



RĪGAS 13. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„ĀBECĪTIS”

Altonavas iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67848398, e-pasts: r13pii@riga.lv

**Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes
“Ābecītis” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 15.09.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Altonavas iela 1, Rīga, LV-1004	V_1994	21.10.2019.	125	122

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 izglītojami 2022./2023. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā nav izrādījis neviens;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Logopēds. Konsultatīvā centra speciālais pedagogs, centra vadītāja, izglītības psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Efektīva, profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai sagatavotu bērnus reālai dzīvei.**

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Lai bērniem pirmsskolas izglītības iestāde “Ābecītis” būtu tā vieta, kur var izdzīvot bērniņu kopā ar saprotošiem, mīlošiem un gudriem pedagogiem.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cienā, atbildība, sadarbība.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaujošas vides pilnveidošana, atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	Kvalitatīvi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bērniem ar uzvedības un mācību traucējumiem ir izstrādāti individuālie korekcijas plāni, konsultēti vecāki, iesaistīti sadarbībā ar iestādi. 2. Konsultācijas notiek pēc nepieciešamības, tās fiksētas atbalsta komandas tikšanās protokolos. 3. Divas reizes gadā tiek novērtēts bērnu labizjūtas mērījums programmā BDDDB, iegūtie dati analizēti. Kvantitatīvi: <ol style="list-style-type: none"> 4. Ir sagatavots jauns drošības aģents “Džimbās” nodarbību vadīšanai, atbilstoši programmā paredzētajam 100% realizētas visas nodarbības. 5. Ir precizēti visu mācību jomu pakārtotie sniedzamie rezultāti katram pirmsskolas izglītības posmam, tie ievadīti e-klasē, pedagogi izmanto tos mācību darbības plānošanai un bērnu snieguma novērtēšanai. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts daļēji, ir jāpilnveido, jāpapildina atbilstoši izzināmajam izglītības saturam.</p>

<p>Kompetenču pieejas ieviešana - caurviju prasmēs, vērtībās un tikumos balstīta mācību procesa organizēšana</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību darba plānošanā, satura atlasē un īstenošanā pedagogi lieto arī digitālās tehnoloģijas, iepazīstina ar tām bērņus. 2. Mācību saturā iekļautas brīvdabas pedagoģijas idejas – izziņas darbības un rotaļas āra vidē, dabas materiālu izmantošanu mācību procesā. 3. Bērņi veic regulāru savas mācību darbības un uzvedības pašnovērtēšanu. <p>Kvantitatīvi:</p> <p>Organizēti trīs labās prakses semināri par mācību darbības organizēšanu āra vidē (rudens, ziema, pavasaris). 100% iestādes pedagogu ir sagatavojuši pieredzes materiālu un dalījušies ar to semināros. Pieredzes materiāls ir apkopots.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Jāturpina pilnveidot pašnovērtēšanas varianti.</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Resursi - izglītības iestādes materiālās bāzes modernizēšana un pilnveidošana, tajā skaitā ar digitālajiem rīkiem</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iegādāti kompetenču pieejas īstenošanas mācību materiāli. izdevniecībā “Lielvārds” un “Raka”, “Zvaigzne ABC”, “Muzle”. 2. Iestādes vide ir fiziski droša un estētiska. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mācību tematiskos plānus 100 % iestādes pedagogu atspoguļo e-skolā, veic tajā bērņu snieguma summatīvo novērtēšanu, izmanto to saziņai ar vecākiem. 4. Iegādāts otrs interaktīvais ekrāns, abonēta mācību satura krātuve <i>Soma</i>; digitālie rīki un saturs izmantoti 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	mācību darbības organizēšanai	
<i>Pirmskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	Kvalitatīvi: 1. Darbinieki ir apguvuši profesionālās pilnveides programmas atbilstošo noteiktajam stundu skaitam. 2. Izglītības iestādes darbinieki veic ikgadējo savas darbības pašvērtējumu un izsaka priekšlikumus darba kvalitātes un iestādes attīstības plāna pilnveidošanai.	Sasniegts Jāturpina pilnveidot pašvērtējuma satura jautājumi.
	Kvantitatīvi: 3. 100 % pedagogu ir apguvuši digitālo rīku lietošanu tālākizglītībasursos.	Sasniegts
	4. 90% pedagogu piedalījušies Zemgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu labās prakses pieredzes semināros.	Sasniegts
	5. Īstenota pedagoģiskā prakse 2 LU studentiem, veicot mentora darbību.	Sasniegts

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	a) Kvalitatīvi: Vērtēšanas kārtības pilnveide – sistēmiska un daudzveidīga, saprotama visām iesaistītajām pusēm, t.sk., vecākiem. b) Kvantitatīvi: 100% pedagogu izmanto vienotu vērtēšanas kārtību, informē par to	Kopumā kārtība ir izveidota, tā jāpilnveido, lai vecākiem saprotamāk atsegtu to, ko bērns apguvis gan mācību tematiskajā saturā, gan caurviju prasmēs un vērtību izpratnē

	vecākus, sniedz vecākiem individuālu atgriezenisko saiti	
Nr.2 Individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>a) Kvalitatīvi: atbalsta sniegšanas pilnveide – vienota algoritma izmantošana atbalsta sniegšanā – katram pedagogam ir zināms, kādā secībā notiek izglītojamo individualizēto vajadzību izzināšana, atbalsta personāla piesaiste, sadarbība ar vecākiem un rīcība, ja kāds no posmiem nedarbojas;</p> <p>b) Kvantitatīvi: visi atbalsta pasākumi tiek fiksēti, nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie plāni, visi iestādes pedagogi apguvuši to izveides prasmi</p>	Turpināt pilnveidot personāla izpratni par individualizēta atbalsts sniegšanas norisi, iesaistītajām pusēm un katras sniegumu.
Nr.3 Iestādes absolventu vecāku vērtējuma izzināšana par iestādes izglītības procesu	<p>a) Kvalitatīvi: absolventu vecāki sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesa norisi iestādē saistībā ar pāreju uz nākamo izglītības pakāpi - pamatizglītību.</p> <p>b) Kvantitatīvi: ne retāk kā reizi gadā iestādes pedagogi un vadība tiek ar absolventu vecākiem</p>	Plānots tikties ar absolventu vecākiem skolas rudens brīvlaika atgriezeniskās saites saņemšanai par iestādes veikto mācību darbu
Nr.4 Bērnu drošības, emocionālo, psiholoģisko, mācību un sociālo vajadzību nodrošināšana	<p>a) Kvalitatīvi: ikdienā veikta izglītojamo vajadzību novērošana, iespēju robežās īstenota to nodrošināšana; iestādes pedagogu aktīva līdzdalība BDDB piedāvātajās aktivitātēs;</p> <p>b) Kvantitatīvi: 100% visi izglītojamie, uz kuriem attiecināms BDDB labbūtības mērījums, un 5-7 gadīgo bērnu speciālo vajadzību novērtēšana, tiek iekļauti novērtēšanā un, balstoties uz rezultātiem, sadarbībā ar vecākiem veikts vajadzību nodrošināšanas darbs.</p>	Turpinās darbs pie drošības, emocionālo, psiholoģisko, mācību un sociālo vajadzību izpētes un nodrošināšanas

Nr.5 Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>a) Kvalitatīvi: pedagogi sistemātiski plāno un īsteno profesionālo izaugsmi, meklē papildu resursus savai pilnveidei;</p> <p>b) Kvantitatīvi 90% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, labās prakses pieredzes apguvē</p>	
Nr.6 Pedagogu, atbalsta personāla pedagoģiskās darbības pašvērtēšana	<p>a) Kvalitatīvi: Pilnveidota pedagogu un atbalsta personāla aptaujas anketa savas pedagoģiskās darbības pašvērtēšanai;</p> <p>b) Kvantitatīvi: 100% pedagogu un atbalsta personāla ir izvērtējuši savu darbību atbilstoši anketas jautājumiem</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, iesaistīts atbalsta personāls, vecāki.	Jāturpina motivēt vecākus iesaistīties savlaicīgā izglītojamā attīstības izvērtēšanā, nepieciešamības gadījumā konsultēties ar speciālistiem un sniegt iestādes pedagogiem atgriezenisko saiti, lai atbalsts būtu efektīvs un atbilstošs.
Izglītības iestāde izvērtē vecāku vērtējumu par mācībām, nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību	Jāturpina iesaistīt plašāks vecāku loks atgriezeniskās saites sniegšanā.
Nav vērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē objektīvi iemesli iestādes maiņai – divi izglītojamie mainījuši dzīves vietu, diviem izglītojamiem pēc pedagoģiskās medicīniskās komisijas nepieciešams mainīt izglītības programmu, līdz ar to viņi pārgājuši uz citu mācību iestādi, kurā šīs programmas īsteno	Turpināt noskaidrot iemeslus izglītības iestādes maiņai, gadījumos, kad tāda notiek.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un katru semestri tiek vērtēti ne mazāk kā 50% pedagogu	Precizēt vērošanas anketas jautājumus, motivēt savstarpēju nodarbību vērošanu
Iestādē ir izveidota attālināto mācību īstenošanas sistēma, kura ir saprotama visām iesaistītajām pusēm	Pilnveidot attālinātajām mācībām digitāli izmantojamo saturu
Ir izstrādāta sasniegumu vērtēšanas kārtībā, pedagogi to pamatā izprot, tā ir pieejama vecākiem	Jāturpina informēt vecāki par novērtēšanas rezultātu pieejamību, jāprecizē vērtēšana par tematā apgūto saturu
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, vecāki	Par izstrādāto sistēmu, tās darbības principiem plašāk jāinformē vecāki un arī jaunie pedagogi, kas savās darba gaitās vēl nav ar to saskārušies
Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstītu mācību satura apguvi. Pedagogi savstarpēji dalās ar savu pieredzi.	Jāturpina darbs ar topošajiem un jaunajiem pedagogiem izpratnes un profesionalitātes veidošanā darbā ar lietpratībā balstītu mācību saturu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenotā izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, tās apguvē personāls cenšas integrēt aktuālo mūsdienu izglītībā un sabiedrībā, jaunākās zinātniskās atziņas	Turpināt popularizēt jaunākos zinātniskos pētījumus iestādes personāla vidū.
Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Ik gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguve, veiktas atbilstošas izmaiņas, ja tādas nepieciešamas	Turpināt kopīgi izvērtēt katra mācību gada sasniegtos rezultātus, pilnveidot pedagogu pašvērtējuma aptauju.
Visi pedagogi sadarbojas programmas īstenošanā, īsteno starpdisciplināru pieeju. Izglītojamiem veidojas izpratne par pilsoniskās caurviju prasmes saturā iekļauto.	Turpināt stiprināt sadarbību, iekļaut jaunus sadarbības veidos un akcentēt vērtību izpratnes veidošanu
Īstenotie ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, tie papildina mācību procesu, visas iesaistītās puses piedalās pasākumu sagatavošanā	Turpināt iesākt

Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagoģiskais process ikdienā tiktu īstenots efektīvi un produktīvi.	Turpināt iesākto
Iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz pedagogu noslodzi, izglītojamo sasniegumiem, pieejamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem. Rezultāti liecina par iestādes spēju nodrošināt nepieciešamo izglītības programmas apguvei.	Turpināt sistēmiski pilnveidot materiāltehnisko bāzi un infrastruktūru atbilstoši nepieciešamajam programmas īstenošanai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023.māc.g. netika īstenoti lieli projekti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Nodibinājumu “Centru “Dardedze”” par “Džimbas 11. soļu drošības programmu (Džimbas aģenti)”
- 5.2. Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Turpināt darbu pie izglītojamo:

1. Vērtību izpratnes veidošanās, izmantojot dažādus mācību līdzekļus – gadījumu analīzi, savu izjūtu cēloņu un uzvedības seku apzināšanos, iepazīšanos ar daiļliteratūras, teātru izrādes un filmu tēlu rīcību un tās sekām, savas rīcības prognozēšanu.
2. Sadarbības prasmju attīstības – saglabāt labvēlīgu attieksmi pret citiem un kontrolēt savas emocijas, sadarboties ar citiem kopēju uzdevumu veikšanā, mācīties respektēt arī citu vajadzības;
3. Pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstības – mācīties saskatīt vienkāršas kopsakarības sabiedrībā, vidē un savā tuvākajā apkārtnē, uzņemties atbildību par savu darbu, saprast savu lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā un vides saudzēšanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Sadarbībā ar Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju un centru “Dardedze” veiksmīgi turpinām realizēt iesākto “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.