



RĪGAS 149. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“SAULĪTE”

Biešu 2A, Rīga, LV-1004, tel. 67848404, e-pasts: r149saul@riga.lv

**Rīgas 149. pirmsskolas izglītības iestādes
“Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 2023. gada 20. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I. Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Biešu 2A, Rīga, LV-1004	V_8163	05.08.2015.	96	20
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Biešu 2A, Rīga, LV-1004	V_4843	28.06.2021.	20	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 2 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā mainīja dzīvesvietu;

1.2.2 1 izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi un izvēlējās turpināt mācības speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē pēc valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas un ārstu slēdziena.

1.3. Pedagoģu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	2022./2023. mācību gada laikā nav bijušas ilgstošas vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds, medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt katram izglītojamajam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas atbilstoši mūsdienu prasībām un izglītības politikai, pozitīvā, drošā un labvēlīgā mācību vidē;

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku, gūst pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.

Drošība – mūsu darba vides un mācību vides pamats.

Cieņa – mūsu attiecību un attieksmes pamats.

Atbildība – mūsu darba ētikas pamats.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālas kapacitātes celšana, metodiska un konsultatīva atbalsta nodrošināšana.	kvalitatīvi	Sasniegts Saskaņā ar 11.09.2018. MK noteikumiem Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, pateicoties tiešsaistes izmantošanas iespējām pedagogi regulāri piedalījās profesionālās kvalifikācijas celšanasursos, kas tika balstīti uz labas prakses piemēriem, inovācijām un pētījumiem par mācīšanas/mācīšanās efektivitāti.
	kvantitatīvi	Pedagogu metodiskam atbalstam un jauno pedagogu veiksmīgākai iekļaušanai kolektīvā un pirmsskolas programmas īstenošanai, iestādē darbojas divi mācīšanās konsultanti, kas apguvuši 48 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu. Kompetencēs balstīta izglītības satura un mācību procesa valsts valodā ieviešanai un realizēšanai skolotāji ir apguvuši pedagogu tālākizglītības kursu latvieša valodas apguves metodikā un valodas pilnveidē.
Izglītojamo atbalsta un drošības nodrošināšana.	kvalitatīvi	Sasniegts Izglītības iestādes vadība, pedagogi un skolotāju palīgi apzinās savu atbildību izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšanā. Emocionālo labklājību veido vienotas vērtības (dzīvība, cilvēka cieņa, darba tikums) un izpratne par piederības sajūtu, kas savukārt stiprina vienotas kopienas sajūtu.
	kvantitatīvi	Izglītības iestādē ir izstrādāti un ievēroti darba drošības, iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamo drošību reglamentējošie noteikumi, instruktāžas. Izglītojamo veselības veicināšanas, slimību profilakses un medicīniskās aprūpes jomā tika veikts plānveidīgs un apjomīgs darbs. Sastādīts un ievērots dienas režīms atbilstoši izglītojamo vecumam, ievērojot kustību aktivitātes, pastaigu, nodarbību un atpūtas nepieciešamo laiku. Popularizēts

