



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“VIRŠU DĀRZS”

Cimzes ielā 3, Rīgā, LV-1014, tālrunis 67848371, 67848370, e-pasts: rpiivd@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	75

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.6 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.161

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem,
- 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.
- 100% pedagogu mācību gada laikā ir dalījušies ar savu pedagoģisko pieredzi pirmsskolā vai ārpus tās.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pedagogi apzinās un apzināti veicina vērtībās balstītu rīcību, veidojot pozitīvu emocionālo klimatu un sadarbības vidi.
- 100 % grupās ir ieviestas dažādas aktivitātes un vizuālie materiāli emociju izpratnes, pašregulācijas, piederības un vērtību izpratnes veicināšanai bērniem.
- Bērni, atbilstoši savam vecumam, zina, kas jādara, ja viņam dara pāri.
- 100 % pirmsskolas 6-gadīgo bērnu ir apmeklējuši “Dzimbās drošības 11 soļu programmas” nodarbības pirmsskolā.
- Bērni spēj paust savas emocijas, domas un pieredzi radošā veidā – zīmējumos, stāstījumos, kustībās, mūzikā un citās izpausmēs.
- 100% bērni mācību gada laikā piedalās vismaz 2 radošajos kopprojektos pirmsskolā.

- Izveidojusies uzticības pilna, atvērta un cieņas pilna savstarpējā komunikācija starp darbiniekiem, kas sekmē labvēlīgu mikroklimatu pirmsskolā.
- 80% darbinieku piedalās vismaz divos saliedēšanās pasākumos gadā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	E-klases lietošana mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.	Kvalitatīvi: Pedagogi regulāri izmanto e-klasi mācību darba plānošanai, izglītojamo vērtēšanai un saziņai ar vecākiem, nodrošinot pārskatāmu, pieejamu un savlaicīgu informācijas apriti starp visām iesaistītajām pusēm.	Sasniegts
		Kvantitatīvi: 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem	Sasniegts
2.	Individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem.	Kvalitatīvi: Tiek nodrošināta regulāra, mērķtiecīga uz sadarbību vērsta komunikācija individuālajās sarunās ar vecākiem, lai veicinātu izpratni par izglītojamā mācību sasniegumiem, stiprajām pusēm un atbalsta nepieciešamību.	Sasniegts
		Kvantitatīvi 100% pedagogu organizē individuālas sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.	Daļēji sasniegts. 70% pedagogi organizē individuālas sarunas un informē bērnu vecākus par mācību sasniegumiem visās jomās. Grupu pedagogi informē vecākus arī par mācību sasniegumiem veselības un fiziskās attīstības, kā arī mākslas un mūzikas jomā. Šo jomu pedagogi individuālas sarunas plāno atsevišķos gadījumos vai informē vecākus e-klasē.
3.	Pedagogu savstarpējā mācīšanās	Kvalitatīvi: Pedagogi aktīvi iesaistās savstarpējā mācīšanās procesā, daloties pieredzē, inovatīvās mācību metodēs, tādejādi veicinot profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.	Sasniegts. 90% pedagogu dalījušies ar savu pieredzi, snieguši atgriezenisko saiti kolēģēm, pārņēmušas viena no otras labo praksi.

		Kvantitatīvi: 100% pedagogu mācību gada laikā ir dalījušies ar savu pedagoģisko pieredzi pirmsskolā vai ārpus tās.	Daļēji sasniegts. Skolotāja, kura uzsāka darba tiesiskās attiecības 2.pusgadā, nav dalījusies pieredzē ar kolēģēm.
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze
Aptauja Edurio

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pedagogi apzinās iekļaujošas izglītības nozīmi un cenšas piemērot metodes katra bērna vajadzībām 2. Personāls izrāda pozitīvu attieksmi pret dažādību – bērni ar īpašām vajadzībām vai citu dzimto valodu tiek pieņemti un atbalstīti. 90% vecāki Edurio aptaujā atzinuši, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 100% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 3. Ir izveidojusies mērķtiecīga un produktīva sadarbība ar psihologu no Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzma” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra Turpmāk – Konsultatīvais centrs). 4. Mācību vide pielāgota un veidota tā, lai atbalstītu dažādas bērnu vajadzības, piem., izveidoti mācību centri, kuros pieejami diferencēti materiāli. 5. Vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā un informēti par iekļaušanas principiem. 6. Iekļaušanas jautājumi tiek pārrunāti profesionālās sanāksmēs, veidojot kopīgu izpratni kolektīvā. Ir bijusi iespēja skolotājam papildināt profesionālo pieredzi Erasmus + projektā Īrijā, kā arī dalīties iespaidos.	1. Nepieciešams padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, īpaši saistībā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi 2. (44% pedagogu norāda Edurio aptaujā) 3. Stiprināt atbalsta personālu, piesaistīt/palielināt papildus logopēda slodzi. 4. Turpināt darbu gan pie fiziskās, gan emocionālās vides uzlabošanas. 5. Turpināt darbu ar personālu, lai visi darbinieki būtu pilnībā pārliecināti par iekļaujošās izglītības nozīmi un zinātu, kā to praktiski īstenot. 6. Sniegt atbalstu pedagogiem, savlaicīgi nododot papildus informāciju no speciālistiem par to, kādas ir atbalsta nepieciešamības un rekomendācijas atsevišķiem bērniem norāda Edurio 56% pedagogu)

1. Edurio aptaujas rezultāti - 90% vecāku apliecina, ka bērnam/-iem mūsu iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 2. 100% vecāku Edurio aptaujā apliecina, ka bērniem tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai bērns bērni pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas mācību procesā. 3. Pastāv profesionāla sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vadību, kas ļauj ātri reaģēt uz bērna vajadzībām un saskaņoti strādāt atbalsta sniegšanā. 4. Edurio aptaujā 83% vecāku apliecina, ka starp darbiniekiem pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības attiecības. 5. Pirmsskolā ir izstrādāti, aktualizēti un ieviesti praksē “Drošības noteikumi”, kas pieejami arī vecākiem e-klasē.	1. Nepieciešama vienota, dokumentēta sistēma, kas ietver iekļaušanas plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas soļus – lai nodrošinātu ilgtspējīgu pieeju neatkarīgi no personāla izmaiņām. 2. Jāturpina mērķtiecīgi profesionālās pilnveides pasākumi darbiniekiem par to, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības. 3. Jāturpina darbs ar pedagogiem pie individuālo plānu veidošanas, ja tas nepieciešams. 4. Jāpilnveido materiālā vide ar mācību materiāliem (67% pedagogu norāda, ka materiālu ir pietiekoši).
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams izstrādāt vienotu, dokumentētu sistēmu, kas ietver iekļaušanas plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas soļus – lai nodrošinātu ilgtspējīgu pieeju neatkarīgi no personāla izmaiņām.
2. Nepieciešams padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, īpaši aktuāli saistībā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi, lai sniegtu pēc iespējas veiksmīgāku atbalstu gan bērniem, gan to vecākiem.
3. Stiprināt iekļaujošu vidi, turpinot darbu gan pie fiziskās, gan emocionālās vides uzlabošanas, mācību materiālu nodrošināšanas.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Aptauja Edurio

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. 100% vecāku Edurio aptaujā apliecina, ka bērniem tiek	Piesaistīt pirmsskolai papildus

nodrošināts viss nepieciešamais, lai bērni pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas mācību procesā. 2. Iestādē tiek ņemtas vērā ģimeņu dažādās vajadzības, piemēram, piedāvājot elastīgu dienas kārtību vai iespēju pakāpeniskai adaptācijai. 3. Iestādē ir pieejams logopēds. 4. Personāls ir empātisks un ieinteresēts, lai katram bērnam tiktu radīta iespēja iesaistīties mācību un audzināšanas darbā, neatkarīgi no viņa ģimenes vai personiskās situācijas.	atbalsta speciālistu – izglītības psihologu.
1. Balstoties uz speciālistu ieteikumu, tika izstrādātas un īstenotas 3 individuālas programmas. 2. Pedagogi strādā individuāli ar bērniem, pielāgojot un diferencējot gan uzdevumus, gan aktivitātes. 3. Katru gadu, saskaņā ar vērtēšanas kārtību pirmsskolā, tiek veikta 5 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana. 4. Iestādē valda iekļaujoša attieksme, kur bērni ar speciālām vajadzībām tiek pilnvērtīgi iesaistīti grupas dzīvē un mācību procesā.	Turpināt darbu pie grupu vides pilnveidošanas un saziņas metožu dažādošanas (piktogrammas, vizuālie atbalsta līdzekļi u.c. pēc vajadzības), īpaši bērniem ar runas, valodas un autiskā spektra traucējumiem. Turpināt sadarbību ar Konsultatīvo centru dažādu jautājumu risināšanā par atbalsta sniegšanu bērniem ar īpašām vajadzībām. Regulāri organizēt Atbalsta komandas (ar rīkojumu izveidota speciālistu komanda jautājumu izskatīšanai, izvērtēšanai, kas saistīti ar bērnu speciālajām vajadzībām, kā arī turpmākā atbalsta plānošanai un atbalsta sniegšanai bērniem) tikšanos, lai izvērtētu un vienotos par turpmāko darbu ar bērniem, kur parādās īpašas vajadzības Speciālo vajadzību izvērtēšanas anketās.
1. Iestāde nodrošina daudzveidīgu, bērnu vajadzībām un interesēm atbilstošu izglītības piedāvājumu, kas definēts Pirmsskolas izglītības Vadlīnijās, kā arī nodrošina iespēju apmeklēt papildus pulciņu angļu valodas apguvei, dambretes spēles apguvei, kā arī kustību priekam – dejas	Paplašināt piedāvājumu ar Robotikas nodarbību piedāvājumu bērniem. Nepieciešams paplašināt

un veselības stiprināšanu, fiziskās aktivitātes stiprināt treniņos ar bumbu. 2. Mācību vide ir aprīkota ar kvalitatīviem un dažādiem mācību materiāliem, kas pielāgoti dažādiem vecumposmiem un attīstības līmeņiem. 3. Iestādē ir stabils un kompetents pedagoģiskais personāls, kurš regulāri pilnveido savas zināšanas piedalotiesursos, semināros un metodiskajā darbā. 4. Pedagogi aktīvi izmanto dažādas mācību metodes un tehnoloģijas, tostarp rotaļnodarbības brīvā dabā, projektu pieeju, kā arī integrētas rotaļnodarbības un mācīšanos aktivitāšu centros.	materiāltehnisko bāzi, īpaši attiecībā uz mācību materiāliem bērniem ar speciālām vajadzībām un digitālajiem resursiem. Ne visās grupās ir vienlīdz augsts izglītības kvalitātes līmenis, kas var būt saistīts ar pedagogu atšķirīgu pieredzi, metodēm vai darba stilu – nepieciešama saskaņotāka pieeja, tāpēc jāizveido mūsu pirmsskolas “Skolotāja rokasgrāmata”. Jāstiprina sadarbība ar ārējiem resursiem (piemēram, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, bibliotēkām, muzejiem, kultūras centriem u.c.), lai paplašinātu izglītības iespējas bērniem un pedagogiem.
	Vajadzība licencēt speciālās izglītības programmas līdz šim nav bijusi aktuāla.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ne visās grupās ir vienlīdz augsts izglītības kvalitātes līmenis, kas var būt saistīts ar pedagogu atšķirīgu pieredzi, metodēm vai darba stilu – nepieciešama saskaņotāka pieeja, tāpēc jāizveido mūsu pirmsskolas “Skolotāja rokasgrāmata”.
- 2) Jāstiprina sadarbība ar ārējiem resursiem, lai paplašinātu izglītības iespējas bērniem un pedagogiem.
- 3) Regulāri organizēt Atbalsta komandas tikšanos, lai izvērtētu, vienotos, plānotu par turpmāko darbu ar bērniem, kur parādās īpašas vajadzības Speciālo vajadzību izvērtēšanas anketās.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Aptauja Edurio

Izglītības iestādes apskate

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē ir izstrādāti un aktualizēti Iekšējās kārtības un Drošības noteikumi, kuri pieejami e-klasē un ar kuriem pirmsskolas skolotājas iepazīstina bērnus septembra mēnesī, kā arī pēc vajadzības, piem., pasākumiem, ekskursijām utml.. 2. Dažādu situāciju risināšanā tiek ievērota kārtība, kas noteikta pirmsskolas Iekšējās kārtības un Drošības noteikumos. 3. Edurio aptauja norāda, ka 75% vecāku uzskata, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus. 4. Edurio aptauja norāda, ka 100% pedagogu uzskata, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus	Sekot līdzi jaunumiem, ņemt vērā dažādas situācijas un aktualizēt noteikumus pēc vajadzības, kā arī līdz katra gada 31.augustam.
1. Edurio aptaujas dati liecina, ka 83% vecāku norāda, ka viņa bērns pēdējā gada laikā pirmsskolā nav pieredzējis fizisku vardarbību (piem., grūsta, kniebj, spļauj, skrāpē) pret sevi. 2. Edurio aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogu norāda, ka pēdējā gada laikā pirmsskolā nav pieredzējis fizisku vardarbību (piem., grūsta, kniebj, spļauj, skrāpē) pret sevi. 3. Pirmsskolā notiek regulāras vides pārbaudes un potenciālo risku izvērtējums gan iekštelpās, gan ārā, piem., sētnieks katru rītu pārbauda pirmsskolas āra teritoriju, novērš apdraudējumu, ja tāds ir radies, piem., nolūzuši zari, indīgas sēnes u.c., veic attiecīgu ierakstu teritorijas apsekošanas žurnālā. Iestādes strādnieks novērš mēbeļu bojājumus, veic sīkus remontus u.c., pamatojoties uz ierakstiem Strādnieka darba burtnīcā. 4. 89% pedagogu zina, kur pulcēties evakuācijas gadījumā (norāda Edurio aptaujā). 5. Iestādes darbinieki un bērni zina, kā rīkoties dažādās	Turpināt regulāru darbu ar bērniem pie Iekšējās kārtības un Drošības noteikumu ievērošanas ikdienā. Turpināt bērniem stiprināt izpratni par emocijām, to dažādām izpausmēm, kā arī prasmi izpaust emocijas sociāli pieņemamā veidā. Turpināt darbu pie drošības izpratnes stiprināšanas bērniem caur dažādiem bērniem saistošiem tematiem, organizēt regulāras praktiskas mācības bērniem, piem., par ceļu satiksmes noteikumiem - doties

ārkārtas situācijās, (piem., kad ieslēdzas trauksmes izziņošanas sistēma, sajūtama gāzes smaka u.c.), regulāri piedalās mācībās. 6. Iestādē notiek incidentu reģistrēšana un izvērtēšana – negadījumi tiek dokumentēti, analizēti, kā arī notiek preventīva rīcība, lai turpmāk tas neatkārtotos.	mācību ekskursijā u.c.. Turpināt regulāras mācības par ugunsdrošību, evakuāciju, pirmās palīdzības sniegšanu u.c. drošības jautājumiem, īpašu vērību veltot jaunajiem darbiniekiem.
1. Edurio aptaujas dati liecina, 86% bērnu vecāku norāda, ka viņu bērni pēdējā gada laikā nav izjutuši nekādu emocionālu vardarbību vērstu pret sevi, tai skaitā digitālajā vidē (baumošana, apsūkāšana, apsmiešana, ignorēšana). 2. Edurio aptaujas dati liecina, 100% pedagogu norāda, ka pēdējā gada laikā nav izjutuši nekādu emocionālu vardarbību vērstu pret sevi, tai skaitā digitālajā vidē (baumošana, apsūkāšana, apsmiešana, ignorēšana). 3. Iestāde īsteno sistēmisku pieeju bērna emocionālajām vajadzībām – ir noteikts dienas ritms, grupas vidē ir iekārtoti emociju stūrīši, kur bērni var norādīt savu tā brīža emociju, mācīties izprast un nosaukt savu emociju, bērna emocionālie pārdzīvojumi tiek atzīti un risināti. 4. Iestādē notiek regulāra komunikācija ar bērnu vecākiem par bērnu emocionālo pašsajūtu, uzvedību un nepieciešamo atbalstu. 5. Individuālu gadījumu risināšanai tiek piesaistīts papildus psihologs no Konsultatīvā centra. 6. Iestādē tiek praktizēta Pozitīvā disciplinēšana, tā ir pozitīva un cieņas pilna pieeja uzvedības korekcija pretstatā sodiem un izolēšanai.	Turpināt stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci emocionālās drošības jautājumos. Izstrādāt kopēju pirmsskolas pieeju (stratēģiju emociju regulēšanai), kā emocionāli atbalstīt bērnus krīzes brīžos, piem., dusmu lēkmes, šķiršanās no vecākiem u.c.. Turpināt darbu pie bērnu līdzdalības lēmumu pieņemšanā par ikdienas kārtību, rotaļām un grupas noteikumiem, lai stiprinātu viņu emocionālo līdzsvaru un piederības sajūtu.
1. Edurio aptaujā 83% vecāku apliecina, ka starp darbiniekiem pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības attiecības. Ir grupas, kur vecāki 100% piekrīt šim apgalvojumam. 2. 89% iestādes pedagogu norāda, ka pirmsskolā jūtas ļoti labi un labi. 3. 89% pedagogu pilnībā piekrīt un drīzāk piekrīt, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 4. Iestāde ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” pilotskola un īsteno personiskās līderības pieeju audzināšanā, attīstot sociāli emocionālo kompetenci izglītojamiem.	Stiprināt darbiniekos cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, īpaši grupā, kur vecāki norādījuši zemāku vērtējumu. Turpināt īstenot pārmaiņu procesa “Līderis manī” pilotprojektu, kas īsteno personiskās līderības pieeju audzināšanā, attīstot sociāli emocionālo kompetenci

5. Kopumā 91% pedagogu snieguši pozitīvus vērtējumus par drošību un psiholoģisko labizjūtu pirmsskolā.	izglītojamiem.
1. Iestāde iegūst datus no vecākiem un pedagogiem, izmantojot Edurio aptauju rīku. 2. Ar darbiniekiem tiek plānotas un organizētas individuālas sarunas par drošības un labizjūtas jautājumiem vismaz 1 reizi gadā. 3. Iestāde ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” pilotskola un īsteno personiskās līderības pieeju audzināšanā, attīstot sociāli emocionālo kompetenci izglītojamiem, kā arī pirmsskolas darbiniekiem ir pieejama vizuāla informācija par veiksmīgu cilvēku 7 paradumiem (pēc Franklin Covey) 4. Ir izstrādāta un ieviesta praksē pedagogu pašvērtējuma anketa, kurā ir jautājumi par pedagoga drošību un psiholoģisko labsajūtu, kas ir par pamatu individuālām sarunām ar vadītāju 2 reizes mācību gadā. 5. Vadītāja praktizē, ikdienu satiekoties ar darbiniekiem, pajautāt, kā viņi jūtas, kāds noskaņojums utml., kā arī pateikt darbiniekiem kaut ko labu, piem., izteikt komplimentu, novēlēt veiksmi, uzsmaidīt utml.. 6. Grupās ir emociju stendi, kur bērniem ir iespēja atspoguļot savas emocijas, kā arī pedagogiem iespēja novērtēt grupas bērnu labizjūtu ik dienas. 7. Grupās ir izstrādāti ikdienas rituāli, kur bērni rīta aplītī stāsta par savām sajūtām. 8. Vadītāja un metodiķe ikdienā, apmeklējot grupas, vēro bērnu emocijas, runā ar bērniem par viņu sajūtām, kas patīk bērnudārzā, kā garšo ēdiens, kas satrauc utml., pēc vajadzības sniedz atbalstu bērniem, iesaistās situācijas risināšanā u.c. 9. Vadītāja un metodiķe ikdienā runā ar vecākiem par to, kā jūtas viņu bērni pirmsskolā, sniedz konsultācijas un atbalstu pēc vajadzības. 10. Skolotājas iegūst informāciju par bērnu labizjūtu gan no bērniem, gan bērnu vecākiem, ikdienā sazinoties klātienē, kā arī izmantojot e-klasi un grupas mobilo tālruni, kā arī plānotajās individuālajās sarunās. 11. Regulāri tiek veikta drošības žurnālu uzraudzība, lai preventīvi novērstu drošības riskus.	Turpināt izmantot Edurio aptaujas, drošības un labizjūtas noskaidrošanai. Turpināt individuālās sarunas ar darbiniekiem, organizējot tās vismaz 1 reizi gadā. Ņemot vērā pedagogu ieteikumu, organizēt darbiniekiem saliedēšanās pasākumus vismaz 4 reizes gadā, lai 80% darbinieku piedalītos vismaz 2 pasākumos gadā. Ieviest “Pateicības stendu darbiniekiem”, kur katrs darbinieks var pielikt pateicību jebkuram citam darbiniekam ikdienu par jebko. Vadības komandai ar savu piemēru turpināt iedvesmot darbiniekus cieņpilnai savstarpējai komunikācijai. Turpināt īstenot pārmaiņu procesa “Līderis manī” projektu mūsu pirmsskolā, lai bērni, darbinieki, bērnu vecāki iedvesmotos īstenot personiskās līderības pieeju audzināšanā, attīstīt sociāli emocionālo kompetenci.

12. Nodrošināti apstākļi un resursi darbinieku produktīvam darbam, kā arī atpūtas mirkļiem un labizjūtas vairošanai (ēdamtelpa darbiniekiem, atpūtas telpa darbiniekiem, kafijas automāts, mikroviļņu krāsns u.c.).	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Lai sniegtu pēc iespējas kvalitatīvāku atbalstu bērniem un to ģimenēm, jāizstrādā kopēju pieeju pirmsskolā (stratēģiju emociju regulēšanai), kā emocionāli atbalstīt bērnus krīzes brīžos, piem., dusmu lēkmes, šķiršanās no vecākiem u.c., kopā ar izglītības psihologu.

2) Lai stiprinātu darbinieku labizjūtu pirmsskolā, kas cieši saistīta ar bērnu labizjūtu, ņemot vērā pedagogu ieteikumus, organizēt darbiniekiem saliedēšanās pasākumus vismaz 4 reizes gadā, lai 80% darbinieku piedalītos vismaz 2 šādos pasākumos.

3) Ieviest “Pateicības stendu darbiniekiem”, kur katrs darbinieks var pielikt pateicību jebkuram citam darbiniekam ikdienā par jebko, lai stiprinātu darbinieku motivāciju un labizjūtu, kā arī veicinātu prasmi saredzēt un paust pozitīvu, iedvesmojošu informāciju.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas

Aptauja Edurio

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
78% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka ir pilnībā apmierināti vai pārsvarā apmierināti ar iestādē pieejamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.	78% atzīmē, ka galvenais, kāpēc trūkst materiālu ir finansējuma trūkums, tāpēc jāturpina darbs pie papildus finansējuma piesaistes, turpinot telpu īres līgumus.
1. 100% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka ir pieejams darba kārtībā esošs dators. 2. 89% pedagogu norāda, ka pieejams interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu un signālu.	Pēc vajadzības atjaunot un papildināt ar digitālajiem rīkiem.

3. 78% pedagogu izmanto interaktīvo tāfeli. 4. Visās grupās ir nodrošināts mobilaais tālrunis, ir 2 projektori materiālu vizualizēšanai, kā arī katrā grupā 1 robotiņu komplekts. 5. Ir pieejama pārnēsājama atskaņošanas sistēma ar mikrofonu.	
1. 100% pedagogu izmanto darbā pieejamos datorus. 2. 78% pedagogu izmanto interaktīvo tāfeli. 3. 67% izmanto projektorus, viedtālruņus. Digitālo vidi mācību materiālu glabāšanai. 4. 67% pedagogu norāda, ka ļoti viegli, vai diezgan viegli iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus rotaļnodarbībās.	Jāturpina motivēt pedagogus vairāk izmantot mācību platformas (šobrīd norādījuši 33%, ka izmanto) Jāmotivē pedagogi (jāpiedāvā tālākizglītības kursi), lai izmanto grupās esošos robotu komplektus ar planšetdatoriem. Piedāvāt piemērus, metodes, kā jēgpilni iesaistīt digitālos resursus rotaļnodarbībās (norāda 44% pedagogu Edurio aptaujā)
1. 62% vecāku uzskata, kā āra teritorija un grupa laukumīni ir labiekārtoti. 2. 67% pedagogu uzskata, ka vides uzlabojumi nav nepieciešami.	
1. 98% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties, kā arī 71% vecāku atzīmējuši, ka pirmsskolas telpas ir tīras. 2. 100% pedagogu uzskata, ka telpās ir patīkami uzturēties. 3. 89% pedagogu ir norādījuši, ka telpas ir tīras, kā arī 89% pedagogu norādījuši, ka ēdamzāle ir plaša un atbilstoši iekārtota. 4. 89% pedagogu norāda, ka iestādes ārējā teritorija un grupu laukumīni ir labiekārtoti.	Jāatjauno grupās mēbeles – bērnu galdi un krēsliņi. (norāda 33% pedagogu) iestādes grupu telpās jāveic kosmētiskais remonts (tikai 56% pedagogu norāda, ka telpas ir mūsdienīgas).

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Ņemot vērā pedagogu sniegto informāciju, piedāvāt piemērus, metodes, kā jēgpilni iesaistīt digitālos resursus rotaļnodarbībās, kā arī piedāvāt tālākizglītības iespējas par digitālo rīku un digitālo platformu izmantošanu ikdienas mācību procesā.

2) Jāturpina darbs pie pirmsskolas telpu atjaunošanas (grupās veikt kosmētisko remontu) un modernizēšanas (jaunas bērnu mēbeles).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogi aktīvi iesaistās savstarpējā mācīšanās procesā, daloties pieredzē, inovatīvās mācību metodēs, tādējādi veicinot profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.
- 100% pedagogu mācību gada laikā ir dalījušies ar savu pedagoģisko pieredzi pirmsskolā vai ārpus tās.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Ja rotaļnodarbībās vērojam ne tikai bērnu zināšanu un prasmju līmeni, bet arī pedagogu stiprās puses un izaicinājumus, tad tas palīdz plānot turpmākās pedagoga profesionālās izaugsmes vajadzības.
- Ja, sniedzot atgriezenisko saiti par redzēto pedagoģisko procesu, pedagogi izmanto kādu no motivējošām atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm, piem., Pasklavē, Pajautā, Piedāvā u.c., tad tas palīdz pedagogiem arī ikdienas savstarpējā komunikācijā.
- Ja jaunie pedagogi vēro pieredzējušu pedagogu vadītu pedagoģisko procesu, kas tiek organizēts apakšgrupās, interešu centros un praksē redz jēgpilnu bērnu mācīšanos, grupas personāla sadarbību un bērnu savstarpēju sadarbību, kā arī informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, tad tas vairāk viņus motivē arī pašiem izmēģināt šādu pieeju praksē.
- Ja jaunais pedagogs ir dalījies ar savu pieredzi un guvis pozitīvu, motivējošu atgriezenisko saiti no kolēģiem, tas stiprina pedagoga motivāciju, piederības sajūtu un pašvērtējumu, kā arī veicina vēlmi pilnveidot savu profesionalitāti un sadarboties ar kolēģiem.
- Ja atklāto rotaļnodarbību mācību gada laikā parāda visi pirmsskolas pedagogi atbilstoši mācību gada sākumā sastādītajam grafīkam, tad tas vairo pedagogu savstarpējo uzticēšanos un stiprina sadarbības kultūru organizācijā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību procesa, rotaļnodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Intervijas/sarunas ar pedagogiem

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izvērtē skolotāju un vecāku aptaujās iegūtos datus mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. 2. Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izzināšanai plānoti - pēc visiem pedagogiem zināma grafika - notiek skolotāju organizēto rotaļnodarbību vērojumi. Pedagoģiskajā procesā novēroto pārējie pedagogi (vērotāji) fiksē iestādē izveidotajā Vērojuma anketā un pēc nodarbības pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, kurā visi aicināti pieturēties pie PPP (Paslavē! Pajautā! Piedāvā!) principa. Vērojumu anketas ar informāciju par vērotajām nodarbībām apkopotas metodiskajā kabinetā mapē <i>Nodarbību vērojumi</i>. 3. Ikdienā iestādes vadītāja un metodiķe veic arī neplānotus pedagoģiskā procesa vērojumus atsevišķos brīžos visas dienas garumā gan telpās, gan āra teritorijā, kā arī sniedz tūlītēju mutisku atgriezenisko saiti par novēroto. 4. Iestādes vadītāja un metodiķe 100% piedalījušās iestādē plānotajos svētkos un pasākumos, un vairumā ārpus iestādes notikušajās atsevišķu grupu vai iestādes kopīgajās mācību ekskursijās, kā arī sniegušas tūlītēju atgriezenisko saiti par šajos notikumos novēroto.	Individuāls darbs, izvērtējuma datus balstītas sarunas ar pedagogiem mācību procesa uzlabošanai. Turpināt rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Plānot un organizēt iestādē mācības pedagogiem izpratnes padziļināšanai par vērtēšanas lomu izaugsmei, par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu gan bērniem, gan citiem pedagogiem. Optimizēt nodarbību vērojumu grafiku, vienmērīgi izlīdzinot to visa mācību gada garumā. Iespējami drīz pēc svētkiem un pasākumiem ieplānot pedagogu sanāksmēs kopīgu to izvērtēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu.
1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītības iestādē nosaka <i>Iekšējie noteikumi par bērna mācību sasniegumu vērtēšanu un bērna speciālo vajadzību izvērtēšanu</i>, kuri nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un ir pieejami e-klasē. Saskaņā ar to, vecākiem tiek komunicēti bērna mācību sasniegumi gan rakstveidā, gan mutvārdos. Iestādē netraucētām individuālajām sarunām ir nodrošināti piemēroti apstākļi/telpas, saskaņojot visu iesaistīto vajadzības ar iestādes iespējām. 2. Ikdienā vecākiem, pēc pieprasījuma, ir vienmēr iespēja iegūt kādu konkrētu viņus interesējošu informāciju par bērnu mācību sasniegumiem no pedagogiem.	Nodrošināt e-klasē visu pieejamo informāciju par vērtēšanas kārtību, komunicēt par to vecāku sapulcēs un, pēc vajadzības, vecākiem individuāli. Nodrošināt iespējami piemērotus apstākļus sarunām, respektējot personas datu aizsardzību. Nodrošināt regulāru

3. Izglītojamo vecākiem ir iespēja regulāri sekot līdzi bērnu mācīšanās procesam un sasniegumiem e-klasē.	informācijas par bērnu mācīšanos ievietošanu e-klasē, t.sk. sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem iemaņām darbam e-klasē.
1. Iestāde, pēc nepieciešamības, nodrošina bērniem individualizēta atbalsta sniegšanu, t.sk. diferencējot mācības, lietojot pozitīvas disciplinēšanas paņēmienus bērniem ar uzvedības traucējumiem, izstrādājot un realizējot individuālos plānus bērniem, kuriem tie nepieciešami. Izpratnes padziļināšanai par iekļaušanu seminārā/praktikumā iestādē pedagogi guva jaunas atziņas, apguva spēles/aktivitātes no starptautiskā Erasmus+ projekta par iekļaušanu (Galvejā), ar kurām dalījās projekta dalībniece L.Muižniece. 2. Iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas, nodrošinot bērniem nepieciešamo individualizēto atbalstu.	Turpināt sadarbību ar Konsultatīvo centru atbalstam iekļaušanas jomā. Pilnveidot visu darbinieku izpratni par iestādes vērtībām un iekļaušanu.
1. Iestādē strādā profesionāli pedagogi ar lielu pieredzi, kā arī jauni pedagogi ar nelielu pieredzi. Pateicoties pedagogiem un atbalsta personālam, pirmsskolā tiek īstenota mūsdienīga kvalitatīva mācīšanās un īstenota izglītības programma, atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai. 2. Gandrīz visi iestādes pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā un īstenošanā pirmsskolas izglītības programmas sekmīgai apguvei, tajā skaitā nepieciešamo caurviju prasmju apguvei. Mācīšanās motivēšanai iestādē tiek praktizēta Izpratnes veidošana bērniem par vērtībām un tikumiem ikdienā notiek, plānveidā mācību satura apguves laikā īstenojot izglītības iestādes noteiktās audzināšanas darba prioritātes. 3. Iestādes organizētie pasākumi ir pārdomāti, radoši, pedagogu kopīgi izplānoti un saistīti gan ar tautas tradīcijām (gadskārtu svētki, Putras diena u.c.), gan ar aktuālajiem sabiedrības notikumiem (konkursi, Olimpiskā diena u.c.), gan arī turpina iestādes tradīcijas (Vecvecāku pēcpusdiena, dažādi iestādes kopprojekti u.c.), organiski iekļaujas aktuālajā apgūstamajā tematā mācību satura apgūšanai un atbilst izglītības programmas mērķiem. 4. Arī ārpalpojumi iestādē (interesu pulciņi, izrādes un koncerti) papildina un bagātina bērnu pieredzi, veicina viņu izaugsmi.	Stiprināt iestādes atbalsta komandu, iekļaujot komandā izglītības psihologu. Izglītības procesa kvalitatīvai īstenošanai veicināt labvēlīgu mikroklimatu grupās un iestādē kopumā, t.sk. pedagogu savstarpējo sadarbību, savstarpējo pieredzes apmaiņu, kā arī atbalstīt pedagogus pieredzes gūšanai starptautiskajos projektos. Turpināt atbalstu dalībai pasākumos (konkursos, mācību ekskursijās) ārpus iestādes. Kritiski izvērtēt ārpalpojumu piedāvājumu, t.sk. izvērtējot arī organizēto nodarbību un bērnu brīvo rotaļu laika līdzsvaru.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt visa veida sadarbību iestādē un ārpus tās daudzveidīgas pieredzes gūšanai pedagogiem, komunikācijas prasmju uzlabošanai un šo prasmju tālāknodošanai audzēkņiem.
- 2) Turpināt rast dažādas iespējas iestādē un ārpus tās apgūtā mācību satura (zināšanu, prasmju un vērtību) pielietošanai, tālākās mācīšanās motivācijai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Pārmaiņu procesa “Līderis manī” pilotskola un īsteno personiskās līderības pieeju audzināšanā, attīstot sociāli emocionālo kompetenci izglītojamiem.

Pirmsskolai ir tiesības izmantot Franklin Covey Edukation un Mūžizglītības un kultūras institūta "Vitae" izstrādātos mācību līdzekļus izglītojamajiem par sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu un audzināšanas darbu izglītības iestādē, iespēja pedagogiem piedalīties tiešsaistē un klātienē mācībās un pasākumos, kā arī iestādes vecākiem mācību gada laikā tiek piedāvāti 2 bezmaksas tiešsaistes semināri.

4.2. Erasmus+, Līdzfinansē Eiropas Savienība, Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2024.gadā tematikā "Iekļaujošā izglītība" I.Rubenei bija iespēja iepazīties ar starptautisku pieredzi iekļaujošas izglītības jomā, kā arī dalīties iegūtajā pieredzē ar savas iestādes pedagogiem, akcentējot gan labās prakses piemērus, gan izaicinājumus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Bērns mācās būt atbildīgs par savu izvēli un rīcību.

Ikdienā bērniem tiek dota iespēja visdažādākajās situācijās un notikumos pašam izdarīt izvēli (līdzdarbojoties grupas noteikumu un vides izveidē, ietekmējot temata izpēti virzienu, iesaistoties aktivitātēs, izvēloties sadarbības partneri, materiālu, paņēmienus, veicamo pienākumu, ēdienreizēs izvēloties no piedāvājuma u.c.), piedzīvot paša izvēlēto un arī izvērtēt savu izvēli. Tas veicina personības izaugsmi, jo šādi bērns gūst personisku pieredzi par cēloņu-seku principu, veido viņa atbildības sajūtu – prasmi rīkoties izsvērti un atbildīgi savās un arī apkārtējo interesēs. Pedagogi veic novērojumus balstītas un pamatotas izmaiņas grupas vidē gadījumos, kad fiziskā vide rada traucējumus izvēļu izdarīšanai, piemēram, iekārtojot lasīšanas centru piemērotākā vietā, tiek veicināta bērnu interese par grāmatām un lasīšanu.

5.1.2. Piederības sajūtas un pozitīvas attieksmes veidošana bērnam pret mūsu valsti (ģimeni, grupiņu, bērnudārzu, pilsētu, Latviju) ikdienas mācīšanās procesā un svētkos.

Bērna izpratni par piederību plašākai kopienai (pilsētai, valstij, pasaulei) veidojam, sākotnēji dažādās darbībās un notikumos nostiprinot viņa pārliecību par piederību savai

mazajai kopienai – ģimenei, grupīnai, bērnudārzam. Tas atspoguļojas gan grupas vidē, piemēram, sevīs un savas ģimenes prezentēšana pastāvīgajā stendā ‘Tie esam mēs’, dzimšanas dienu un rīta atzīmēšanās stendi grupās u.c., gan visā iestādē dažādos kopprojektos, piemēram, izstāde un vecvecāku aptaujas rezultātu apkopojums *Pasakainās vecvecāku pēcpusdienas* ietvaros, Putras dienas kopīgais ugunskurs ar putras ēšanu, atbilstošām tematiskām aktivitātēm un paveiktā atspoguļojumu kopīgā stendā, rudzu maizes gatavošanu visās grupā, Miķeļdienas ražas gleznas, ģimeņu *Rudens pārgājieni* un kopā noietā ceļa vizuālis iestādes kāpnēs, katra bērna darinātais paša siluets iestādes kopīgajā sirds kontūrā vizuāli *Latvija, mēs tevi mīlam!*, Latvijas svētku mēneša notikumu iestādē atspoguļojums video stāstā un tā kopīga ģimeniska noskatīšanās iestādes teritorijā u.c. Šādi bērni piedaloties gūst personisku pieredzi gan apkārtējās vides veidošanā, gan kopā būšanas un kopā darīšanas pieredzi, kā arī mācās lepoties ar pašu paveikto, piemēram, aicinot citas grupas un iestādes darbiniekus uz iniciatīvu *Ežuki staro!* grupā “Ežuki”. Dalība konkursos ārpus iestādes, piemēram, Eliss rīkotajā konkursā par grupas rotāšanu Ziemassvētkiem, Wenden rīkotajā zīmēšanas konkursā par ūdens lomu cilvēku dzīvē, kā arī dažādas mācību ekskursijas, piemēram, uz Rīgas ZOO, uz tuvējo kafejnīcu gan paplašina bērnu redzesloku, gan paver iespēju apgūto zināšanu un prasmju, t.sk. arī sociāli-emocionālo, praktizēšanai ārpus iestādes, gan arī motivē turpmākajām mācībām. Ikdienā apgūstot pirmsskolas mācību saturu caur tematiem, kuri palīdz uztvert pasauli kopveselumā, bērniem pamazām veidojas priekšstats par visa apkārt notiekošā saistību un izpratne par savu vietu/lomu tajā.

5.1.3. Personības izaugsme un attīstība. Bērns ikdienā praktizē paņēmienus uzvedības pašregulēšanai sociāli pieņemamā veidā, attiecību veidošanai un sadarbībai ar citiem.

Ikdienā bērni rotaļās un spēlēs mācās saprast un nosaukt paši savas emocijas, atpazīt apkārtējo emocijas, mācās priecāties par uzvarām un pieņemt zaudējumus. Ikdienā gan skolotāju plānotajās un organizētajās aktivitātēs grupā, gan visas iestādes kopīgajās aktivitātēs bērniem tiek piedāvāti visdažādākie sadarbības modeļi un sadarbībā ar dažādiem indivīdiem viņi mācās pielietot dažādus paņēmienus, pieejas. Šogad seminārā-praktikumā pedagogiem *Burto jogu!* izmēģināta jauna pieeja burtu apgūvē, kas ietver arī zināšanas un izpratni par paša ķermeni, apzinātu tā sajūšanu kustībās un pozās. Katrā grupā un arī sporta skolotājas rīcībā ir didaktiskais kartīšu komplekts *Burto jogu!*

Arī sadarbībā ar Konsultatīvā centra psihologu izveidojām un ļoti sekmīgi sadarbībā ar bērna vecākiem ikdienā īstenojām uzvedības pašregulācijas paņēmienus/shēmu.

Šogad notikusi pamata apmācība par Stīvens R.Koveja efektīvu cilvēku 7 paradumiem iestādes jauniešiem pedagogiem, kā arī šis aktualizēts pārējiem pedagogiem, sniedzot jaunas zināšanas un padziļinot izpratni par savas un, līdz ar to, arī bērnu sociāli-emocionālās kompetences pilnveidošanu.

29 sagatavošanas vecuma bērni “Dzimbās drošības programmas” 11 nodarbībās iestādē nostiprinājuši zināšanas par cilvēka ķermeni, tā sajūtām un neaizskaramību, guvuši

pieredzi par drošību attiecībās ar citiem cilvēkiem, t.sk. ar vienaudžiem, nodarbībās modelējot arī izstumšanas un mobinga situācijas.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

1) Iestādē izveidotā bērncentrētā vide motivē bērnus pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un īstenot savas ieceres. Tas stiprina viņu patstāvību, atbildību par savu izvēli un arvien paplašina viņu darbības loku. Ir noderīgi un būtiski veikt novērojumos balstītus, pamatotus fiziskās vides pārkārtojumus.

2) Piederības sajūtas veidošana ir nepārtraukts process, kura veiksmīgai norisei būtiska ir pēctecība (no mazākas uz arvien plašāku kopienu), sistemātiskums (tradīciju kopšana un citas regulārās vienojošas darbības) un pozitīvais paraugs (bērniem – pieaugušo paraugs).

3) Veiksmīgā sadarbībā ar speciālistiem (patiešām profesionāliem) un ģimenēm (situāciju izpratošām un ieinteresētām) veidojas vienota izpratne, tiek realizēta vienota pieeja un sniegts īstais atbalsts bērniem ar speciālajām vajadzībām vai uzvedības pašregulācijas problēmām. Ieguvumi ir arī apkārtējo labizjūta, pieredze pieņemt atšķirīgo un, attiecīgi, jaunas sadarbības formas.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Pamatojoties uz Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta 2013. gada 30. augusta nolikumu Nr. 141 – nos “Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu „Martas Rinkas balva „Mūžs veltīts bērniem”, „Par ieguldījumu pirmsskolā” un „Par ilggadēju darbu profesijā” piešķiršanas kārtība”, komisijas sēdē pieņemto lēmumu, 2024. gadā Rīgas domes ATZINĪBU par ilggadēju darbu profesijā un ieguldījumu pirmsskolas izglītības iestādes attīstībā saņēma Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Viršu dārzs” saimniecības vadītāja Silvija Golovčika.

6.2. Ir notikusi bērnu piedalīšanās dažādos konkursos ārpus iestādes, kā rezultātā bērni ir bagātinājuši savu pieredzi, saņēmuši atzinību (gan bērni, gan pedagogi), kā arī stiprinājuši savus talantus.

Izglītības iestādes vadītājs

D.Gaide

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis