



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“VIRŠU DĀRZS”

Cimzes ielā 3, Rīgā, LV-1014, tālrunis 67848371, 67848370, e-pasts: rpiivd@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Viršu dārzs”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3714	19.01.2011.	80	79

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 1 bērns ar ģimeni pārcēlās uz citu novadu; 2 bērni ar ģimenēm pārcēlās uz citu valsti;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 4 bērni tika uzņemti ar obligātā vecuma prioritāti, taču bērna vēlme satikt draugus lika vecākiem izlemt par atgriešanos privātajā pirmsskolā;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vakance izveidojās laikā, kad nav atsauces sludinājumiem - 2023.gada martā, tuvojoties grupas izlaidumam. Grupas skolotāja vakanci aizvietoja otra grupas skolotāja un metodiķe.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē,	1	Skolotāja logopēde 0,705 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt atbalstu bērna ģimenei, savstarpēji sadarbojoties nodrošināt pirmsskolas izglītības posmu bērnam kā drošu pamatu viņa attīstībai un izaugsmei, kurā bērns ar prieku izdzīvo bērnību, mācās darot radošā, atbalstošā, iekļaujošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz izaugsmi, inovācijām vērsta respektabla pasaules klases pirmsskola, kurā ikviena ģimene labu prātu uztic savu bērnu un ikviens bērns tiek atbalstīts, iedvesmots attīstīt savu potenciālu un kļūt par ētisku, domājošu, pārliecinātu nākotnes pilsoni.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Dzīvība

Drošība (es jūtos droši emocionāli un fiziski, es zinu, kā rīkoties attiecīgā situācijā, es zinu, kur un kā lūgt palīdzību, es ievēroju drošības noteikumus...)

Atbildība (atbildu par savu rīcību, savu apģērbu, personīgo higiēnu, drošību, ēdienreizēm, atpūtu, esmu atbildīgs pret veicamajiem pienākumiem...)

Godrība (ar labpatiku tveru visu jauno un pielietoju to savā ikdienā...)

Cilvēka cieņa

Laipnība (lietoju pieklājīgu un cieņas pilnu valodu saziņā ar cilvēkiem – sasveicinos, atvados, palūdzu, pateicos utml., ar cieņu iztuos pret bērniem un pieaugušajiem, ieklausos citu teiktajā, mācos saprast viņu vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību...)

Godīgums/taisnīgums (esmu atvērts, paužu savu viedokli, pamatoju to, mācos rīkoties taisnīgi strīdus situācijās...)

Savaldība (izprotu savas un citu emocijas, stāstu par tām, izprotu to nozīmi saskarsmē ar citiem, mācos valdīt pār negatīvām emocijām, neaizskart un neapvainot citus...)

Brīvība

Drosme (droši paužu savu viedokli, aktīvi iesaistos pirmsskolas un grupas dzīvē, prezentēju savu veikumu vienaudžiem un pieaugušajiem, zinu kam un kā lūgt palīdzību, atbalstu...)

Centība (iesākto pabeidzu līdz galam, cenšos uzlabot savu sniegumu...)

Darba tikums

Atbildība (esmu atbildīgs pret veicamajiem pienākumiem, patstāvīgi rūpējos par savām lietām, sakārtoju savu darba vietu...)

Daba

Mērenība, atbildība (saudzīgi lietoju dabas resursus, mācos apzināties savas vajadzības attiecībā uz ēdienu un lietām, šķiroju atkritumus...)

Latviešu valoda un Latvijas valsts

Godīgums/taisnīgums (esmu atvērts, paužu savu viedokli, pamatoju to, lietoju cieņas pilnu latviešu valodu, ar cieņu iztuos pret Latvijas valsti, valsts simboliem ...)

Ģimene

Daudzveidīgās darbībās ikdienā un svētkos stiprinu piederības sajūtu savai ģimenei – stāstot, zīmējot, rotaļājoties, iepriecinot, pārsteidzot, samīļojot, iesaistoties kopīgos ģimenes pasākumos, zinu savu lomu ģimenē, ģimenes tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Paplašināt un stiprināt sadarbības iespējas, nodrošinot pedagogu vienotu un saskaņotu pedagoģisko pieeju pirmsskolā.	a) kvalitatīvi 1. Pakāpeniski pirmsskolā ieviests sešu veidu sadarbības modelis ar vecākiem (Epstein, 2002). Pedagogi zina un praktizē divvirzienu komunikāciju ar vecākiem un sniedz atbalstu vecākiem audzināšanā. 2. Pedagogiem ir vienota izpratne par sekmīgu komunikāciju sadarbībai ar visām iesaistītajām mērķgrupām. 3. Bērni sadarbojas ar citiem dažādos veidos, skaidri izsaka savas domas, ieklausās citos, lai sasniegtu savus un kopīgus mērķus. 4.Sāktas apgūt personīgās līderības stratēģijas un taktikas pedagogu un bērnu personības izaugsmei un attīstībai (VITAE “Līderis manī”)	Sasniegts (notikušas 2 nodarbības pedagogiem un skolotāju palīgiem ar konsultatīvā centra “Blāzmiņa” psiholoģi Daci Innusi, vecākiem piedāvāta iespēja piedalīties tiešsaistes semināros, kas domāti vecākiem projekta “Līderis manī” ietvaros u.c. pasākumi). Daļēji sasniegts, darbs turpinās. Sasniegts un ikdienā regulāri praktizēts. Informācija iegūta analizējot vērotās rotaļnodarbības un ikdienas pedagoģisko procesu. Sasniegts. Ieviešanas komanda regulāri piedalās mācībās. Iestādē ir mentors, kurš iegūtās zināšanas iedzīvinās iestādē turpmākajos projekta gados.
	b) kvantitatīvi 1.Ir izveidota sadarbība ar vismaz vienas citas pirmsskolas pedagogiem. 2.Sadarbībā ar citiem pedagogiem tiek veidoti un īstenoti individuālie plāni bērniem, kuriem tas ir	Daļēji. Sadarbība ir notikusi vadības komandu līmenī. Darbs tiks turpināts. Daļēji. Ir iestrādes, veiktas padziļinātas atsevišķu bērnu izpētes sadarbībā ar Konsultatīvā centru

	nepieciešams, balstoties uz speciālo vajadzību izvērtēšanas datiem.	“Blāzmiņa” psihologu. Darbs tiek turpināts.
Nr.2 Stiprināt iekļaujošu mācību vidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Paaugstināta esošā personāla profesionālā kompetence par iekļaujošu mācību vidi.</p> <p>2. Iepazīta un pārņēma labā prakse no citu pirmsskolu pedagogiem, kā arī ir bijusi iespēja dalīties ar savu pieredzi.</p> <p>3.Bērniem mācību procesā tiek nodrošināts individuāls atbalsts atbilstoši katra vajadzībām.</p>	<p>Sasniegts. Ir saņemti psihologa ieteikumi darbam ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības, noklausīts semināru cikls, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir UDHS, autiskā spektra traucējumi.</p> <p>Daļēji sasniegts. Vairāk esam bijuši koncentrēti uz dažādu situāciju risināšanu savā iestādē. Atsevišķus citu pirmsskolu ieteikumus esam izmantojuši savā praksē.</p> <p>Sasniegts. Dati fiksēti rotaļnodarbību vērošanas veidlapās, kā arī atspoguļojas bērnu personīgajos portfolio un plānošanas dokumentos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Izstrādātas un īstenotas x individuālas programmas.</p> <p>2. Palielināta logopēda darba slodze uz 0,7 slodzēm.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir sasniegts.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt bērniem zināšanas, prasmes un kompetences, kas viņos veido motivāciju un ieradumu mācīties.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1.Individualizēta/personalizēta pieeja bērnu mācīšanās procesam, īpaši akcentējot lasītprasmes veicināšanu.</p> <p>2. Bērni, piedaloties konkursos, projektos un citās aktivitātēs iestādē un ārpus tās stiprina motivāciju mācīties, izprot valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.</p>	

	Kvantitatīvi Lasītprasmes veicināšana – 90% pirmsskolu beigušie bērni lasa un saprot vienkāršus teikumus.	
Nr.2 Turpināt darbu pārmaiņu projektā “Līderis manī”, stiprinot sociāli emocionālās mācīšanās kompetenci pedagogiem, bērniem un vecākiem	Kvalitatīvi 1.Tiek ieviesti un praktizēti ikdienas pedagoģiskajā procesā atsevišķi personības apzinātības paņēmieni. 2.Personāla mainība, kā arī bērnu pāriešana uz citu iestādi notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	
	Kvantitatīvi Vidējais bērnu apmeklējums mēnesī ne zemāks par 75%	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komandas darbs.	Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības.
Izstrādāta vērtēšanas kārtība.	Optimizēt esošo vērtēšanas kārtību.
Sadarbība ar vecākiem un konsultatīvā centra “Blāzmiņa” psihologu.	Turpināt sadarbību. Sniegt vecākiem informāciju par iespējam zināšanu un pieredzes gūšanai par bērnu attīstību un audzināšanu.
Pozitīva atgriezeniskā saite no vecākiem, kuru bērni beiguši pirmsskolu.	
Iestādes vērtības, to izprašana, apzināšanās un ievērošana.	Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra pedagogu savstarpējā sadarbība tematisko plānu un pasākumu izstrādē.	

Mācību procesa mērķtiecīga vērošana un analīze, atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, kas ir stiprinājusi pedagogu prasmi uzklaut un ņemt vērā saņemtos profesionālos ieteikumus.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Jāturpina darbs pie individuālo plānu izveides bērniem, ja tas ir nepieciešams.
Vecāki tiek informēti par bērnu mācību sasniegumiem gan rakstveidā, gan individuālās sarunās.	
Vecākiem tiek nodrošināta iespēja regulāri sekot līdzi bērnu mācīšanās procesam un bērnu mācību sasniegumiem E-klasē.	
Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas atbalsta komanda.	
Pedagogi regulāri savstarpēji sadarbojas gan ar atbalsta komandu, gan izglītojamā vecākiem, gan pieaicinātiem speciālistiem individualizēta atbalsta nodrošināšanai izglītojamajam atbilstoši viņa vajadzībām.	Jāturpina darbs pie individuālo plānu izveides bērniem, ja tas ir nepieciešams.
Profesionāls un atbalstošs izglītības iestādes personāls, kas nodrošina individualizētu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināta un pieejama visa nepieciešamā informācija sistēmā VIIS.	
Izglītības iestādē strādā profesionāli un pieredzējuši pedagogi, atbalsta personāls, kas nodrošina, ka pirmsskola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, atbilstoši valstī noteiktai kārtībai.	
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē	

definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, radoši, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi kopīgi plāno pasākumus, tāpēc viņiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Izglītojamie pirmsskolas programmu apgūst visas dienas garumā.	Stiprināt pedagogu kapacitāti, nodrošinot 2 pedagogus visās pirmsskolas grupās.
Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestādē ir notikusi vadītājas profesionālās darbības novērtēšana.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 15.09.2022. līgums ar biedrību "Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae"" par pārmaiņu procesu, izmantojot "Līderis manī" pieeju un materiālus.
- 4.2. Energoefektivitātes paaugstināšanai, pamatojoties uz 08.12.2022. līgumu ar SIA "Lemona Latvija", tika iegādātas un uzstādītas LED spuldzes un LED gaismekļi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 28.09.2022. telpu iznomāšanas līgums ar SIA "Valodu vēstniecība" par angļu valodas nodarbībām pirmsskolas bērniem.
- 5.2. 10.10.2022. telpu iznomāšanas līgums ar SIA "DS-ORO" par sporta deju un ritmikas nodarbībām pirmsskolas bērniem.
- 5.3. 06.12.2022. telpu iznomāšanas līgums ar biedrību "Valtera talantu skola" par futbola spēles nodarbībām pirmsskolas bērniem.
- 5.4. 21.02.2023. līgums ar sociālo uzņēmumu SIA "Centrs Dardedze" par apmācību programmas "Džimbas drošības soļu programma" lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Bērns mācās būt atbildīgs par savu izvēli un rīcību.

- 6.1.2. Piederības sajūtas un pozitīvas attieksmes veidošana bērnam pret mūsu valsti (ģimeni, grupiņu, bērnudārzu, pilsētu, Latviju) ikdienas mācīšanās procesā un svētkos.
 - 6.1.3. Personības izaugsme un attīstība. Bērns praktizē ikdienā paņēmienus uzvedības pašregulēšanai sociāli pieņemamā veidā, attiecību veidošanai un sadarbībai ar citiem.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. Izveidotā bērncentrētā mācību vide nodrošina bērnam dažādas izvēles iespējas pieņemt patstāvīgus lēmumus, īstenot savas idejas, kas stiprina bērnos patstāvību, atbildību par savu izvēli un rīcību. Sadarbībā ar ģimenēm iespējams paplašināt bērna atbildībā esošo darbību loku.
 - 6.2.2. Iestādes tradīciju kopšanai un uzturēšanai ir būtiska nozīme piederības sajūtas stiprināšanā gan bērniem, gan pieaugušajiem. Pozitīvas attieksmes un piederības sajūtas veidošanā visbūtiskākais ir pieaugušo paraugs ikdienā.
 - 6.2.3. Sadarbībā ar speciālistiem un ģimenēm veidojot vienotu izpratni un realizējot vienotu pieeju, var veiksmīgi sniegt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām un bērniem ar uzvedības pašregulācijas problēmām. Apkārtējie bērni mācās pieņemt atšķirīgo, gūst jaunu sadarbības pieredzi.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Pamatojoties uz Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta 2013. gada 30.augusta nolikumu Nr. 141 – nos “Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu „Martas Rinkas balva „Mūžs veltīts bērniem”, „Par ieguldījumu pirmsskolā” un „Par ilggadēju darbu profesijā” piešķiršanas kārtība”, komisijas sēdē pieņemto lēmumu, 2022. gadā balvu “Par ilggadēju darbu profesijā” saņēma Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Viršu dārzs” skolotāja palīgs Monika Jurāne.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.2.1. Bērni sadarbojas ar citiem dažādos veidos, skaidri izsaka savas domas, ieklausās citos, lai sasniegtu savus un kopīgus mērķus.
 - 7.2.2. Bērni mācību procesā saņem individuālu atbalstu atbilstoši katra vajadzībām.
 - 7.2.3. Bērni paveic iesākto darbiņu līdz galam atbilstoši viņu domāšanas un darbošanās tempam.
 - 7.2.4. Bērni praktizē pašvadītu mācīšanos, izmantojot vidē pieejamos atbalsta rīkus, kā atgādnes, uzraksti u.tml.
 - 7.2.5. Jāturpina darbs pie mācību procesa individualizācijas/ personalizācijas.