		<p>veselīgs dzīvesveids un organizēti veselību veicinoši pasākumi.</p> <p>Savlaicīgi tiek organizēti ierobežojošie pasākumi akūtas infekcijas gadījumā, kā arī nodrošināta saslimuša izglītojamā izolēšana, lai nepieļautu infekcijas izplatīšanos. Mācību gada laikā operatīvi un kvalitatīvi nepieciešamības gadījumā tika sniegta pirmā palīdzība.</p>
Partnerattiecību izveide starp izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.	kvalitatīvi	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestādes mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem, uzlabo viņu izpratni par mācīšanās procesu un izglītojamo psiholoģiskajām īpatnībām un vajadzībām, tādējādi iesaistot vecākus atbalsta sistēmas veidošanā, pedagoģisku problēmu risināšanā, starpinstitūciju sadarbībā, izglītojamo emocionālās pašsajūtas uzlabošanā un mācību sasniegumu paaugstināšanā. Tomēr pastāv faktori, kas apgrūtina ģimenes sasniedzamību un kavē ģimeni atsaukties uz pedagogu aicinājumiem uz sadarbību (laiks, negatīva iepriekšēja pieredze).</p>
	kvantitatīvi	<p>Pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība ar vecākiem ir organizēta trijās formās: individuālā, grupu un frontālā. Mācību gada laikā īstenotas regulāras tikšanās ar vecākiem, lai pārrunātu izglītojamā mācību sasniegumus, progresu, izaicinājumus un grūtības, paralēli mutvārdu saziņai izmanto arī elektronisko komunikāciju. Organizētas vecāku un bērnu radošās darbnīcas un pasākumi. Sadarbībā ar kopienas ārpus izglītības iestādes piedāvāti citu speciālistu (psihologu, sociālo darbinieku) lekcijas un semināri par dažādām vecākiem aktuālām tēmām.</p>
Integrēt IT tehnoloģijas pirmsskolas darbā un mācību procesā.	kvalitatīvi	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Darbā ar bērniem pirmsskolas izglītības iestādē ir izmantojama interaktīvā tāfele, projektor ar ekrānu, portatīvie un stacionārie datori, audio atskaņotāji un video pārraides ierīces. Nodrošinot kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu pedagogi izmanto elektroniskos resursus (<i>Skola2030; uzdevumi.lv; VISC</i>), interaktīvās mācību platformas (<i>soma.lv; māconis</i>), digitālus mācību līdzekļus (<i>mācību izdevumi</i>), uzskates līdzekļus (<i>attēli, foto</i>).</p> <p>Turpināt pielāgot e-klases sistēmu iestādes vajadzībām un izpētīt esošo digitālo materiālu klāstu pirmsskolas vecuma bērniem.</p>
	kvantitatīvi	<p>Pedagogi izprot e-klases tiešsaistes sistēmu, kas sniedz inovatīvus digitālus risinājumus pirmsskolas izglītības iestādes mācību darba organizēšanai.</p> <p>Saziņai ar vecākiem plaši tiek izmantoti digitālie rīki - e-klases sistēma, Microsoft Teams platforma, e-pasta vēstules un WhatsApp saziņas aplikācija.</p>

		Pedagogi apguvuši 21 stundu programmu digitālo prasmju attīstīšanai.
--	--	----------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sadarbība ar tuvākās apkaimes izglītības iestādēm, nodrošinot pēctecību mācībās.	kvalitatīvi	Nodrošināta izglītojamo intelektuālo, sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana veiksmīgai pamatzglītības apguvei.
	kvantitatīvi	Pieejama aktuāla informācija par īstenotajām mācību programmām un tālākizglītības iespējām. Organizētas tikšanās ar topošo pirmklasnieku vecākiem un tuvākās apkaimes sākumskolas skolotājiem.
Kompetencēs balstīta izglītības satura un mācību procesā valsts valodā ieviešana un realizēšana.	kvalitatīvi	Nodrošināt mērķtiecīgu bērna valodas attīstīšanu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu un emocijas.
	kvantitatīvi	Paaugstināta profesionālā kompetence un veicināta pieredzes apmaiņa valsts valodas mācīšanas metodikā. Grupu vide iekārtotā kā atbalsts bērniem valodas jomā.
Pozitīva mikroklimate izveidošana.	kvalitatīvi	Pedagogi sadarbībā ar vadību un atbalsta komandu nodrošina fizisko un emocionālo drošību, kopīgi veido vidi, kurā bērns apgūst radošo un analītisko domāšanu, empātijas prasmes, sadarbojas un jūtas sadzirdēts, uzklauts.
	kvantitatīvi	Nodrošināt emocionālu atbalstu pedagogiem, lai novērstu viņu emocionālo un profesionālo izdegšanu. Celt pedagogu emocionālo inteliģenci, spēju identificēt un regulēt emocijas.
Izglītības iestādes iekšējās pārvaldes sistēmas efektivitātes celšana.	kvalitatīvi	Katrs komandas dalībnieks liek lietā savus talantus un pilnībā izmanto savas kompetences. Efektīva komunikācija starp vadības komandas dalībniekiem precīza informācijas nodošana, mērķu izvirzīšana un iestādes interešu aizstāvēšana.
	kvantitatīvi	Regulāri izvirzīti uzdevumi, analizēti rezultāti un vērtēts sasniegtais.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja apgūt pirmsskolas programmu veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai atbilstoši spējām,	Īstenot individualizētu pieeju mācību procesā.

attīstības līmenim, veselības stāvoklim un vecumam, ievērojot pieredzi un individuālās vajadzības.	
<p>Bērnu labizjūtas un izaugsmes sekmēšanai pirmsskolā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem, kuru laikā tiek sniegta informācija par izglītojamā stiprajām pusēm, individuāliem panākumiem un sasniegumiem atbilstoši mācību programmai, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, uzklausiņas vecāku bažas un raizes, noteiktas abu pušu vienošanās par atbalsta veidiem un metodēm mācību procesā.</p> <p>Edurio aptaujā 93% vecāku atzīmē, ka regulāri seko sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim. 67% atzīmē, ka pirmsskolas nodrošinātais atbalsts palīdz uzlabot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni.</p>	<p>Veidot efektīvu sadarbību starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem, kas tiek balstīta uz uzticēšanos, iesaistīšanos un vēlmi līdzdarboties, veidojot spēcīgu atbalsta sistēmu bērnam mācību procesā.</p> <p>Tikai 29% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem ir rezultatīva.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolā	
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināta attīstoša, atbalstoša un mācīties motivējoša vide. Mācīšanās process norit integrētās rotaļnodarbībās visas dienas garumā, tas ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļnodarbību, gan bērnu brīvu rotaļāšanos. Mācīšanās tiek mērķtiecīgi virzīta uz ikviena izglītojamā jēgpilnu iesaistīšanos mācību procesā, attīstot zināšanas un prasmes, sasaistot tās ar iepriekš apgūto, rosinot darboties radoši, atbilstoši savām spējām. Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, nodrošinot izglītojamo līdzdalību mācību procesā.</p>	<p>Organizēt mācību procesu, kurā bērns izzina, plāno, pašvadīti darbojas un mācās.</p>
Vērtēšana	
<p>Atbilstoši 21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716 “ Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” un Iekšējiem kārtības noteikumiem notiek Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana iestādē. Sasniegumu vērtēšanai izmanto STAP sistēmu. Vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai izdarītu secinājumus par bērnu, nosakot viņa mācīšanās vajadzības, zināšanas, prasmju apguvi un attieksmju veidošanos. Tiek sniegta atgriezeniskā saite par bērna panākumiem un pārspriests par mācīšanās efektivitāti.</p> <p>Vērtēšanas sasniegumu kārtība ir zināmā un izprotama gan skolotājiem (93% pozitīvas atbildes), gan bērnu vecākiem (70% pozitīvas atbildes).</p>	<p>Informēt sīkāk bērnu vecākus par vērtēšanas kārtību, principiem, formām iestādē un vērtēšanas īstenošanu ikdienā.</p>
Nodarbību/aktivitāšu vērošana	
<p>Veicinot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālo izaugsmi, palielinot pedagogu atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem, iestādē ir organizēti un īstenoti rotaļnodarbību vērojumi, kur tiek vērtēta pedagoga darba kvalitāte. Vērojumu laikā tiek iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Diskusijas pēc rotaļnodarbības vērojuma ir balstītas uz empātiju, atbalstu un cieņpilnu attieksmi pret ikviena sniegumu, kas tiek vērtēts pēc PPP (paslavē,</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes celšanu un izglītības iestādes metodiskās kapacitātes stiprināšanu.</p>

pajautā, piedāvā) principa un ir veiksmīga atgriezeniskā saite, kas vērsta uz pedagoģu izaugsmi. 100% respondentu uzskata, ka rotaļnodarbību vērojumu atgriezeniskā saite no kolēģiem un vadības komandas palīdz pilnveidot viņu darbu.	
Personalizēts atbalsts	
Medicīnisko aprūpi, pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem nodrošina iestādes atbalsta personāls – logopēds, medicīnas māsa, sadarbojoties ar iestādes vadītāju un vadītājas vietnieku, piesaistot Rīgas pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra specialistus un izglītojamo vecākus. Komanda analizē situācijas, piedāvā dažādus risināšanas veidus, izstrādā rekomendācijas, vienojas par turpmāko sadarbību ar vecākiem, pedagogiem un seko rekomendāciju izpildes gaitai un termiņiem. Saņemto atbalstu un sadarbību ar speciālistiem vecāki uzskata par vērtīgu un ļoti augsti novērtē (dati no Edurio aptaujas).	Turpināt sadarbību ar Rīgas pirmsskolas izglītības konsultatīviem centriem piesaistot iestādē atbalsta specialistus veiksmīgai personalizēta atbalsta realizēšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pasākumi un darba organizācija	
Izglītības process iestādē ietver gan mācības – bērna zināšanu un prasmju attīstību un izkopšanu izmantojot kompetenču pieeju integrēto rotaļnodarbību laikā, gan audzināšanas darbu – sociālās un kultūras pieredzes ieguvī, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu organizēto pasākumu laikā iestādē.	Veicināt pozitīvu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, sekmējot viņu līdzdalību iestādes organizētajos kopa būšana pasākumos, projektos, radošajās darbnīcās, akcentējot ģimenes nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.
Sasniedzamais rezultāts un sadarbība	
Iestādē mērķtiecīgi un efektīvi organizēts pedagoģiskais process, skolotāji skaidri apzinās, kādu sasniegtamu rezultātu viņi vēlas sasniegt konkrētā laika periodā, katrā atsevišķā tematā un ikvienā rotaļnodarbībā. Bērni regulāri saņem sava snieguma novērtējumu, kas izpaužas formatīvā vērtējumā jeb atbalstā, kas sekmē un precīzi virza mācīšanos. Tādā veidā pakāpeniski nostiprinot bērna pašvērtējumu un attīstot paškontroli un motivāciju. 100% aptaujāto pedagoģu atzīmē, kā viņiem ir skaidri pirmsskolā izvīzīti izglītības mērķi un to sasniegšanas pasākumi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023.m.g. Rīgas 149. pirmsskolas izglītība iestāde “Saulīte” sadarbībā ar Latvijas Tautas sporta asociācija un ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA) piedalījās ikgadējā Eiropas mēroga pasākumā, kura mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs - Latvijas Veselības sporta nedēļu 2022 jeb MOVE Week (17.- 23. oktobrī).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis:

Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju kļūt par radošu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un patstāvīgu personību, veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un kultūras vērtībām.

Audzināšanas darba prioritātes:

1. Iekļaut izglītojama audzināšanas procesa būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu – centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerances izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādēs organizētajos pasākumos;
2. Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs;
3. Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Rīgas 149.pirmskolas izglītība iestāde “Saulīte” tika organizēti un īstenoti sekojoši pasākumi, kas tik vērsti uz sekojošiem **audzināšanas darba virzieniem:**

1. Piederība valstij un pilsoniska līdzdalība - valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, piedalīšanās gadskārtu svētku pasākumos - “Meteņi” un “Līgo”, iesaistīšanās pirmsskolas izglītības iestāžu radošās darbības pasākumu kompleksā - Miķeļdienas gadatirgus, izstāde “Mana Latvija, mana pilsēta Rīga”
2. Sevis izzināšana un pilnveidošana - tikumu izkopšana caur literāriem darbiem, empātijas veidošana piedaloties labdarības akcijās, sadarbības prasmes attīstīšana iesaistoties kopīgas grupas rotaļas, pasākumos un svētkos.
3. Veselība un drošība - izglītojamo ikgadēja un sezonāla instruēšana, atgādnes un grupas noteikumu izstrādāšana, veselīga dzīvesveida popularizēšana sporta nodarbībās, pastaigas laikā un Sporta svētkos un Olimpiskas kustības veltītos pasākumos.
4. Ģimenes un iestādes sadarbības veidošana - Tēvu diena un Mātes dienas pasākumi, radošas Rudens, Ziemassvētku darbnīcas, ģimenes tradīciju apzināšana mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rīgas 149. pirmsskolas izglītība iestāde "Saulīte" katra mācību gada sākumā organizē atklāto durvju dienu pasākumu jauno izglītojamo ģimenēm - "Labdien, pirmsskola". Pasākuma mērķis ir iepazīstināt vecākus ar izglītības iestādi, pedagogisko un atbalsta personālu, iekšējiem kārtības noteikumiem un dienas rīti, veicināt abpusēju uzticēšanos un sadarbību, lai nodrošinātu bērnu attīstību un labklājību

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visi izglītojami, kuri uzsāk 2022. gada 1. septembrī mācības skolā ir apguvuši lasīt un rakstīt prasmes, ir patstāvīgi, prot pieņemt lēmumus, sadarboties ar citiem.