



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „MEŽROZĪTE”
Rododendru ielā 6, Rīgā, LV-1083, tālrunis 67848535, 67848536, e-pasts rpiimezr@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	149

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pedagoga palīgs - 0.37 likmes Logopēds - 0.556 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Visās pirmsskolas izglītības iestādes grupās 70% izglītojamie savstarpēji komunicē valsts valodā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Valodu mācību jomas attīstība, izmantojot mākslīgo intelektu kā pedagoga palīglīdzekli.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītojamo savstarpējā komunikācija valsts valodā	a) kvalitatīvi Izglītojamie lieto valsts valodu savstarpējā saziņā, ievērojot kultūru un runas normas.	Daļēji sasniegts – Lielākā daļa izglītojamo sazinās valsts valodā, tomēr atsevišķās situācijās nepieciešama pedagoga iejaukšanās, lai atgādinātu par valodas lietojumu un cieņpilnu saziņu.
		b) kvantitatīvi Vismaz 70 % izglītojamo savstarpējā saziņā	Sasniegts – Veiktā novērošana un pedagogu pieraksti liecina (e-klase, formatīvā vērtēšana), ka 70 %

		konsekventi izmanto latviešu valodu.	izglītojamo regulāri lieto latviešu valodu savstarpējā komunikācijā.
--	--	--------------------------------------	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze (skolotāju pašvērtējums), Edurio aptauja.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 2. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. 3. Iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. 4. Kvalitatīvie dati apliecina, ka izglītojamie jūtas pieņemti neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības, spēju līmeņa, sociālā statusa u.c.	Turpināt regulāras apmācības un semināri par dažādības vadību, iekļaujošu pieeju un kultūras kompetenci. Turpināt pielāgot mācību materiālus, lai tie atspoguļotu dažādību un būtu pieejami visiem skolēniem.
1. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 2. Izglītības iestādes grupās izveidota mācību vide, kura daļēji nodrošina iekļaujošās izglītības procesu un tiek ievērotas un apmierinātās katra izglītojama dažādās vajadzības un mācīšanās prasmes. 3. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. 4. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanu un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. 5. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. 6. Izglītības iestāde piedalās projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Tiek izveidota iestādes Bērnu tiesību	Nodrošināt pedagogiem kursus par iekļaujošu izglītību un sniegt aktuālo informāciju par mācību pielāgošanu, atbalsta iespējām un jaunākajām metodēm darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Jāturpina sadarboties ar vecākiem un veidot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.

aizsardzības (turpmāk – BTA) komandas tikšanās ar atbalsta specialistiem. Pārrunās laikā tiek risināti jautājumi par bērnu ar īpašām vajadzībām/ mācīšanās grūtībām iekļaušanos sabiedrībā un mācību procesā. Tika izstrādāts individuālais plāns darbam ar katru izglītojamo, kurš saskaras ar jebkura veida grūtībām mācību procesā.

7. Projekta “Labās prakses piemērs” īstenošana pirmsskolas grupās veicina mācību metožu daudzveidību, nodrošinot bērniem dažādas attīstošas aktivitātes, piemēram, rotaļnodarbības, sensorās spēles, radošās darbnīcas un sadarbības uzdevumus. Šāds pieejas veids palīdz attīstīt bērnu sociālās, emocionālās un kognitīvās prasmes, kā arī veicina bērnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Savukārt, pedagogi saņem iespēju iepazīt un integrēt jaunas pieejas mācību procesā.

8. “Dzīmbas drošības soļu” programmas realizēšana izglītības iestādē nodrošina bērnu fizisko attīstību, radošumu, kritiskās domāšanas un sociālo mijiedarbību, vienlaikus veicinot emocionālo labklājību un pozitīvu pašsajūtu.

9. Saskaņā ar Edurio aptaujas rezultātiem, 87% vecāki, kuri piedalījās aptaujā, norāda, ka viņu bērns pirmsskolā atrodas drošā vidē.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt konsekventu un visaptverošu stratēģiju, kas iekļauj gan pedagoģisko pieeju, gan organizatoriskos risinājumus, lai pastāvīgi un sistemātiski pielietot skaidri izstrādātas un vispusīgas pieejas vai metodes, lai sasniegtu noteiktu mērķi.
- 2) Paaugstināt sadarbības līmeni starp izglītības iestādes darbiniekiem un vecākiem, lai nodrošinātu abpusēji vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate. Saruna ar mērķgrupām. Dokumentu analīze. Edurio apaujas rezultātu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem	Plānot vides pilnveidi

faktoriem, kuri var ietekmēt izglītības pieejamību. Pēc Edurio aptaujas datiem – 96% vecāku pauž, ka viņu bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā.	nepieciešamības gadījumā.
Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Plānot izglītības vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras daļēji nodrošina iespējas nodrošināt augstāku izglītības kvalitāti izglītojamiem ar speciālām vajadzībām: Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītāja, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	Izglītības iestāde, ņemot vērā izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālās vajadzības, nodrošinās pielāgotu mācību vidi, piemērotus resursus, kā arī sadarbosies ar atbalsta personālu un vecākiem, lai veicinātu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības procesu.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem, bet jaunas speciālās izglītības programmas licencēšanu ir iespējams īstenot pēc fakta konstatācijas.	Pirmsskolas iestāde var izskatīt iespēju licencēt speciālas izglītības programmas: 1. 01015511 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem. 2. 01015111 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar redzes traucējumiem. 3. 01015211 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pirmsskolas izglītības iestāde ir gatava sadarbībā ar dibinātāju plānot vides pieejamības nodrošināšanu un izglītības programmas īstenošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- 2) Izglītības iestādei nepieciešamības gadījumā jāizvērtē un jāplāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.
- 3) Izglītības iestādei jāizvērtē un jāplāno speciālā pedagoga piesaiste darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ja tiek īstenota speciālās izglītības programma.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze. Anketēšana. Izglītības iestādes apskate. Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņā ar Edurio aptaujas rezultātiem 83% aptaujāto pedagogu augstu novērtē vispārējo apmierinātības līmeni pirmsskolas izglītības iestādē. 78% no vecākiem uzsver, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Katrs izglītojamais tiek aicināts paust viedokli par savu emocionālo stāvokli. Izglītības iestāde regulāri reizi semestrī iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot datu vākšanas un analīzes instrumentus. Regulāri organizēt aptaujas un intervijas, lai identificētu iespējamās problēmas un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Veicināt darbinieku un vecāku izpratni par drošības un labklājības jautājumiem, organizējot izglītojošus seminārus un tikšanās, Paplašināt sadarbību ar ārējiem speciālistiem un institūcijām, lai nodrošinātu profesionālu atbalstu un psiholoģisko palīdzību nepieciešamības gadījumā.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, tomēr nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem var secināt, ka 94% pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumus visiem	Veicināt izpratnes aktualizēšanu par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem gan pirmsskolas darbinieku kolektīvā, gan vecāku lokā, kā arī noskaidrot iespējamās šaubas un neskaidrības visām iesaistītajām pusēm. Veikt aptauju, lai iegūtu kvantitatīvus datus iekšējās kārtības un drošības noteikumu pilnveidošanai.

būtiskajiem jautājumiem. Savukārt, 57% vecāku atzīst, ka iekšējās kārtības un drošības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus, 22% - neorientējas iekšējās kārtības noteikumos, bet zina, pie kā vērsties neskaidrību gadījumā. Visi pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki un vecāki ir iepazinušies un lielākoties ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta strukturēta pieeja fiziskās drošības uzraudzībai, riska faktoru identificēšanai un to novēršanai. Regulāras pārbaudes, mācības un darbinieku iesaiste ļauj savlaicīgi reaģēt uz potenciāliem draudiem un veicina drošu un atbalstošu mācību vidi. 67% pedagogu apgalvo, ka prot evakuēt bērnus ārkārtas situācijā no jebkuras grupiņas/ vietas pirmsskolā. Vecāki pauž pārliecību, ka viņu bērns uzturas fiziski drošā, labi pārraudzītā un bērna attīstībai piemērotā vidē.	Jāpievērš visa izglītības iestādes kolektīva uzmanība risku identifikācijai un evakuācijai no jebkuras izglītības iestādes vietas, lai 100% nodrošinātu zināšanas un praktiskās iemaņas drošai, savlaicīgai un apzinātai rīcībai ārkārtas situācijās.
Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek uzskatīta par prioritāti, ko apliecina arī vecāku viedokļi – 90% aptaujāto pozitīvi vērtē savu bērnu emocionālo labsajūtu un drošības sajūtu iestādē. Konfliktsituācijās starp bērniem pedagogi rīkojas atbildīgi, iesaistot situācijas risināšanā gan citus pedagogus, gan bērnu vecākus, gan BTA komandas dalībniekus.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestādes emocionālās drošības vidi, attīstot visa izglītības iestādes kolektīva profesionālās kompetences bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanā un atbalstā. Veidot vienotu pieeju konfliktsituāciju risināšanā, stiprināt sadarbību ar vecākiem un veicināt pozitīvas saskarsmes kultūru visos līmeņos. Nodrošināt regulāras supervīzijas vai atbalsta grupas pedagogiem.
Izglītības iestādes pedagogi apliecina, ka jūtas labi un novērtē darba vidi kā pozitīvu, atbalstošu un balstītu cieņpilnās savstarpējās attiecībās. Izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti saliedēšanās pasākumi, lai stiprinātu kolektīva vienotību, veicinātu savstarpēju sadarbību un pozitīvu darba vidi. Lai veicinātu personāla labizjūtu un atbalstītu	Pēc iespējas organizēt bērnam mierīgu zonu katrā grupā vai atsevišķā telpā. Lai stiprinātu pedagogu profesionālo kompetenci, plānots piesaistīt speciālistus un organizēt mērķtiecīgas apmācības emocionāli nelabvēlīgu situāciju atpazīšanai un efektīvai rīcībai.

emocionālo labklājību, iestādē tiek īstenotas šādas iniciatīvas: 1. “Atvērtas vadības durvis” princips – pedagogi tiek aicināti brīvi vērsties pie vadības ar ierosinājumiem, jautājumiem vai konstruktīvu kritiku. 2. Izveidota mierīga atpūtas zona – telpa, kurā pedagogiem ir iespēja uz brīdi pabūt vienatnē un atgūt spēkus klusumā. 3. Pedagogu sapulcēs tiek atzīmēti individuālie panākumi, izceļot katra kolēģa ieguldījumu un veicinot savstarpēju atzinību. Izglītojamo labizjūta tiek veicināta, izmantojot emociju kartītes, iesaistot bērnus vienkāršu lēmumu pieņemšanā un risinot konfliktus caur sarunu.	
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāpievērš visa izglītības iestādes kolektīva uzmanība risku identifikācijai un evakuācijai no jebkuras izglītības iestādes vietas.
- 2) Nodrošināt regulāras supervīzijas vai atbalsta grupas pedagogiem, lai nodrošinātu pedagogu labizjūtu.
- 3) Piesaistīt speciālistus un nodrošināt pedagogu un pedagogu palīgu dalībuursos un apmācībās, lai attīstītu prasmes atpazīt emocionāli nelabvēlīgas situācijas ikdienā un zināt atbilstošu rīcības plānu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Izglītojamiem ārpus mācību	Turpmāk plānots nodrošināt atbalstu visiem pedagogiem, lai padziļināti apgūtu digitālās tāfeles izmantošanu mācību procesā.

nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti utml).	
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai, un tie ir pieejami ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamajiem izmantot digitālos tiešsaistes materiālus visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai utml.). Izglītības iestādes pedagogi un vadība nodrošina saziņu ar vecākiem, izmantojot e-klase.lv platformas piedāvātās iespējas, saziņu caur lietotni WhatsApp, kā arī regulāri informē par aktuālajiem notikumiem izglītības iestādē, publicējot informāciju pirmsskolas izglītības iestādes oficiālajā Facebook lapā. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Attīstīt komunikācijas prasmes ar IKT starpniecību.
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.	Turpināt gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām piedāvāt patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādes teritorija ir plaša un nodrošina iespējas to izmantot daudzveidīgi – gan mācību un attīstošām nodarbībām ārā, gan pastaigām, sporta aktivitātēm un dažādiem izklaides vai	Atsevišķus rotaļu laukumus nepieciešams atjaunot,

audzināšanas pasākumiem.	lai tie pilnvērtīgi atbilstu mūsdienu drošības prasībām un būtu estētiski pievilcīgi.
--------------------------	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Īstenojot “Vienotas skolas” pieeju, turpināt nodrošināt kvalitatīvus mācību materiālus un Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) resursus valsts valodā, lai veicinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem.

2) Nodrošināt pedagogu atbalstu un apmācības, lai attīstītu prasmi brīvi un efektīvi strādāt ar interaktīvo tāfeli un izmantot IKT resursus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025. mācību gadā rotaļnodarbību vērošana tiek īstenota ar mērķi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, nodrošinot veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1) Rotaļnodarbību laikā bērniem tiek nodrošināta pietiekama valodas vide, kas veicina valsts valodas lietojuma praksi un attīstību.

2) Pedagogi aktīvi integrē valsts valodu rotaļnodarbību saturā, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus, lai veicinātu bērnu iesaisti un izpratni.

3) Pārejas periods tiek veiksmīgi atbalstīts ar mācību materiāliem un resursiem valsts valodā, kas pielāgoti bērnu vecumam un attīstības līmenim.

4) Novērojumi liecina par bērnu valodas prasmju pakāpenisku uzlabošanos un drošības sajūtas pieaugumu valsts valodas lietošanā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību rotaļnodarbību vērošana, Edurio aptaujas rezultātu analīze, e-klase.lv mēneša plānu, dienasgrāmatu un sasniedzamo rezultātu mācību jomās analīze. Sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenotas regulāras rotaļnodarbības novērošanas “Labās prakses piemērs” ar vienotiem vērošanas kritērijiem. Izglītojama mācību sniegumi tiek vērtēti STAP vērtēšanas sistēmā.	Turpināt pilnveidot vērošanas kritērijus, veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, kā arī nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti gan pedagogiem, gan vecākiem.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Grupas pedagogi veic katra izglītojamā formatīvo vērtēšanu valodas mācību jomā reizi nedēļā. Mēneša tēmas noslēgumā tiek izvērtēts izglītojamā sasniegtais attīstības līmenis atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Gada noslēguma vērtējums tiek piešķirts mācību gada beigās. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt veikt mācību sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina diagnostiku un individualizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Tomēr atbalsts visbiežāk tiek sniegts tiem izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības, mācīšanās grūtības, kā arī talantīgajiem skolēniem.	Turpināt diagnostiku un individualizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības, mācīšanās grūtības, kā arī talantīgajiem skolēniem.
Izglītības iestāde organizē un īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, kā arī regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē un programmā. Pedagogi sadarbojas, plānojot izglītības satura apguvi, un nodrošina mācību procesu visas dienas garumā.	Nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas nepārtrauktu īstenošanu, iesaistot visas mērķgrupas atbilstoši lomām un vajadzībām.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot vērošanas kritērijus, kā arī stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi un nodrošināt sistemātisku atgriezenisko saiti pedagogiem un vecākiem, balstoties uz STAP

vērtēšanas rezultātiem, lai veicinātu izglītojamo attīstības izpratni un līdzdalību mācību procesā.

2) Nodrošināt nepārtrauktu izglītojamo ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un paaugstinātu spēju izpausmēm diagnostiku un individualizēta atbalsta sniegšanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītības iestāde piedalās un turpina dalību projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Projekta ietvaros tika izveidota Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komanda, kurā darbojas vairākas pedagoģes un iestādes vadītāja, kā arī tika piesaistīta profesionālā atbalsta komanda.

Pateicoties dalībai projektā, var izdarīt šādus secinājumus:

1) Palielinājusies izpratne par bērna vajadzībām un drošību.

Projekta gaitā padziļinājās zināšanas par bērna fizisko un emocionālo drošību, kā arī par to, kā veidot vidi, kurā bērns jūtas pieņemts, saprasts un aizsargāts.

2) Stiprināta sadarbība ar vecākiem un kolēģiem.

Projekts veicināja ciešāku un atklātāku komunikāciju starp pedagogiem, tehnisko personālu un vecākiem. Šāda sadarbība ir būtiska, lai nodrošinātu drošu, atbalstošu un bērnam labvēlīgu vidi.

3) Pedagogu profesionālā izaugsme.

Projekta laikā iegūtā pieredze un zināšanas veicināja pedagogu profesionālo attīstību. Tika pilnveidotas prasmes darbā ar bērniem, īpaši uzsverot individuālo pieeju, pozitīvas audzināšanas metodes un iekļaujošas vides nozīmi.

4) Ilgtspējīgas idejas un risinājumi problēmsituācijām.

Profesionālās atbalsta komandas sniegtie ieteikumi palīdzēja identificēt problēmsituācijas un piedāvāja praktiskus risinājumus.

Iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem plāno izstrādāt rīcības plānu, kas vērsts uz šo situāciju novēršanu.

Rīcības plānam jābūt:

- skaidram un pārskatāmam,
- viegli saprotamam visiem iesaistītajiem,
- ietverošam konkrētus soļus, atbildīgās personas un izpildes termiņus.

Šāda pieeja palīdzēs nodrošināt efektīvu, mērķtiecīgu un savlaicīgu rīcību dažādās ikdienas situācijās, stiprinot bērna drošību un labbūtību.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: Ikdienas valodas lietojuma stiprināšana audzināšanas darbā, integrējot valsts valodu rotaļās, sarunās, mācību darbībās, svētkos un ikdienas situācijās.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas ir sekojošie:

5.2.1. Tika stiprināta pedagogu profesionālā kompetence, jo piedalījāsursos un semināros par valsts valodas apguves metodiku pirmsskolas vecuma bērniem.

5.2.2. Tika organizēta mācību vides pielāgošana, nodrošinot valsts valodā pieejamus

didaktiskos materiālus, grāmatas, vizuālos palīgīdzekļus un valodu attīstošus spēļu materiālus.

5.2.3. Vecākiem tika skaidrots pārejas mērķis, sniedzot ieteikumus atbalsta nodrošināšanai mājas vidē.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota vērtībās balstīta audzināšanas vide, kurā aktīvi iesaistīti gan bērni, gan viņu vecāki. Ar lielu atsaucību un emocionālu piesaisti tiek organizēti tradicionāli pasākumi, piemēram: “Putras diena”, “Miķeļdienas tirdziņš”, “Ziemassvētku gadatirgus”, “Ziemassvētku rūķu gājiens”, “Latvijas dzimšanas dienas svinības”, kā arī “Jāņu svētki” u.c.

6.2. Audzināšanas darba daudzveidību un radošumu papildina arī “Teātra diena”, kurā aktīvi iesaistās pirmsskolas pedagogi, iestudējot izrādes bērniem. Regulāri tiek organizētas arī viesizrādes un izklaides pasākumi, kas bagātina bērnu emocionālo pieredzi un attīsta kultūrizglītību.

6.3. Papildus tam veikti būtiski uzlabojumi mācību vidē estētiskā un funkcionālā ziņā, kā arī papildināta materiāltehniskā bāze, lai nodrošinātu daudzveidīgu, attīstošu un vecumposmam atbilstošu mācību saturu.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Caune

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis