



RĪGAS 161.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
A.Dombrovska 9C, LV - 1015 Tālr. 67848586, 67848587, 67848588, e-pasts r161pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	77

1.1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2024./2025.m.g.**

- Nodrošināt mērķtiecīgu un efektīvu izglītības iestādes pārvaldību.
- Sekmēt atvērtu kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai ieinteresēto un iesaistīto pušu sadarbību, kas balstīta vienotos mērķos un vērtībās.
- Kvalitatīva un vispusīgā izglītojamo sagatavošanas skolai. Mācīšanas un mācīšanās, atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību saturam.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iegūtās kompetences, tālākās izglītības un darba iespējas, vienlīdzīgas iespējas	Kvalitatīvi: Īstenota lietpratībā balstīta vispārējās izglītības programma atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izmantojot "Skola 2030", Latviešu valodas aģentūras, Valsts izglītības satura centra, kā arī iestādes apkopotos metodiskos materiālus un labās prakses piemērus. Nodrošināta katra izglītojamā individuālajām	Sasniegts.

	<p>spējām un interesēm atbilstoša izaugsme un veikta mācību sasniegumu vērtēšana visas dienas garumā dažādās mācīšanās vidēs (telpās un āra vidē)</p> <p>Rīgas 46. pamatskola ir pirmsskolas iestādes sadarbības partneris un ar sākumskolas skolotājiem tiekamies četras reizes gadā, atbilstoši sadarbības plānam.</p> <p>Iestādei un Rīgas 46. pamatskolai diskusijās panākta vienota izpratne un nostāja par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.</p> <p>Nodrošināta katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības, dzimtās valodas. Edurio aptauja norāda, ka pirmsskolā diskriminācija vai cita veida neiecietība nav novērota.</p> <p>Nodrošināts izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts, atbalsta personāls, kas sadarbībā ar skolotāju, logopēdu, iestādes māsu, psihologu sniedza atbalstu izglītojamiem.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Ne mazāk kā 95% izglītojamo beidz iestādi, saņemot vērtējumus “Apguvis” visās mācību jomās atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023./2024 m.g. tika organizēta tikšanās sagatavošanas grupas vecākiem ar Rīgas 46. pamatskolas vadību. • Katru gadu īstenota sadarbība ar Rīgas 46.pamatskolas pedagogiem. <p>100% skolotājas ir piedalījušās apmācību programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultatīvā centra “Blāzmiņa” psihologs no oktobra mēneša līdz aprīļa mēnesim sniedza psiholoģisko atbalstu pedagogiem. 	Sasniegts
Plānot un realizēt mācību un audzināšanas procesu efektīvi	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Pilnveidota mācību procesa organizācija, kurā izglītojamiem ir iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās norisi.</p> <p>Pilnveidota izglītojamo spēja mācīties iedziļinoties, analizēt un kritiski vērtēt informāciju, radot risinājumus nestandarta situācijās.</p> <p>Realizēta praktiskajā un pētnieciskajā darbībā balstīta, jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un audzēkņu interesēm atbilstoša izpratnes veidošana</p>	Sasniegts

	<p>par apkārtējo pasauli. Iestādē ir profesionāla pedagogu komanda, kura nodrošina vienotu izglītošanas, komunikācijas un audzināšanas pieeju</p>	
	<p>Kvantitatīvi: 100% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. Visi (100%) pedagogi ikdienā izmanto E-klases funkcijas rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai. • Pedagogi 2 reizes gadā veic katra izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu. 100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, semināros, popularizējuši kursus iegūto pedagoģisko pieredzi.</p>	Sasniegts
<p>Vides pieejamība, atbalsts, audzēkņu labsajūta, infrastruktūra un resursi</p>	<p>Kvalitatīvi: Aptaujas “Edurio” rezultāti liecina par labvēlīgu klimatu iestādē. Aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa respondentu darba vidē jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Mācību vide un aktivitātes ir pielāgotas izglītojamajiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi. Apzinātas katra izglītojamā vajadzības un nodrošināta emocionāli labvēlīgu vide, kas veicina mācību un audzināšanas darba sekmīgu īstenošanu. Personāls konsekventi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā. Veicināta saskaņota un vienota pedagogu, darbinieku un vecāku izpratne par faktoriem, kas ietekmē bērnu emocionālo drošību izglītības vidē. Materiāltehniskie resursi pedagogiem ir piešķirti taisnīgi, izvērtējot kompetenci un vēlmi izmantot tos mācību un audzināšanas procesā. Ikdienā pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus</p>	Sasniegts

	mācību materiālus un digitālās ierīces Visiem darbiniekiem darbā ar IKT ir nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
	<p>Kvantitatīvi: 100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas pasākumos iekļaujotās izglītības metožu un atbalsta pielietošanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% Iestādes pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko resursu klāstu. <p>Vismaz 95% izglītojamo pēc vecāku aptaujas datiem un 95 % darbinieku jūtas emocionāli droši.</p> <p>Vismaz 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem.</p> <p>Katru gadu iegādāti jauni mācību un metodiskie materiāli, t.sk. digitālie mācību līdzekļi.</p>	Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitātes” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas, situāciju analīze

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Nodrošināta efektīva administrācijas savstarpējā sadarbība un saziņa ar vecākiem.</p> <p>Ir izstrādāts Attīstības plāns 2022.- 2025. gadam. Definētas izglītības iestādes darbības prioritātes, stratēģiskie mērķi, sasniedzamie rezultāti, kas apliecina izvirzīto uzdevumu izpildi.</p> <p>Nodrošināts racionāls finanšu līdzekļu izlietojums.</p> <p>Nodrošināta komandas vadība dažādās situācijās, uzklausi viedokļi, uztverta problēmjustājumu būtība, kā arī pieņemti optimāli lēmumi.</p> <p>Vadība un pedagogi ir sadarbības partneri mācību procesa norisēs.</p> <p>Vadītāja izmanto iespēju piesaistīt papildus finanšu līdzekļus, uzlabojot darbinieku darba vidi.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša vide izglītības inovāciju</p>	<p>Analizēt un plānot finanšu līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu sadarbībā ar dibinātāju.</p> <p>Veicināt ikviena pedagoga līdzatbildību visos procesos, veidojot mācīšanās kopienu iestādē.</p> <p>Pilnveidot ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.</p> <p>Turpināt veicināt</p>

<p>ieviešanai. Skolotāju redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar vadības redzējumu, par to liecina Edurio aptauja. Skolotāji ir apmierināti ar savu darbu, sasniegtajiem rezultātiem pirmsskolā kopumā (Edurio aptauja 100%)</p> <p>Pedagogu kolektīvā ir veidota vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem izvirzīto prioritāšu īstenošanai. Ir uzlabotas iestādes pedagogu un atbalsta komandas savstarpējas sadarbības prasmes, veicinot vienotu un saskaņotu pedagogiskās pieejas īstenošanu izglītības iestādē.</p>	<p>inovatīvu atziņu apgūšanu vadības komandā.</p>
---	---

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot administrācijas zināšanas un prasmes attīstības, pārvaldības, finanšu, krīzes lēmumu pieņemšanā, kā arī atbildību un izpratni par pieņemtajiem lēmumiem.
- 2) Turpināt veidot vidi, kas veicina, motivē un iedrošina darbiniekus pārmaiņām un inovācijām.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas, situāciju analīze, anketēšana

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem</p> <p>Pedagogi patstāvīgi, profesionāli un kvalitatīvi veic uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.</p> <p>Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p> <p>Vadības komanda ir atbalstoša un realizē iestādes mērķus, sadarbojoties ar darbiniekiem un vecākiem.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.</p> <p>Katru gadu no septembra līdz maijam 1x mēnesī organizētas pedagogu sanāksmes.</p> <p>Reizi gadā īstenoti pasākumi pedagogu labizjūtas stiprināšanai.</p> <p>Vadītāja komunikācija ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām ir skaidra (Edurio aptauja 100%)</p>	<p>Deleģēt pieņemto lēmumu izpildi un kontroli administrācijai un darbiniekiem.</p> <p>Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.</p> <p>Turpināt popularizēt iestādes labās prakses piemērus.</p> <p>Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumus jaunajiem</p>

<p>Vadītāja īsteno savu darbību iestādē saskaņā ar valstī noteiktajiem nozares dokumentiem, popularizē savas iestādes paveikto kā labās prakses piemēru izglitiba.riga.lv</p> <p>Skolotāji atzīst, ka viņiem ir bijis noderīgs pirmsskolas vadības atbalsts par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem (Edurio aptauja 100%)</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, savā darbībā ir demokrātiska, lēmumus pieņem, uzklaustot dažādus viedokļus.</p>	<p>skolotājiem par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, sniedzot profesionālu padomu</p>
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu un vecāku informētību par normatīvajiem aktiem pirmsskolas iestādē.
- 2) Lai savlaicīgi identificētu problēmas, novērstu iespējamus konfliktus un rastu to ātru risināšanu, ir iesaistītie dažādās atbalsta programmās.
- 3) Turpināt Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanu, atjaunošanu.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pārrunas, situāciju analīze, anketēšana

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja veido sadarbību ar citām institūcijām, iesaistot skolotājas vairākos projektos: “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, “Džimba – par drošu bērnību”</p> <p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes darbību. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm platformā E-klase, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs.</p> <p>Pirmsskolā pārdomāti, pakāpeniski un saprotami tiek ieviestas jaunas lietas, inovācijas, uzlabojumi (Edurio aptauja 83%).</p>	<p>Turpināt efektīvu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām atbalsta sniegšanai bērnu labklājības un drošības vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Turpināt izskaidrojošo darbu par pārmaiņu nepieciešamību jauniešiem pedagogiem un darbiniekiem.</p> <p>Turpināt regulāri iesaistīt Iestādes padomi pirmsskolas darbā un</p>

Iestādes padomes darbs tiek aktīvi veicināts, padomē tiek rosināti un izskatīti jautājumi par izglītības iestādes darba uzlabošanu.	pasākumos.
---	------------

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm.
- 2) Turpināt popularizēt Iestādes padomes darbu vecāku vidū.
- 3) Turpināt pilnveidot visu mērķgrupu izpratni par iestādi kā mācīšanās organizāciju (iestādes vīzija, komandas un savstarpēja mācīšanās, izziņas un inovācijas kultūru iestādē, pārmaiņu būtība, atbildība).
- 4) Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
- 5) Iestādes vadībai turpināt analizēt pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem un vēlmi palikt darbā.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savlaicīgi un atbilstoši savām izaugsmes vajadzībām paaugstina savas profesionālās kompetences. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, semināros, popularizējuši kursus iegūto pedagoģisko pieredzi.	Sekmēt skolotājos atbildību par savas profesionālās kompetences pilnveidi.
Iestādē ir profesionāla pedagogu komanda, kura nodrošina vienotu izglītošanas, komunikācijas un audzināšanas pieeju.	
Iestādē nepārtraukti notiek iegūtās pieredzes apmaiņa. Pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.	Pedagogiem sistemātiski plānot un īstenot profesionālo izaugsmi, meklēt papildu resursus pilnveidei.
Pirmsskolas iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, medicīnas māsa. Pašvaldība pirmsskolai nodrošina arī izglītības psihologa atbalstu. Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība ne tikai izglītojamo individuālam atbalstam, bet arī iesaistoties rotaļnodarbības un palīdzot pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risināt problēmsituācijas.	Vēlama pašvaldības Sociālā dienesta sociālā pedagoga iesaiste problēmsituāciju risināšanā pirmsskolā. Turpināt palīdzēt noteikt problēmas būtību un sniegt skolotājiem nepieciešamo atbalstu.

<p>Skolotāji sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus un popularizē tos citiem kolēģiem.</p>	<p>Sniegt individualizētu atbalstu skolotājiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai. Turpināt sekot līdzi novitātēm pedagogijā, pilnveidot mācību un audzināšanas procesu. Turpināt sniegt metodisko atbalstu kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanā. Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci atbilstoši plānam un savas personības pilnveides vajadzībām.
- 2) Turpināt mērķtiecīgi īstenot un koordinēt skolotāju profesionālo pilnveidi, realizējot skolotāju prasmes un iemaņas, kas palīdzētu rast risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām skolotāji saskaras savā darbā
- 3) Turpināt paaugstināt pedagogu digitālo kompetenci, informācijas tehnoloģisko rīku un digitālo resursu jēgpilnai pielietošanai mācību efektivitātes celšanai.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Pedagogu prasme formulēt bērnam skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus mācību procesā. Mērķa sasniegšana tika monitorēta vērojot rotaļnodarbību procesu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija sasniedzamo rezultātu izvirzīšana.
- Skolotājas kopīgi pilnveidoja prasmi pareizi veidot sasniedzamos rezultātus, vērojot citu kolēģu rotaļnodarbības, apmeklējot kursus, diskutējot un parunājot padarīto pedagogiskajās sēdes.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, sarunas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pilnveidota mācību procesa organizācija, kurā izglītojamiem ir iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanas norisi.</p> <p>Realizēta praktiskajā un pētnieciskajā darbībā balstīta, jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un audzēkņu interesēm atbilstoša izpratnes veidošana par apkārtējo pasauli.</p> <p>Pilnveidota izglītojamo spēja mācīties iedziļinoties, analizēt un kritiski vērtēt informāciju, radot risinājumus nestandarta situācijās.</p> <p>Vadītāja vietniece katru mēnesi pedagoģiskā procesa vērojumus veica grupās, sporta un mūzikas nodarbībās. Pēc nodarbību vērošanas sniegta atgriezeniskā saite, kas ietver rekomendācijas turpmākā darba pilnveidei.</p> <p>Iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.</p> <p>Visās pirmsskolas grupās pedagoģiskajā procesā tiek izmantoti digitālie rīki.</p> <p>Visi pedagogi ikdienā izmanto E-klases funkcijas rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai, kurā atspoguļo rotaļnodarbību un pastaigu laikā īstenotās aktivitātes.</p> <p>Pedagogi 2 reizes gadā veic katra izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu.</p> <p>Iestādē tiek organizētas atklātās nodarbības, tematiskās sapulces pieredzes apmaiņai. Iestādes viens pedagogs piedalās RIIMC mācīšanas konsultantu apmācības.</p> <p>Aptaujā Edurio 83% pedagogu apgalvo, ka vērtējums un atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērojuma palīdz pilnveidot/uzlabot viņu darbu.</p> <p>92% no pedagogiem pārliecināti, ka pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p> <p>100% no pedagogiem apgalvo, ka sadarbība ar vadības komandu un citiem kolēģiem ir ļoti noderīga.</p> <p>Skolotājas piedāvā vecākiem individuālās tikšanās grupās, kurās tiek plānots personalizēts atbalsts mācīšanas, uzvedības grūtību gadījumos, kā arī darbs ar talantīgiem bērniem.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus izglītojamo izaugsmei un sava darba pilnveidei.</p> <p>Pedagogiem individuāli un sadarbojoties lietpratīgi sniegt nepieciešamo atbalstu, ievērojot audzēkņu vajadzības.</p> <p>Vairāk izmantot ārā vides iespējas bērnu mācībām.</p> <p>Panākt pedagogu digitālās prasības vienlīdzību.</p>

<p>Aptaujā Edurio 67% no pedagogiem apgalvo, ka iestādē ir atbalsta personāla nodrošinājums. Skolotājas izjūt logopēda un psihologa trūkumu.</p> <p>80% pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu vērtē kā rezultatīvu.</p> <p>Ņemot vērā vecāku aptaujas rezultātus, kas veiktas 2023./2024. mācību gadā, var secināt, ka vecāki ar mācīšanas kvalitāti ir apmierināti. Par to liecina arī EDURIO vecāku aptauja (pozitīvo atbilžu skaits ir virs vidējā rādītāja).</p> <p>Mācīšanās procesā tiek izmantoti datori, kuri ir pieejami visām grupām un projektors.</p> <p>Par izglītojamo mācīšanās kvalitāti liecina tas, ka viņi uz iestādi nāk ar prieku, labprāt piedalās rotaļnodarbībās. Par to liecina vecāku un pedagogu EDURIO aptaujas rezultāti – (pozitīvo atbilžu skaits ir virs vidējā rādītāja).</p>	
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sniegt bērniem individuāli nepieciešamo atbalstu.
- 2) Turpināt vairāk izmantot ārā vides iespējas bērnu mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde sadarbībā ar biedrību "Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija" un Nodibinājumu "Centrs Dardedze" īsteno preventīvo programmu "Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs".

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Sevis izzināšana, pilnveidošana - radīt izglītojamam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību. Izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.

5.1.2. Piederība ģimenei - veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību. Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar pirmsskolas iestādi.

5.1.3. Pilsoniskā līdzdalība - veicināt izglītojamo izpratni par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, kā arī attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē. Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika sekmēta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.

5.2.2. Liels uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apguvi, bērnu pašvadītu mācīšanos, atbildību un rīcību saskaņā ar noteiktiem pienākumiem.

8.2.3. Pedagogi turpina apgūt jaunas tehnoloģijas un tās pielietot ikdienas darbā ar izglītojamiem.

8.2.4. Mācību gada pasākumi sekmēja izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, jo tika ievērotas viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredze. Ikdienas saziņā un mācību procesā tika izmantota latviešu valoda.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Divas pirmsskolas iestādes skolotājas pabeigušas mentoru kursus un viens pedagogs pabeidza mācību konsultanta kursus.

6.2. Galvenais secinājums par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
Visa pamatā ir sistemātiskums, atbildība, neatlaidība.

Izglītības iestādes vadītāja

N.Kubuliņa- Skibicka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis