



RĪGAS ZIEPNIEKKALNA PIRMSSKOLA

Svētes iela 7, Rīga, LV-1058, tālr. 67848216, 67848215, 67848214 , e-pasts: rziepnie@riga.lv

Rīgas Ziepniekkalna pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Svētes iela 7, Rīga LV-1058	V-3573	13.01.2011.	158	160

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5 izglītojamie, tai skaitā 8 Ukrainas civiliedzīvotāji;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -1 izglītojamais (uz pirmsskolas izglītības iestādi ar reliģisku novirzienu);

1.2.3. papildus uzņemti 2 Ukrainas civiliedzīvotāji.

Izglītojamo vecāki mainījuši dzīvesvietu ārpus Rīgas, iegādājoties īpašumus Rīgas piepilsētās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 (1,099 slodzes)	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva, atvērta, konkurētspējīga un ilgtspējīga iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **ciēna, daba, veselība un tradīcijas.**

2.4 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtisko tikumu (atbildība, centība, laipnība godīgums, savaldība līdzietība, taisnīgums) izkopšanu.	Projekts “Pozitīvas uzvedības aktualizēšana caur latviešu tautas pasakām.”	Sasniegts
	Visi iestādes izglītojamie iesaistīti pozitīvas uzvedības izkopšanā (izpratne par pozitīvas uzvedības nepieciešamību un vēlme ievērot).	Sasniegts
2. Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, organizējot grupu vecāku sapulces, iestādes padomes darbību, svētkus un dažādus tematiskos pasākumus.	Izzinoši tematisko radošo darbnīcu organizēšana un realizēšana.	Sasniegts
	Pozitīva saskarsme starp pirmsskolas izglītības iestādi un vecākiem, veiksmīga sadarbība bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos.	Sasniegts
3. Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana, audzēkņu vecākiem, informācijas sistēmā E-klase.	Pedagogu apmācība E-klases ieviešanā.	Daļēji sasniegts
	Nodrošina pastāvīgu un efektīvu saziņu ar audzēkņu vecākiem E-klasē, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā un atgriezeniskās saites veidošanos.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Metodisko materiālu izstrāde kompetenču centros visās vecuma grupās pēc tematiskā plāna.	Ar metodisko materiālu palīdzību sekmēta kompetenču pieejas īstenošana darbojoties kompetenču centros.	
	Pēc tematiskā plāna visās vecuma grupās papildināti metodiskie materiāli visām mācību jomām. Mācīšanās konsultanta atbalsts pedagogiem.	
Nr.2. Digitālo mācību līdzekļu jēgpilns pielietojums ikdienā, īstenojot kompetenču pieejai balstītu pirmsskolas izglītību.	Apgūta digitālā prasība pedagoģiskā procesa nodrošināšanai.	
	Papildinātas digitālās ierīces grupu pedagogu darba vajadzībām. Izglītības tehnoloģijas mentora konsultāciju nodrošināšana.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu veikta izglītojamo prasmju, iemaņu un spēju izvērtēšana un speciālo vajadzību apzināšana. Individuāla darba nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Pedagogu un atbalsta personāla apmācības izglītojamo individuālo programmu sagatavošanā
Veiksmīga sadarbība ar Latvijas bērnu atbalsta fondu “Ceļš pie sevis” un Rīgas 13.pii “Ābecītis” konsultatīvo centru.	
Programmas maiņa uz specializēto programmu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina mācīšanās konsultanta/izglītības tehnoloģiju mentora palīdzību ikdienas pedagoģiskā darba veikšanā. Sistemātiski tiek realizēta un nodrošināta pedagogu savstarpējā mācīšanās.	
Pedagogiem rasta iespēja izmantot materiālus e-vidē.	
Pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un izprot to nepieciešamību. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu.	
Pedagogi kopīgās sanāsmēs un grupu darbā plāno un ievieš kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. Pedagogiem ir skaidrība par lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanu.	Papildināt digitālo mācību līdzekļu un materiālu klāstu, digitālo rīku izmantošanas kapacitāti ikdienā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un ievadījusi nepieciešamo informāciju VIIS.	
Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītību. Izglītojamajiem ir rasta iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.	
Iestādes visam personālam ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un izglītības saturu.	
Nodrošinot izglītības programmas realizēšanu visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.	
Daudzu gadu garumā aizsāktā tradīcija – radošās darbnīcas ar izglītojamo vecākiem ļauj veidot vienotu kopienu un piederības sajūtu. Vienlaikus veidojas vecāku un izglītojamo pozitīva attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Iestādes darba organizācija ir plānota, lai izglītojamajiem un pedagogiem būtu iespēja ierasties un sagatavoties pedagoģiskajam procesam. Iestādes administrācija uzklausa visas iesaistītās puses un nepieciešamības gadījumā iesaistās problēmu risināšanā.	
Iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus, akceptējot iestādē uzņemamo bērnu skaitu, izglītības programmu, optimālu pedagogu noslodzi un nodrošināti materiāltehniskie nodrošinājumi kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai un īstenošanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts “Pozitīvas uzvedības aktualizēšana caur latviešu tautas pasakām.”

Projekta mērķis veicināt bērnu ieinteresētību par pasakām, akcentējot un ieaudzinot pozitīvu uzvedību bērnos. Projekta ietvaros tika organizēta tikšanās ar bērnu grāmatu autori Daci Taurīti. Projektam noslēdzoties veicināta bērnu pozitīva uzvedība. Projekts atspoguļots: izglitiba.riga.lv

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu izglītības programmā “Piens un augļi: mani draugi!”.

5.2. Ar Nodibinājumu “Dardedze” par “Džimbās 11. drošības soļu programmu (Džimbās aģenti”).

5.3. Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu.

5.4. Latvijas bērnu atbalsta fons Sociālās rehabilitācijas pakalpojums “Ceļš pie sevis”,

5.5. Rīgas 13. piļi “Ābecītis” konsultatīvais centrs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Audzināšanas uzdevumi- (izvirzīti 2021-2024 gadam)

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamā tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.
- Veicināt izglītojama izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, kā arī apzināties ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu.
- Turpināt iekļaujošo izglītību.

6.2. 2022./2023. mācību gadā izvirzītie uzdevumi ir sekmīgi izpildīti. Iestāde turpina strādāt pie izvirzīto uzdevumu realizēšanu.

7.Citi sasniegumi

7.1. Veiksmīgi realizēta Džimbas 11 soļu programma.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 2022./2023. mācību gadā pirmsskola sekmīgi sagatavoja izglītojamos pamatizglītības apguvei. Balstoties kompetenču pieejā pedagogi rūpīgi plāno mācību procesu, lai izvirzītie rezultāti tiktu sasniegti.