

RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „DOMINO”

Ilūkstes ielā 2, Rīgā, LV-1082, tālrunis 67848445, e – pasts: rpiidomi@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	151

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	PII skolotājas ilgstoša vakance – 1,7 likmes; PII mūzikas skolotājs – 0,51 slodze; PII sporta skolotājs – 0,362 slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Iestādē strādā logopēds, nodrošinot bērnu runas kvalitātes uzlabojumus. Darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir gan pedagogi, gan skolotāju palīgs. Pedagogiem ir pieejams mācīšanās konsultants. Nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojās ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta Konsultatīvo centru atbalsta speciālistiem, Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļu.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Izglītības iestādes mērķis –

Mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā apgūstot zināšanas, izpratni un pamatprasmes, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un tikumus, saņemot atgriezenisko saiti par sasniegto.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Izglītības iestādes mērķis –

Mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei vienotā skolā, radot priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, radošu, pašpietiekamu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt mācību satura	a) Kvalitatīvi Ieviesta vispārējās mācību programmas īstenošana valsts	<u>Sasniegts</u> Apgūstot finansējumu, kurš tika piešķirts mācību satura pilnvērtīgai apguvei, visās

	<p>īstenošanu, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā, ar jaunu literatūru, daiļliteratūru un metodiskiem materiāliem valsts valodā, lai apgūtu nākotnei lietderīgas zināšanas.</p>	<p>valodā visās pirmsskolas iestādes grupās.</p>	<p>grupās tika pārskatīta esošā mācību materiālā bāze, vai tā atbilst valsts valodas prasībām, nepieciešamības gadījumā izņemta un papildināta ar jaunu literatūru, daiļliteratūru un metodiskiem materiāliem valsts valodā, lai apgūtu lietderīgas zināšanas, tajā skaitā 5-6 g.v. izglītojamie tika nodrošināti ar mācību materiāliem, tai skaitā, darba burtnīcām, motivējot mācīties un apgūt valsts valodu.</p> <p>Iestādes pedagogi aktīvi izmantoja izdevniecības “Lielvārds” mācību komplektu “Sākam mācīties”. Kopumā to izmantoja piecu grupu izglītojamie, kas palīdzēja interesanti un aizraujoši apgūt mācību saturu.</p> <p>Visi pedagogi, arī mūzikas un sporta skolotāji, nodrošināti ar mācību un metodiskajiem materiāliem mācību procesa organizēšanai un īstenošanai latviešu valodā. Pedagogi orientējas mācību materiāla piedāvājumā un aktīvi izmanto tos, lai dažādotu mācību procesu.</p>
		<p>b) Kvantitatīvi Izglītojamie, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautību programmu, tagad brīvi, nepiespiesti un ieinteresēti, pēc savām spējām un prasmēm turpina izglītošanos valsts valodā. Pilnveidota grupu vide: gaumīgas, bērniem viegli uztveramas “runājošās” sienas, saprotami informāciju nesošī uzskates materiāli, dažāda literatūra valsts valodā.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Izglītības iestāde nodrošina mācību programmas apguvi valsts valodā. Visās grupās ir bērni, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, grupās ir dažāda lingvistiskā vide. Kopumā no visu izglītojamo skaita 70% izglītojamie turpina padziļināti apgūt valsts valodu, tajā skaitā ir 3 bērni, kuru dzimtā valoda ir ukraiņu valoda, 1 bērnam ķīniešu valoda, pārējiem 30% latviešu valoda ir dzimtā valoda. Mācību literatūra, uzskates materiāli, izdales materiāli, dažāda izvietotā informācija grupas un iestādes telpās ir tikai valsts valodā.</p>
<p>2.</p>	<p>Pedagogiem analītiski kritiski izvērtēt savu personīgo pedagoģisko profesionalitāti,</p>	<p>a) Kvalitatīvi Ikvienā vecuma grupā notiek kvalitatīvs mācību process, kura pamatā ir pedagoga profesionāla pieeja, dažādojot izmantojamās metodes un metodiskos materiālus.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Pedagogi ir kritiski izvērtējuši savu pedagoģisko profesionalitāti un valsts valodas prasmi, lai sekmīgi vadītu mācību un audzināšanas procesu, sagatavojot izglītojamos vienotai pamatizglītības uzsākšanai skolā.</p>

	<p>valsts valodas prasmi, nepieciešamības gadījumā celt gan profesionālo, gan valsts valodas līmeni, lai pēc iespējas labāk sagatavotu izglītojamos vispārējai pamatizglītībai skolā.</p>	<p>a) Kvantitatīvi Noskaidrot aktuālās problēmas, ar kurām saskaras jaunais skolotājs, uzsākot darbu pirmsskolā, sniegt atbalstu ikdienas procesā, palīdzot gan teorētiski, gan praktiski.</p> <p>Atjaunot sadarbību ar Rīgas 216.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem, pieredzes apmaiņā par valsts valodas aktualitātēm pirmsskolā.</p> <p>Saziņa starp skolotāju un izglītojamo vecākiem notiek valsts valodā.</p>	<p>Ikdienas procesā pedagogi cenšas dažādot mācību metodes, kā arī izmantot daudzveidīgus metodiskos materiālus, gan pašu gatavotus, gan interneta vietnēs atrastas idejas, gan mācību procesā, gan brīvajā laikā tiek skatīti arī YouTube vai citu platformu izglītojoši materiāli.</p> <p>IKVD vērtējumā par pāreju uz vienotu skolu tika secināts, ka Izglītības iestādes vadītājs ir nodrošinājis pāreju uz vienotu skolu. Secinājums tika veikts, vērojot rotaļnodarbību gaitu 5 dažāda vecuma grupās.</p> <p><u>Sasniegts</u> Pirmsskolā ir 3 jaunie pedagogi, kuri vēl apgūst profesiju augstskolā. Katrs jaunais pedagogs ir saņēmis atbalstu no vadītājas vietnieces, mācīšanās konsultanta, citiem iestādes pedagogiem, vērojot atklātās nodarbības, lai pilnveidotu profesionālo darbību grupā.</p> <p>Viens no jaunajiem pedagogiem vadīja atklāto nodarbību citu izglītības iestāžu kolēģiem un saņēma augstu novērtējumu par savu darbu. Diemžēl, viens jaunais pedagogs pārtrauca darba attiecības un studijas pirmsskolas pedagoga profesijai.</p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Iecerētais netika īstenots, jo mācību gada laikā abām iestādēm izveidojās sadarbība ar citām pirmsskolām, kuras teritoriāli atrodas tuvāk. Mūsu iestādei izveidojās draudzīga sadarbība ar PII "Māra", kurā notika praktiska pieredzes apmaiņa, dodoties vienam pie otra, lai vērotu nodarbības un diskutētu par aktuāliem jautājumiem.</p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Mazākumtaufību vecāki pārsvarā komunicē viņu dzimtajā valodā.</p>
3.	Izmantot e-klases platformu kā vienu no sadarbības	a) kvalitatīvi Kvalitatīva un strukturēta komunikācija starp pedagogu un izglītojamo vecākiem,	<u>Daļēji sasniegts</u> Uzvedības žurnālā tiek veikti ieraksti gan par pozitīviem, gan negatīviem novērojumiem. Joprojām daļa vecāku vēlas

veidiem ar izglītojamo vecākiem, runājot par bērnu uzvedību.	<p>risinot dažādus uzvedības jautājumus.</p> <p>b) kvantitatīvi E-klases pastā vecāki, skolotāji un darbinieki apmainās ar oficiālu informāciju.</p> <p>Izglītojamo vecāki aktīvāk ikdienā izmanto šo platformu, lai ik dienu būtu informēti par bērna aktivitātēm un sasniegtiem rezultātiem iestādē.</p>	<p>saņemt informāciju mutiski, jo neapmeklē e-klases vietni.</p> <p>Šis jautājums ir aktualizēts Vecāku padomes sapulcēs, jo 45% vecāki izmanto e-klasi informācijas iegūšanai un atgriezeniskās saites iegūšanai.</p> <p>100% e-klases platforma tiek izmantota izglītojamo iestādes apmeklēšanas atzīmēšanai.</p>
--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.

Dokumentu analīze.

Situāciju analīze, Edurio aptaujas analīze.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības.</p>	<p>Vadības komandā paaugstināt efektivitāti, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbību, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.</p> <p>Plānojot turpmāko iestādes darbu, noteikt skaidrus un izmērāmus mērķus, lai zinātu, kādus rezultātus sagaidām un iegūtu datus, kas parāda, kā šie mērķi sasniegti.</p>
<p>Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, pašvērtēšanas procesā iesaistās pedagogi, vecāki pārsvarā tiek iepazīstināti ar sagatavoto dokumentu. Izglītības iestādē reizi</p>	<p>Nepieciešams papildināt zināšanas pedagogu darba slodzes līdzsvarošanai.</p> <p>Ņemot vērā kadru mainību, kas saistīta ar Vienotas skolas īstenošanu, nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanai, turpmāk deleģēt pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte.	veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.
Visi iestādes darbinieki ir orientēti uz rezultātu sasniegšanu. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina demokrātisku pārvaldību, veicinot vecāku, izglītības iestādes padomes un pedagogu iesaisti.	Aktīvāk deleģēt pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un iestādes pedagogiem, kā arī pilnveidot iekšējo komunikāciju starp topošajiem un jau diplomētiem pedagogiem. Lai īstenotu efektīvu personāla pārvaldību, iestādes vadītājam regulāri pilnveidot savu profesionālo kompetenci par personāla pārvaldības pieejām un metodēm, par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbība nodrošina izglītības iestādes mērķu un uzdevumu atbilstību valsts un izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem. Vadītājs nodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, izmantojot SVID analīzi, Edurio aptaujas, diskusijas, individuālas sarunas.	Turpināt noteikt attīstības vajadzības pamatojoties uz iepriekšējiem izvērtētiem rezultātiem, kas atklājas gan izglītības iestādes attīstības plānā, gan darbībā, kas nodrošina definētās iestādes misijas, vīzijas un vērtību īstenošanu, šajā procesā iesaistot visas mērķgrupas.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Efektīvāk piesaistīt papildus finanšu resursus mūsdienīgai, vispusīgai iestādes attīstībai.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Papildināt iestādes attīstības plānu, pamatojoties uz Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai";
2. Uzlabot kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu, lai veicinātu skaidru lomu sadalījumu, saskaņotu kvalitātes vērtēšanas rīku attīstību un efektīvu datu pārvaldību.

3.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iestādes darbinieku ikgadējā darba izpildes novērtēšanas lapas. Sarunas ar mērķgrupām.

Situāciju analīze.

Anketēšana, dokumentu un informācijas analīze.

3.2.1. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes iekšējās komunikācijās, kā arī krīzes komunikācijās ar dažādām mērķgrupām un sadarbības iestādēm.	Turpināt aktīvi sadarboties ar sadarbības iestādēm, veidojot sadarbības tīklu. Būt atvērtam notiekošajām pārmaiņām.
Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja, sniedzot	Ievest regulārus novērojumus par saimniecisko un pedagoģisko

<p>atgriezenisko saiti, pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes, sarunas laikā pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>	<p>darbinieku labizjūtu ikdienā pildot savus pienākumus.</p> <p>Ļaut koncentrēties uz konkrētiem uzdevumiem, attīstot un izmantojot darbinieka stiprās puses.</p>
<p>Vadītāja ir sekmīgi uzsākusi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē – pirmsskolas darbinieku, izglītojamo un savstarpēju pedagogu un izglītojamo vecāku cieņpilnas attiecības, kas balstās uz savstarpēju uzticēšanos un partnerību, darbinieki demonstrē atvērtību jaunai pieredzei un izmēģina jaunas profesionālās pieejas, vecāki un pedagogi zina, kādu atbalstu no kura darbinieka var saņemt. Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām.</p>	<p>Turpināt cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām.</p> <p>Arī turpmāk rīkoties saskaņā ar vispārējām sabiedrībā pieņemtām uzvedības normām, īpaši ja rodas ārkārtas situācija.</p>
<p>Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, valsts mērķiem un sasniegumiem.</p>	<p>Sekot aktuālajiem attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, valsts mērķiem un sasniegumiem, īstenojot Vienotas skolas mērķus.</p> <p>Balstoties uz iegūto datu analīzi, plānot un veikt nepieciešamo preventīvo darbu izglītojamo, darbinieku emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšanai un visu iesaistīto labbūtības veicināšanai.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Vadīt iestādi atbilstoši notiekošām pārmaiņām, spējot pielāgoties jauniem apstākļiem.
2. Nodrošināt iekļaujošu un emocionāli drošu vidi iestādē, atbilstoši notiekošām pārmaiņām.
3. Turpināt vadīt uz sadarbību vērstu vadības komandu, kura ir demokrātiska un atvērta iestādes pārvaldībā un rīkojas saskaņā ar vispārējām, sabiedrībā pieņemtām uzvedības normām jebkurā situācijā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

“Paneldiskusija” par aktuālajiem jautājumiem, sarunas ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Aktīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, saskaņojot iestādes attīstības plānu un darba prioritātes tuvākajiem trīs gadiem.</p>	<p>Turpmāk iniciēt sadarbību ar dibinātāju, lai līdzdarbotos pašvaldības īstenotajās aktivitātēs, definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>
<p>Veido pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm, piemēram PII “Māra”.</p>	<p>Izveidot metodisko atbalsta materiālu virtuālo krātuvi labās prakses un iegūtās pieredzes popularizēšanai, kas būtu arī izglītības iestādēs, kā metodiskais piedāvājums citām izglītības iestādēm.</p>
<p>Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla atvērtība pārmaiņām vienotas skolas kontekstā, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Ir izveidojusies veiksmīga ilgstoša sadarbība, īstenojot divus projektus Veselības ministrijas programmā “Izglītības pasākumi”, kas veicina izglītojamo labbūtību pozitīvu mikroklimatu. Iestādē ir mācību telpa “Ūdens pētniecības laboratorija”, kā arī izveidota valodas mācību telpa, kas nodrošina padziļinātu mācību jomu apguvi.</p>	<p>Paplašināt iespējas apgūt pilnvērtīgi un inovatīvi pirmsskolas izglītības programmu, izmantojot interaktīvo tāfeli, interaktīvo galdu un citas attīstošas spēles atsevišķā telpā, kurā var iegūt jaunas zināšanas, emocionālu gandarījumu un iespējas paaugstināt koncentrēšanās spējas izpildot dažādus uzdevumus arī bērniem ar īpašajām vajadzībām.</p> <p>Plašāk izmantot gaismas galdus, gaismas ekrānus ikdienā, īpaši iekļaujošā izglītībā.</p> <p>Pēc iespējas apriķot gaitenšus ar gaismas molbertiem, lielo galda hokeju vai futbolu, biljardu, novusu.</p>
<p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē ar pirmsskolas izglītības iestādi “Māra”, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu</p>	<p>Popularizēt interaktīvu, paštaisīto metodisko atbalsta materiālu labās prakses un iegūtās pieredzes popularizēšanai, kas būtu arī izglītības iestādēs kā metodisks atbalsta piedāvājums citām izglītības iestādēm un jauniem pedagogiem.</p>
<p>Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, nodrošina sekmīgu izglītības iestādes padomes sadarbību ar iestādes vecāku padomi.</p> <p>Iestādē darbojas vecāku padome ar visu grupu vecāku pārstāvniecību. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm E-klases platformā, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes</p>	<p>Turpināt sekmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Jau mācību gada sākumā aktualizēt izveidoto vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, kura pilnveido pedagogu, izglītojamo un vecāku vienotu izpratni par vērtēšanu.</p> <p>Noslēdzot sadarbības līgumu ar nesen uzņemto bērnu vecākiem, īstentot padziļinātas sarunas par iestādes apstiprināto iekšējās kārtības noteikumiem un pedagoģisko procesu, tostarp bērnu sasniegumu</p>

aktivitātēs un Edurio aptaujās.	izvērtēšanu, lai veidotu savstarpēji atklātu un uzticamu sadarbību ar vecākiem.
Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, nodrošina sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Turpināt piedāvāt interešu izglītību, kura nodrošina tradīciju pārmantošanu kultūrizglītībā. Plašāk informēt vecākus par iekļaujošo izglītību ar iespējām saņemt atbalsta personāla konsultāciju Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) "Mārdega", kā arī par iespējām vērsties Pedagoģiski medicīniskajā komisijā, lai laicīgi nodrošinātu metodisko un pedagoģisko palīdzību bērnam ar īpašām vajadzībām. Laicīgi informēt vecākus par iespējām sadarboties ar iestādes atbalsta personālu. Aktualizēt jautājumu par iespēju gūt informāciju E-klases platformā, kā arī izmantot Soma platformu.
Iestādes vadītāja rada apstākļus iestādes padomes darbībai. Iestādes padome izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba organizēšanai, vērtē sasniegto, lemj par to, kādus interešu pulciņus nodrošināt bērniem. Mudina vecākus regulāri aizpildīt Edurio aptaujas vecākiem.	Atjaunot un paplašināt izglītojošas aktivitātes vecākiem par bērna audzināšanas un attīstības jautājumiem, ņemot vērā VISC, IZM, Soma.lv, praktiskos materiālus vecākiem. Iestādes padomes sanāksmēs lemt par attīstības plāna, audzināšanas darba plāna izveidi, fokusgrupas diskusijā izvērtēt nākamajam mācību gadam galvenos uzdevumus un mērķi.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izstrādājot turpmākās attīstības plānošanas dokumentu, to balstīt uz spēkā esošo ārējo normatīvo aktu prasībām, norādot izglītības iestādes misiju, vīziju un stratēģiskos mērķus, lai mērķtiecīgi un sistēmiski plānotu darbu aktuālo prioritāšu īstenošanā, ņemot vērā iestādes Padomes un pedagoģiskas sēdes lēmumu.
2. Nodrošināt mērķtiecīgu atbalsta sistēmu iekļaujošas izglītības nostiprināšanai:
 - atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju;
 - izglītības iestādes darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi.

3.4. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (VIIS datu izpēte un analīze, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība).

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>100% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, vai tā tiek apgūta. Vienam pedagogam ir maģistra grāds Izglītības vadībā. Divi pedagogi iegūst pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju un strādā vadītājas vietnieces, mācību konsultanta vadībā. 4 pedagogiem ir iegūta atbilstoša izglītība pēdējo trīs gadu laikā.</p>	<p>Motivēt pedagogus turpināt izglītoties un apgūt zināšanas maģistratūrā.</p> <p>Mudināt pedagogus turpināt izglītošanos, lai kļūtu par mācību konsultantu vai mentoru.</p>
<p>Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pēc pēdējo datu apkopojuma no VIIS datu bāzes, vidējais pedagogu profesionālās pilnveides stundu skaits uz vienu pedagogu ir 55,58 h, 100% pedagogi ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības pamatus (8 h apjomā).</p>	<p>Rosināt pedagogus pilnveidot profesionālo kompetenci ne tikai obligāto 36 h apjomā, bet gan apgūt jaunas zināšanas un prasmes, lai piedāvātu izglītojamiem interesantu, laikmetīgu mācību procesu.</p>
<p>Regulāri tiek izgūti dati no VIIS datu bāzes par esošām kompetences pilnveides stundām, nepieciešamības gadījumā tiek informēts pedagogs par nepieciešamību pilnveidoties un piedāvāti dažādi kursi profesionālai pilnveidei.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas profesionālās prasmes izmantojot IKVD, IZM, VISC digitālos materiālus, piedalās ZOOM, TEAMS platformās piedāvātos semināros.</p>	<p>Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, nodrošinot mūsdienīgu, inovatīvu mācību procesa realizēšanu un IT pielietojumu mācību procesā.</p> <p>Rast iespēju pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošajā izglītībā, darbā ar izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt bērnu vispusīgu attīstību.</p> <p>Turpināt sadarbību ar PII “Māra”, lai savstarpējā pieredzes apmaiņā paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes darbībai, lai pilnvērtīgi nodrošinātu izglītības programmas apguvi.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, kura apliecina, ka lielākajai daļai novērtēto pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Vadītājas vietniece veic rotaļnodarbību vērošanu ikdienā, daloties labās prakses pieredzē tiek demonstrētas atklātās nodarbības kolēģēm, jaunie pedagogi, kuri apgūst profesiju, vēro pieredzes bagāto pedagogu nodarbības, sasniedzot kopējo nodarbības vērojumu rādītāju 82,60%. 2x mācību gadā tiek analizēts un veikts mācību satura</p>	<p>Nodrošināt iestādes darbību, aizpildot visas pedagoģiskās vakances, lai izvairītos no nepieciešamības pedagogiem strādāt papildus. Radīt labvēlīgus darba apstākļus, kas veicina pedagogu veselību un samazina saslimšanas gadījumus, tādējādi mazinot nepieciešamību aizvietot pedagogus un novēršot izdegšanas risku.</p> <p>Pedagogiem veikt analītisku un kritisku savas profesionalitātes izvērtēšanu, lai mērķtiecīgi attīstītu kvalitatīvu, inovatīvu pašizaugsmi.</p>

apguves sasniegto rezultātu vērtējums. Pedagogi veic pašvērtējumu 2x gadā.	
Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS sistēmā.	Pilnveidot profesionālās kompetences pilnveides kontroles sistēmu, vienlaicīgi uzdot par pienākumu katram pedagogam kontrolēt caur UDV stundu skaitu un būt atbildīgam par nepieciešamību paaugstināt profesionalitāti. Organizēt savstarpējas profesionālās pilnveides meistarklases.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošajā izglītībā, darbā ar izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām.
2. Motivēt pedagogus neapstāties pie sasniegtā, analītiski kritiski izvērtēt savu profesionalitāti.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Lai nodrošinātu mācību satura īstenošanu un realizēšanu valsts valodā ikdienas procesā pārējā uz vienotu skolu, iestādē ir noteikts, ka saziņas valoda, gan mācību, gan pārējā ikdienas laikā ir tikai un vienīgi valsts valoda. Ikviens pedagogs un atbalsta personāls brīvi pārvalda valsts valodu, kas sekmē bērnu zināšanas un prasmes valsts valodas apgūvē;

- Lai kvalitatīvi tiktu īstenota pirmsskolas izglītības mācību programmas apguve, pedagogi nepārtraukti pilnveido savas profesionālās zināšanas, ceļot kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus, savstarpēji daloties pieredzē, apmeklējot un vērojot citu pirmsskolu pedagogu rotaļnodarbības;

- Rotaļnodarbību laikā bērniem tiek sniegta iespēja patstāvīgi domāt un pieņemt apzinātus lēmumus, plānojot savu darbību, lai īstenotu savas ieceres. Pēc tam viņi var izvērtēt, vai ieplānotais ir sasniegts. Ja rezultāts nav sasniegts, bērni tiek motivēti analizēt un saprast, kā sasniegt vēlamu, un pieņemt neveiksmes kā daļu no mācīšanās procesa. Šāda pieeja veicina bērnu spēju uzlabot savus sasniegumus un attīstīt kritisko domāšanu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Kopumā pedagogi parādīja profesionāli organizētas un vadītas rotaļnodarbības, kurās izvirzītie SR pārsvarā tika sasniegti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana

Dokumentu analīze

IKVD ziņojuma analīze

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, pie kuras ir apstiprinātas vērtēšanas veidlapas, ievērojot bērnu izglītības posmu. Sākot ar oktobra mēnesi tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, kura tiek dokumentēta “Mācību satura apguves rotaļnodarbības vērošanas novērtējuma un pašvērtējuma lapā”. Kopumā tika izvērtētas 83% pedagogu rotaļnodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par inovatīvo darba formu un metožu izmantošanu plānojot un vadot izglītošanas procesus, īstenojot vienotas skolas principus.</p>
<p>Ir izstrādāta un apstiprināta “Bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtība”. Izveidota shematiska uzskate, kas ir skaidra, saprotama un pieejama ikvienam mācību procesā iesaistītajam, arī izglītojamo vecākiem, papildināti vērtēšanas pielikumi.</p> <p>Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas secību un nozīmīgumu. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ir informēti un zina, ka ar bērna SR var iepazīties e-klasē.</p>	<p>Kopā ar pedagogiem veikt sasniegumu vērtēšanas dokumentācijas analīzi un nepieciešamības gadījumā to optimizēt.</p>
<p>Mācību gada sākumā un beigās tiek veikta visu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Nepieciešamības gadījumā ir izstrādāti noteikumi “Kārtība, kādā risināma situācija, ja konstatēts, ka izglītojamais nespēj iekļauties kopējā mācību darbā”.</p> <p>Projekta ar BDDDB ietvaros tiek veikta Bērna labsajūtas izvērtēšana.</p> <p>Ir sadarbība ar KC centru atbalsta speciālistiem.</p>	<p>Iestādes pedagogiem paplašināt zināšanas speciālā pedagoģijā, lai pēc iespējas laicīgāk, jau adaptācijas periodā no 1,5 gada vecuma, ievērotu bērnu gan uzvedības, gan attīstības īpatnības.</p> <p>Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošajā izglītībā darbā ar izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt/īstenot bērnu vispusīgu attīstību.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izstrādāt individuālo izglītības plānu.</p>
<p>Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā, visās vecuma grupās gan iestādes telpās, gan ārā pastaigas laikā.</p> <p>Grupu pedagogi, ņemot vērā iepriekš izstrādāto tematisko plānu, regulāri plāno izglītošanas procesu pēc izvēlētajās tēmās, ieplānojot</p>	<p>Pilnveidot un paplašināt nodarbības brīvā dabā.</p> <p>Veicot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu, ņemt vērā bērna</p>

<p>sasniedzamos rezultātus, kurus, tēmai beidzoties, izanalizē un apkopo.</p> <p>Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar metodiskajiem materiāliem, mācību literatūru, daļlīteratūru valsts valodā, lai kvalitatīvāk īstenotu vienotas skolas mērķus.</p>	<p>individuālās spējas un intereses, kā arī attīstības īpatnības, nepieciešamības gadījumā strādāt individuāli pēc individuālā plāna, piesaistot izglītojamam asistentu.</p>
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt mācību satura īstenošanu un realizēšanu valsts valodā ikdienas darbā, pielāgojoties dažādām lingvistiskajām vidēm, lai veicinātu vienmērīgu pāreju uz vienotu skolu.
2. Veicināt savstarpēju pieredzes apmaiņu mācīšanas un mācīšanās procesā, iesaistoties rotaļnodarbību vērošanā un organizējot diskusijas par aktuāliem jautājumiem.
3. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošās izglītības jomā darbā ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Tiek īstenoti dažādi projekti, jau daudzu gadu garumā ir noslēgts sadarbības projekts ar BDDDB “Bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs”, visi četri posmi. Šī projekta ietvaros 2x gadā tiek veikta “Bērna labsajūtas mērīšana” grupās, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas 2. un 3. posmu. Neatkarīgus mērījumus veic abi grupas pirmsskolas pedagogi, to darot objektīvi pēc ilgstoša ikviena grupas izglītojamā vērojuma.

Iestādes izglītojamie, bērnu ģimenes, darbinieki piedalījās SIA “Balticflos” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

Iestādes izglītojamie piedalījās Wenden zīmēšanas projektā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā jāattēlo, kā bērns ir izpratis par ūdens lielo nozīmi mūsu dzīvē, kurā ūdens attēlots kā īpaša un nozīmīga mūsu dzīves vērtība. Katrs izglītojamais, kurš piedalījās zīmēšanas konkursā saņēma Pateicības rakstu.

Sadarbībā ar Veselības ministriju, kuras organizēto projektu “Izglītības pasākumi” ietvaros, tika organizēti un īstenoti divi projekti - “Traumatisms” (apdegumi, ceļu satiksmes negadījumi, ķīmiskas vielas, medikamenti, batuti, dzīvnieku kodumi, kritieni, arī pie/uz ūdens), bērni guva noderīgas zināšanas, kā pašiem sevi izsargāt no negadījumiem, kuras pēc tam kopā ar pedagogiem tika nostiprinātas, izspēlējot dažādās situācijās un projekts par “Personīgo higiēnu”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

5.1. 2023./2024.m.g galvenais audzināšanas uzdevums:

Vairot piederību valstij, caur dažādiem svētkiem, pasākumiem, vēl vairāk saliedējot dažādu tautību izglītojamos, aktīvāk iesaistot visu izglītojamo vecākus.

5.2. 2024./2025. m.g. galvenais audzināšanas uzdevums:

Veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos, vēršot uzmanību uz psihisko, fizisko un sociālo spēju attīstību, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālu mācību plānu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestāde var lepoties ar:

4. 2023./2024.mācību gadā tika nodrošināts kvalitatīvs nepārtraukts pedagoģiskais process, neskatoties uz iestādē esošām pedagoģu vakancēm;
 5. Iestādei ir pieredze dažādu tautību bērnu integrēšanā, tika uzņemti ukraiņu bērni, kuru rehabilitācija, iekļaušana grupas vidē jau adaptācijas periodā izdevās emocionāli pozitīvi;
 6. Pamatojoties uz pieredzi jauno pedagoģu darbuzzināšanā, arī 2023./2024. mācību gada laikā notika dalīšanās praktiskā pieredzē ar jaunajiem pedagoģiem, kā arī tika noslēgts sadarbības līgums ar LU par prakses nodrošināšanu. Jaunie pedagoģi saņēma augstu vērtējumu par paveikto prakses laikā;
- Kāda 5.klases skolniece izteica vēlēšanos ēnot vadītājas vietnieci, iespējams, ka tas stimulēs papildināt pirmsskolas pedagoģu rindas;
 - Daudzas ģimenes izvēlas savus jaunākos bērnus vest uz mūsu izglītības iestādi;
 - Lepojamies ar savas iestādes darbinieku radīto himnu, kuru zina visi iestādes vecākie bērni un labprāt kopā ar personālu dzied dažādos iestādes pasākumos.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Turpinās sadarbības līgums Nr.DŽ-254/2017 ar Nodibinājums “Centrs Dardedze” par “Džimbas drošības programmas” īstenošanu izglītības iestādē no 16.10.2017.

5.2. Sadarbības līgums ar Biedrības SOS Bērnu ciemati asociācijas centru par pirmsskolas izglītības iestādes preventīvu programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, no 29.01.2021.

5.3. Sadarbība ar e-platformu Soma.lv e-grāmatas, darba lapas, metodiskie līdzekļi, kas atbilst valsts pirmsskolas vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.

5.5. Sadarbības līgums ar Rīgas 254. pirmsskolas izglītības iestādi no 12.08.2013. par savstarpēju nodrošinājumu audzēkņu evakuācijas nepieciešamības gadījumā.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams noteikt izglītības iestādes pieeju problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā. Ieteikuma ieviešanas termiņš 2024.gada 31.marts. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim.	Izpildīts. Izstrādāta vecāku aptaujas veidlapa par pāreju uz vienotu skolu 1., 2. un 3. posmam. Iepļānotas konsultācijas, izglītojoši pasākumi, sapulces, aptaujas, individuālās sarunas ar vecākiem un cita veida komunikācija. Ir veikts monitorings par programmu beigušajiem izglītojamajiem skolas adaptācijas periodā. Aktualizēts jautājums vecākiem, ka viņi ir divvalodības vai daudzvalodības paraugs
Nepieciešams iekļaut izglītības iestādes darba plānā kā vienu no 2023./2024.māc.g. prioritātēm pāreju uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un	Izpildīts. 27.03.2024. tika veikti grozījumi iestādes darba plānā (27.03.2024. rīkojums Nr. PIDO-24-43-rs),

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā.</p> <p>Ieteikuma ieviešanas termiņš 2024.gada 31.marts.</p> <p>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim.</p>	<p>kā vienu no 2023./2024.māc.g. prioritātēm, iekļaujot pāreju uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus.</p> <p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne, prasmes un zināšanas, lai īstenotu pāreju uz Vienotu skolu. Visas rotaļnodarbības notiek tikai valsts valodā, atbilstoši Vienotai skolai.</p> <p>Notiek pedagogu tālākizglītības process, piedaloties IZM semināros par Vienotu skolu.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji:</u></p> <p>Pedagogi dalās labās prakses pieredzē, demonstrējot kolēģēm atklātās nodarbības un saņemot atgriezenisko saiti.</p> <p>5 gadu vecumu sasniegušie izglītojamie ir nodrošināti ar dažādiem mācību līdzekļiem, darba burtnīcām, valsts valodā īstenojot vienoto skolu.</p>
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

I.Černogoroda

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis