbaudīti metodiskie paņēmieni vai aktivitātes un nodoti kopīgai lietošanai.	Sasniegts Apkopoti un aprobēti metodiskie paņēmieni sociāli emocionālo prasmju attīstībai un nodrošināta vietota pieeja grupu darbā. Kā rezultāts izveidota Sajūtu istaba un realizēta Džimbasa drošības skolas programma, kas veicina bērnu emocionālo drošību, pašregulāciju un sociālo prasmju apguvi.
	2. Paaugstināt pedagogu digitālās prasmes un kompetenci, sekmēt savstarpējās pieredzes apmaiņu, plānot apmācību darbam e-vidē, kas ļautu operatīvi sazināties un sadarboties ar vecākiem, sagatavot mācību materiālus.	a) kvalitatīvi - Pedagogi pārliecinoši izmanto e-rīkus saziņai ar vecākiem un mācību materiālu sagatavošanai. - Notiek mērķtiecīga pieredzes apmaiņa par digitālo rīku pielietojumu izglītības procesā. - Pieaug sadarbība starp grupām, izmantojot koplietošanas platformas un e-pārvaldības rīkus. b) kvantitatīvi 100% pedagogu apgūst vismaz vienu e-apmācību vai kursu par digitālajiem rīkiem mācību gada laikā. 100% grupu ikmēneša saziņai ar vecākiem izmanto e-klasi. - Izveidota vismaz viena kopīga digitālo resursu krātuve ar mācību materiāliem.	Sasniegts. Pedagogi izmanto e-rīkus saziņai ar vecākiem un mācību materiālu sagatavošanai.

	3. Veidot kolektīvā vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā, veicinot izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem, tuvāko trīs gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem un izstrādājot ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas, efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai.	a) kvalitatīvi • Pedagogu vidū izveidojas kopīga izpratne par programmas mērķiem un kvalitātes kritērijiem. • Tiek nodrošināta pēctecība izglītības satura plānošanā un īstenošanā visās grupās. • Attīstās profesionālā kultūra, kurā uz kvalitāti orientēta domāšana kļūst par ikdienas praksi. b) kvantitatīvi • Notiek vismaz 3 tematiskās diskusijas vai darba grupas gada laikā par kvalitātes jautājumiem. • 100% pedagogu iesaistās programmas mērķu izvērtēšanā un ieteikumu izstrādē efektīvākai īstenošanai. • Tiek izstrādāti vismaz 5 praktiski ieteikumi efektīvu un mūsdienīgu rotaļnodarbību organizēšanai.	Sasniegts. Izveidojusies kopīga izpratne par kvalitātes prasībām un programmas mērķiem, nodrošināta pēctecība mācību satura plānošanā un īstenošanā. Īstenota sadarbība ar vietējām skolām un organizēts kopīgs seminārs par pēctecību starp pirmsskolām un skolām bērnu labākai sagatavošanai skolai.
III	Iekļaujoša vide 1. Sagatavot izglītojamās pamatzglītības ieguvei latviešu valodā, ievērojot individuālās bērnu spējas un potenciālu, sadarbojoties atbalsta personālam ar pedagogiem un vecākiem.	a) kvalitatīvi • Katram bērnam tiek nodrošināta individualizēta pieeja latviešu valodas apguvē, pielāgota viņa spējām un vajadzībām, īpaši nodrošinot atbalstu bērniem no Ukrainas, lai veicinātu viņu sekmīgu integrāciju izglītības procesā. • Izveidojusies cieša sadarbība starp pedagogu, atbalsta speciālistu un vecākiem bērna sagatavošanā skolai. • Bērni pārliecinošāk jūtas latviešu valodas vidē un demonstrē valodas lietošanas prasmes ikdienas situācijās.	Sasniegts. Nodrošināta individualizēta pieeja latviešu valodas apguvei, izstrādāti individuālie plāni bērniem ar nepietiekamām valodas prasmēm, tai skaita bērniem no Ukrainas.

		b) kvantitatīvi 100% bērnu ar nepietiekamām valodas prasmēm, tai skaitā bērniem no Ukrainas, tiek izstrādāts individuāls atbalsta plāns. 100% vecāku saņem mērķtiecīgu atgriezenisko saiti par bērna valodas attīstību un sagatavotību skolai. - Vismaz 80% bērnu vecākajās grupās demonstrē progresu latviešu valodā saskaņā ar vecumam atbilstošiem kritērijiem.	
	2. Turpināt pilnveidot grupu vidi, materiālo bāzi, uzskates līdzekļus, atgādnēs bērnu sagatavošanai skolai latviešu valodā.	a) kvalitatīvi - Grupās ir pieejami daudzveidīgi, valodu attīstoši materiāli, kas atbilst bērnu vecumam un valodas prasmēm. - Vides iekārtojums veicina bērna patstāvību, komunikāciju un latviešu valodas lietojumu. - Mācību procesā tiek sistemātiski izmantoti vizuālie atgādinājumi, uzskates materiāli un valodu stimulējošas aktivitātes. b) kvantitatīvi - Visās vecākajās grupās (100%) papildināta valodu vidi veicinoša mācību vide (plakāti, uzraksti, attēli, atgādnēs latviešu valodā). - Iegādāti vai izstrādāti vismaz 10 jauni mācību un uzskates līdzekļi latviešu valodas apguvei. - Vismaz 2 reizes gadā notiek vides izvērtējums un uzlabošana saskaņā ar valodas attīstības mērķiem.	Sasniegts. Grupās pieejami daudzveidīgi valodu attīstoši materiāli, sistemātiski izmantoti vizuālie atgādinājumi un uzskates materiāli. Vides iekārtojums veicina bērnu patstāvību, komunikāciju un latviešu valodas lietojumu ikdienā, kas nodrošina bērnu sagatavotību skolai. Katrā grupā izveidota grāmatu apmaiņas bibliotēka, kas rosina bērnus lasīt un dalīties ar savām grāmatām.

IV	Labā pārvaldība 1. Pilnveidot personāla kompetenci digitālās pratības jomā, sniegt atbalstu profesionālās izaugsmes plānošanā un īstenošanā. • Pārvaldīt LEAN ieviešanas procesu, nodrošināt materiāltechnisko atbalstu pedagogiem. • Motivēt un atbalstīt vadības komandas tālākizglītību padziļinātu zināšanu un prasmju pilnveidē (IT prasmju apguve, personāla pārvaldība, efektīva komunikācija, iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un pašnovērtēšana) • Turpināt iesākto sadarbības projektu	a) kvalitatīvi • Pedagogi demonstrē paaugstinātu digitālo pratību, proti, spēj patstāvīgi izvēlēties, pielietot un reflektēt par digitālajiem rīkiem izglītības procesā. • Personāls kļūst atvērtāks inovācijām un tehnoloģijām, apzinās to nozīmi mūsdienu izglītības kontekstā un ir motivēts pilnveidot digitālās prasmes. • Iestādē ir izveidojusies mācīšanās kopiena, kurā pedagogi dalās pieredzē, resursos un atbalsta cits citu digitālo rīku lietošanā (piemēram, kolēģu konsultācijas, iekšējie pieredzes stāsti, kopīgas nodarbību analīzes). • Vadības atbalsts un iedrošinājums jūtams ikdienas darbā – personāls jūtas droši eksperimentēt ar jaunām metodēm un digitālajiem rīkiem. b) kvantitatīvi • Vismaz 85% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos digitālās pratības jomā. • Vismaz 90% no profesionālās izaugsmes plānā paredzētajām darbībām tiek īstenotas. Pedagogu digitālās kompetences pašvērtējuma rādītāji paaugstinās vidēji par vismaz 1.5 punktiem (no 5). Iekšējo mācību/pieredzes apmaiņas pasākumu skaits gadā ir 8 (4 iekšējie semināri, 3 tematiskās darbnīcas, 1 starptautiskais pieredzes apmaiņas pasākums). Jaunu digitālo rīku ieviešana praksē – vismaz 2 jauni digitālie rīki tiek ieviesti un regulāri izmantoti katru pusgadu. • Vismaz 90% darbinieku izmanto digitālos rīkus administratīvajā darbā (e-plaformas plānošanai, saziņai un dokumentācijas aprītei). • Digitālo rīku pieejamība un izmantošanas biežums tiek izvērtēts reizi gadā un atspoguļots iestādes pašnovērtējumā.	Sasniegts. Darba procesā aktīvi izmantota interaktīvā tāfele, roboti Photon un planšetes, kā arī ieviesti citi digitālie rīki. LEAN ieviešanas procesā īpašs akcents likts uz vizualizācijas metodēm, kas sekmē pašvadītas mācīšanās attīstību. Veidota mācību vide ar mērķi paaugstināt bērnu valodas prasmes un motivēt vecākus ikdienā runāt latviski, stiprinot sadarbību starp pedagogu, bērnu un ģimeni.
----	--	--	--

	īstenošanu ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.		Regulāri notiek mācību un pieredzes apmaiņas pasākumi, darbinieku digitālās kompetences rādītāji paaugstinājušies, un personāls jūtas drošāk izmantojot jaunas metodes.
--	---	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iekļaujošās izglītības nozīmes apspriešana ar iestādes pedagogiem pedagogiskajās sapulcēs. Diskusijas ar vecākiem vecāku sapulcēs un individuālās sarunas.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi. Pedagogi apzinās vienlīdzības principus ikdienas darbā ar bērniem. Mācību process tiek organizēts tā, lai ņemtu vērā katra bērna individuālās spējas, vajadzības un attīstības tempu, veicinot līdzdalību un piederības sajūtu visiem izglītojamajiem. Iestāde nodrošina atbalstu bērniem ar dažādām attīstības īpatnībām – tiek īstenota sadarbība ar atbalsta speciālistiem (logopēdu, pedagogu palīgiem), kā arī tiek pielāgots mācību saturs un vide. Iestādes kultūrā tiek mērķtiecīgi ieviesta vienlīdzīgas attieksmes prakse, notiek cieņpilna, atbalstoša komunikācija, veidota vide, kurā nav atbalstīta diskriminācija. Pedagogi un atbalsta personāls apzinās iekļaujošās izglītības pamatprincipus un mācās praktiski tos īstenot, pielāgojot mācību pieeju katra bērna individuālajām vajadzībām un spējām.	Nodrošināt regulāru profesionālo pilnveidi un atbalstu pedagogiem un atbalsta personālam par iekļaujošās izglītības tēmām (diferencēta pieeja, darbs ar bērniem ar valodas apguves grūtībām, uzvedības grūtībām u.c.). Par to liecina Edurio aptaujas rezultāti. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, īpaši tām ģimenēm, kuru bērniem nepieciešams papildu atbalsts vai kuri nāk no citām kultūrvidēm. Attīstīt metodisko materiālu bāzi, īpaši latviešu valodas apguvei mazākumtautību bērniem un sociāli emocionālās attīstības atbalstam. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, sniedzot skaidru informāciju par iekļaujošās izglītības pieeju, atbalsta iespējām un viņu lomu bērna iekļaušanā.

Visi iesaistītie – pedagogi, vecāki, atbalsta speciālisti – sadarbojas, lai bērni neatkarīgi no spējām, valodas vai attīstības tempa saņemtu vienlīdzīgas iespējas mācīties un piedalīties grupas dzīvē. Izglītības programmā tiek iekļauti pasākumi un metodes, kas veicina iekļaušanu, piemēram, diferencēti uzdevumi, sadarbības aktivitātes, rotaļas, kas balstītas uz cieņpilnu attieksmi un sadarbību. Vecākiem tiek sniegta informācija par iekļaujošas izglītības pieeju, notiek regulāra saziņa un atgriezeniskās saites apmaiņa par bērna attīstību, iekļaušanos kolektīvā un valodas apguvi.	
Pedagogi mācību procesā izmanto diferencētus uzdevumus, pielāgo apmācības tempu un metodes, ņemot vērā katra bērna attīstības īpatnības. Ir nodrošināta atbalsta personāla iesaiste, lai plānotu un īstenotu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām vai valodas apguves grūtībām. Iestādē tiek ievēroti vienlīdzības principi ikdienas kultūrā – komunikācijā ar bērniem, kolēģiem un vecākiem. Tiek veidota emocionāli droša un bērnam draudzīga vide, kurā katram ir iespēja piedalīties mācību aktivitātēs atbilstoši savām spējām un saņemt nepieciešamo atbalstu.	Sistemātiski attīstīt atbalsta personāla iesaisti – veidot vienotu pieeju atbalsta plānošanā, izvērtēšanā un sadarbībā ar grupas pedagogiem un vecākiem. Turpināt izaugsmes sarunas ar vecākiem par viņa bērnu. Veidot vienotu izpratni kolektīvā par iekļaujošas vides ilgtspējīgu attīstību, ieviešot regulāru prakses izvērtēšanu un labās prakses pieredzes apmaiņu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota pozitīva un atbalstoša kultūra, ir stabils pamats iestādes tālākai izaugsmei. Lai nostiprinātu šo vidi, nepieciešams turpināt attīstīt individuālu pieeju katram bērnam, veicināt iekļaujošas prakses un paplašināt līdzdalības iespējas visiem izglītības procesā iesaistītajiem.
- 2) Iekļaujošas izglītības principu ieviešana ikdienas darbā notiek mērķtiecīgi, taču nepieciešama padziļināta pieeja specifisku vajadzību atpazīšanā un atbalsta nodrošināšanā.
- 3) Lai nodrošinātu vienlīdzīgu izglītības pieejamību visiem bērniem, svarīgi turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, uzlabot resursu pieejamību, tai skaitā asistentu, speciālā pedagoga, psihologa piesaisti, veicināt ciešāku sadarbību ar ģimenēm.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde apzinās, ka izglītības pieejamību ietekmē tādi faktori kā: ģimenes dzīvesvieta, sociālekonomiskā situācija, valodas prasmes, bērnu veselības un attīstības īpatnības, kā arī vecāku nodarbinātība. Pedagogi pēc iespējas pielāgo savu darbu, lai veicinātu iekļaujošu un vienlīdzīgu pieeju visiem bērniem – nodrošinot pieejamu informāciju vecākiem, sadarbojoties ar speciālistiem, kā arī piedāvājot individuālu pieeju katram bērnam.	Turpināt regulāri apzināt bērnu vajadzības, pilnveidot pedagogu individuālās pieejas prasmes, uzlabot informācijas pieejamību vecākiem un stiprināt sadarbību ar speciālistiem.
Iestādē tiek nodrošināta fiziskās vides pieejamība, cik tas ir iespējams esošās infrastruktūras ietvaros. Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts individuāls atbalsts, sadarbojoties ar logopēdu vai citiem atbalsta speciālistiem. Izglītības process tiek pielāgots bērna attīstības vajadzībām, izmantojot diferencētu pieeju, īpašus mācību materiālus un mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem.	Turpināt veikt infrastruktūras pieejamības pārbaudes, paplašināt individuālā atbalsta iespējas un sadarboties ar vecākiem bērnu attīstības atbalstam.
Izglītības kvalitāti iestādē ietekmē gan personāla profesionalitāte, gan materiāltehniskais nodrošinājums, kā arī pieejamie resursi un metodiskie materiāli. Iestādē tiek regulāri pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences, notiek iekšējās sadarbības un pieredzes apmaiņas aktivitātes. Pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi un tiek veicināta radoša, bērnam draudzīga mācību vide. Iestāde cenšas izmantot pieejamos resursus maksimāli efektīvi, lai veicinātu kvalitatīvu mācību procesu visiem bērniem.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, veicināt sadarbību un pieredzes apmaiņu, papildināt mācību līdzekļus, pabeigt iekārtot Sajūtu istabu un uzturēt bērniem draudzīgu mācību vidi.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē bērnu vajadzības un sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem lemj par atbilstošāko atbalsta formu. Gadījumos, kad bērnam nepieciešama specifiska pieeja, vispirms izvērtējam iespēju sniegt nepieciešamo atbalstu esošās vispārējās pirmsskolas izglītības programmas ietvaros.	Ja bērnu ar speciālajām vajadzībām skaits turpinās pieaugt un būs nepieciešams atbalsts, kas pārsniegs esošo resursu ietvarus, tiks apsvērta iespēja licencēt speciālās izglītības programmu, saskaņojot to ar

	dibinātāju un atbildīgajām institūcijām.
--	--

3.2.2. *Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:*

- 1) Iestāde apzinās dažādus faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, un veic mērķtiecīgus soļus, lai pielāgotu darbu katra bērna vajadzībām.
- 2) Tiek nodrošināts atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām un pēc iespējas pielāgota vide, taču nepieciešama turpmāka uzlabošana fiziskās pieejamības un individuālā atbalsta jomā.
- 3) Ir izveidota pozitīva sadarbība ar vecākiem un speciālistiem, tomēr to nepieciešams padziļināt, lai savlaicīgi identificētu un atbalstītu bērnus ar dažādām vajadzībām.
- 4) Pedagogu profesionālās prasmes un pieejamie resursi sekmē izglītības pieejamību, taču turpmāk jāstiprina kompetences iekļaujošā izglītībā un jāpilnveido materiāli.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. *Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri apkopo informāciju par bērnu, vecāku un darbinieku drošību un emocionālo pašsajūtu. Tiek veikta saziņa ar vecākiem individuālās sarunās, anketēšanā un ikdienas kontaktā. Pedagogi novēro bērnu uzvedību un emocijas, nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar psihologu un citiem speciālistiem. Personāla labsajūtas izvērtēšana notiek caur regulārām pārrunām un iekšējām aptaujām, kā arī atbalsta piedāvājumu profesionālās izdegšanas profilaksei.	Uzlabot informācijas ieguvu par bērnu, vecāku un darbinieku emocionālo labklājību, turpinot anketēšanu, pārrunu praksi ar vecākiem un personālu, aizpildot situāciju novērošanas veidlapas.
Iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti gan darbinieki, gan vecāki. Bērniem noteikumi tiek skaidroti atbilstoši viņu vecumam. Drošības noteikumu ievērošana tiek kontrolēta ikdienā, notiek regulāras instruktāžas un evakuācijas mācības personālam un bērniem. Iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā jaunus apstākļus vai izmaiņas normatīvajos aktos.	Regulāri aktualizēt un uzraudzīt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, nodrošinot, ka tie ir saprotami visām iesaistītajām pusēm un tiek ievēroti ikdienā.

Iestādē regulāri tiek veikta fiziskās vides apsekošana un riska faktoru identificēšana. Tiek pārbaudīts rotaļu laukumu, iekārtu, mēbeļu un citu materiālu drošības stāvoklis un atbilstība vecuma grupām. Tiek nodrošināta teritorijas drošība (ieejas kontrole, vārtu slēgšana u.c.). Iestāde sadarbojas ar pašvaldību un atbildīgajiem dienestiem, lai nodrošinātu nepārtrauktu fiziskās drošības uzlabošanu.	Pilnveidot fiziskās drošības risku izvērtēšanas sistēmu, veicot periodiskas vides pārbaudes, dokumentējot konstatētos riskus un nosakot atbildīgos par novēršanas pasākumiem.
Pedagogi ikdienā veido atbalstošu, cienpilnu un iekļaujošu vidi. Konfliktsituācijas tiek risinātas, izmantojot pozitīvās disciplinēšanas un sociāli emocionālās mācīšanās pieejas. Bērniem tiek mācītas emociju atpazīšanas un regulēšanas prasmes, rotaļnodarbībās tiek pārrunātas dažādas atbalstāmas un neatbalstāmas rīcības uzvedībā. Tiek identificēti emocionālās drošības riski, piemēram, bērnu savstarpējas grūtības vai nepietiekama pašregulācija, un savlaicīgi tiek piesaistīts atbalsta personāls. Tiek sekots, lai nekāda veida emocionāla vai fiziska vardarbība netiktu pieļauta.	Organizēt emocionālās drošības pasākumus bērniem, ieviešot strukturētas sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes grupās un stiprinot pedagogu zināšanas šajā jomā.
Iestādē tiek veicināta pozitīva emocionālā vide gan bērniem, gan personālam. Pedagogi tiek atbalstīti profesionālajā darbā ar pieredzes apmaiņu un atklātām sarunām. Rūpes par personāla emocionālo labizjūtu ir būtisks vadības uzdevums. Bērnu labsajūta tiek vērtēta caur novērojumiem, individuālām sarunām un sadarbību ar ģimenēm. Pasākumi, radošās aktivitātes un ikdienas sadzīves ritms ir vērsts uz bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanu.	Stiprināt personāla emocionālo labizjūtu, nodrošinot iespējas supervīzijām un profesionālās izaugsmes iespējām, turpināt veidot atbalstošu darba vidi.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Psiholoģiskā labklājība un emocionālā drošība ir būtiska bērna attīstībai, tāpēc jāstiprina sistemātiska pieeja to uzraudzībai un uzlabošanai gan bērniem, gan personālam. Jāveicina kolektīva emocionālā labizjūta un jānodrošina profesionālais atbalsts izdegšanas riska mazināšanai. Sadarbībā ar vecākiem jāstiprina uzticēšanās un jāsniedz atbalsts bērnu emocionālās attīstības jautājumos.
- 2) Fiziskās drošības jautājumos ir izveidoti labi pamati, taču risku izvērtēšana un dokumentēšana jāveic regulāri un mērķtiecīgi, lai savlaicīgi identificētu un novērstu iespējamus apdraudējumus.
- 3) Pedagogu un atbalsta personāla iesaiste emocionālās drošības veicināšanā ir pietiekama, taču nepieciešama papildu profesionālā pilnveide sociāli emocionālās audzināšanas jomā, lai uzlabotu darbu ar bērniem dažādās vecumposma krīzēs un uzvedības situācijās.
- 4) Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir izstrādāti un ieviesti, bet to izpratni un ievērošanu nepieciešams pastāvīgi uzraudzīt, īpaši, strādājot ar jauniem darbiniekiem, vecākiem un jaunajiem bērniem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate. Sarunas ar mērķgrupām. Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības iestādei ir nodrošināti materiāltehniskie resursi, kas atbilst izglītības programmas prasībām un veicina kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Pieejamas mūsdienīgas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT), kā arī digitālie mācību resursi, kurus pedagogi izmanto mācību procesa dažādošanai un bērnu digitālo prasmju attīstīšanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	Esošie materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas tiek izmantotas efektīvi, resursi un to izmantošana pielāgota dažādu vecuma grupu vajadzībām.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas un piemērotas mācību un audzināšanas darbam, nodrošinot bērniem drošu, estētisku un attīstošu vidi.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to multifunkcionalitāte.	Apkārtējā teritorija ir sakopta, droša un daudzfunkcionāla, ļaujot īstenot āra nodarbības, fiziskās aktivitātes un radošās iniciatīvas atbilstoši bērnu vajadzībām un mācību mērķiem.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes materiāltehniskā bāze un mācību vide ir atbilstoša programmas īstenošanai un veicina kvalitatīvu, bērnam draudzīgu izglītības procesu.
- 2) Pieejami digitālie rīki un IKT, taču jāstiprina to mērķtiecīga izmantošana un pedagogu digitālās kompetences.
- 3) Telpas un āra vide ir funkcionālas un drošas, tomēr nepieciešama to uzlabošana vai nomaiņa (āra konstrukcijas, papildinājumi, piemēram - āra klase, segums).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesu valsts valodā, veicinot bērnu valodas, pašvadītas mācīšanās un sociāli emocionālo prasmju attīstību.
- 2) Sekmēt pedagogu profesionālo izaugsmi un vecāku iesaisti izglītības procesā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Iestādē ir izstrādāti vienoti rotaļnodarbību vērtēšanas kritēriji, kas apspriesti pedagoģiskajā sēdē un ir visiem pedagogiem skaidri un saprotami. Saskaņā ar tiem vērtēts pedagogu darbs, novērota bērnu darbība un valsts valodas lietojums. Novērojumi analizēti, un pedagogiem sniegta argumentēta atgriezeniskā saite. Secināts, ka 5–6 gadīgo bērnu grupās mazākumtautību audzēkņu rakstītprasme un latviešu valodas prasmes ir samērā labā līmenī. Vienlaikus puse pedagogu atzīmējuši, ka bērniem joprojām trūkst pietiekamu prasmju, lai latviski brīvi izteiktos, un tas kavē mācību programmas apguvi.

Liela daļa bērnu ārpus iestādes ģimenē lieto dzimto valodu un tikai puse var sniegt reālu atbalstu valodas pilnveidošanā, tādēļ izstrādāti ieteikumi vecākiem, kā atbalstīt savu bērnu latviešu valodas apguvi. Nākamajā periodā kā galvenie darbības virzieni izvirzītas divas prioritātes: bērnu pašvadīta mācīšanās un sociāli emocionālo prasmju stiprināšana, valsts valodas apguve. Administrācija ir aktualizējusi jautājumu par pedagogu atbildību un konsekventu prasību ievērošanu, nodrošinot, lai mācību process notiktu valsts valodā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta vizuāla un praktiska atbalsta sniegšanai bērniem.

Administrācija regulāri seko jaunākajām tendencēm izglītībā, rosina pedagogu kolektīvu mācīties, atbalsta jaunos skolotājus un veicina pieredzes apmaiņu. Tiek nodrošinātas konsultācijas ar pieredzējušiem kolēģiem, pedagogu palīgiem, atbalsta personālu, citām pirmsskolām, kā arī pēc nepieciešamības ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru.

Rotaļnodarbību vērošanas un pedagogu darba vērtēšanas laikā konstatēts, ka daļai skolotāju sagādā grūtības skaidri formulēt sasniedzamos rezultātus mācību darbībai. Tāpat nepieciešams pilnveidot prasmi sniegt attīstošu atgriezenisko saiti bērniem, lai veicinātu viņu snieguma uzlabošanu. Pozitīvi vērtējama skolotāju spēja diferencēt mācību darbu un sekmēt bērnu patstāvību. Novērojumos redzama cieša sadarbība ar bērniem, kā arī mērķtiecīgs atbalsts valodas prasmju pilnveidei. Pirmsskolas vadība ir ieviesusi rotaļnodarbību atkārtotu vērtēšanu. Pēc atgriezeniskās saites saņemšanas pedagogi, kuriem sākotnējās novērošanās gaitā tika norādīti uzlabojamie aspekti, demonstrējuši savu profesionālo izaugsmi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze. Pārrunas ar mērķgrupām, individuālas sarunas, aptauja.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenota regulāra mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, galvenokārt rotaļnodarbību vērošana, ko veic gan administrācija, gan pedagogi savstarpēji. Novērtēšanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju un pilnveidot darbu.	Turpmāk ieteicams stiprināt atgriezeniskās saites kvalitāti, aktīvāk iesaistot pieredzējušus pedagogus kā mentorus un vērotājus. Veicināt pedagogu prasmi analizēt iegūtos datus un izmantot tos mērķtiecīgai mācību plānošanai.
Pedagogi regulāri izvērtē bērnu mācību sasniegumus, rezultātus reģistrējot e-klasē un informējot vecākus. Ikdienā pedagogi izmanto uz attīstību vērstu formatīvo vērtēšanu.	Bērna attīstības pārraudzībai turpināt pilnveidot bērnu portfolio un/vai attīstības mapi, tādējādi vērtēšanas rezultātus varēs plašāk izmantot individuālajam atbalstam un mācību plānošanā.
Pedagogi pielāgo uzdevumus bērna vajadzībām un spējām, tiek izstrādāti individuālie plāni ukraiņu bērniem. Darbā iesaistīts logopēds, pedagoga palīgs. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, pārrunājot atbalsta iespējas un bērna vajadzības.	Nodrošināt apmācības pedagogiem par iekļaujošu pieeju un diferencētu mācīšanu.
Izglītības process organizēts atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam un bērna attīstības posmam. Mācīšanās notiek rotaļās, praktiskā un pētnieciskā darbībā, balstoties uz bērna interesēm. Mācību vide ir pielāgota, daudzveidīga un darboties rosinoša. Pedagogi veicina bērna patstāvību, sadarbību un problēmu risināšanas prasmes.	Stiprināt sadarbību starp grupu pedagogiem, lai nodrošinātu pēctecību bērna attīstībā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt pedagogu sadarbību un atgriezenisko saiti, iesaistot pieredzējušus kolēģus novērtēšanā un mentora lomā.
- 2) Pilnveidot datu izmantošanu un vērtēšanas pieeju, lai veicinātu bērna individuālo attīstību un efektīvāku mācību plānošanu.
- 3) Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši iekļaujošas izglītības, diferencētas mācīšanas un attīstības pēctecības nodrošināšanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Iegūts starptautiskais apbalvojums Zaļais karogs par Ekoskolas programmas īstenošanu.
- Veiksmīgi īstenoti vairāki eTwinning projekti, kas veicina bērnu un pedagogu starptautiskās sadarbības attīstību.
- Izveidota Sajūta istaba bērnu emocionālās drošības un pašregulācijas prasmju attīstībai.
- Katrā grupā izveidota uzticības apmaiņas bibliotēka (grāmatu apmaiņas punkts piedāvā vienkāršu un aizraujošu iespēju – jebkurš bērns vai vecāks var atnest savu grāmatu un apmainīt to pret citu)
- Realizēta Džimbas drošības skolas programma, kas stiprina bērnu izpratni par drošību attiecībās ar citiem cilvēkiem un savstarpējo cieņu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes 2024.–2027. gadam

Prioritātes	Mērķi	Ieviestie pasākumi
5.1.1. Sociāli emocionālā mācīšanās	Attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes (cieņa, draudzība, sadarbība). Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci sociāli emocionālās mācīšanās īstenošanā.	Džimbas drošības skolas programmas turpināšana. Praktisko nodarbību organizēšana emociju regulēšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai. Pedagogu profesionālās pilnveides kursi un semināri.
5.1.2. Sadarbība ar ģimenēm	Aktīvi iesaistīt vecākus pirmsskolas dzīvē. Stiprināt bērnu–vecāku saikni un sadarbību.	Regulāras vecāku konsultācijas. Kopīgi pasākumi, meistarklases un semināri. Vecāku uzaicināšana dalīties ar savu profesiju un pieredzi. Konkursi un ģimenes iesaistes aktivitātes.
5.1.3. Iekļaujoša izglītība, cieņpilna attieksme pret atšķirīgo	Nodrošināt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām. Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošās izglītības principiem. Veicināt cieņpilnu attieksmi un toleranci.	Individuālo plānu izstrāde un īstenošana. Pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos. Atbalsta komandas konsultācijas vecākiem. Informācijas nodrošināšana ģimenēm par iekļaujošiem risinājumiem.

5.1.4. Ekoloģiskā audzināšana	Attīstīt ekoloģisko domāšanu un ilgtspējīgas vides paradumus. Veicināt bērnu un vecāku līdzdalību vides iniciatīvās. Saglabāt Zaļā karoga statusu.	Ekoskolas un A/S <i>Latvijas valsts meži</i> programmas “Cūkmena detektīvi” īstenošana. Vides talkas, labo darbu nedēļas, Ekoskolas rīcību dienas.- Makulatūras un plastmasas pudeļu vākšana. Resursu taupīšanas pasākumi.
5.1.5. LEAN principu ieviešana	Paaugstināt darba procesa efektivitāti. Strukturēt un vizualizēt darba vidi. Sekmēt bērnu patstāvību.	Grupas un koplietošanas telpu vizualizācija. LEAN principu praktiska ieviešana ikdienas darbā. Pedagogu apmācības par LEAN metodēm.
5.1.6. Starptautiskā sadarbība	Paplašināt starptautisko pieredzi. Stiprināt pedagogu un bērnu sociālās un digitālās prasmes.	Dalība eTwinning un citu starptautisku projektu īstenošanā. Pieredzes apmaiņas braucieni uz Lietuvu un citām ES valstīm. Kopīgu projektu veidošana ar citām pirmsskolām.
5.1.7. Digitālās prasmes un radošās tehnoloģijas	Sekmēt bērnu digitālo prasmi. Pilnveidot pedagogu digitālās kompetences. Integrēt radošus tehnoloģiskus risinājumus mācību procesā.	Interaktīvo ekrānu, planšešu, programmēšanas rotaļlietu izmantošana mācībās. Digitālo platformu aktīva lietošana.- Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi digitalizācijas jomā. Radošo tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas projektu darbībā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Stiprināta sadarbība ar ģimenēm: regulāras konsultācijas, pasākumi, meistarklases, kopīgi semināri un projekti veicinājuši bērnu sagatavotību skolai.
- Respektētas izglītojamo vajadzības, nodrošinot individuālu atbalstu bērniem ar nepietiekamām valodas prasmēm, īpašu uzmanību pievēršot bērniem no Ukrainas.
- Ekoskolas darbā iegūts Zaļais karogs – starptautisks atzinums par aktīvu bērnu un vecāku iesaisti vides sakopšanā un resursu taupīšanā.
- Ieviesti LEAN principi, kas palīdzējuši strukturēt darba vidi un veicināt pašvadītas mācīšanās pieejas attīstību.
- Pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes, izmantojot interaktīvo tāfeli, Photon robotus, planšetes un digitālās platformas.
- Starptautiska sadarbība eTwinning projektos stiprinājusi bērnu un pedagogu digitālās un sociālās prasmes, kā arī veicinājusi iestādes atpazīstamību Eiropā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Iestādes galvenie sasniegumi 2024./2025. mācību gadā:

1. Starptautiskā atpazīstamība:

Iestāde pārstāvēja Latviju eTwinning konferencē “*Succeeding in Basic Skills through Project-Based Learning and eTwinning*” (10.–12.04.2025), veicinot starptautisko sadarbību un iestādes atpazīstamību.

2. Sadarbība ar vietējām skolām:

Organizēti kopīgi semināri ar vietējām skolām par bērnu sagatavošanu skolai, stiprinot pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.

3. Pieredzes apmaiņa ar Lietuvu:

Nostiprināta sadarbība ar Lietuvas izglītības iestādēm (Kretinga, Klaipēda, Naujoji Akmene).

4. LEAN ieviešana iestādē:

Pirmsskolas vide strukturēta un vizualizēta atbilstoši LEAN principiem – radīta sakārtota, pārskatāma un bērniem saprotama mācību un ikdienas vide.

5. Draudzīga un droša vide:

Iekšpagalmā un telpās izveidotas pārvietošanās takas un norādes, kas atvieglo orientēšanos un veicina drošu pārvietošanos.

Ārējā vidē uzstādītas vizuālās norādes un informatīvās zīmes, padarot vidi pieejamāku un saprotamāku bērniem, vecākiem un darbiniekiem.

6. *Interesu izglītības pieejamība:*

Bērniem nodrošināta iespēja piedalīties interešu izglītībā (dejas, karatē) iestādes telpās, sadarbojoties ar profesionāliem interešu izglītības pedagogiem.

7. *Atbalsts jaunaajiem pedagogiem:*

Noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti. Iestādē nodrošināta iespēja topošajiem pedagogiem iegūt praksi pieredzējušu kolēģu vadībā.

8. *Ekoskolas programma:*

Jau piekto gadu realizēta Ekoskolas programma. Par 2024./2025. mācību gada aktivitātēm pirmsskolai atkārtoti piešķirts Latvijas Ekoskolas Zaļā karoga statuss.

Izglītības iestādes vadītājs

J.Kročaka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis