



## RĪGAS 252. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Purvciema iela 32, Rīga, LV-1035, tālrunis 67848575, 67848576 e-pasts: r252pii@riga.lv

# Rīgas 252.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.10.2023.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Purvciema iela 32, Rīga, LV-1035	V_4639	22.04.2021.	22	22
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Purvciema iela 32, Rīga, LV-1035	V-6280	20.03.2013	214	214

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesls par izglītības iestādes maiņu un mācību pārtraukšanu bija dzīves vietas maiņa (cita pilsēta) vai arī izbraukšana no valsts.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā sakarā ar dzīves vietas maiņu izglītības iestādi pārtrauca apmeklēt 10 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītības iestādei nav informācijas par kāda izglītojamā velmi mainīt izglītības iestādi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4.25	Pirmsskolā tika veikta (Valsts valodas pārbaude), diemžēl vairāki pedagogi pārtrauca darba attiecības ar pirmsskolas izglītības iestādi, tāpēc izglītības iestādē bija ilgstoša vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Iestādē ir pieejami 2 logopēdi pēc Iestādes tarififikācijas uz 1.664 slodzes, no tās slodzes 0.664 tika paredzēta nodarbībām ar 5-6 gadīgajiem bērniem. Iestādē ir apzināti visi izglītojamie, kuriem ir runas traucējumi. Ar izglītojamiem, logopēde strādā individuāli. Katram izglītojamam logopēde izstrādā individuālo plānu, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un vajadzības.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē, kā arī veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskola, kurā tiek nodrošināta aizraujoša nodarbību programma un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, piederība.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti-obligātais mācību saturs ir veidots, fokusējoties uz bērnam būtiskāko mācību satura apguvē, lai veidotos lietpratība, kā komplekss bērna mācīšanās rezultāts ilgākā laika periodā.  
Iestādes mācību attīstošā vide ir iekārtota atbilstoši bērnu vecumposmam.  
Mācību jomas ir pietuvinātas cilvēka dzīves darbības jomām. Mācību vide ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu darbību un rīcību, mudinot viņus mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē. Pedagogi mācību gada laikā veiksmīgi prezentēja kolēģiem mācību procesa organizēšanas, kā arī metožu un paņēmieni pielietojuma labās prakses piemērus.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvie rezultāti –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogiem ir izpratne par katras mācību jomas sniedzamo rezultātu un plānoto izglītojamā darbību.</li> <li>2. Pedagogi apmeklēja kolēģu organizētās rotaļnodarbības un pedagogu sapulcēs, dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem</li> <li>3. Pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai izglītības procesā un gūtās zināšanas pielietoja ikdienā mācību procesā.</li> <li>4. Izvērtē sasniegtos rezultātus pēc izvirzītajiem kritērijiem.</li> <li>5. Iestādē mācību gada laikā notika seminārs, kura ietvaros-atklātā nodarbībā katrs pedagogs prezentēja savu izstrādāto materiālu ( Dabas zinātņu jomā)</li> </ol>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi rezultāti-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% pedagogi papildināja savas zināšanas, apgūstot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus.</li> <li>2. 60% pedagogi savas zināšanas un prasmes prezentēja kolēģiem iestādē.</li> <li>3. 100% pedagogi prezentēja savus izstrādātos didaktiskos materiālus- apmainījās viens otra pieredzē</li> </ol>	Sasniegts
<p>Nr.2 Iestādes un bērnu vecāku sadarbība, veicinot vecāku izpratni par bērnu izglītošanu, audzināšanu un mācīšanos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību satura realizēšanā tiek iesaistīti izglītojamā vecāki.</li> <li>2. Regulāri tika sniegta informācija vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību, audzināšanas pasākumiem, izmantojot E-klases dotās iespējas un WhatsApp platformu.</li> </ol>	Sasniegts

	3.Iespēju robežās tika organizēti dažādi pasākumi : sporta svētki, lieldienas, Miķeļdiena, dažādas izstādes.	
	b) kvantitatīvi rezultāti- 1.Ar vecāku atbalstu tika organizēta 1 kopīga talka teritorijas sakopšanā. 2.Tika organizēta 1 rudens izstāde, augļi un dārzeņi, kurā vecāki kopīgi ar bērniem ļoti radoši izpaudās.	Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt pasākumus skolotājiem, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.	a) kvalitatīvi rezultāti – 1.Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide apmeklējot kursus, seminārus. 2. Veikt sava darba pašanalīzi 3. Pieredzes apmaiņa starp izglītības iestāžu pedagogiem. 4. Atbilstoši mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem pilnveidot mācību vidi, nodrošinot praktisko darbību, pētniecību, rezultātu analīzi, vērojumus un secinājumus.	
	b) kvantitatīvi rezultāti- 1.Organizēt pedagogiem 1. reizi pusgadā “Ideju tirdziņus” 2. Organizēt pedagogiem 1 kopīgu ekskursiju - radošās darbnīcas ar praktisku zināšanu apgūšanu un izmantošanu turpmākam darbam. 3. Katru nedēļu vadīt garīgās veselības veicināšanas nodarbību izglītojamiem, 1x mēnesī arī darbiniekiem. 4. Iestādes kopīgi plānoto pasākumu apmeklēšana un 2 kopīgo pasākumu organizēšana.	

Nr.2 Nodrošināt psiholoģisko labklājību un drošību iestādē, akcentējot vērtības – atbildība un sadarbība.	a) kvalitatīvi rezultāti- 1.Tiek organizēti grupu, iestādes tematiskie pasākumi bērniem, vecākiem un darbiniekiem. Savstarpējās pateicības visām iestādē iesaistītajām pusēm. 2. Grupās ir izstrādāti grupu noteikumi, atgādnēs, kas akcentē vērtības atbildību un sadarbību.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi rezultāti- 70% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārlicība, ka bērni ikdienas situācijās apguvuši vērtības atbildība un sadarbība. 90% grupu skolotāju sapulcēs dalās pieredzē, kā grupā tiek ieviestas un īstenotas vērtības atbildība un sadarbība.	Sasniegts

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālam u.tml.)</p> <p>Sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana.</p> <p>Individuāls darbs ar izglītojamo.</p>	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēta savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Iegūtie dati ir atšķirīgi no izglītības iestādes iegūtajiem datiem, tas liecina par to, ka savstarpēja nodarbību vērošana un pedagogu sadarbība ir jāpilnveido. Iespējams ieviest jaunas mācību darba organizācijas formas.</p> <p>Līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums.</p>

Platformā eklase.lv pedagogi sniedz atgriezenisko saiti ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību procesā. Pedagogi kopīgi plāno attālināto mācību īstenošanu.	Daļa no pedagogiem neiesaistās kopīgā attālināto mācību procesa īstenošanā, kas apgrūtināta attālināto mācību procesu. Mācību darba organizācija attālinātajās mācībās tiek pielāgota daļēji personāla trūkuma dēļ.
Pirmsskolas izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izsauksmi. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt bērnus mācīšanās procesā, izzinot bērna zināšanas izpratni, prasmes mācību jomās. Izvērtēt bērna mācīšanās pieredzi un sasniežamos rezultātus salīdzinājumā ar plānotajiem.	Izglītības iestāde veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanas iegūtās informācijas izmantošanu. Sekot līdzi kā pedagogi veic ikdienā mācību sasniegumu vērtēšanas ierakstus platformā e-klase.lv
Pirmsskolas izglītības iestādei ir izstrādāta sistēma, kurā tiek sniegts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Mācību gada sākumā 5-6 gadīgos bērnus izvērtē individuāli. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem.	Diemžēl ierobežotā personāla trūkuma dēļ dažkārt atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visu nepieciešamo un aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu VIIS	Izglītības programmas īstenošana un analīze, veicot nepieciešamās korekcijas.
Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši bērna spējām, individuālajai pieredzei un vajadzībām, sekmējot katra bērna attīstību	
Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, tādējādi nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Izglītības programmas īstenošanā izglītības iestāde iekļauj dažādus ar mācību programmas saturu saistītus	Nodrošināt iestādes un sākumskolas sadarbību un vienotu izpratni par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no

<p>pasākumus, kā piemēram dažādas izstādes un svētku organizēšanu.</p> <p>Pedagogu sadarbība ar kolēģiem un uzticība viens otram palīdz katram izprast viņa lomu izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>pirmsskolas uz sākumskolas posmu.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir izplānota tā, lai pedagogi un izglītojamie savlaicīgi var ierasties un sagatavoties mācību darbam.</p>	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Apkures sistēmas energoefektivitātes uzlabošana, sadarbībā ar Rīgas pašvaldību, katrā telpā, kurā uzturas cilvēki ir attālināta siltumvadības regulācija;
- 4.2. Sadarbībā ar “Centru Dardedze” bērni piedalījās “Džimbās drošības programmas” nodarbībās.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. SIA “Rīgas 1. valodu skola” izglītības programma “Angļu valodas nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem”.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Nodrošināt atbilstošus apstākļus, lai izglītojamie radoši piedalītos iestādes rīkotajos pasākumos, gūstot uzstāšanās pieredzi un emocionālo kontaktu.
- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- Veidot izpratni izglītojamajiem par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde arvien pilnveido labvēlīgu, attīstību veicinošu vidi, nodrošinot iespējas ikviena bērna individuālai izaugsmei.

Ārpus rotaļnodarbībām iestādes pasākumi un aktivitātes ir vērstas uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību un vērtību orientāciju.

Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.



## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Saskaņota pedagoģiskā darbība nodrošina iestādē kopīgi īstenotu un kompetencēs balstītu pedagoģisko procesu un izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu (mācību sasniegumu) izpēti, datu analīzi un turpmāko uzdevumu izvirzīšanu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie ir zinātkāri un radoši, kas dzīvo veselīgi, droši, mācoties gūst pieredzi par apkārtējo pasauli.