



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„DZILNIŅA”

Dzilnas iela 20, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848515, 67848100, 67848102, e-pasts
rpiidzilnina@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Dzilniņa” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 27.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzilnas iela 20, Ulbrokas iela 20	V-6087	15.01.2013	233	232
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011121	Dzilnas iela 20, Ulbrokas iela 20	V-6204	14.02.2013	87	88

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Mainoties dzīves vietai vecāki izskata iespēju mainīt izglītības iestādi, iespēju robežās. Ja ir brīvas vietas.
- 1.2.2. Visbiežāk iestādi maina, ja ģimene pārceļas uz citu pašvaldību un nav iespēja bērnu izvadāt.
- 1.2.3. Vecāki pārtrauc mācības izglītības iestādē, Ja ģimene pārceļas dzīvot uz citu valsti.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – motivēts, zinātgrībošs, daudzpusīgi attīstīts bērns atbalstošā un gādīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un zinātkārs bērns kā indivīds, kurš sadarbojas komandā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sapratne.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvas mācības	a) Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem, kā rezultātā ir vienošanās par pilnveides punktiem.;	Sasniegts
Nr.2 Izglītības turpināšana un nodarbinātība	b)kvalitatīvi Mācību stundu un nodarbību vērošana; c) Fokusgrupu diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu. Secinājumu apkopojums un lēmumu pieņemšana, uzdevumi.	Sasniegts

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetences un sasniegumi	a) Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem;	
Nr.2 Vienlīdzība un iekļaušana	jautājumu; b)kvalitatīvi Mācību stundu un nodarbību vērošana; c) Fokusgrupu diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu.	

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

+Izstrādāta izvērtēšanas un diagnosticēšanas metodika +Atbalsta komandas iesaiste individuālo gadījumu risināšanā	✓ Uz sadarbību vērsta pedagogu un skolotāju palīgu iesaiste ✓ Atbalsta personāla iesaiste ✓ Sadarbība ar vecākiem ✓ Speciālistu piesaiste
+Gadījums tiek fiksēts un izskatīts atbalsta komandas darba kārtībā	✓ Individuālā plāna izstrāde sadarbībā ar Konsultatīvo centru
+Netika saņemti iesniegumi mainīt izglītības iestādi konfliktu dēļ vai mācību grūtību dēļ.	✓ Novērst iespējamās konfliktu situācijas meklējot risinājumus – grupas maiņa, pedagogu maiņa, rotācija starp filiāli un galveno ēku

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
+ vadība kopā ar kolektīvu sarunās un diskusijās apzinājās, ka ir vajadzīgs stimuls, lai uzsāktu digitālos risinājumus lietot ikdienā, izmantojot digitālo tāfeli iestādes aktu zālē. + kopīgi vienojās par nodarbību grafiku.	✓ nepieciešams datorizēt visas grupas ✓ Digitālās tāfeles vadu sakārtošana aktu zālē Interneta pieslēguma noorganizēšana aktu zālē.
+ Vēlēšanās ir pedagogiem apgūt šīs prasmes	✓ Nav tehnisko zināšanu ✓ Nav praktisko iemaņu Pilnībā jāmaina pieeja nodarbībai
+ esam veikuši visu izglītojamo novērtēšanu e-klasē	✓ Lielākais izaicinājums ir grupām, kuras strādā ar diviem vecumposmiem Pēc pirmā gada darbā ar e-klasi, jau apzināties, kā tas pareizāk jādara.
+ papildus latviešu valodas nodarbības un atbalsts izglītojamajiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu . Papildus nodarbības.	✓ Jāturpina sniegt šo atbalstu arī nākamajā mācību gadā.
No divām programmām mūsu izglītības iestādē pārejam uz vienu	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
+ Tiek ievadīta un aktualizēta VIIS programmā aktuālā informācija- Iestādes nolikums, Iestādē īstenotās izglītības programmas, Rīgas domes iestāžu katalogā pievienots aktuālā Pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	✓ Sekot 5-6 gadīgo bērnu apmeklējumam, ja bez attaisnojoša iemesla bērns neapmeklē iestādi, noskaidrot iemeslu un ievietot informāciju VIIS .
+ Izglītības iestāde īsteno divas pirmsskolas izglītības programmas, kuras tiek aktualizētas balstoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Tiek patstāvīgi pilnveidoti un nostiprināti ieviestie jauninājumi gan dokumentācijā, gan mācību procesā - nostabilizēta grupu mācību vide, likts uzsvars uz bērncentrētu grupu veidošanu un bērna pašvadītām mācībām, ņemot vērā	✓ Vairāk digitālu risinājumu mācību procesā. Pedagoģs gatavojas nodarbībai piemeklējot digitālos materiālus mācību satura ieviešanā.

<p>bērna spējas, prasmi un pieredzi. +Pedagogi, visa mācību gada garumā, veic digitālo risinājumu integrāciju ikdienas darbā ar izglītojamajiem, visos vecuma posmos.</p>	
<p>+ Katru gadu tiek skaidrota un prezentēta informācija par izglītības satura apguves plānojumu un Iestādes attīstības plānu 3 gadiem. + Katra mācību gada sākumā tiek izdots rīkojums par bērnu mācību vērtēšanas struktūras apstiprināšanu. Kurā pedagogi, atbilstoši vecumposmam vērtē izglītojamo pēc rīkojumā dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>✓ Iespējams pilnveidot metodiskā darba vadību, veidojot vienotu izglītības kvalitātes vadības sistēmu un nodrošinot vienotas pieejas īstenošanu abās izglītības programmas īstenošanas adresēs.</p>
<p>+Ne mazāk kā 70% skolas pedagogu ir iesaistīti savstarpējā sadarbībā izglītības programmas īstenošanā +Iestādes pedagogu sistemātiski piedalās un sadarbojas plānošanas sanāksmēs. + Pedagogi veido bērnos pozitīvu attieksmi pret savu dzimteni, apkārtni. Ikdienā attīstīt pilsonisko līdzdalību, piedāvājot un piemeklējot bērnam vēlamāko, saprotamāko formu sasaistot ar mācību procesu un vidi.</p>	<p>✓ Tuvināt izglītības iestādes abu ēku pedagogu sadarbību ar mērķi veidot vienotu izpratni un pieeju izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai un savstarpējās mācīšanās prasmju sekmēšanai, veidojot kopīgu redzējumu izglītības iestādes vides jēgpilnai un mācīties rosinošai izmantošanai, mācību satura sistēmiskai plānošanai, izglītības procesa efektīvai īstenošanai kompetenču pieejā, nodrošinot katram izglītojamam mūsdienīgu lietpratības izglītību.</p>
<p>+ Darba plānā tiek iekļauti pasākumi. Kuri norisinās gan iestādē, gan ārpus tās. Iestādē tiek pieacināti dažādi viesmākslinieki (Leļļu teātris, cirks, koncerti). + Turpinās dalība “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs programmā”. Tās ietvaros 5-6 gadīgiem bērniem notiek “Džimbās” apmācības. + Dzīlīņai ir sadarbība ar tuvumā esošajām organizācijām (bibliotēka, dienas centrs, Pļavnieku pamatskola). + Pēcpusdienas cēlienā bērniem tiek papildus piedāvāta iespēja apmeklēt interešu izglītības pulciņus. +Notiek dažādu veidu aktivitātes kopā ar bērnu vecākiem</p>	<p>✓ Stiprināt kolektīva vienotību kopēju mērķu sasniegšanai, aktualizējot piederības sajūtu, veidojot kopīgas tradīcijas, vienojošus pasākumus abām Iestādes ēkām. ✓ Nodrošināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem un iesaiste Iestādes darbībā (līdzdalība pedagoģiskā procesā, sapulcēs, individuālās pārrunās, pasākumos, kā arī aptaujās), kopīgi saliedēšanās pasākumi (atvērto durvju dienas, radošās darbnīcas, kopīgas fiziskās aktivitātes, ekskursijas, talkas u.c), papildinātas un izveidotas jaunas tradīcijas.</p>
<p>+Mācību gada sākums un beigas tiek izmantots efektīgi, tiek sniegta palīdzība, konsultācijas, lai sekmīgi uzsāktu mācību gadu kā arī mācību gada beigās. Kopējās sanāksmēs un individuāli pēc nepieciešamības.</p>	<p>✓ Vairāk apmācīt pedagogus kā mācīšanās konsultantus. ✓ Jauno pedagogu piesaiste, nodrošinot mentora atbalstu.</p>
<p>+ Vadītājas vietnieces izglītības jomā veido vienotu iestādes darba plānu. +Sistemātiski notiek administrācijas sanāksmes, lai vienotos un izstrādātu vienotu organizatorisko, didaktisko un materiālo pieeju;</p>	<p>✓ Popularizēt pedagogu pieredzes apmaiņu starp abām Iestādes ēkām, apmeklējot vienam otra pasākumus, daloties pieredzē un prakses piemēros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Valsts valodas lietojuma kvalitātes uzlabošana visās grupās. • Starptautiskas pieredzes apmaiņa Erasmus + projekta • Mācību procesa plānošanas pilnveide, ieviešot un izmantojot e-klases platformu • Vienota bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēma • Pedagogu profesionalitātes pilnveide digitālo prasmju jomā. <p>Kopīgi saliedēšanās pasākumi darbiniekiem</p>	
<p>+ Mazākumtautību grupās tiek veicināta izglītojamo un pedagogu latviešu valodas lietošana un izkopšanu ikdienā, organizēt latviešu valodas pastiprinātu apgušanu pedagogiem.</p> <p>+ Nodrošināts latviešu valodas aktīvs lietojums visos valoddarbības veidos</p> <p>+Iesaistīti mazākumtautības grupu pedagogi metodikas un latviešu valodas prasmes pilnveidesursos profesionālajām vajadzībām pedagogiem, lai stiprinātu latvisku vidi pirmsskolās.</p> <p>+Veikta Valsts valodas pārbaude, lai pilnībā nodrošinātu izglītību Valsts valodā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valsts valodas lietojuma kvalitātes uzlabošana visās grupās. ✓ Nodrošināt latviešu plūsmas grupām papildus latviešu valodas nodarbību bērniem, kuriem dzimtā valoda ir krievu vai ģimenes sarunvaloda ir krievu.
<p>+ Darba plānā tiek iekļauti pasākumi. Kuri norisinās gan iestādē, gan ārpus tās. Iestādē tiek pieacināti dažādi viesmākslinieki (Leļļu teātris, cirks, koncerti).</p> <p>+ Turpinās dalība “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs programmā”. Tās ietvaros 5-6 gadīgiem bērniem notiek “Džimbas” apmācības.</p> <p>+ Dzīlīņai ir sadarbība ar tuvumā esošajām organizācijām (bibliotēka, dienas centrs, Pļavnieku pamatskola).</p> <p>+ Pēcpusdienas cēlienā bērniem tiek papildus piedāvāta iespēja apmeklēt interešu izglītības pulciņus.</p> <p>+Notiek dažādu veidu aktivitātes kopā ar bērnu vecākiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stiprināt kolektīva vienotību kopēju mērķu sasniegšanai, aktualizējot piederības sajūtu, veidojot kopīgas tradīcijas, vienojošus pasākumus abām Iestādes ēkām. ✓ Nodrošināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem un iesaiste Iestādes darbībā (līdzdalība pedagoģiskā procesā, sapulcēs, individuālās pārrunās, pasākumos, kā arī aptaujās), kopīgi saliedēšanās pasākumi (atvērto durvju dienas, radošās darbnīcas, kopīgas fiziskās aktivitātes, ekskursijas, talkas u.c), papildinātas un izveidotas jaunas tradīcijas.
<p>+ Pieprasījums pēc iestādes pakalpojuma ir aktuāls, par to liecina pirmsskolā esošā uzņemšanas rinda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādes atrašanās vieta atrodas rajonā, kurā dominē mazākumtautību iedzīvotāju pārsvars, kas rada papildus izaicinājumu latviešu valodas apguvei un ir papildus slodze pedagogiem. Tas veicina pedagogu mainību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 2022./2023.m.gadā tika realizēts trešais Erasmus projekts “Mācies rotaļājoties”. Projekta ievaros tika realizētas 5 mobilitātes. Projekta mērķis bija paaugstināt

pedagogu starptautisko pieredzi, kā arī gūt jaunas metodes pedagogu un vadības profesionālai attīstībai. Lai uzzinātu vairāk par rotaļu kā mācību metodi, 3 pedagogi maijā piedalījās mobilitātē Spānijā (Tenerifē) projektā "Game based learning and gamification". Savukārt, lai iepazītos ar jaunākajām metodēm Eiropā pirmsskolas vadības jomā, pirmsskolas iestādes vadība jūnijā apmeklēja kursus Somijā (Ivalo) - "Integrative Practices", kur apguva metodes un pieejas ilgtspējīgai vides un ekoloģijas attīstībaiursos "Sustainability – Teaching Eco skills".

- 4.2. Turpinās dalība **“Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs programmā”**. Programmas ietvaros bērnudārzā “Dzilniņa” veikts bērnu labsajūtas mērījumu grupā, organizētas Džimbas nodarbības pēc jaunās 11 soļu metodes

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Valsts izglītības un attīstības aģentūra (VIAA) 2gab. Erasmus+ projektu līgumi
5.2. Dardedze - Džimbas aģenta līgums.
5.3. Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs- sadarbības līgums.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Organizēt vidi un radīt apstākļus bērnu sadarbībai mazākās un lielākās grupās.
Mācīt ieklausīties citu teiktajā un vienoties. Saskaņā ar iestādes audzināšanas darba plānu.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Bērni prot atpazīt savas emocijas, ievēro citu vajadzības, cenšas rīkoties sev un citiem pieņemami.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izglītojamie apgūst jomas saskaņā ar programmu skola 2030 un katru kalendāro mēnesi tiek veikta sasniedzamo rezultātu vērtēšana un progresa uzraudzība. Nepieciešamības gadījumā, tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, kā arī dialoga veidošana ar atbalsta personālu. Iestādes izaicinājums bija mazākumtautību izglītojamajiem nodrošināt valsts valodas zināšanas atbilstoši vecumposmam.