



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE JUMIS

Jaunrozes ielā 12, Rīgā, LV-1035, tālrunis 67848245, 67848244, 67848780, e-pasts piijumis@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	239

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs-0.15 likmes</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs-logopēds-1.3 likmes, pedagoga palīgs-1.3 likmes, auklis-2 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Ievērot sistemātiskumu un pēctecības principus, atbilstoši bērnu vecumposmam.
Mērķi/uzdevumi: nodrošināt gan fiziski, gan sociāli, gan emocionāli drošu vidi, kurā bērnam ir iespēja izpausties radoši, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu, sekmē bērna pašizpaušmi, uzņemties riskus, uzdrīkstēties.
2. Nodrošināt izglītojamajiem savlaicīgu individuālo vajadzību diagnosticēšanu un nepieciešamā atbalsta pasākumu organizēšanu.
Mērķi/uzdevumi: Veikt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, diferencēt mācību procesu, lai izglītojamajiem savlaicīgi sniegtu vajadzīgo atbalstu. Mācību procesā iesaistīt atbalsta personālu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Ievērot sistemātiskumu un pēctecības principus, atbilstoši bērnu vecumposmam.
Mērķi/uzdevumi: Radīt vidi un apstākļus, kuri veicina bērna patstāvīgo darbību. Nodarbībās saturu vairāk virzīt uz praktisko darbību, kurā bērniem iespējams aktīvi darboties.
2. Veicināt bērna piederības sajūtu ģimenei, grupai, Latvijai, attīstot sadarbības prasmes, cieņu pret līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un valsts kultūras vērtībām.

Mērķi/uzdevumi: Veicināt bērna spēju sadarboties ar citiem, attīstīt un stiprināt piederības sajūtu grupai, sabiedrībai, valstij.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi - mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sekmēšana atbilstoši kompetenču pieejai pirmsskolas izglītībā. - pilnveidot darbu pie individuālo attīstības plānu izstrādes, izvērtēšanas un korekcijas sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem.	Sasniegts. Mācību laiks mērķtiecīgi izmantots, lai mācībās iesaistītu ikvienu – izmantot daudzveidīgus paņēmienus, to skaitā individuālo, pāru un grupu darbu, kas rosinātu katru darīt un domāt pašam atbilstoši viņa spējām. Tiek veidota emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša mācību vide. Ar pedagogiem kopīgi tiek apspriests un pārrunāts, kas nepieciešams no metodiskajiem materiāliem, praktiskiem darba materiāliem, lai tiktu ievērotas bērnu vajadzības, katram vecuma attīstības posmam, lai nodarbībās būtu interesanti, radoši apgūtu dažādas iemaņas un prasmes. Notiek efektīva sadarbība ar vecākiem bērnu attīstības jautājumos (individuālas sarunas, pasākumi, atbalsta personāla piesaiste, informēšana par atbalsta iespējām ārpus iestādes).
	b) kvantitatīvi - 2 reizes mācību gadā veiktas individuālās pārrunas ar visiem izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem mācību jomās, caurviju prasmju apgūvē un attīstībā. - vismaz 20% pedagogu piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides	Sasniegts. Pēc individuālām pārrunām trīs audzēkņi ir izgājuši medicīniski pedagoģiskās komisijas izvērtējumu, un viņiem ir noteiktas atbilstošas mācību programmas. Diviem bērniem ir nodrošināts atbalsta personāls. Vairāki bērni uzsākuši apmeklēt interešu izglītības programmas (sports, koris, mūzikas nodarbības). Pedagogi piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās par mācīšanas un mācīšanās

	programmās par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi. - vismaz 75% pedagogu izvērtēta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte rotaļnodarbībā.	kvalitāti, t.sk. ERASMUS +. Mācību gada beigās visi iestādes pedagogi analizē savu darbu un veic tā izvērtēšanu.
2. Sekmēt kvalitatīvu latviešu valodas apgūšanu, izmantojot dažādas darba formas un metodes (ārā un telpās)	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar iestādes pedagogiem, pedagogu logopēdu, mūzikas pedagogu un pedagoga palīgiem izstrādātas vecumposmam atbilstošas aktivitātes (gan ārā, gan telpās) valodas apgūšanai. Hospitētas āra nodarbības, kurās izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes valodas mācību jomā. Akcentēta bērna sasniegumu vērtēšana valodas mācību jomā. Pedagogi veic izvērtējumu un regulāri informē izglītojamo vecākus.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 1 reizi mēnesī pedagogi analizē iegūtos datus par izglītojamo valsts valodas zināšanām. Vadītājas vietnieks izglītības darbā regulāri dažādos dienas momentos veic āra rotaļnodarbību hospitāciju. Organizētas vismaz 3 kolektīva kopīgas nodarbības/konsultācijas par rotaļnodarbības /pasākumu organizēšanu un vadīšanu āra vidē.	
3. Sekmēt izglītojamo lasītprasmes attīstību, pilnveidojot darbu pie vārdu	a) kvalitatīvi - Veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo lasītprasmes un stāstītprasmes attīstības sekmēšanā	Sasniegts. Mērķtiecīgi tika veikts darbs pie lasīšanas un rakstīšanas attīstības pirmsnosacījumiem-skaņu atpazīšana, burtu saikne ar skaņu, interese par tekstu, rokas muskulatūras attīstība. Organizētas

krājuma paplašināšanas un prasmes veidot jēgpilnu stāstījumu.	kompetenču pieejas ietvaros. - Organizēti tematiski pasākumi, mācību ekskursijas vārdu krājuma, stāstītprasmes attīstīšanā un grāmatas kā būtiskas vērtības apzināšanā.	ārpusnodarbību aktivitātes, izbraucieni (Sauleskalns, Namdaru darbnīca), dzejoļu konkursi, teātra izrādes, kurās piedalās dažādas grupas.
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu iesaiste metodisko vai didaktisko materiālu izstrādē. - notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstāde-pieredzes apmaiņa. - 85% izglītojamo pabeidzot pirmsskolas izglītības iestādi spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu, veidot stāstījumu par uzdoto tēmu, izrāda interesi par lasīšanu.	Sasniegts. Pedagogi aktīvi iesaistās didaktisko materiālu un pieredzes apmaiņā. Pēc vērtēšanas rezultātiem izlaiduma grupas bērniem tiek secināts, ka 90% izglītojamo spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu, rakstīt vārdus un īsas teikumus, veidot nelielu tematisko stāstījumu .

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze.*

3.1.1.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielāka daļa pedagogu spēj veidot pozitīvas, uzticībā balstītas attiecības ar bērniem, kas palīdz viņiem justies droši un iekļauties mācību vidē, efektīvi sadarboties ar bērnu vecākiem, sniedzot viņiem informāciju par bērnu progresu un iesaistīt viņus mācību procesā, tādējādi veicinot vienotu pieeju. Pedagogi pielāgo mācību vidi un aktivitātes dažādām bērnu spējām, vajadzībām un temperamentam.	Padziļināt personāla zināšanas par efektīvām stratēģijām darbā ar bērniem, kam ir atšķirīgas attīstības vajadzības. Pilnveidot sadarbību ar atbalsta speciālistiem, lai labāk plānotu individuālu pieeju bērniem ar grūtībām.

Sadarbība ar kolēģiem ir cieša un atbalstoša – regulāri notiek pieredzes apmaiņa, vienotas pieejas meklēšana mācību un audzināšanas darbā. Pedagogiem ir zināma rīcība atbalsta personāla piesaistīšanai bērnam ar īpašajām vajadzībām, nodrošināti mācību materiāli sadarbībā ar iestādes metodiķi. Tiek sniegts atbalsts individuāla plāna sastādīšanā un īstenošanā. Sarežģīto situāciju risināšanai ir nodrošināts atbalsts visām iesaistītām pusēm. Ir izstrādāti un regulāri pārskatīti un aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti.	Veicināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu, bērnu vecākiem lai sekmētu katra bērna individuālo izaugsmi un attīstību. Pilnveidot personāla zināšanas par iekļaujošās izglītības stratēģijām un rīcību dažādās situācijās.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas iekļaujošās un speciālās izglītības jomā, lai atbalstītu pedagogu izteikto vēlmi padziļināt zināšanas un prasmes šajā jomā.
- 2.Veicināt un stiprināt sadarbības kultūru starp personālu, bērniem un vecākiem, saglabājot un attīstot uzticības pilnu un drošu vidi, kas ir iestādes stiprā puse.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Realizējot programmu, ņemt vērā jaunākās izglītības attīstības tendences.
Atbilstoši MK noteikumiem notiek audzēkņu speciālo vajadzību izvērtēšana. Ikvienam audzēknim tiek pielāgotas mācību jomas atbilstoši attīstībai un spējām. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuālais mācību plāns, kas regulāri tiek pārskatīts un aktualizēts.	Turpināt strādāt pie vides pielāgošanas audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. Papildināt mācību un metodisko materiālu klāstu, kuru var izmatot mācību kvalitātes nodrošināšanai.
Iestādes pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas (gan teorētiski, gan praktiski), seko līdzi bērna attīstībai, sniedz individuālo atbalstu, sadarbojas ar vecākiem, konsultējot un pārrunājot iespējas mācību kvalitātes uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls (asistenti, aukle, logopēds). Sadarbībā ar	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes. Veicināt sadarbību ar bērnu vecākiem, pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un kopīgo redzējumu

Konsultatīvo centru pieaicināti citi speciālisti. Regulāri papildināta mācību un metodisko resursu bāze.	bērna attīstības jautājumos.
	Atbilstoši pieprasījumam, izvērtēt iespējas licencēt speciālās izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Turpināt attīstīt pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības jomā, īpaši individuālā darba metodēs ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu integrāciju un atbalstu.
- 2.Papildināt un atjaunot metodisko un attīstošo materiālu klāstu, lai nodrošinātu daudzveidīgus un kvalitatīvus resursus bērnu individuālajām vajadzībām un iekļaujošās izglītības īstenošanai.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veic aptaujas ar mērķi izzināt atsevišķu iesaistīto mērķgrupu labbūtību, piemēram, aptauja ir veikta platformas EDURIO ietvaros. Regulāri tiek veiktas pārrunas ar pedagogiem un personālu, lai gūtu informāciju par situāciju iestādē un grupās.	Pilnveidot datu iegūšanu.
Regulāri tiek sekots izmaiņām likumdošanā. Iekšējie normatīvie dokumenti regulāri tiek aktualizēti. Dažādu situāciju risināšana notiek, ievērojot iekšējos noteikumus un kārtību. Darbinieki, bērnu vecāki un audzēkņi savlaicīgi tiek iepazīstināti ar noteikumiem un izmaiņām tajos. Iestādes darbinieki sadarbojas, lai nodrošinātu, ka visas iesaistītās personas ievēro gan kārtības, gan drošības noteikumus. Par pārkāpumiem tiek ziņots vadībai, kura pieņem lēmumu par rīcību katrā konkrētā gadījumā. Izveidojas laba sadarbība ar Konsultatīvā centra speciālistiem. Regulāri notiek bērnu iepazīstināšana ar drošības noteikumiem, ugunsdrošības mācības, DŽIMBAS nodarbības.	Veicināt visu iestādes darbinieku konsekvētu iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, rīcību problēmsituācijās.

Iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāts algoritms rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Ja rodas pārkāpumi, tie tūlīt tiek risināti (iesaistās skolotājas, psihologs (sadarbība ar Konsultatīvo centru), pēc nepieciešamības administrācija). Izglītības iestādes ārdurvis ir slēgtas. Teritorija ir slēgta bērnu pastaigas laikā. Norīkota atbildīga persona, kura regulāri veic teritorijas apsekošanu (rīta cēlienā-strādnieks, sētnieks, pārējā laikā norīkots dežurējošais administrators).	Veicināt kopīgo izpratni darbiniekiem un bērnu vecākiem par drošības nosacījumiem.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, drošu un labvēlīgu vidi un cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Personāls pārzina iekšējos normatīvos aktus, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un iesaistās to risināšanā.	Turpināt strādāt pie vienotas izpratnes par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.
Iestāde rūpējas par draudzīgu, labvēlīgu un drošu vidi, veidojot psiholoģiski un emocionāli labvēlīgus apstākļus, kā arī kopīgi rūpējas par iestādes pozitīvu tēlu. Lielākā daļa personāla un bērnu vecāki novērtē iestādes mikroklimatu kā fiziski un emocionāli drošu. Vienotas vērtības tiek stiprinātas ikdienas darbā.	Turpināt preventīvos pasākumus, lai novērstu jebkāda veida potenciālās problēmsituācijas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt preventīvo darbu vardarbības novēršanā, īstenojot regulāras izglītojošas aktivitātes bērniem un vecākiem par savstarpējo cieņu, emocionālo inteliģenci un konfliktu risināšanu.
2. Ieviest regulāru situācijas monitoringu un atgriezeniskās saites sistēmu, lai savlaicīgi identificētu iespējamus riskus un novērstu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanā pedagogi meklē optimālāko iespēju nodrošināt mācību procesu. Izmanto digitālās platformas un daudzveidīgus metodiskos un mācību materiālus.	Turpināt lietot digitālos mācību līdzekļus un platformas. Regulāri pārskatīt un papildināt metodisko (t.sk. digitālo) materiālu bāzi.
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar datoriem un sakaru ierīcēm, projektoru, ekrānu. Nodarbībās pedagogi izmanto digitālās platformas (Lielvārds, Soma) un digitālos mācību	

materiālus. Katram pedagogam ir pieejami datori, printeri, skeneri, kas nepieciešami ikdienas darbā.	
Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas. Darbinieki regulāri izmanto tehniskus līdzekļus. Gatavojot materiālus nodarbībām, izmanto video, audio un interneta platformu materiālus. Pedagogi nodrošina, lai digitālo ierīču un materiālu izmantošana būtu mērķtiecīga un pedagoģiski pamatota. Regulāra mācību materiālu atjaunošana un digitālo tehnoloģiju integrēšana palīdz dažādot bērnu pieredzi un uztur augstu interesi par mācību procesu.	Pilnveidot pedagogu prasmi orientēties e-vidē.
Iestādes telpas un aprīkojums atbilst dažādu aktivitāšu nodrošināšanai (mācību, kustību, izpētes, praktiskās darbības). Telpu noformējums regulāri tiek mainīts, atbilstoši mācību un audzināšanas nolūkiem, pasākumu saturam.	Turpināt papildināt telpas vidi ar ierīcēm, kuras var ātri un viegli pielāgot dažādu aktivitāšu vajadzībām. Pārveidot brīvo telpu par praktisko aktivitāšu telpu (eksperimentu zona; virtuve un aprīkojums mājturību nodarbībām).
Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem. Ērta un droša piekļūšana ar kājām un ar transportu. Telpās regulāri tiek veikts remonts un vides uzlabošana. Mēbeles un grupu iekārtojums ir pielāgojams dažādu darbību un aktivitāšu veidiem un bērnu vecumam.	Ierīkot guļamistabas telpu 7.grupai, lai grupas telpu var efektīvi izmantot kompetenču pieejas īstenošanai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Turpināt nodrošināt un atjaunot materiāltechnisko bāzi un digitālos resursus, lai saglabātu augsto nodrošinājuma līmeni un atbilstību mūsdienu izglītības prasībām.
- 2.Attīstīt pedagogu digitālās prasmes un e-vides izmantošanas kompetences, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti un efektīvi izmantotu pieejamos tehnoloģiskos risinājumus."

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu darbu, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, atbilstību tēmai. Katram pirmsskolas

pedagogam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi – zināma rotaļnodarbības vērošanas atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji. Tiek veiktas sarunas un nodarbību analīze (stipras puses un ko var uzlabot) ar pedagogiem gan individuāli, tā arī metodisko sapulču laikā. Nodarbības vēro pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, iestādes metodiķes, kā arī kā vērotāji piedalījās iestādes pedagogi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi.
- Pirmsskolas pedagogi organizē darbu atbilstoši mēneša tēmai, izstrādājot plānus mācību jomās, paredzot sasniedzamos rezultātus un iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus.
- Katras nodarbības sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti un saprotami izglītojamajiem.
- Pedagogu atbalsts bērniem
- Pedagogi palīdz bērniem izprast, kā mācīties, skaidro uzdevumu izpildes soļus un veicina jaunu ieradumu veidošanos.
- Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.
- Mācību gada laikā iestādi apmeklēja bērni ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām; katram tika izstrādāts individuālais plāns.
- Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, piesaistot speciālistus un atbalsta personālu sadarbībā ar vecākiem.
- Liels uzsvars tika likts uz bērnu savstarpējo komunikāciju latviešu valodā, īpaši 5–7 gadu vecuma grupās.
- Novērojumi liecina, ka bērni saprot teikto, atbild uz jautājumiem, prot pamatot savu izvēli. Lielākā daļa runā pilnos teikumos, daži – ar atsevišķiem vārdiem vai vienkāršiem teikumiem.
- Kopumā nodarbībās bērni komunicē ar skolotājām latviešu valodā, taču savstarpējās rotaļās daži mēdz izmantot krievu valodu. Tāpēc skolotājām nepieciešams pievērst lielāku uzmanību bērnu savstarpējai komunikācijai latviešu valodā, vingrinot atbildēšanu uz jautājumiem un domu izteikšanu.

Pašnovērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana
Dokumentu analīze
Sarunas ar mērķgrupām*

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz

	jautājumiem, izteikt savas domas. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.
Iestādes Iekšējie noteikumi nosaka izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumus, pamatprincipus, vērtēšanas plānošanu un īstenošanu, ar tiem ir iepazīstināti bērnu vecāki. Vērtēšana ir sistēmiska, rezultāti ir atspoguļoti e-klasē, tiek analizēti, par bērna sasniegumiem vecāki ir informēti ne retāk kā 2x gadā, nepieciešamības gadījumā mācību saturs tiek pielāgots bērna vajadzībām.	Jāpilnveido atsevišķu pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti - jāmacās formulēt konkrētus jautājumus, kas liek bērnam domāt par savas mācīšanās prasmes attīstību, sniegt informāciju vecākiem par konkrētā vecumā sasniedzamiem rezultātiem.
Pedagogi sadarbojas, t.sk. arī ar logopēdu un administrāciju, ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Ja konstatētas mācīšanās un/vai uzvedības problēmas bērniem, informēti vecāki un aicināti uz sarunu, piesaistīta vadība, logopēds, KC sociālais pedagogs (psihologs), tad pieņemti lēmumi turpmākai darbībai bērna atbalstam. Ja izglītojamam saņemts PMK atzinums un ieteikumi, pedagogs nodrošina mācības pēc individuālā plāna.	Turpināt sadarboties ar RD IKSD papildu atbalsta personāla piesaistei bērniem ar speciālām vajadzībām un uzvedības traucējumiem. Turpināt sadarbību ar Konsultatīva centra speciālistiem.
Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Mācību procesā ir integrētas dažādas aktivitātes: ekskursijas, konkursi, sporta aktivitātes, svētku pasākumi. Atbalstīta izglītojamo patstāvība – prasme sevi apkalpot, patstāvīgi risināt vienkāršas, vecumam piemērotas ikdienas problēmsituācijas, iepazīt apkārtējo pasauli, patstāvīgi darbojoties.	Turpināt realizēt labo pieredzi: sadarbībā ar vecākiem rīkot radošās darbnīcas, ekskursijas(t.sk. uz vecāka darba vietu), izstādes, tematiskās tirdziņus.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Turpināt attīstīt atgriezeniskās saites sistēmu un pedagogu profesionālo pilnveidi, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti un efektīvu darba pilnveidi, balstoties uz novērojumiem un administrācijas ieteikumiem.
- 2.Stiprināt atbalsta sistēmu bērniem ar mācīšanās grūtībām vai uzvedības problēmām, nodrošinot savlaicīgu speciālistu iesaisti un ciešu sadarbību ar vecākiem, lai izvēlētos piemērotāko izglītības programmu un atbalsta pasākumus.

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Erasmus+ projektā “Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2024. gadā” ietvaros divām iestādes skolotājām bija iespēja apmeklēt kvalifikācijas celšanās pasākumus (Īrijā un Austrijā) un pilnveidot savas zināšanas iekļaujošās izglītības jomā. Ar gūto pieredzi un aktualitātēm skolotājas paredz dalīties ar kolēģiem.
- Iestāde nodrošina audzēkņiem iespēju saņemt bezmaksas pienu un Latvijas augļus un dārzeņus “Skolas piens” un “Skolas auglis” projektā ietvaros.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzciebība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
2. Veicināt bērna piederības sajūtu ģimenei, grupai, Latvijai. Veicināt valsts valodas lietošanu un izkopšanu.
3. Turpināt iekļaujošo izglītību.

- Mācību un audzināšanas procesā notiek tikumu un vērtību novērtēšana, izskaidrošana un uzsvēršana.
 - Skolotāji, plānojot rotaļnodarbības saturu, nosaka tikumu dominantes, piemēram: Piekļābība, laipnība – vārdu “lūdzu”, “paldies” lietošana, komplimentu izteikšana grupas biedram, rīta sasveicināšanās.
- Sadarbība – grupu darba organizēšana, bērnu sadarbības un uzvedības vērošana ekskursijās, teātrī.
- Grupas noteikumi paredz noteiktu uzvedības kārtību, kas prasa savaldību, iecietību un taisnīgumu.
 - Skolotāji par saviem novērojumiem informē bērnu vecākus individuālās sarunās.
 - Iestādē īstenotas aktivitātes, kas akcentē tikumus, piemēram:
- Līdzciebība pret citas tautības cilvēkiem, kuri nonākuši nelaimē.
- Veselības un dzīvības vērtības uzsvēršana.
- Kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšanai organizēti:
- Gadskārtu svētki, pasākumi, ekskursijas.
- Latvisko svētku svinēšana.
- Lāčplēša dienas priekšvakarā rīkoti svinīgi pasākumi.
 - Ar vecāku atbalstu un līdzdalību organizēti:
- Tēva diena, Mātes diena.
- Radošās darbnīcas kopā ar vecākiem.
- Vecāku profesijas dienas.
- Tematiskie tirdziņi vairākām grupām kopā. Pozitīvo pieredzi plānots turpināt.

- Bērni ar speciālajām vajadzībām sekmīgi integrēti grupu un mācību vidē, saņem nepieciešamo atbalstu.
- Jāturpina paplašināt atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamiem.
- Izglītojamie pārsvarā saprot latviešu valodu un spēj atbildēt latviešu valodā.
- Pieejami un tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu valodas apguvei.
- Organizētas tematiskās ekskursijas:
Vecrīgā, pie Brīvības pieminekļa, uz Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Mācību gada laikā mērķtiecīgi pilnveidota attīstošā mācību vide.
- Regulāri papildināts mācību un citu resursu klāsts.
- Uzsvars tiek likts uz bērna individualitāti un motivāciju iesaistīties aktivitātēs.
- Izglītojamie aktīvi piedalījās:
Konkursos, projektos, ekskursijās, ārpusnodarbību aktivitātēs (piemēram, teātra izrādēs, dzejoļu konkursos).
- Iestādē piedāvātas interešu izglītības iespējas (pulciņi).
- Vecāku iesaiste
Vecāki aktīvi iesaistās:
Radošās aktivitātēs un tematiskās nodarbībās.
Iepazīstina bērnus ar savu profesiju un hobijiem.
- Piedāvā apmeklēt darba vietas (piemēram, VUGD depo, Rīgas Satiksme, Latvijas Meži, Valsts policija, Mālpils muiža).
- Kā daļu no efektīva audzināšanas un mācību procesa pedagogi izmanto:
Ekskursijas (Vecrīga, muzeji, uzņēmumi), pārgājienus un tematiskos pasākumus.
- Iestāde aktīvi sadarbojas ar:
Konsultatīvo centru.
Citām pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Aktīvi darbojas iestādes Atbalsta komanda sarežģītu un konfliktsituāciju risināšanai.
- Pedagogi saņem pateicības no absolventu vecākiem par bērnu sagatavošanu skolas gaitām.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Buldure

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis