



RĪGAS 182. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Dzelzavas ielā 17a, Rīgā, LV-1084, tālrunis 67474543, e-pasts: r182pii@riga.lv

Rīgas 182. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	287

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.00
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.00

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Audzēkņu mācīšanās prasmju un plānošanas prasmju pilnveidošana.
- Uzlabot sadarbību visos līmeņos - skolotājs/vecāks/audzēknis.
- Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Kompetenču pieejas- Izglītības iestādes iekšējās vadlīnijas:
Izstrādāt vai pielāgot mācību procesa plānošanas dokumentus kompetenču pieejas principiem.
- Pedagogu profesionālā pilnveide- Attīstības vajadzību izvērtēšana:
Veikt pedagogu pašvērtējumu un noteikt prioritārās attīstības jomas.

Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Audzēkņu mācīšanās prasmju un plānošanas prasmju pilnveidošana.	a) kvalitatīvi: - Bērni spēj apzināti izvēlēties darbību un pamatot savu izvēli. - Bērni uzrāda progresu sadarbībā ar vienaudžiem, plānojot kopīgus uzdevumus.	Sasniegts - Rotaļās iekļauti vizuāli un taktili plānošanas materiāli (kartītes, plānotāji). - Regulāri ar bērniem pārrunāta viņu izvēlēto uzdevumu secība un gūtie rezultāti.
		b) kvantitatīvi: 80% bērnu spēj patstāvīgi izveidot vienkāršu dienas aktivitāšu secību. 2–3 reizes mēnesī bērni izmanto vizuālos plānotājus.	
2.	Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.	a) kvalitatīvi: - Bērni uzrāda lielāku neatkarību uzdevumu izvēlē un to izpildes tempā. - Vairojas bērnu iniciatīva piedāvāt jaunas idejas vai risinājumus grupas darbā.	Sasniegts - Izmantoti refleksijas aplī/īsas sarunas pēc aktivitātēm, lai bērni varētu pārrunāt, kas izdevās un ko darīt citādi. - Piedāvātas brīvās izvēles stacijas, kur bērni paši izvēlas materiālus un aktivitātes. - Radīta vide, kas atbalsta bērnu lēmumu pieņemšanu (skaidri norādīti resursi, viegli pieejami materiāli).
		b) kvantitatīvi: - Līdz 70% bērnu spēj izvirzīt vienkāršu mācīšanās mērķi (piem., “iemācīties uzbūvēt augstāku torni”). 2 reizes nedēļā bērni dokumentē savu darbu (zīmējums, foto).	

Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi pārzina pamatprincipus par iekļaujošu izglītību. - Vecāki un darbinieki izprot vienlīdzīgas attieksmes nozīmi.	- Padziļināt praktisko iemaņu attīstību dažādu vajadzību bērnu atbalstam. - Nodrošināt regulāras apmācības par iekļaušanu.
- Ir izveidota atbalsta sistēma (speciālisti, metodiskie materiāli). - Organizācijas kultūrā uzsvēta sadarbība un cieņa.	- Pilnveidot sistēmas darbības novērtēšanu un atgriezenisko saiti. - Attīstīt plašākas sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm un organizācijām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Abos rādītājos ir redzama skaidra izpratne un pamatstruktūra vienlīdzības un iekļaujošas izglītības nodrošināšanai.
- 2) Lielākās vajadzības saistītas ar praktisku īstenošanu – pedagogu kompetenču pilnveidi un sistēmas darbības regulāru izvērtēšanu.
- 3) Ilgtspējīga attīstība iespējama, ja iestāde sistemātiski stiprinās sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm un izmantos ārējos resursus.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi un vadība apzinās sociālos, ekonomiskos un veselības aspektus, kas ietekmē bērnu līdzdalību.	- Padziļināt izpratni par vietējās kopienas vajadzībām un risku faktoriem.
- Nodrošināti atbalsta pasākumi (piem., palīglicenzekļi, individuālas pieejas).	- Pilnveidot materiālo vidi (pieejamības infrastruktūra). - Plašāk izmantot diferencētas mācību metodes.
- Piedāvātas dažādas interešu izglītības un attīstības aktivitātes.	- Uzlabot resursu (cilvēcisko un materiālo) plānošanu, lai nodrošinātu vienmērīgu kvalitāti visās jomās
- Vadība izprot likumdošanas prasības.	- Regulāri analizēt bērnu vajadzības, lai savlaicīgi pieņemtu lēmumus par licencēšanas nepieciešamību.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādei ir izpratne par pieejamības un iekļaušanas aspektiem, tomēr tā prasa pastāvīgu padziļināšanu un praktisku īstenošanu.
- 2) Lielākās attīstības vajadzības saistītas ar vides pielāgošanu un resursu stratēģisku izmantošanu, lai nodrošinātu augstāku kvalitāti.
- 3) Regulāra bērnu vajadzību izvērtēšana un elastīga programmu licencēšanas pieeja veicinās iestādes spēju ilgtermiņā nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību

3.3.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Tiek veikti regulāri aptauju un sarunu cikli. - Vadība izmanto datus lēmumu pieņemšanā.	-Uzlabot datu apkopošanas sistemātiku un analīzi.
- Noteikumi ir skaidri formulēti un zināmi visām	- Nostiprināt regulāru noteikumu praktisko

pusēm.	pārbaudi un aktualizēšanu.
- Ir izstrādāti rīcības plāni ārkārtas situācijām. - Regulāri veikti drošības pasākumi (evakuācijas mācības, telpu apsekošana).	-Modernizēt infrastruktūru, lai mazinātu iespējamus riskus. - Pastiprināt sadarbību ar atbildīgajām institūcijām.
- Pedagogi veicina cieņpilnas attiecības un pozitīvu mikroklimatu.	- Attīstīt pedagogu kompetences konfliktu risināšanā un emocionālā atbalsta sniegšanā.
- Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi darbiniekiem un bērniem.	- Ieviest sistemātisku labizjūtas monitoringu. - Stiprināt preventīvos pasākumus stresa mazināšanai.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde ir izveidojusi pamata sistēmu, kas aptver gan fizisko, gan emocionālo drošību, taču nepieciešama regulārāka tās uzraudzība un pilnveide.
- 2) Stiprā puse ir noteikumu, procedūru un plānu esamība, bet attīstības virziens – šo noteikumu praktiska ieviešana, regulāra aktualizēšana un preventīva pieeja risku mazināšanai.
- 3) Personāla un bērnu labizjūtas uzlabošana prasa ne tikai atbalsta pasākumus, bet arī sistemātisku monitoringu un mērķtiecīgu pedagogu kompetenču pilnveidi emocionālā atbalsta jomā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Nodrošināti pamata mācību materiāli un rotaļlietas. - Regulāra resursu atjaunošana.	-Papildināt resursus, kas veicina inovatīvas un radošas aktivitātes.
- Ir pieejami pamata informācijas un komunikācijas tehnoloģiju- IKT rīki (datori, interaktīvās tāfeles).	- Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo rīku izmantošanā. - Atjaunot novecojušās tehnoloģijas.
- Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi mācību procesa atbalstam.	-Pilnveidot resursu lietošanas uzskaiti un izvērtēšanu, lai nodrošinātu efektīvāku izmantošanu.
-Telpas ir drošas un funkcionāli pielāgotas dažādām aktivitātēm.	- Veikt telpu modernizāciju, lai nodrošinātu lielāku elastību un daudzfunkcionalitāti.

- Āra vide ir piemērota fiziskajām aktivitātēm un rotaļām.	-Atjaunot āra laukumu nolietotās konstrukcijas.
--	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādei ir nodrošināti pamata materiāltehniskie un IKT resursi, kas ļauj īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nepieciešama to regulāra atjaunošana un modernizācija.
- 2) Telpas un apkārtējā vide nodrošina drošu un funkcionālu vidi bērnu attīstībai, bet nepieciešams atjaunot nolietotās āra konstrukcijas.
- 3) Resursu izmantošanas efektivitāti iespējams paaugstināt, ieviešot sistemātiskāku uzskaiti, izvērtēšanu un pedagogu profesionālās kompetences digitālo rīku izmantošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Pedagogu darba kvalitātes stiprināšana – vērošanas procesā identificēt stiprās puses un attīstības vajadzības, lai nodrošinātu radošas, daudzveidīgas un bērnu interesēm atbilstošas rotaļnodarbības.
- 2) Bērnu mācīšanās pieredzes izvērtēšana – analizēt, kā rotaļnodarbības veicina bērnu aktīvu līdzdalību, patstāvību, sadarbības prasmes un vispusīgu attīstību.
- 3) Iegūto datu izmantošana kvalitātes pilnveidē – izmantot vērošanas rezultātus kā pamatu pedagogu profesionālajai pilnveidei, mācību vides uzlabošanai un izglītības programmas īstenošanas efektivitātes paaugstināšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Pedagogu pielietotās metodes pārsvarā atbilst mūsdienīgas pirmsskolas pieejai, tomēr nepieciešams stiprināt individualizētu pieeju un efektīvāku digitālo resursu izmantošanu.
- 2) Vērošanas rezultāti parāda, ka nepieciešama sistemātiska atgriezeniskā saite un profesionālā pilnveide, lai nodrošinātu vienmērīgi augstu mācību kvalitāti visās grupās.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Regulāra bērnu attīstības novērošana un dokumentēšana. - Dati tiek izmantoti pedagogu darba plānošanā.	- Uzlabot datu apkopošanas un analīzes sistēmu. - Iesaistīt vecākus datu interpretācijā un atgriezeniskajā saziņā.
- Tiek izmantoti bērna attīstību raksturojoši kritēriji, nevis tikai akadēmiskie rādītāji.	- Attīstīt vienotu pieeju vērtēšanas dokumentēšanā un secinājumu izmantošanā nākamā darba plānošanā.
- Pedagogi ievēro bērnu individuālās spējas un vajadzības. - Nodrošināta sadarbība ar atbalsta speciālistiem.	- Paplašināt resursus individualizētam darbam (mācību materiāli, speciālistu laiks). - Nostiprināt pedagogu prasmes personalizētu metožu izmantošanā
- Procesā nodrošināta rotaļdarbība kā galvenā mācīšanās metode. - Pedagogi izmanto dažādas aktīvās mācīšanās pieejas.	- Pilnveidot mācību vides daudzveidību un elastību. - Regulāri izvērtēt procesa atbilstību bērnu interesēm un vajadzībām.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidoti pamati kvalitatīvam procesam – bērnu sasniegumi tiek vērtēti, tiek sniegts individualizēts atbalsts, un process balstīts rotaļdarbībā.
- 2) Attīstības vajadzības galvenokārt saistītas ar sistemātiskāku pieeju – datu analīzi, vienotas vērtēšanas sistēmas pilnveidi un atbalsta pasākumu paplašināšanu.
- 3) Lai paaugstinātu kvalitāti ilgtermiņā, nepieciešams stiprināt pedagogu profesionālās kompetences un mācību vides daudzveidību, vienlaikus aktīvi iesaistot vecākus un atbalsta speciālistus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Piedalāmies Zemkopības ministrijas organizētajā Eiropas komisijas programmā “Skolas piens” un Augļi skolai”.

4.2. Sadarbībā ar Latvijas Medicīnas studentu asociāciju mūsu iestādes vecāko grupu audzēkņi piedalījās informatīvi izglītojošā projektā “Lāciņa Ķepainīša slimnīca”.

4.3. Sadarbībā ar biedrību “Peldēt droši” bērni piedalījās interaktīvās nodarbībās par uzvedības noteikumiem pie ūdens.

4.4. Sadarbībā ar “Centru Dardedze” vecāko grupu audzēkņi piedalījās “Džimbas drošības programmas” nodarbībās.

4.5. Sadarbībā ar izdevniecību “Lielvārds” mūsu iestādes pedagogi paplašināja zināšanas par mūsdienīgam izglītības procesam nepieciešamajām tehnoloģijām un mācību līdzekļiem, to racionālu pielietošanu, kā arī piedalījās apmācībās par Photon robotu izmantošanu izglītojošām rotaļnodarbībām.

4.6. Mūsu iestādes pedagogi piedalījās Latviešu valodas aģentūras un Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajos semināros “Atbalsts pedagogiem pārejai uz vienotu skolu”.

4.7. “Talantu ligzdas” dalība LTV1 projektā “Latvijas sirdsdziesma”

4.8. “Talantu ligzdas” dalība konkursā “Nāc sadziedāt!”

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes 2024. - 2025. gadam:

5.1.1. Valstiskuma apziņas, piederības Latvijas valstij un Eiropas kopienai stiprināšana politiskajā, kultūras un valodu jomās, bērniem caur praktiskām aktivitātēm grupā mācoties paust piederību un atbildību.

5.1.2. Dažādības pieņemšana un cieņpilna attieksme pret ikvienu, uzņemoties atbildību par sevi un citiem.

5.2. Galvenie secinājumi izvērtējot audzināšanas prioritātes 2024./2025. gadam:

5.2.1. Valstiskuma un piederības stiprināšana notiek efektīvi caur praktiskām, bērniem vecumposmam atbilstošām aktivitātēm, kas palīdz izprast un sajūst saikni ar Latviju, tās kultūru, valodu un Eiropas kopieni, veicinot agrīnu pilsonisko apziņu.

5.2.2. Cieņpilnas attieksmes un dažādības pieņemšanas veicināšana palīdz bērniem apgūt sociālās prasmes, kas nepieciešamas dzīvei daudzveidīgā sabiedrībā – attīstot atbildību par saviem darbiem, sadarbību ar vienaudžiem un izpratni par katra cilvēka vērtību.

5.2.3. Audzināšanas darba prioritātes ir savstarpēji papildinošas, jo piederības un identitātes apziņas stiprināšana veido pamatu cieņpilnai līdzaspastāvēšanai un atbildīgai rīcībai gan Latvijas, gan plašākas Eiropas sabiedrības kontekstā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. “Talantu ligzdas” sezonas noslēguma koncerts “Piena ceļš” VEF kultūras pilī.
- 6.2. Tautu draudzības diena, sadarbojoties ar vēl četrām pirmsskolas izglītības iestādēm.
- 6.3. Sporta dienas Latvijas sporta pedagogijas akadēmijā.

Izglītības iestādes vadītāja

I. Bukovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis