



RĪGAS 258. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848276, e-pasts r258pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Rīga, 12.09.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	182
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	28

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Likmes 1,4
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Likmes 0,75

Izglītības iestādes moto:

Palīdzēt katram bērnam noticēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, būt atsaucīgam, rosināt bērnos iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus, maksimāli piesātinot viņa dzīvi ar bērnam pieņemamām, patīkamām un nepieciešamām darbībām, sagatavot viņu turpmākajiem dzīves posmiem.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, diferencēta mācību pieeja katram izglītojamam organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.
- Bērniem drošs, draudzīgs, vienlīdzīgs un iekļaujošs bērnudārzs.
- Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā, realizējot gada tēmu „Enerģija”.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Turpināt nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi attiecīgā vecumposma prasībām atbilstoši iekārtotu un attīstītošu vidi, īstenojot uz kompetencēm orientētu mācību un audzināšanas procesu.
- Pielāgot iestādes āra vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos visās mācību jomās.
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu izglītojamo harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.

- Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā, realizējot gada tēmu „Veselīgs dzīvesveids”.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi Lai veiksmīgāk attīstītos pašvadītās mācīšanās iemaņas tiek sagatavota mācību vide (grupas telpas iekārtojums, brīvi pieejamie mācību materiāli, mācību centros izvietotie mācību līdzekļi, materiāli, mērķtiecīgi daudzveidīgi uzdevumi un metodiskā bāze kopumā).	Sasniegts. - Ir nodrošināti apstākļi bērna patstāvīgai darbībai. - Bērniem tiek dota iespēja novērtēt sevi un savu paveikto darbu (gala rezultāts). - Atgādnēs – bērns prot atrast informāciju, kas novietota telpā.
		b) kvantitatīvi Visiem bērniem ir iespēja darboties centros, kuri ir izveidoti pa mācību jomām. 95% 5-6 gadīgie bērni pašnovērtējumā atzina, ka prot sadarboties.	Sasniegts Visās grupās bērni darbojas mācību centros, prot savstarpēji sadarboties.
2.	Pielāgot mācību saturu, lai veicinātu katra bērna izaugsmi, ikdienā attīstot vērtībās balstītus ieradumus, drošas un veselīgas vides veidošanu, tai skaitā mācību satura apgūvē izmantot digitālās tehnoloģijas.	a) kvalitatīvi Plānojot diferencētas mācības, pedagogs ņem vērā bērna intereses, sagatavotību kā arī to, kādā veidā bērns vislabāk mācās. Atbilstoši bērna mācību vajadzībām pedagogs pielāgo mācību saturu. Aktivizē digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi mācīšanās un mācīšanās	Sasniegts daļēji. Iestādē tiek turpināta pedagogu pieredzes apmaiņas organizēšana, aktīvi iesaistot jaunos pedagogus. Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās bērnu vecuma grupās kā viena no mācību metodēm. Jaunākā vecuma grupās šī mācību metode tiek ieviesta pakāpeniski.

	procesā.	
	b) kvantitatīvi Lai veicinātu katra bērna izaugsmi, pedagogi plāno un pielāgo mācību saturu visās vecuma grupās. Mācību procesā bērniem ir pieejamas digitālās tehnoloģijas.	Sasniegts. Tehnoloģiju izmantošana tiek iekļauta mācību procesā, atbilstoši katra bērna individuālajai attīstībai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, sarunas, diskusija ar mērķgrupām.

Dokumentu analīze (attīstības plāna / attīstības stratēģijas, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums).

3.1.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā kopā ar kolektīvu tiek noteikti pirmsskolas izglītības darbības mērķi, pamatvirzieni un prioritātes.</p> <p>Regulāri tiek veikta vecāku un darbinieku anketēšana ar mērķi izvērtēt iestādes darbību un noskaidrot nepieciešamos uzlabojumus.</p>	<p>Turpināt sekmēt katra darbinieka līdzatbildību plānošanā un pieņemtā lēmuma īstenošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes darba un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas procesā iesaistītās puses darbojas pēc iestādes vadības iniciatīvas.</p> <p>Tiek nodrošināta efektīva iestādes darbības pašvērtēšana, ar to saistītā attīstības plānošana, iesaistot izglītības iestādes darbībā visas mērķgrupas: pedagogus, saimnieciskos darbiniekus, vecākus.</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt regulāru atgriezenisku saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir definētas kopīgās vērtības un sadarbības principi, ir izveidota līdzatbildīga un demokrātiska iestādes</p>	<p>Turpināt izmantot dažādas metodes efektīvas personāla</p>

<p>pārvaldība. Iestādē ir skaidri noteiktas atbildības jomas vadības komandai un katram darbiniekam. Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju.</p>	<p>pārvaldības nodrošināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komandai ir izpratne par izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem, par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā. Ar vadītājas atbalstu iestādes pedagogi regulāri sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem. Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.</p>	<p>Turpināt sekot jaunumiem izglītības sistēmā un nozares politikā. Sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā. Turpināt sekmēt savstarpējās pieredzes apmaiņu pedagogiem un pedagogu palīgiem. Turpināt sekmīgu sadarbību ar vecākiem, lai pilnveidotu izglītības iestādes darbību.</p>
<p>Vadītājs mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku un iestādes padomes priekšlikumus. Finanšu resursi tiek savlaicīgi plānoti un racionāli izmantoti. Katra gadu tiek pilnveidota pirmsskolas iestādes materiāli tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītajiem mērķiem un jaunajam izglītības saturam. Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un atbalsta pedagogus ar tehniskās vides iekārtošanu.</p>	<p>Piesaistīt finanšu resursus no projektiem un efektīvi tos izmantot. Materiāltechnisko bāzi papildināt ar tehnoloģijām, kas izglītojamās rosinās pievērsties pētnieciskai darbībai ārā vidē.</p>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā ieinteresētās mērķgrupas (darbinieki, vecāki, dibinātājs).
- 2) Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.
- 3) Turpināt sekmēt savstarpējās pieredzes apmaiņu starp iestādes pedagogiem, apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm un Ekoskolām.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas, diskusija ar mērķgrupām, situāciju analīze.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Sadarbībā ar jomas speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to aktualizēšanu.</p> <p>Iestādē ir visa obligātā pirmsskolas izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, izstrādātie dokumenti atbilst normatīvajiem aktiem, dokumenti noformēti pēc dokumentu izstrādes prasībām.</p> <p>Iekšējie normatīvie akti tiek atjaunoti atbilstoši reālajai situācijai.</p>	<p>Sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot vienotu izpratni par dokumentācijas apriti un dokumentācijas atjaunošanu saskaņā ar jaunajiem normatīvajiem aktiem.</p>
<p>Vadītājam piemīt līdera īpašības, ir prasme pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību, deleģēt uzdevumus, uzticēties komandai un spēja rast kompromisu krīzes situācijās.</p>	<p>Papildināt zināšanas par līderības un vadības jēdzieniem, teoriju, stratēģijām un taktikām, to izmantošanu praksē.</p>
<p>Vadītājam ir zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas un krīzes situāciju komunikācijas īstenošanā ar darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>	<p>Turpināt paplašināt zināšanas krīzes komunikācijā, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.</p>
<p>Vadītāja spēj sniegt atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi.</p> <p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</p> <p>Vadītāja vada pedagoģiskās padomes sēdes, piedalās nodarbību vērošanas un analīzes laikā.</p>	<p>Turpināt sekot audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jaunumiem, lai profesionāli pilnveidotos un apzinātu citu pedagogu labo praksi.</p> <p>Akcentēt vērtības kā izglītības procesa pamatu, plānojot mērķtiecīgu uz vērtībām balstītu mācību un audzināšanas darbu pirmsskolā.</p>
<p>Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju. Vadītāja prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.</p>	
<p>Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus, kas atspoguļojas iestādes attīstības plānā un gada darba plānos.</p> <p>Izglītības iestādē ir definētas kopīgas vērtības un sadarbības principi. Vērtības tiek apspriestas kopā ar pedagogiem un iestādes padomi.</p>	<p>Turpināt sekot jaunumiem izglītības sistēmā un nozares politikā.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sekot jaunumiem izglītības sistēmā un nozares politikā, izmaiņām likumdošanā.
- 2) Pilnveidot iestādes attīstības plānu, lai nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, pamatojoties uz izglītības programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, akcentējot vērtībās balstītu ieradumu attīstīšanu kā izglītības procesa pamatu.
- 3) Turpināt paplašināt zināšanas krīzes komunikācijā, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Intervijas / sarunas, diskusija ar mērķgrupām,
situāciju analīze,
anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde sadarbojas ar: Rīgas valstspilsētas pašvaldības struktūrvienībām (IKSD, Īpašuma departaments, Satiksmes departaments, Mājokļa un vides departaments, Labklājības departaments, RIIMC); Sociālo dienestu; Valsts bērnu tiesību un aizsardzības inspekciju; Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu; Valsts policiju, Rīgas 254.PII., Rīgas 239.PII, R259.PII un R262.PII. Līdzdarbojas iestādes dibinātāja īstenotajās aktivitātēs –ursos, semināros, pieredzes apmaiņā, sporta aktivitātēs.	Turpināt kvalitatīvu un mērķtiecīgu sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību.
Vadītāja organizē sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību, Izglītības, kultūras un sporta departamentu, ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām, ar sociālo dienestu un bāriņtiesu. Izglītības iestāde no 2014.gada ir iesaistījusies Ekoskolas darbībā un saņēmusi Vides izglītības fonda augstāko balvu Zaļo karogu par aktīvu un kvalitatīvu darbu. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāmies programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Dzimbās vienpadsmit soļu drošības programma” no 2019. gada turpinājās arī 2023./2024. mācību gadā.	Turpināt sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības institūcijām, apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm. Paplašināt sadarbības kvalitāti un turpināt veidot jaunas sadarbības kontaktus. Jaunu valstisku un nevalstisku organizāciju iesaiste inovatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanai bērniem.
Vadītāja iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā uzklausa un ņem vērā iestādes padomes un likumisko pārstāvju viedokļus.	Veicināt jaunas sadarbības formas ar iestādes padomi.

	<p>Uzlabot pedagogu – vecāku saziņas kvalitāti, izskaidrot vecāku lomu bērna audzināšanā un izglītošanā, informēt vecākus par to, ko mācās bērns, kādas jaunas prasmes apgūst.</p>
<p>Vadītāja nodrošina iespēju pedagogiem sadarboties, paaugstināt savu pedagogisko meistarību. Iestādē notiek pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa: atklātās nodarbības, diskusijas, pedagogu ikmēneša apspriedes, projektu nedēļas.</p> <p>Mūsu iestādes pedagogi sadarbojas ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas 254. pirmsskolas izglītības iestādi un Rīgas 259.pirmsskolas izglītības iestādi, papildinot un pilnveidojot savas zināšanas kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.</p> <p>Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Pēc kursu un semināru apmeklēšanas pedagogi dalās pieredzē – notiek atgriezeniskā saite.</p>	<p>Stiprināt katra pedagoga līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā atbilstoši “Skola 2030” pamatnostādnēm.</p> <p>Veicināt iestādes atpazīstamību un prestižu, iesaistoties ārpus iestādes organizētajos projektos.</p> <p>Turpināt sadarbību ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm, papildināt un pilnveidot zināšanas kompetenču pieejamā balstītā mācību procesā, lai bērni savas zināšanas un prasmes varētu izmantot reālās dzīves situācijās.</p> <p>Organizēt seminārus, kursus, pieredzes apmaiņas pasākumus par pedagogiem aktuāliem jautājumiem.</p>
<p>Komunikācija starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem tiek organizēta ar dažādu informācijas līdzekļu starpniecību: e–klase, vecāku sapulces, vecāku padomes sapulces, individuālās tikšanās ar vecākiem.</p> <p>Vecākiem ir iespēja vērsties pie vadītājas ar ierosinājumiem vai iebildumiem, vecāku izteiktie priekšlikumi tiek izskatīti, uz tiem sniegtas atbildes.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti un līdzdarbojas iestādes padomē, Ekoskolas padomē, kopīgi pieņem lēmumus vides labiekārtošanā un pasākumu plānošanā.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar iestādes padomi un izglītojamo vecākiem.</p> <p>Izmantojot E-klases sistēmu, organizēt vecākiem aktivitātes izglītības un audzināšanas jautājumos, tādejādi veicinot dalību mācību procesā.</p> <p>Vecāku priekšlikumus izskatīt pedagoģiskajās sapulcēs un ņemt vērā, plānojot turpmāko darbu.</p>
<p>Vadītāja rada priekšnosacījumus un organizē iestādes padomes darbību.</p> <p>Izglītības iestādes padomē ievēlēti un darbojas vecāki no katras grupas, kā arī pārstāvji no pedagogu vidus un vadības.</p>	<p>Veicināt iestādes padomes lielāku iniciatīvu.</p> <p>Piedāvāt iestādes padomei jaunas sadarbības formas.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības institūcijām un apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm.
- 2) Stiprināt katra pedagoga līdzatbildību iestādes darba kvalitātes uzlabošanā, iestādes tēla popularizēšanā un komunikācijas prasmju veicināšanā starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem.
- 3) Turpināt iesaistīt vecākus izglītības iestādes darbībā, mērķtiecīgi strādāt pie vecāku izpratnes palielināšanas bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība), sarunas un diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem ir Ministru kabineta 11.09.2018 noteikumiem Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” atbilstoša izglītība.</p> <p>Trīs pedagogi iegūst pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju, 3 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā.</p>	<p>Organizēt seminārus par aktuāliem izglītības un audzināšanas jautājumiem pedagogiem un diskutējot rast tiem risinājumus.</p>
<p>Iestādē darbu veic profesionāla atbalsta komanda (<i>logopēdi, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, iestādes māsa</i>), kuri savlaicīgi identificē izglītojamo speciālās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Pedagogi identificē izglītojamos ar uzvedības grūtībām, rod atbalstu no BDDB komandas, pārrunā problēmsituācijas ar vecākiem.</p>	<p>Iesaistīt profesionālus, pieredzējušus pedagogus – mentorus, lai pilnveidotu jauno pedagogu profesionālās kompetences.</p> <p>Organizēt pirmās palīdzības apmācības semināru jaunajiem darbiniekiem un atkārtoti darbiniekiem ar pieredzi.</p> <p>Nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.</p> <p>Turpināt darboties BDDB programmā.</p>
<p>Pedagogiem ir iegūts nepieciešamais profesionālās pilnveides stundu skaits</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.</p> <p>Organizēt profesionālu pedagogu vadītas nodarbības ar</p>

<p>normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.</p> <p>Lai nodrošinātu profesionālās kompetences pilnveidi, tika organizēti kursi, semināri, pieredzes apmaiņa.</p> <p>Pedagogi aktīvi iesaistās Eko skolas programmas realizēšanā, saistot to ar mācību procesu.</p>	<p>iespēju tās analizēt.</p> <p>Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu un pārmantošanu.</p> <p>Iesaistīt pedagogus projektos, lai pilnveidotu profesionālo darbību.</p> <p>Nodrošināt iespēju pedagogiem vairāk mācīties vienam no otra, iesaistot savstarpējā vērtēšanas procesā un sekmējot pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīvu un valsts nostādnēm atbilstošu izglītības procesu un tā ieviešanu praksē.</p> <p>Turpināt iesaistīt bērnu vecākus Ekoskolas programmā.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</p> <p>Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> <p>Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā divas reizes gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus un popularizē tos citiem kolēģiem.</p> <p>Iestādē izstrādāta pedagogu rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma veidlapa, ar kuru ir iepazīstināti visi pedagogi.</p>	<p>Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kvalitātes uzlabošanai, kā arī izveidot darbiniekiem pārskatāmu apmācību plānu, kas balstītos uz viņu pašvērtējuma un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem un būtu saistīts ar profesionālās izaugsmes plānu.</p> <p>Turpināt vērot pedagogu vadītās nodarbības un kopīgi analizēt kolēģu pieredzi.</p>
<p>Katra mācību gada sākumā pedagogi izvērza mācību darba mērķus, uzdevumus un mācību gada beigās veic sava darba pašvērtēšanu, analīzi par mērķu un uzdevumu izpildes rezultātiem.</p>	<p>Paplašināt pedagogu un atbalsta komandas zināšanas par iekļaujošās izglītības jautājumiem bērnu individualizēto vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem profesionālās darbības pilnveidei.</p> <p>Iesaistīt izglītojamo vecākus bērnu uzvedības problēmu risināšanā.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Organizēt seminārus par aktuāliem izglītības, audzināšanas un iekļaušās izglītības jautājumiem pedagogiem.
- 2) Turpināt darboties Ekoskolas, BDDDB programmā, sadarboties ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3) Pilnveidot jauno pedagogu profesionālās kompetences izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai, iesaistot profesionālus, pieredzējušus pedagogus – mentorus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Izglītības iestādes vadības rotaļnodarbību vērošanas mērķi:

- 1) Pedagoģu un bērnu valsts valodas lietošana ikdienā un mācību procesā.
- 2) Pedagoģa prasme ieinteresēt bērnus, izmantojot daudzveidīgas, mūsdienīgas, bērnu spējām, vecumam, mācību jomu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas metodes.
- 3) Psihoemocionālā vide grupā, bērnu un pedagoģa sadarbības spējas.
- 4) Bērnu mērķtiecīga darbība jaunu zināšanu apguvei, prasme patstāvīgi darboties.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās liecina, ka jaunākiem bērniem valsts valodas zināšana ir apgūtas sadzīves līmenī. Sagatavošanas vecuma bērniem ir apgūta runātprasme, stāstīt, lasīt, rakstīt prasmes, spēja atbildēt uz dažādiem jautājumiem.
- 2) Pedagoģi, lai ieinteresētu bērnus, izmanto jaunākās tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, videofilmas, robotus, kas atbilst rotaļnodarbību specifikai, vecumposma attīstībai, izglītojamo individuālajām spējām.
- 3) Novērojumi liecina, ka bērni mācās atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim, saņem atbilstošu palīdzību mācību satura apguvē un jūtas labi.
- 4) Pedagoģi arvien plašāk un mērķtiecīgāk izmanto pētnieciskā darba metodes, tādējādi nostiprinot bērnu izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana.

Dokumentu analīze.

Sarunas vai diskusija ar mērķgrupām.

3.5.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību darbs tiek plānots, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas balstīti uz iestādes darba plānu un Ekoskolas programmu atbilstoši izglītības jomām.	Turpināt darbu pie e-klases piedāvāto iespēju apgūšanas un izmantošanas mācību darba procesā. Turpināt mācīšanas un mācīšanās

<p>Rezi ceturksnī tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās liecina, ka pedagogi katrai nodarbībai izvirza mērķi un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Pārdomāti izmanto mācību materiālus, uzskati, jaunākās tehnoloģijas, kas atbilst izglītojamo spējām un konkrētajai rotaļnodarbībai. Liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo mācīšanās, sadarbības un caurviju prasmju attīstīšanai.</p> <p>Izglītojamo mācīšanas process tiek organizēts visas dienas garumā grupā un āra vidē.</p> <p>Tiek organizētas projektu nedēļas. Projektu nedēļu noslēgumā grupas prezentē savu pētījumu.</p>	<p>kvalitātes pilnveidošanu, veicināt diferencētu mācību pieeju katram izglītojamam.</p> <p>Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu, sadarbībā ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem un citu pedagogu labās prakses piemēru pārmantošana praksē.</p> <p>Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences caurviju prasmju attīstīšanā.</p> <p>Izglītošanas procesā iesaistīt izglītojamo vecākus.</p>
<p>Pedagogi pedagoģisko procesu, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un rezultātus atspoguļo elektroniskajā datu bāzē www.e-klase.lv</p> <p>Pedagoģiskā procesa organizēšanu, vadīšanu un plānošanu pārrauga iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā.</p> <p>Iestādē regulāri tiek rīkotas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa, tiek izvērtēti darba rezultāti. Katra mācību gada beigās pedagogi analizē savu darbu mācību gada garumā.</p>	<p>Sadarboties ar kolēģiem, lai pilnveidotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un rastu jaunu metožu izmantošanas iespējas.</p>
<p>Rotaļnodarbību un dienas rituma vērojumi liecina, ka pedagogi plāno, organizē individuālo darbu bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.</p> <p>Novērojumi liecina, ka visi bērni pirmsskolas izglītības iestādē mācās atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim, saņem atbilstošu palīdzību mācību satura apguvē un jūtas labi.</p> <p>Pedagogi mācīšanas procesā izmanto dažādas metodes, kuras atbilst izglītojamo individuālajām spējām, vecumposma attīstībai, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam.</p>	<p>Sadarboties ar vecākiem un atbalsta personālu, lai pilnveidotu individuālo darbu ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības.</p> <p>Regulāri pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par iekļaujošo izglītību un iegūtās zināšanas pielietot dabā.</p>
<p>Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās un dienas ritma gaitā liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē</p>	<p>Aktivizēt ikdienas rotaļnodarbībās tēmas, saistītas ar dažādām dzīves</p>

<p>izglītības procesu. Plāno mācībās sasniedzamos rezultātus, iekārto vidi, izvēlas atbalstošus mācību līdzekļus un piedāvā daudzveidīgus uzdevumus.</p> <p>Pedagogi arvien plašāk un mērķtiecīgāk izmanto pētnieciskā darba metodes, tādējādi nostiprinot izglītojamo izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.</p>	<p>situācijām.</p> <p>Papildināt materiāli tehniskos līdzekļus, lai sekmētu bērnu patstāvīgo darbību.</p> <p>Organizēt daudzveidīgas rotaļnodarbības āra vidē, attīstīt pētnieciskās prasmes, sekmēt bērnu patstāvīgo darbošanos.</p> <p>Pilnveidot vecāku un iestādes sadarbību izglītojamo mācīšanas procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā.</p>
---	---

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu, izvirzīt bērna attīstības līmenim atbilstošus sasniedzamos rezultātus, nodrošināt atbalstu un atgriezenisko saiti.
- 2) Aktualizēt caurviju prasmju attīstīšanu dažādās mācību jomās, sekmējot izglītojamo spējas tās izmantot dažādās dzīves situācijās.
- 3) Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību labās prakses pieredzes popularizēšanā, mācību satura plānošanā, problēmsituāciju risināšanā, pasākumu organizēšanā.
- 4) Nostiprināt vecāku un iestādes sadarbību izglītojamo mācīšanas procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāties programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma” no 2019. gada turpinājās arī 2023./2024. mācību gadā.
4. 2. Dalība Ekoskolas programmā no 2014.gada turpinās arī 2023./2024. mācību gadā. Mūsu iestādei jau astoto gadu pēc kārtas tiek piešķirts Zaļais karogs.
- 4.3. Piedalāmies “Zaļā josta”, sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Sadarbība turpināsies arī 2024./2025. mācību gadā.
- 4.4. Dalība pieredzes apmaiņā un sadarbība ar tuvākās apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm - atklātās rotaļnodarbības ar lasītprasmes/ stāstītprasmes kā metodes izmantošanu bērniem latviešu valodas apguvei.
4. 5.Turpinās dalība projektā „ Piens un augļi skolai”.
4. 6. Dalība Starptautiskajā projektā PACKDEPO .
- 4.7. Dalība Starptautiskajā projektā Latvijas Sporta Veselības nedēļā MOVE WEEK.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes: bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

- 1) Īstenot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atgriezenisko saiti.
- 2) Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, cieņa, Latvijas valsts un latviešu valoda, kā arī tikumu - centība, godīgums, gudrība, laipnība, savaldība, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos.
- 3) Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.
- 4) Veicināt piederības apziņu, cieņu, lepnumu un lojalitāti pret iestādi izglītojamajos, vecākos un darbiniekos.
- 5) Turpināt organizēt saliedējošus pasākumus, lai uzturētu labvēlīgu mikroklimatu izglītības iestādē.

5.2. Galvenajie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 1) Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītības procesu, izvēlas atbalstošus mācību līdzekļus, piedāvā daudzveidīgus uzdevumus, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus un mērķtiecīgi izmanto pētnieciskā darba metodes, tādejādi nostiprinot bērnu izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.
- 2) Sadarbībā ar apkaimes pirmsskolu pedagogiem pārņemti un pielietoti savā darbā labās prakses piemēri par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.
- 3) Sadarbībā ar atbalsta komandu ir sniegta palīdzība bērnam un bērna ģimenei situācijās, kad ir mācīšanās grūtības, uzvedība neatbilst vispārpieņemtām normām un ir problēmas ar savas uzvedības pašregulāciju.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 1) Sekmīgi īstenotā mācību procesā ar diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamo zināšanas ikdienas mācībās ir vērtējamas pozitīvi. Par to liecina pirmo klašu skolotāju atsauksmes par izglītojamo gatavību skolai, kā arī izglītojamo sniegtā pozitīvā atgriezeniskā saite par nodarbībām un valsts valodas apguves rezultātiem.
- 2) Pāreja uz izglītību valsts valodā – “Vienotas skolas” ieviešana 2023./2024.mācību gadā mūsu iestādē noritēja optimāli, izglītības iestāde spēja nodrošināt mācību procesu latviešu valodā. Izšķirošais un noteicošais faktors pārejai uz izglītību valsts valodā bija izglītības iestādes vadības komandas prasme īstenot kvalitatīvu pārmaiņu vadību, kuras sagatavošanos mērķtiecīgi uzsāka laicīgi. Netika slēgtas grupas.

- 3) Mūsu iestādes tradīcijas ir veidojušās pakāpeniski. Tie ir notikumi, kopīgi pasākumi, kuri iedzīvojušies, turpina attīstīties, kļūst mīļāki, interesantāki un priecē mūsu bērnus, vecākus, darbiniekus. Mums ir sava iestādes himna, kas tiek izmantota svinīgās reizēs, tai skaitā pavasarī, kad tika atzīmēta mūsu pirmsskolas izglītības iestādes 40 gadu jubileja.
- 4) “Lielās talkas” ietvaros uzkopšanas, labiekārtošanas un apzaļumošanas darbi notika arī mūsu pirmsskolas izglītības iestādē, kurā piedalījās iestādes bērni, viņu vecāki un darbinieki. Tika atjaunoti košumkrūmu stādījumi, iestādīta ābele, dažādas puķes. Talka ir kļuvusi par lielisku pasākumu, kas apliecina, ka vēlamies dzīvot sakārtotā un zaļā vidē.

Izglītības iestādes vadītājs

N.Žovņerčuka

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis