



## RĪGAS 8. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Parādes ielā 24 A, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848201, 67848200, 67848199, e-pasts riga8pii@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums                                                                       | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem <b>ar valodas traucējumiem</b>             | 01015511                   | 37                 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem <b>ar jauktiem attīstības traucējumiem</b> | 01015611                   | 17                 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem <b>ar garīgas attīstības traucējumiem</b>  | 01015811                   | 8                  |

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 0,5- izglītības metodiķe<br>1,938-skolotājs logopēds<br>1,5-speciālais pedagogs<br>0,2-pedagoga palīgs<br>0,15-pirmsskolas skolotājs |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | 0,35-lietvedis<br>0,45-ēkas uzraugs<br>0,25-sētnieks                                                                                 |

## 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

**Mērķis:** Nodrošināt individualizētu un iekļaujošu izglītības procesu, kas veicina izglītojamo speciālo vajadzību apzināšanu un attīstību, kā arī sagatavo viņus pamatzglītības ieguvei latviešu valodā.

| Joma                        | Prioritāte                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atbilstība mērķiem</b>   | Pilnveidot audzināšanas un mācību darba plānojumu un saturu, akcentējot izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo attīstības plānu izstrādi un īstenošanu. |
| <b>Kvalitatīvas mācības</b> | Atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei un patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē.                                                                                            |
| <b>Iekļaujoša vide</b>      | Bērnu spējām un potenciālam atbilstoša sagatavošana pamatzglītības ieguvei latviešu valodā.                                                                               |

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes prioritātes 2025./2026.m.g.:

**Mērķis:** Nodrošināt katram izglītojamajam kvalitatīvu, iekļaujošu un vērtības balstītu izglītību, veidojot drošu, emocionāli atbalstošu un sadarbībā balstītu mācību vidi, kas veicina bērna patstāvību, rīcībspēju un kompetenču attīstību, kā arī stiprina iestādes darbinieku vienotu izpratni, saskaņotu darbu un profesionālu sadarbību, īstenojot kopīgas izglītības iestādes prioritātes.

| Joma                        | Prioritāte                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atbilstība mērķiem</b>   | Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katram bērnam, attīstot viņa patstāvību, rīcībspēju un izpratni par vērtībām.                                                                |
| <b>Kvalitatīvas mācības</b> | Veidot kvalitatīvu mācību procesu, kas apvieno drošu un emocionāli atbalstošu vidi, pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, kā arī izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību. |
| <b>Labā pārvaldība</b>      | Stiprināt iestādes darba saskaņotību un sadarbību starp visiem darbiniekiem, veidojot labvēlīgu mikroklimatu un vienotu izpratni par izglītības iestādes prioritātēm.                       |

**2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu**

| NPK | Prioritāte                                                       | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                  | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Āra vides pilnveide                                              | a) kvalitatīvi<br>Pilnveidota rotaļu un izziņas vide, izveidotas jaunas āra aktivitāšu zonas, veicināta bērnu pētnieciskā un fiziskā aktivitāte. | Sasniegts. Īstenoti vides uzlabošanas pasākumi – izveidota “zaļā klase”, papildināts sporta un rotaļu inventārs, veikti teritorijas labiekārtošanas darbi. |
|     |                                                                  | b) kvantitatīvi<br>Izveidotas 2 jaunas izziņas zonas, papildināti materiāli 4 rotaļu laukumos.                                                   |                                                                                                                                                            |
| 2.  | Jauno pedagogu piesaiste un profesionālā izaugsme                | a) kvalitatīvi<br>Nodrošināta jauno pedagogu integrācija un mentoringa atbalsts, stiprināta metodiskā sadarbība.                                 | Sasniegts. Jaunie pedagogi veiksmīgi iekļāvušies kolektīvā, nodrošināta profesionālā pilnveide un atbalsts.                                                |
|     |                                                                  | b) kvantitatīvi<br>Piesaistīti 3 jauni pedagogi, organizētas 2 iekšējās pieredzes apmaiņas.                                                      |                                                                                                                                                            |
| 3.  | Sadarbības stiprināšana ar vecākiem un citām izglītības iestādēm | a) kvalitatīvi<br>Veidota sadarbība ar skolām un ģimenēm, organizēti pasākumi vecāku iesaistes veicināšanai un bērnu pārejai uz vienotu skolu.   | Sasniegts. Notikusi aktīva komunikācija un sadarbība ar Rīgas 33. vidusskolu un Daugavgrīvas pamatskolu, vecāki iesaistīti tematiskajos pasākumos.         |
|     |                                                                  | b) kvantitatīvi<br>Notikuši 4 kopīgi pasākumi ar vecākiem un 2 sadarbības aktivitātes ar skolām.                                                 |                                                                                                                                                            |
| 4.  | Pārejas uz Vienotu skolu procesa īstenošana                      | a) kvalitatīvi<br>Izstrādāta vienota pieeja bērnu pārejas nodrošināšanai, nodrošināts atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām.                  | Daļēji sasniegts. Process uzsākts, izveidots sadarbības modelis ar skolām; turpmāk                                                                         |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | b) kvantitatīvi<br>Piedalīšanās 3 metodiskajos pasākumos un 2<br>sadarbības sanāksmēs ar skolu pārstāvjiem. | nepieciešama metodiskā<br>atbalsta pilnveide un<br>vienotas pieejas<br>nostiprināšana. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Intervijas un sarunas ar pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem;
- Fokusgrupu diskusija ar pedagogiem par vienlīdzības principu ievērošanu;
- Dokumentu analīze (iekšējā kārtība un rīcības plāns gadījumos, kad notiek fiziska vai emocionāla aizskaršana; bērnu drošības un iekļaušanas pasākumi).

Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē darbojas iekļaujoša izglītības pieeja, kurā tiek ievērotas bērnu individuālās vajadzības un iespējas. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, pielāgojot mācību procesu bērnu spējām. Regulāri notiek sadarbība starp logopēdiem, speciālajiem pedagogiem un psihologu, nodrošinot individuālu atbalstu bērniem. Veicināta cieņpilna, droša un empātiska saskarsme grupās. | Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos.<br>Papildināt metodiskos un vizuālos materiālus par dažādības pieņemšanu. Uzlabot vecāku informētību par iekļaujošās izglītības principiem. |
| Izveidota sadarbība ar atbalsta dienestiem un izglītības iestādēm, nodrošinot palīdzību bērniem ar dažādām vajadzībām. Tiek īstenoti pasākumi emocionāli drošas vides uzturēšanai. Kolektīvā valda savstarpēja cieņa un sadarbība.                                                                                                                                              | Turpināt pilnveidot iekšējo sistēmu vienlīdzības principu ievērošanas uzraudzībai.<br>Papildināt rīcības plānu gadījumiem, kad tiek konstatēta emocionāla vai fiziska aizskaršana.                                      |

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādē ir izveidota stabila un iekļaujoša vide, kurā tiek ievērotas bērnu individuālās vajadzības un nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret katru bērnu neatkarīgi no viņa spējām vai attīstības īpatnībām.

Pedagogi izprot iekļaujošās izglītības nozīmi un pielieto diferencētas mācīšanas metodes, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.

**Lai turpinātu pozitīvo virzību, būtiski ir:**

- 1) Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi vienlīdzības un iekļaušanas jautājumos,
- 2) Attīstīt sadarbību ar atbalsta dienestiem,
- 3) Pilnveidot komunikācijas un sadarbības formas ar vecākiem,

turpināt uzraudzīt iekšējās kārtības un drošības procedūras, kas vērstas uz fiziskas un emocionālas labklājības saglabāšanu.

### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate;
- Anketēšana (pedagogi, vecāki, darbinieki);
- Intervijas un sarunas ar mērķgrupām (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki);
- Dokumentu analīze (iekšējie noteikumi par bērnu uzņemšanu, pieejamības un drošības nodrošināšanu, iestādes attīstības plāns).

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādes vadība un pedagogi izprot izglītības pieejamības nozīmi visiem bērniem.<br>Veidota sistēma bērnu vajadzību izvērtēšanai un atbalsta sniegšanai.<br>Iesaistīts atbalsta personāls un vecāki, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas. | Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par pieejamības principiem un universālā dizaina pielietojumu izglītībā.       |
| Telpas un āra vide pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām.<br>Izmantoti diferencēti materiāli un mācību līdzekļi.<br>Iestādē darbojas speciālie pedagogi, logopēdi un psihologs.                                                           | Papildināt iestādes vidi ar sensorajiem materiāliem un resursiem bērniem ar attīstības traucējumiem.                  |
| Izveidota stabila sadarbība ar Rīgas pašvaldības atbalsta dienestiem.<br>Visi bērni piedalās pilnā izglītības procesā.<br>Vecākiem pieejama informācija dažādos formātos (drukātā un elektroniskā veidā).                                   | Attīstīt digitālo informācijas vidi, padarot to vieglāk pieejamu dažādām mērķgrupām.                                  |
| Iestādē licencētas un īstenotas vairākas speciālās izglītības programmas (valodas, jauktu un garīgās attīstības traucējumu grupām).<br>Programmu īstenošana notiek profesionālā līmenī ar atbilstošu personālu.                             | Saglabāt un attīstīt speciālās izglītības programmu kvalitāti, nodrošinot pastāvīgu personāla profesionālo pilnveidi. |

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Attīstīt digitālo informācijas vidi;
- 2) Pilnveidot piekļūstamību fiziskajā vidē;
- 3) Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta dienestiem.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Dokumentu analīze (iekšējie normatīvie akti, drošības un aizsardzības noteikumi, rīcības plāni ārkārtas situācijām);
- Anketēšana (pedagogi, vecāki, atbalsta personāls);
- Izglītības iestādes apskate;
- Intervijas un sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (pedagogi, bērni, vecāki).

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē izstrādāti un aktualizēti drošības noteikumi un rīcības plāni ārkārtas situācijām.<br>Pedagogi un darbinieki pārzina noteikumus un tos ievēro ikdienā.<br>Regulāri tiek organizētas evakuācijas mācības. | Turpināt regulāru personāla apmācību drošības un civilās aizsardzības jautājumos.<br>Pārskatīt dokumentus, iekļaujot aktuālās izmaiņas normatīvajos aktos. |
| Regulāri tiek veikta vides drošības pārbaude un tehnisko līdzekļu apkope.<br>Iekšējās un rotaļu laukumi atbilst drošības prasībām.<br>Iestādē ieviesta apmeklētāju uzskaites un kontroles sistēma.               | Turpināt materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu un novērst konstatētās nepilnības infrastruktūrā.                                                            |
| Izveidota uzticības un drošas komunikācijas vide starp bērniem un personālu.<br>Notiek preventīvs darbs ar bērniem par savstarpējo cieņu un emociju izpausmēm.<br>Pedagogi izmanto pozitīvās uzvedības metodes.  | Organizēt regulāras diskusijas ar pedagogiem un vecākiem par emocionālo drošību.<br>Pilnveidot bērnu sociālo prasmju attīstīšanas aktivitātes.             |
| Iestādē tiek veicināta pozitīva un atbalstoša gaisotne.<br>Darbiniekiem ir iespēja saņemt psihologa atbalstu.<br>Kolektīvā valda cieņa un savstarpējs atbalsts.                                                  | Turpināt nodrošināt psiholoģisko atbalstu personālam un veicināt emocionālās labklājības kultūru darba vidē.                                               |
| Tiek veikta regulāra vecāku un pedagogu anketēšana par drošības jautājumiem.<br>Dati tiek analizēti un izmantoti iestādes darbības pilnveidei.<br>Iestādē darbojas efektīva iekšējās komunikācijas sistēma.      | Turpināt datu analīzi, lai savlaicīgi identificētu riskus un uzlabotu psiholoģiskās labklājības nodrošinājumu.                                             |

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams turpināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi drošības un emocionālās labklājības jautājumos, kā arī stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai savlaicīgi novērstu iespējamus riskus.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate;
- Intervijas un sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (pedagogi, tehniskais personāls, vecāki);
- Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte (publiskā informācija par materiāli tehnisko nodrošinājumu, pieejamajiem resursiem un attīstības projektiem).

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Telpas aprīkotas ar kvalitatīviem mācību un rotaļu līdzekļiem, mēbelēm un aprīkojumu bērnu vecumam atbilstošā augstumā.<br>Regulāri tiek papildināti didaktiskie materiāli un rotaļlietas.<br>Nodrošināti sporta un kustību attīstības līdzekļi. | Turpināt materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu un nolietoto līdzekļu nomaiņu.<br>Ievērot ilgtspējīgas izmantošanas principus resursu plānošanā. |
| Pieejami datori, planšetes, interaktīvie ekrāni un projektori.<br>Pedagogi izmanto digitālos rīkus mācību satura vizualizācijai.<br>Iestādes mājaslapā publicēta aktuāla informācija.                                                            | Papildināt digitālos mācību līdzekļus un apmācīt pedagogus jauno tehnoloģiju izmantošanā.<br>Uzlabot interneta savienojuma kvalitāti grupās.   |
| Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un sistemātiski, balstoties uz plānotām vajadzībām.<br>Notiek inventāra regulāra apkope un uzskaitē.                                                                                                          | Pilnveidot resursu uzskaites sistēmu un datu analīzi efektivitātes izvērtēšanai.                                                               |
| Teritorija labiekārtota, droša un estētiska.<br>Izveidotas āra mācību zonas (“zaļā klase”, sporta laukums, dabas pētniecības vieta).<br>Telpas pielāgotas grupu vajadzībām un daudzfunkcionālai izmantošanai.                                    | Turpināt teritorijas labiekārtošanu un papildināt āra vidi ar jauniem attīstošiem elementiem.                                                  |
| Grupās nodrošināta mājīga un bērniem droša vide.<br>Telpās pieejami attīstoši materiāli un estētisks noformējums.<br>Tiek ievērota ergonomika un tīrības prasības.                                                                               | Pārskatīt telpu izmantojumu, lai optimizētu mācību un atpūtas zonu līdzsvaru.<br>Turpināt modernizēt grupu telpu aprīkojumu.                   |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpmāk nepieciešams pilnveidot digitālo vidi, turpināt materiāli tehniskās bāzes modernizāciju un veicināt resursu ilgtspējīgu izmantošanu, pievēršot uzmanību energoefektivitātei un pieejamības.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- izvērtēt bērnu aktīvās līdzdalības līmeni mācību procesā un rotaļās;
- analizēt pedagogu mācīšanas pieejas, īpaši uzmanību pievēršot bērnu individuālo vajadzību ievērošanai un iekļaujošas izglītības principu ieviešanai;
- novērtēt mācību vides un resursu atbilstību bērnu vecumposma īpatnībām;
- sekmēt rotaļnodarbību kvalitātes pilnveidi, veicinot bērnu patstāvību, radošumu un sadarbības prasmes.

Vadības uzstādījums: veidot mācīšanās vidi, kurā bērni *mācās rotaļājoties*, ir ieinteresēti, droši un motivēti, savukārt pedagogi izmanto daudzveidīgas, bērna attīstību veicinošas metodes.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka:

- bērni aktīvi iesaistās rotaļdarbībās un labprāt sadarbojas ar vienaudžiem;
- pedagogi izmanto diferencētas metodes un nodrošina iespēju katram bērnam darboties savā tempā;
- mācību saturs tiek saistīts ar bērnu ikdienas pieredzi un praktiskām situācijām, kas veicina izpratni un interesi;
- rotaļnodarbību struktūra ir pārdomāta – līdzsvarota starp bērnu brīvo iniciatīvu un pedagoga vadītajām aktivitātēm;
- mācību vide ir bagātināta ar didaktiskiem un sensorajiem materiāliem, kas atbalsta izziņas un radošuma attīstību.

Secinājumi: mācīšanas un mācīšanās process iestādē tiek īstenots kvalitatīvi, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Turpmāk nepieciešams turpināt darbu pie rotaļnodarbību diferenciacijas un bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanas, kā arī pilnveidot pedagogu sadarbību un metodiskās pieredzes apmaiņu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Mācību stundu / rotaļnodarbību vērošana;
- Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, metodiskie materiāli, individuālo pieeju ieviešanas pierādījumi);
- Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (pedagogi, bērni, vecāki, atbalsta personāls).

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                          | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regulāri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un iegūto datu analīze.<br>Vadība un pedagogi sadarbojas mācīšanas kvalitātes izvērtēšanā.<br>Iegūtie rezultāti tiek izmantoti metodiskā darba pilnveidei.                                                | Pilnveidot datu apkopošanas un analīzes sistēmu, lai nodrošinātu vienotu pieeju rezultātu interpretācijai. |
| Ievērota pirmsskolas vadlīnijām atbilstoša sasniegumu vērtēšanas kārtība.<br>Pedagogi izmanto kvalitatīvu vērtēšanu, fokusējoties uz bērna individuālo progresu.<br>Vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstības rezultātiem.                   | Turpināt attīstīt formatīvās vērtēšanas praksi un atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem.                 |
| Pedagogi pielāgo metodes un materiālus katra bērna vajadzībām.<br>Tiek nodrošināts atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām, sadarbojoties ar logopēdiem un speciālajiem pedagogiem.<br>Veicināta sadarbība ar vecākiem individuālo mērķu sasniegšanā. | Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences personalizēta atbalsta plānošanā un īstenošanā.                   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mācību process tiek organizēts rotaļdarbībā, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību.</p> <p>Tiek izmantotas integrētas, pētnieciskas un radošas mācību metodes.</p> <p>Bērniem nodrošināta pozitīva, emocionāli droša vide.</p> | <p>Pilnveidot mācību vides dažādību un uzlabot digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Veicināt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību procesa kvalitātes analīzi, padziļināt datu izmantošanu bērnu sasniegumu vērtēšanā, kā arī attīstīt pedagogu kompetences pašvadītas mācīšanās veicināšanā un digitālo rīku izmantošanā ikdienas darbā.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2024./2025. mācību gadā Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi iesaistījās vairākos nozīmīgos projektos un iniciatīvās, kas veicināja mācību vides pilnveidi, pedagogu profesionālo izaugsmi un bērnu attīstības iespējas.

##### 4.1. Projekts “Zaļā domāšana pirmsskolā” (Rīgas valstspilsētas pašvaldības atbalstīta iniciatīva)

- **Mērķis:** attīstīt bērnu izpratni par vides aizsardzību un ilgtspējīgu dzīvesveidu.
- **Rezultāti:** izveidotas un regulāri tiek izmantotas āra mācību zonas (“zaļā klase”); bērni un vecāki iesaistījās vides sakopšanas akcijās un atkritumu šķirošanā; iestādē ieviesti energoefektīvas saimniekošanas principi.

##### 4.2. Projekts “Drošs bērns – droša vide” (sadarbībā ar Valsts policiju un Rīgas pašvaldības policiju)

- **Mērķis:** veicināt bērnu izpratni par drošību satiksmē, mājās un sabiedrībā.
- **Rezultāti:** organizētas tematiskas drošības dienas, izspēlētas praktiskas situācijas; bērni apguvuši drošas uzvedības modeļus; nostiprināta sadarbība ar vecākiem un policijas pārstāvjiem.

##### 4.3. Projekts “Digitālais solis pirmsskolā” (iekšējais iestādes attīstības projekts)

- **Mērķis:** pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un iekļaut tehnoloģijas mācību procesā.
- **Rezultāti:** pedagogi apguvuši digitālos rīkus (Wordwall, Liveworksheets, PowerPoint u.c.); izstrādāti un izmantoti interaktīvi mācību materiāli; uzlabota bērnu iesaiste un mācīšanās motivācija.

##### 4.4. Projekts “Radošā pētnieku darbnīca” (metodiskās jomas attīstībai)

- **Mērķis:** veicināt bērnu pētniecisko darbību un izzināšanas priekā balstītu mācīšanos.
- **Rezultāti:** izveidotas pētniecības stacijas grupās; pedagogi sadarbojas starpgrupu līmenī, daloties pieredzē; bērniem attīstītas prasmes izzināt, analizēt un secināt.

##### 4.5. Starpiestāžu sadarbības iniciatīva “Mācāmies kopā Rīgā”

- **Mērķis:** stiprināt sadarbību starp pirmsskolām, dalīties pieredzē par iekļaujošu izglītību un mācīšanās metodēm.
- **Rezultāti:** notika kopīgas metodiskās dienas un semināri; izveidotas sadarbības saites ar citām Rīgas pirmsskolām; uzlabota pedagogu profesionālā kapacitāte.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādes audzināšanas darba mērķis – **veidot bērnos pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi, sekmējot emocionālo inteligenci, vērtīborientētu domāšanu un sociālo prasmju attīstību.**

### 5.1. Prioritātes

#### 5.1.1. Vērtīborientētas uzvedības un emocionālās labklājības veicināšana:

- Attīstīt bērnu spēju atpazīt un nosaukt emocijas, apgūt empātiju un sadarbību.
- Veidot pozitīvu saskarsmes kultūru grupās, attīstot cieņu, iecietību un palīdzības prasmes.
- Ievieš “emociju stūrīšus”, pozitīvās uzvedības noteikumus un ikdienas sarunu praksi par jūtām.
- Regulāri notiek tematiskie pasākumi “Draudzības diena”, “Emociju nedēļa”, “Es un mani draugi”.

#### 5.1.2. Piederības sajūtas veidošana savai pirmsskolai, pilsētai un valstij:

- Veicināt bērnu izpratni par Latvijas kultūru, tradīcijām un svētkiem.
- Organizēt valsts svētku, gadskārtu un kultūras notikumu svinēšanu.
- Iesaistīt bērnus iestādes un mikrorajona labiekārtošanas aktivitātēs.
- Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un vietējo kopienu.

#### 5.1.3. Vides izglītības un ilgtspējīgas domāšanas attīstīšana:

- Attīstīt bērnu atbildību par vidi un resursu taupīšanu.
- Iesaistīt bērnus vides sakopšanas un dabas izziņas projektos (“Zaļā klase”, “Mazais pētnieks”).
- Praktiski darboties ar šķirošanu, augu kopšanu, lietu otrreizēju izmantošanu.
- Veidot bērnos izpratni par veselīgu dzīvesveidu un drošības principiem ikdienā.

#### 5.1.4. Digitālās prasmes un drošas tehnoloģiju lietošanas pamatu ieviešana:

- Iepazīstināt bērnus ar digitālo pasauli drošā un vecumam atbilstošā veidā.
- Izmantot interaktīvas mācību metodes un digitālos līdzekļus rotaļnodarbībās.
- Veicināt vecāku līdzatbildību un informētību par drošu tehnoloģiju izmantošanu ģimenē.
- Organizēt informatīvus pasākumus “Drošs internets bērniem”.

### 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Izstrādāts **audzināšanas darba plāns** katram mācību gadam ar konkrētiem uzdevumiem un atbildīgajiem.
- Pedagogi integrē audzināšanas mērķus ikdienas rotaļnodarbībās, sarunās un projektos.

- Notiek regulāra **pedagogu sadarbība** un pieredzes apmaiņa audzināšanas darba jomā.
- Vecāki tiek iesaistīti audzināšanas procesā — organizējot kopīgus pasākumus, tematiskas aktivitātes un diskusijas.
- Audzināšanas darba rezultāti tiek analizēti metodiskajās sanāksmēs un iekļauti iestādes gada izvērtējumā.

## 6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestāde 2024./2025. mācību gadā ir turpinājusi mērķtiecīgi attīstīt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, stiprinot profesionālo kopienu un sadarbību ar vecākiem, kā arī veicinot bērnu vispusīgu attīstību.

### Galvenie sasniegumi un būtiskie aspekti:

#### 6.1. Pedagogu profesionālā izaugsme un sadarbība.

Pedagogi aktīvi iesaistījušies Rīgas pilsētas metodiskajos pasākumos, pieredzes apmaiņas semināros un profesionālajās meistarklasēs.

Iestādē nostiprinājusies sadarbības un refleksijas kultūra — pedagogi regulāri analizē savu darbu, dalās ar labās prakses piemēriem, tiek veicināta mentoringa pieeja jauno pedagogu atbalstam.

#### 6.2. Stabila un atbalstoša sadarbība ar vecākiem.

Vecāki aktīvi iesaistās iestādes pasākumos, talkās, svētkos un vides uzlabošanas iniciatīvās.

Veiksmīgi darbojas saziņas platformas (e-pasts, WhatsApp grupas, tīmekļa vietne), kas nodrošina regulāru informācijas apriti un atgriezenisko saiti.

Notiek tematiskie pasākumi un vecāku skolas nodarbības par bērnu emocionālo labklājību, drošību un attīstību.

#### 6.3. Vides un mācību vides pilnveide.

Telpas un āra teritorija papildināta ar jauniem attīstošiem elementiem — kustību takām, dabas materiālu rotaļlaukumu, stādījumiem.

Iestāde piedalījies pašvaldības projektos, kas veicina ilgtspējīgu un zaļu domāšanu.

Mācību vide kļuvusi bagātāka ar didaktiskiem materiāliem, sensorajiem līdzekļiem un digitālajiem resursiem.

#### 6.4. Iekļaujošās izglītības jomas stiprināšana.

Veiksmīgi nodrošināta sadarbība starp skolotājiem, logopēdiem un speciālajiem pedagogiem.

Katram bērnam tiek sniegts individualizēts atbalsts, pielāgojot mācību metodes un vidi.

Kolektīvs darbojas ar izpratni, empātiju un atbildību, radot drošu un atbalstošu vidi visiem bērniem.

#### 6.5. Iestādes reputācija un sabiedrības atzinība.

Pozitīva vecāku un sabiedrības atsauksmju dinamika.

Rīgas 8. PII tiek atpazīta kā bērniem un ģimenēm draudzīga, radoša un stabila izglītības iestāde.

Pedagogi un vadība regulāri dalās pieredzē ar citām pirmsskolām, piedalās pilsētas līmeņa darba grupās.

#### 6.6. Kopsavilkums:

Iestādes kolektīvs ir saliedēts, profesionāls un orientēts uz nepārtrauktu attīstību.

Mācību un audzināšanas process tiek organizēts bērnu vajadzībām atbilstoši, veicinot viņu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

radošumu, drošības izjūtu un emocionālo līdzsvaru.

Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestāde turpina attīstīties kā mūsdienīga, iekļaujoša un vērtībās balstīta izglītības vide.

## **7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana veikta saskaņā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas kārtību. Vadītāja darbība novērtēta kā **stabila, mērķtiecīga un atbilstoša noteiktajiem kvalitātes kritērijiem.**

| Uzdevums                                                                                         | Informācija par izpildi                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stiprināt iekļaujošas izglītības īstenošanu un atbalsta sistēmu bērniem ar speciālām vajadzībām. | Ir pilnveidota sadarbība starp pedagogiem, logopēdiem, speciālajiem pedagogiem un vecākiem. Tiek izmantoti individuālie atbalsta plāni, nodrošināta diferencēta pieeja un metodiskā palīdzība pedagogiem. |
| Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un metodiskā darba pilnveidi.                            | Regulāri notiek profesionālās pilnveides pasākumi, pieredzes apmaiņa un tematiskie semināri. Izstrādāts metodiskā darba plāns un ieviesta iekšējās refleksijas sistēma par mācību kvalitāti.              |
| Attīstīt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību, veicinot iestādes tēla pozitīvu uztveri.           | Organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem, informatīvas tikšanās un vides uzlabošanas iniciatīvas. Uzlabota komunikācija, regulāri izmantoti digitālie saziņas kanāli un iestādes tīmekļa vietne.            |

Izglītības iestādes vadītājs

A.Kuzmina

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis