



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ASNIŠ"

Maskavas iela 268C, Rīga, LV-1063, tālrunis 67848412, e-pasts: rpiiasni@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums



Rīga, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Maskavas iela 268C, Rīga. Lv-1063	V- 6212	2013. gada 18. februāris	112	110

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- 2 bērni pārtrauca mācības mūsu izglītības iestādē, no kuriem 1 bērns pārcēlās dzīvot uz citu Rīgas rajonu, 1 bērns pārcēlās uz citu Latvijas pilsētu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 2 bērni (brāļi) pārtrauca mācības mūsu iestādē un uzsāka mācības citā iestādē, kura nodrošina speciālo izglītības programmu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 1 bērns izstājās no izglītības iestādes mācību gada sākumā, jo uzsāka mācības privātajā pirmsskolas izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagoģisko darbinieku kolektīvs izglītības iestādē ir stabils un nemainīgs. Tas liecina, ka darbinieki uzticas vadībai, ir motivēti strādāt, tiek uzklausi un darba vietā jūtas

			droši.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023 māc.g. (līdz 31.05.2023.)		1) Logopēds 2) Medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam vispusīgu, individuālu un harmonisku attīstību atbilstoši viņa pieredzei, interesēm un spējām. Radīt vidi un iespējas bērnam darboties patstāvīgi, aizrautīgi un radoši, gūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iestāde, kas pati mācās un māca izglītojamiem mācīties. Mācību process centrēts nevis uz mācīšanu, bet uz mācīšanos, kur prioritāte ir visu iesaistīto – izglītojamo, darbinieku un vecāku līdzdalība izglītojamā attīstības procesā.
Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītojamā pamatvērtību – garīguma, morāles, kultūras, gara un fiziskās stājas izkopšana, ģimenes vērtību un nacionālās identitātes apzināšanās; izglītojamā pašapziņas, pašvērtības apziņas, pašrefleksijas, valodspējas un radošuma izkopšana; iecietības, izlīgumspējas, līdzjūtības u.c. vispārcilvēcisko spēju attīstīšana; ievirze, motivācija un sagatavošana veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai.
- 2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Iestādes pedagogu prasme atspoguļot pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas procesu skolvadības sistēmā e-klase.	1. Notiek aktīva pedagogu savstarpējā sadarbība e-sistēmas apgūšanā. Pedagogi apguvuši prasmes, kā mācību darba plānošanu var veikt skolvadības sistēmā e-klase. Bērnu vecākiem ir iespēja sekot līdzi mācību procesa norisei un iepazīties ar pedagogu ierakstiem e-klasē. <u>a) kvalitatīvi:</u> Iestādē ir izvirzīta atbildīgā persona, kura organizē pedagogiem kursus par konkrētu tēmu, sniedz atbildes uz interesējošiem jautājumiem, veic praktisku palīdzību par plānošanu sistēmā e-klase. Atbildīgā persona palīdz individuāli risināt problēmas darbā ar e-klasi. <u>b) kvantitatīvi:</u> 100 % pedagogi pedagoģiskā darba plānošanu un atspoguļošanu veic	Uzdevuma izpilde ir sasniegta. Visi pedagogi plāno pedagoģisko darbu e-klasē, 9 pedagogi darbu plāno patstāvīgi, bet 5 pedagogiem nepieciešams vēl papildināt un uzlabot savas prasmes, jo dažkārt nepieciešams atbalsts no atbildīgā pedagoga vai kolēģiem.

	<p>skolvadības sistēmā e-klase. 90% bērnu vecāki regulāri iepazīstas ar sava bērna sasniegumiem un ierakstiem e-klases dienasgrāmatā.</p>	
<p>Nr. 2. Praktisko mācību metožu akcentēšana īstenojot jauno mācību saturu</p>	<p>Plānojot un vadot atklāto nodarbību, pedagogi vadās pēc iestādes pedagoģiskās padomes sēdē izvirzītajiem kritērijiem, kuriem jāatspoguļojas nodarbības saturā (aktīvā mācīšanās, bērna iepriekšējās pieredzes aktivizēšana, emocionālā gaisotne) Analizējot nodarbību, pārējie pedagogi, kopā ar mācību konsultantu, meklē un nosauc, kur šos konkrētos kritērijus var saskatīt nodarbības gaitā, kādas metodes pielietotas un kādi uzdevumi ir izvirzīti, to īstenošanai</p> <p>a) <u>Kvalitatīvi:</u> 1x mēnesī notiek pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēri un pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes. Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētu tēmu un konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi:</u> 95 % pedagogiem ir izpratne par to, kā plānojot rotaļnodarbību, tās saturā iekļaut aktīvo mācīšanos izvirzot jēgpilnus uzdevumus, atbilstošus tematam, bērnu spējām un vajadzībām. 40% pedagogi mācību gada laikā ir vadījuši atklāto rotaļnodarbību, kur akcentēta aktīvā mācīšanās un bērna patstāvīgā darbība. 100% pedagogi ir analizējuši kolēģa rotaļnodarbību.</p>	<p>Uzdevumu izpilde ir sasniegta Regulāri, 1x mēnesī, tiek organizētas mērķtiecīgas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes, kuru ietvaros pedagogi rāda atklāto nodarbību vai mācību aktivitātes fragmentu. Pēc nodarbības noskatīšanās pedagogi sniedz kolēģim atgriezenisko saiti. Iestādes mācību konsultants vada nodarbības analizēšanu.</p>

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Pedagogu prasme atspoguļot vērtējumu par izglītojamo sasniegumiem un to kopsavilkumu skolvadības sistēmā e-klase</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u> Iestāde regulāri, 1x divos mēnešos, organizē iekšējos seminārus, lai pilnveidotu pedagogu prasmi izveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas atspoguļojumu. Iestādē ir pedagogs, kurš individuāli apmāca pedagogus un palīdz risināt problēmas saistībā ar e-klases lietošanu.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi:</u> 100% pedagogi mācību gada laikā apguvuši prasmi atspoguļot mācību sasniegumu un uzvedības vērtējumus skolvadības sistēmā e-klase.</p>	
<p>Nr.2 Iestāde veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi, iesaistot administrāciju, pedagogus un atbalsta personālu un sniedzot nepieciešamo individuālo atbalstu.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u> Iestādes vadība izstrādājusi algoritmu rīcībai, kā turpmāk rīkoties pedagogam, kad viņš ir pamanījis pedagoģiska rakstura problēmu.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi:</u> Iestādē ir izveidota sistēma, kura paredz 100% pedagoģisko darbinieku iesaistīšanos, lai tiktu veicināta un nodrošināta katra izglītojamā personīgā izaugsme</p>	
<p>Nr.3. Atklāto nodarbību vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem, darba analizēšana. Rezultātu apkopošana.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u> Plānojot un vadot atklāto nodarbību, pedagogi vadās pēc iestādes pedagoģiskās padomes sēdē izvirzītajiem kritērijiem, kuriem jāatspoguļojas nodarbības saturā. Pēc nodarbības noskatīšanās pedagogi viens otram sniedz atgriezenisko saiti.</p>	

	<p>Analizējot nodarbību, pārējie pedagogi, kopā ar mācību konsultantu, meklē un nosauc, kur šos konkrētos kritērijus var saskatīt nodarbības gaitā, kādas metodes pielietotas un kādi uzdevumi ir izvirzīti, to īstenošanai.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi:</u> Mācību gada laikā 50% pedagogu vadījuši atklāto nodarbību. 100 % pedagogu piedalījušies atklāto nodarbību analizēšanā</p>	
<p>Nr.4 Savas profesionālās darbības vispusīga izvērtēšana</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u> Iestādē ir ieviesta un kvalitatīvi darbojas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana Iestāde izstrādājusi kvalitatīvus pedagogu pašvērtēšanas kritērijus</p> <p>b) <u>kvantitatīvi:</u> 100% pedagogi 1x mācību gadā ir izvērtējuši savu profesionālo kompetenci un pedagoģisko darbu 100% pedagogu veic svētku un pasākumu analīzi pēc iestādē izstrādātiem kritērijiem</p>	
<p>Nr.5. Pedagoģiskā procesa īstenošana, atbilstība un pielāgošana jebkura izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm;</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u> Plānojot rotaļnodarbības, pedagogi diferencē izvirzītos uzdevumus un pielāgo mācību metodes un materiālus atbilstoši katra bērna spējām un vajadzībām.</p> <p>b) <u>Kvantitatīvi</u> 100% grupās ir izveidoti aktivitāšu centri ar daudzveidīgiem mācību materiāliem, kuri ir diferencēti atbilstoši bērnu vecumam un spējām un paredzēti konkrētās tēmas izziņāšanai un sasniedzamo rezultātu, dažādās mācību jomās, nostiprināšanai.</p>	
<p>Nr.6. Regulāri izvērtēt un sekot līdzi visu iesaistīto pušu izpratnei par noteikumu ievērošanu</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u> Iestādes vadītāja visus darbiniekus iepazīstina un sistemātiski aktualizē rīcības shēmu (algoritmu, kā rīkoties bērna drošības apdraudējuma gadījumā). Sapulcēs atkārtoti tiek izrunāta algoritma secība un izskaidrota</p>	

	<p>rīcības secības nozīme un jēga. Administrācija sistemātiski veic kontrolējošo darbu un seko, lai visi darbinieki konsekventi ievēro un veicina iestādes izstrādātās rīcības shēmas un citu drošības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā.</p> <p>c) <u>kvantitatīvi</u>: 100% iestādes darbinieku ir skaidri zināms kā rīkoties situācijā, ja tiek apdraudēta izglītojamo drošība. 100% darbinieku īsteno rīcības shēmu apdraudējuma gadījumā</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, sadarbībā ar skolu, iegūst informāciju par savu absolventu sasniegumiem un panākumiem vismaz viena gada ietvaros pēc pirmsskolas beigšanas.	Izglītības iestāde sadarbojas pārsvarā ar Ķengaraga un tuvākās apkāmes skolām. Iegūtā informācija nav 100% par visiem absolventiem. Nepieciešams apzināt visas izglītības iestādes, kurās mācās mūsu absolventi un iegūt informāciju par viņu sasniegumiem.
Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši. Mācību procesā un citās aktivitātēs tiek īstenota sasaiste ar darba vidi, nākotnes profesijām un citām nākotnes iespējām.	Izglītības iestāde iegūst apm. 70 % absolventu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību problemātiskajā jomā.
Tiek veikts sistemātisks darbs ar izglītojamiem kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu izglītojamiem iespēju turpināt izglītību citā pakāpē.	
Iestādes logopēda mērķtiecīgi plānota darba rezultātā, 90% izglītojamie, kuriem ir valodas un runas traucējumi, sasniedz izvirzīto plānoto rezultātu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā 50% pedagogu rāda atklāto nodarbību, bet 100% pedagogu piedalās nodarbības analizēšanā.	Iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai.
Iestādē notiek kvalitatīva pedagogiskā procesa plānošana. 40% pedagogi (grupās, kurās ir lieli bērni) mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. Rotaļnodarbība sastāv no trīs pamatdaļām – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogiem jāseko līdzi, lai tā nebūtu vienveidīga un jāizvērtē tās efektivitāte.
Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Katru mēnesi, mainoties tēmai, nodrošināt aktivitāšu centros diferencētus mācību materiālus, balstoties uz konkrētu tēmu un konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem katrā no mācību jomām.
Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību pieejas un metodes, metodiskie paņēmieni, nodarbību saturā tiek iekļauti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza un sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot skolotāju kompetenci mācību satura plānošanā darbā ar krievvalodīgajiem izglītojamiem
Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti.	Tikai 50% iestādes pedagogu plānotajās nodarbībās mācību saturs tiek diferencēts un pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
Regulāri, 2X gadā notiek izglītojamo sasniegumu vērtēšana un apkopošana.	Sadarbojoties skolotājiem un atbalsta personālam, izstrādāt individuālo attīstības plānu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības process pārsvarā ir uz izglītojamo centrēts un/ vai izglītojamo vadīts	
90% iestādes pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm un tā ieviešana notiek kvalitatīvi	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde kvalitatīvi īsteno pirmsskolas izglītības programmu	Strādāt pie tā, lai pedagogiskajam personālam un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās programmas

	mērķiem, 1-3 gadu laikā plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai pedagoģiskais personāls sadarbotos izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestādē organizētie svētki un tematiskie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina pirmsskolas programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt pedagogu vienotu izpratni par atsevišķu pasākumu lietderību un par to, kādēļ tiek organizēts konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.+
Izglītības iestāde sistemātiski izvērtē un apkopo pasākumu plānā iekļauto svētku un tematisko pasākumu efektivitāti. Plānojot nākamo pasākumu, ņem vērā vērtētāju ieteikumus.	
Iestāde izstrādājusi audzināšanas darba plānu. Audzināšanas plāna plānošanā vadības komanda sadarbojas ar grupu pedagogiem un atbalsta personālu.	Izstrādāt sistēmu, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus audzināšanas darbā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar iestādes bērnu vecākiem tika atjaunota - *SAJŪTU TAKA*. Rudenī un pavasarī bērni ar vecākiem vāca dabas materiālus (čiekurus, kastaņus, zīles, skaidas, akmeņus, priežu mizas) un nesa uz pirmsskolu. Materiāli tika šķiroti un krāti un no tiem maijā tapa *Sajūtu taka* iestādes zaļajā zonā, kuru ar prieku izmanto visu iestādes grupu bērni.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Lai āra vidi pielāgotu mērķtiecīgu aktivitāšu īstenošanai, tika īstenots projekts *DABAS MATERIĀLU IZMANTOŠANA BĒRNU FIZISKO AKTIVITĀŠU VEICINĀŠANAI* : rudenī iestādes zaļajā zonā tika izveidots liels *Rudens lapu labirints* un *Kastaņu un zīļu labirints gliemeža formā*, kuram ejot cauri bērni attīstīja līdzsvaru un veiklību, ziemā tika veidoti *Sniega labirinti*, *sniega cietokšņi*, *sniega barjeras*, *slidošanas taciņas* un *sniega kalns* ziemas prieku baudīšanai, bet pavasarī – uz bruģa sazimētas *Kustību spēles ar uzdevumiem* („Klasītes”, „Atdarini mani”, „Izlec vārdu”, „Ģeometriskās figūras”, „Krāsainās pēdiņas”, „Izkrien labirintu un skaiti”, „Šķēršļu joslas” un „Līdzsvara takas”), aktīvai laika pavadīšanai. Projekta autors - iestādes sporta skolotāja. Projektā tika iesaistīti iestādes pedagogi, iestādes sētnieks, iestādes bērni un viņu vecāki.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023. gada jūnijā, sadarbībā ar RD Labklājības departamentu, tika īstenots projekts *DROŠĪBA MĀJĀS UN SABIEDRISKĀS VIETĀS*, kura ietvaros bērniem tika organizētas 6 nodarbības ar daudzveidīgām aktivitātēm.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023. gada aprīļa mēnesī RD Labklājības departamenta Eiropas savienības fonda ietvaros tika organizētas 6 interaktīvas nodarbības bērniem par tēmu *PERSONĪGĀ HIGIĒNA*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar *Centrs Dardedze* par apmācību programmas *Džimbas drošības programma* īstenošanu
- 5.2. Iestāde piedalījās valsts programmā *SKOLAS PIENS* un *SKOLAS AUGLIS* (*Līgumu slēdz ēdināšanas pakalpojuma sniedzējs*)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Radīt bērnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācīties domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
 - 6.1.2. Veicināt bērna audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu. Sekmēt bērna emocionālo, morālo un garīgo labklājību, droša un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
 - 6.1.3. Veidot morāles, ētikas un demokrātijas principiem atbilstošu iestādes psiholoģisko klimatu, kurā katrs bērns tiktu vienlīdz augstu novērtēts neatkarīgi no viņa spējām un interesēm
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu un plānotu audzināšanas procesu, kurā audzināšana ir daļa no izglītības procesa un vienota ar mācību procesu un kura rezultātā izglītojamais iegūst sociālo un kultūras pieredzi, attīsta emocionālo intelektu un pašregulāciju, izveido un nostiprina savu vērtību sistēmu, kurā atklājas izglītojamā rīcībā pret sevi (pašizziņā un pašpilnveidē jeb pašaudzināšanā), pret citiem un pret sabiedrību (sadarbības procesā).

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mūsu iestādē ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas:

 - ✓ sākoties jaunajam mācību gadam organizēt atraktīvu *Zinību dienas* pasākumu ar sižetu un dažādiem pasaku tēliem, kuri ierodas ciemos pie bērniem;
 - ✓ svinēt latviešu tautas gadskārtu ieražu svētkus;
 - ✓ organizēt svinīgus pasākumus uz Latvijas valsts svētkiem;
 - ✓ katru gadu rudenī iestādes āra teritorijā veidot krāšņas rudens mandalas un rudens velšu virtenes, Ziemassvētku laikā veidot tematiskās izstādes un organizēt

Ziemassvētku tirdziņu, pavasarī rīkot izstādi par Lieldienu tēmu. Izstāžu veidošanā iesaistīt iestādes darbiniekus, bērnus un bērnu vecākus;

- ✓ par godu Lāčplēša dienai iestādes teritorijā aizdegt gaismas lukturīšus un no tiem izveidot valsts svētku simbolus;
 - ✓ organizēt bērniem tematiskos pasākumus un jautros brīžus, iestudēt ludziņas;
 - ✓ 1x mēnesī iestādē viesojas leļļu teātri, bērnu dziesmu komponisti un citi viesmākslinieki;
 - ✓ divas reizes gadā rīkot sporta svētkus ar sižetu un tēliem;
 - ✓ katru gadu rudenī atzīmēt *Tēvu dienu* ar atraktīvām un jautrām aktivitātēm kopā ar bērnu ģimenēm;
 - ✓ pavasarī rīkot *Izlaidumu* sagatavošanas grupai;
 - ✓ iestādei ir veiksmīga sadarbība ar *Ķengaraga* zonas pirmsskolas izglītības iestādēm, Rīgas 25. vidusskolu, Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolu, Latgales priekšpilsētas mūzikas un mākslas skolu.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Mūsu iestādes pedagogi mācās paši un māca mācīties bērniem. Tas notiek praktiski darbojoties, eksperimentējot, pētot, vingrinoties, kļūdoties un izdarot secinājumus. Iestādes pedagogi vadās pēc principa, ka svarīgs ir nevis zināšanu apjoms, bet tas, ko bērns spēs paveikt ar iegūtajām zināšanām, kā pratīs tās izmantot. Vissvarīgākais mācību procesā ir pats process, kurš notiek aktīvā veidā un kuru īstenojot bērns apgūst zināšanas, prasmes, nostiprina vērtības, ieradumus, tikumus, domā, plāno, analizē, secina un nonāk pie sasniedzamā rezultāta.

2. Iestādes pedagogi sistemātiski uzkrāj informāciju par bērnu sasniegumiem un attīstības dinamiku un regulāri, (arī kopā ar iestādes administrāciju), analizē apkopoto informāciju, lai labāk izprastu problēmas, kuru risināšanai nepieciešams piesaistīt papildus resursus. Iestādes pedagogi seko līdzī ikviena bērna panākumiem un neveiksmēm, kas rezultējas ar plānotu un mērķtiecīgu individuālo darbu ar bērnu.