

Rīgas Ziepniekkalna pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.12.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Svētes iela 7, Rīga, LV-1058	V-3573	13.01.2011.	155	158

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	20	Pedagogu trūkuma dēļ ar 2020./2021. māc. g. ieviests modelis "1pirmsskolas skolotājs un 2 skolotāja palīgi"
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		Logopēds uz 1,041

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1. Prioritāte 2021./2022.māc.g.

1. Veicināt izglītojamo aktivitātes apkārtējās vides izpētē, iepazīšanā un saglabāšanā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi - Caur daudzpusīgām aktivitātēm izglītojamie iepazīst apkārtējās vides objektus, spēj atpazīt dabas objektus tuvākā apkārtnē atbilstoši vecuma posmam, izprot saikni starp norisēm dabā un cilvēka dzīvē, ir izpratne par vides saglabāšanas nepieciešamību piedalās vides sakopšanā un uzturēšanā.

Kvantitatīvi – Pirmsskolas skolotāju aptauja par izglītojamo izpratni par vides izglītību un iesaisti vides sakopšanā un uzturēšanā.

2. Veidot bērnos izpratni par veselīgu dzīvesveidu un personīgo drošību ikdienas situācijā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi – Bērniem radīta izpratne par veselīgu dzīvesveidu: fiziskās aktivitātes, uzturs, norādīšanās un personīgo drošību.

Kvantitatīvi – Iestādes medicīnas māsa iepazīstina izglītojamos ar veselīga dzīvesveida pamatiem, bērni, veido uztura piramīdu, pirmsskolas skolotājas veic drošības instruktāžas, Džimbasa aģents izglīto izglītojamos par personīgo drošību.

Veselīga dzīvesveida un drošības noteikumu apgušana caur dažādām ikdienas aktivitātēm.

3. Pilnveidot un apkopot informatīvos materiālus vecākiem.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi – Pirmsskolas skolotājas izglītotas daudzveidīgu digitālo ierīču pielietošanu un izmantošanu pedagoģiskā procesa organizēšanai un nodrošināšanai.

Kvantitatīvi – Ikdienā, nodarbību īstenošanai, tiek izmantotas digitālās ierīces.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.2. Rīgas Ziepiņkalna pirmsskolas vīzija:

Mūsdienīga, inovatīva, atvērta, konkurētspējīga un ilgtspējīga iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas personība.

2.1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cienā, daba, veselība un tradīcijas.**

2.2. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.2.1. Sekmēt izglītojamo tikumisko izaugsmi, izpratni par vērtībām, kultūru, tradīcijām, stiprināt bērnos patriotismu un lojalitāti Latvijas valstij.

Sasniegtais rezultāts: Izstrādāti grupas noteikumi, sekmēta cieņpilna uzvedība ikdienā, akcentēta pieklājības normu ievērošana un atbalstīšana. Iestādē apmācīts “Džimbasa aģents”. Organizētas izglītojamajiem apmācības par drošības jautājumiem un veselīgu dzīvesveidu. Apzinātas nacionālās vērtības un lojalitāte Latvijas valstij.

2.2.2. Pilnveidot dabaszinību mācību procesu, attīstīt bērnu pētniecisko prasmju līmeni, izmantot tuvāko apkārtni un dabu kā mācību vidi.

Sasniegtais rezultāts: Apkārtne un āra vide tiek izmantota dabaszinību apguvei. Labiekārtots un papildināsi dabaszinātņu centrs, katrā grupā. Izglītojamie nodarbībās un ārpus tām var veikt dažādu pētniecisko darbību.

2.2.3. Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides attīstīšanu.

Sasniegtais rezultāts: Paaugstināta pedagogu profesionālā pilnveide, palielināta pedagoģiskā pieredze, gūtas zināšanas tālākizglītībasursos, projektā un labās prakses piemēros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta efektīva sava un savas iestādes darbības pašvērtēšana un ar to saistītā plānošana, izvirzot prioritātes, apzinoties iestādes vīziju un stratēģiskos mērķus. Tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.	Izveidot digitālo saziņu ar vecākiem. Iestādes plānošanā un pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
Vadītājam ir izpratne un atbilstošs darba stils, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deliģē pienākumus, ne tikai administrācijai, bet arī kolektīva pārstāvjiem ir izpratne par katra individuālo un iestādes kopīgo mērķi un uzdevumu. Iestāde 100% nodrošināta ar pedagoģisko un saimniecisko personālu.	Veidot iestādes darbiniekiem vienotu izpratni par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.
Nemainīgs, noturīgs kolektīvs, kas izprot iestādes mērķus un vērtības.	Veicināt iestādes darbinieku, pedagogu un saimnieciskā personāla darba kvalitāti.
Pārdomāta un izsvērtā finanšu un resursu pārvaldība.	Padziļināta zināšanu apgūšana jauno sistēmu ieviešanā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārzin pirmsskolas normatīvos dokumentus un to izstrādi, kopā ar atbildīgo jomu speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus.	Turpināt sekot līdzi normatīvajiem aktiem, to atjaunošanai vai nomaiņai.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām. Iestādē tiek pieņemti demokrātiski lēmumi. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm., uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt darbiniekus un vecākus, savu kompetenču robežās.

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes komunikācijā. Vadītāja runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājs spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, bet nav personalizēta.	Turpināt komunikācijas nodrošināšanu ar dažādām mērķgrupām.
Vadītāja darbība ir ētiska, tomēr atsevišķos gadījumos vadītājs spēj paust nepopulāru viedokli, argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	Turpināt ievērot ētikas normas.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem.	Turpināt sekot līdzi izglītības attīstības aktualitātēm valstī un ievērot to ieviešanu profesionālajā darbībā.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs, apzinoties sava darba prioritātes, iestādes vīziju un stratēģiskos uzdevumus, sadarbojas ar dibinātāju. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību, savas kompetences robežās, par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt kvalitatīvu sadarbību ar iestādes dibinātāju.
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un piedalās organizētajās aktivitātēs.	Beidzoties Covid-19 ierobežojumiem, paplašināt sadarbības loku.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē un aktualizē un ievieš pārmaiņas sistemātiskajā darbā ar vecākiem un dibinātāju.	Iesaistīt personālu aktuālo pārmaiņu ieviešanā, jaunu darba formu izstrādāšanā.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Izvērtēt pedagogu profesionālās sadarbības pasākumu mērķtiecīgumu un efektivitāti. Turpināt popularizēt pedagoģisko pieredzi pedagogu radošajās darbnīcās.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Sadarbībā ar iestādes dibinātāju organizēt vecākiem izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos.
Vadītājs rada priekšnosacījumus sekmīgai iestādes padomes darbībai.	Turpināt iestādes padomes darbu aktuālajos jautājumos.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem atbilst izglītība pēc noteiktajām prasībām normatīvajos aktos.	Sniegt atbalstu studējošiem pedagogiem.
Pedagogu pašiniciatīva un individuālie profesionālās pilnveides plānojumi	Sekot līdzi kursu apjomam un nepieciešamajām aktuālajām tēmām profesionālās pilnveides kursiem.
Iestāde nodrošināta ar pedagoģisko personālu, ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu
Organizētas radošās darbnīcas pedagoģiskās darbības pilnveidei,	Pedagogu pašiniciatīva profesionālās pilnveides plānojumā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.Realizēts projekts: ”Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai dabaszinātņu nodarbībās Rīgas Ziepiņkalna pirmsskolā”. Projekta gaitā visi pirmsskolas pedagogi noklausījās izglītojošās lekcijās un piedalījās praktiskās nodarbībās ar mērķi padziļināt zināšanas kompetenču pieejas īstenošanā dabaszinātņu nodarbībās. Projekta ieguvums - kvalitatīva kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītība drošā un draudzīgā vidē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas Universitāte par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses vietu nodrošinājumu;
- 5.2. “Centrs “Dardedze”” par “Džimbas 11.soļu drošības programma (Džimbas aģenti) apmācību”;
- 5.3.Ar Lauku atbalsta dienestu par projekta īstenošanu “Pļavas puķu kvadrātmets”.
- 5.4.Latvijas meži. Ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo aktivitātes apkārtējās vides izpētē, iepazīšanā un saglabāšanā.
- 6.1.2. Veidot bērnos izpratni par veselīgu dzīvesveidu un personīgo drošību ikdienas situācijā.
- 6.1.3. Veidot bērnu kā harmonisku personību caur latviešu folkloras materiālu un svētku svinēšanas tradīcijām.
- 6.1.4.Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtisko tikumu (atbildība, centība, laipnība godīgums, savaldība līdzietība, taisnīgums) izkopšanu.
- 6.1.5.Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, organizējot grupu vecāku sapulces, iestādes padomes darbību, svētkus un dažādus tematiskos pasākumus.
- 6.1.6.Turpināt bērnu valodas attīstību caur latviešu folkloru un dramatizāciju.
- 6.1.7.Veicināt bērnu prāfības attīstību kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā.

6.1.8.Turpināt attīstīt audzēkņu uzņēmējprasmju un radošās aktivitātes stimulēšanu ikdienas nodarbēs, iesaistoties kopīgās projekta aktivitātēs.

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, secinām, ka caur daudzpusīgām aktivitātēm, veicinot izglītojamo izglītošanu vides iepazīšanā, izpētē un saglabāšanā palielinās bērnu izpratne par kultūrvidi un tās lomu sabiedriskajā dzīvē.

Realizējot uzdevumus apgūta izpratne par drošību un veselīgu dzīvesveidu.

7. Citi sasniegumi

7.1.Piedalīšanās projektā “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai pirmsskolā” un tā īstenošana.

7.2.Regulāra informācijas publicēšana par projekta norisi izglitiba.riga.lv mājas lapā no janvāra līdz maijam.

7.3. Piedalīšanās forumā „Izglītība izaugsmei 2021” un projektā sasniegto rezultātu prezentēšana par projekta norisi un ieguvumiem.

7.4.Publicācija žurnālā “Pirmsskolas pedagoģija” par projekta norisi.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilga Luste-Markus