



RĪGAS 170.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Firsa Sadovņikova iela 20A, Rīga, LV-1003, tālruni 67848395, 67848396, 67848394, e-pasts:
r170pii@riga.lv

Rīgas 170. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 28.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3569	13.01.2011	114	114

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietu maiņa - 3 audzēkņi;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 audzēkņiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Ilgstoša lietveža vakance - nepietiekams atalgojums, skolotāja – logopēda vakance, neliela slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Mūzikas skolotājs, sporta skolotājs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Kopīgi plānojot, radot svētkus, svinot, piedzīvojot pārsteigumus, risinot problēmsituācijas, darot darbus, mācoties, rotaļājoties, sadarbojoties veidojam piederības sajūtu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Tradīcijām bagāta izglītības iestāde nepārtrauktā attīstības procesā ar profesionālu un kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības apguvei, ar mīlestības pilnu un gādīgu vidi, kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta

sadarbība, ar radošu, patstāvīgu un profesionālu darbinieku kolektīvu, kas organizē jēgpilnu mācību procesu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, tolerance.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbildība- iestādes pamatvērtība	a) kvalitatīvi Pedagogi pašizglītojas, piedalās iestādes organizētajos semināros, fokusa grupās, tālākizglītībasursos., kas tiek atspoguļots Pedagoģa izaugsmes plānā. Darbinieki atbild par savu profesionālo izaugsmi.	Sasniegts. Pedagogi pašizglītojas, piedalās iestādes organizētajos semināros, fokusa grupās, tālākizglītībasursos un projektos. Visiem pedagogiem 100% ir nepieciešamo profesionālās pilnveides stundu skaits.
	b) kvantitatīvi Visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, vecāki un izglītojamie) paaugstina savu atbildības līmeni. Vadība- uzņemas atbildību par skaidra, noteikta mērķa izvirzīšanu un tā realizēšanu, iesaistot visas mērķgrupas. Pedagoģi-atbildīgi nodod informāciju vecākiem par mācību procesu un notiekošo iestādē, veic 2 reizes gadā sarunas par bērnu izaugsmi un sasniegumiem. Vecāki uzņemas atbildību sekot savu bērnu sasniegumiem, sadarboties ar iestādi problēmu jautājumu risināšanā un informēt skolotāju par iestādes apmeklējumu. Izglītojamie kopīgi veido grupas noteikumus un uzņemas atbildību par to ievērošanu, atbild par kārtību savā skapītī.	Sasniegts. 1. Visām mērķgrupām ir skaidrs mācību gada mērķis. 2. 71% vecāku uzskata, ka pirmsskolas nodrošinātais atbalsts ir palīdzējis bērnam uzlabot prasmes un zināšanas. 3. 64% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu, STAP lietošanu. 4. 100% vecāku atzīst, ka ir bijusi noderīga pedagoģu sniegtā palīdzība. 5. 94% vecāku atzīst, ka ir bijusi noderīga logopēda sniegtā palīdzība.
Nr. 2 Tēmas vizualizācija, lai bērns varētu pašvadīti mācīties.	a) kvalitatīvi Skolotāji veido runājošās sienas, atgādnes, lai varētu nodrošināt pašvadītu mācīšanos.	Daļēji sasniegts: 1. 60% skolotāju ir izpratne par bērnu pašvadītas mācīšanās nozīmi.

	b) kvantitatīvi Visās grupās redzams, pie kādas tēmas bērni strādā. Mūzikas un sporta skolotājs tēmu vizualizē arī savās aktivitātēs.	60% ir redzams, pie kādas tēmas bērni strādā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbība- iestādes pamatvērtība	a) kvalitatīvi Skolotāji iesaista vecākus kopīgās mācīšanās aktivitātēs (sporta pasākumi, mācību ekskursijas, lekcijas u.c.) Skolotāji piedalās iestādes darba plānošanā, kopīgi plānojot svētkus, iesaistot visas mērķgrupas (atbalsta personālu, bērnus, skolotājus u.c)	
	c)kvantitatīvi Vismaz 70% darbinieki kopīgi mācās semināros, piedalās pieredzes apmaiņas nodarbībās, dalās ar labās prakses piemēriem par sasniegtajiem rezultātiem bērnu audzināšanā, sadarbības veicināšanā. Individuālo sarunu dienās par bērnu mācību sasniegumiem piedalās 65% vecāku. 60% vecāku seko savu bērnu sasniegumu rezultātiem e-klasē.	
Nr. 2 Pilnveidot mācīšanās vidi, veicinot valodas un lasītprasmes apguvi, veicinot pašvadītu mācīšanos.	c) kvalitatīvi Iegūt jaunas idejas individuālu risinājumu un dažādu lasītprasmes stratēģiju pielietošanā. Papildināt pedagogu zināšanas ar dažādiem runas artikulācijas vingrinājumiem, skaņu izrunas vingrinājumiem.	
	d) kvantitatīvi Katrās grupas skolotājas dalās ar 2-3 labās prakses piemēriem par veiktajām izmaiņām grupas vidē lasītprasmes veicināšanā, jaunu rituālu ieviešanā un skaņu izrunas veicināšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Audzēkņu runas attīstīšanai nepieciešams skolotājs logopēds. Grupu skolotājiem aktīvāk izmantot dažādus paņēmienus artikulācijas aparāta vingrināšanai (mēles mežģi, dažādu skaņu vingrinājumi utt.)
Pedagoģiskajā padomes sēdē pedagogi analizē vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nepieciešams vecākus vēl vairāk iepazīstināt un arī izskaidrot , kā tiek organizēts mācību process, kāds ir plānotais sasniedzamais rezultāts, kā notiek bērnu sasniegumu vērtēšana, ko nozīmē STAP.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa, aizbraukšana uz ārzemēm u.tml.).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Veicināt vecāku ieinteresētību par elektronisko mācību vidi e-klase un tur sniegto informāciju. Audzēkņu mācību sasniegumiem. (Vecāku kopsapulcēs, individuālās sarunās, pētot e-klases apmeklējuma statistiku)
Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības	Veidot mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu ar konkrētu uzdevumu. Veicināt pēc vērotām nodarbībām sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izaugsmi.

iestādes darba pilnveides pasākumus.	
Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā .	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu sadarbība, nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Turpināt īstenot vēl lielāku pedagogu sadarbību.
Izglītības iestādes īstenoto mācību un ārpus nodarbību pasākumi efektivitāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Ir nepieciešams aktualizēt sadarbību ar vecākiem izmantojot elektronisko mācību vidi (E – klase).
Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis un ko tas dod bērnam.	Pasākumu organizēšanā un realizēšanā vairāk iesaistīt vecākus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. No 2022. gada 1. decembra līdz 2023. gada 12. maijam piedalījāties RIIMC organizētajā projektā “ Mācāmies kopā!” Mūsu projekta nosaukums: ”Iepazīsti, pieņem, atbalsti”. Projekta mērķis bija veicināt pedagogu vienotu izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmīgumu mūsu iestādē, iegūt praktisku pieredzi bērnu agresivitātes mazināšanai, meklējot un pielietojot individuālus risinājumus.

Projekta ietvaros pedagogi papildināja savas zināšanas Agneses Asperes lekcijās “Bērna attīstība un uzvedība dažādos vecuma posmos, to ietekmējošie faktori, agresiju pastiprinošie faktori.” un “Hiperaktivitāte, agresija, uzvedības problēmas - kā ar tām tikt galā. Individuāli risinājumi un stratēģijas.” Kā arī Sandras Strūbergas lekcijā “Kā atbrīvot prātu, ķermeni, nomierināšanās tehnikas pieaugušajiem un bērniem”.

4.2. Projekta rezultāti:

- 4.2.1. Izstrādāts rīcības plāns bērna agresīvas rīcības gadījumā.
- 4.2.2. Izveidots metodisko ideju buklets darbā ar bērniem, kam ir agresīva uzvedība.
- 4.2.3. Pārveidota grupas vide tā, lai mazinātu agresivitātes pastiprinošos faktorus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav jaunu līgumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. uzdevums	Veidot izpratni par dažādiem emociju veidiem un to regulēšanu pieņemamā veidā
Sasniedzamais rezultāts	Bērns prot nosaukt savas emocijas un mācās tās pārvaldīt.
2.uzdevums	Veidot izpratni par tikumu – atbildība.
Sasniedzamais rezultāts	Bērni uzņemas atbildību par savām lietām, to kārtību, par saviem mācīšanās sasniegumiem. Darbinieki uzņemas atbildību par savu profesionālo izaugsmi. Vecāki uzņemas atbildību par bērnu kavējumu pieteikšanu, sadarbību ar pirmsskolu.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Bērniem sāk veidoties izpratne par tikumu – atbildība, par savu lietu kārtību, par savas darba vietas sakārtošanu, par to, ka katrai lietai ir sava vieta.

5.2.2. Bērni sāk izprast savas emocijas un lielākā bērnu daļa prot tās regulēt sociāli pieņemamā veidā.

5.2.3. Pedagogi piedalījās projektā “Iepazīsti, pieņem, atbalsti!”, kurā guva jaunas atziņas un paņēmienus darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes vadītāja Skaidrīte Gribute saņēma Rīgas Domes Martas Rinkas balvu - 2022 nominācijā “Par ieguldījumu pirmsskolā”.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērniem, kas regulāri apmeklē izglītības iestādi, novērojama interese mācīties, vēlēšanās pastāstīt par saviem sasniegumiem un prasmēm, labprāt piedalās sava sasnieguma vērtēšanā un kopīgā plānošanā, kas būtu jādara, lai sniegumu varētu uzlabot.