



## RĪGAS 259. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Jāņa Grestes ielā 3, Rīga, LV-1021, tālr. 67848280, 67848281, 67848282, e-pasts r259pii@riga.lv

# Rīgas 259. izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

30.10.2023..

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jāņa Grestes 3,8, Rīga, LV-1021	V-3476	05.08.2021	39	
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Jāņa Grestes 3, Rīga, LV-1021	V-6141	29.01.2013	182	46

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 5. izglītojamie aizgājuši 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -nav;
- 1.2.3. cits iemesls -nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pašvaldības atbalstīta, mūsdienu prasībām atbilstoša, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina katra izglītojamā personības vispusīgu attīstību un pakāpenisku sagatavošanu pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmskolēns ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas,

ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, daba, latviešu valoda, Latvijas valsts

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas īstenošana, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām: Realizēt pirmsskolas izglītības satura programmu un veiksmīgi sagatavot bērnus pamatzglītības apguvei skolā.	a) kvalitatīvi Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm, Nodrošināt katra audzēkņa spējām atbilstošu kompetenču attīstību. Veidot bērnam pozitīvu attieksmi pret sevi, spēju izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.	Daļēji sasniegts– Turpināt paplašināt grupas materiālo bāzi. Vairāk piesaistīt digitālos un didaktiskus materiālus.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu mācību procesa organizēšanu.	
Nr.2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības sistēmu iestādē paaugstinot pedagogu profesionālo kvalifikāciju.	a) kvalitatīvi Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, augstākā izglītība un nepieciešamo kursu stundu skaits.	Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība. Pedagogi paaugstina kursu efektivitāti un izmanto novitātes turpmākajā darbā.
	b) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par valodas un dažādas mācību jomu apguves norisi. Veidota sadarbība starp grupu pedagogiem un lat.val., mūzikas/sporta pedagogiem nodarbību satura plānošanas procesā.	
Nr.3.	a) kvalitatīvi	Daļēji.

Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	<p>Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai.</p> <p>Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.</p>	<p>Nepieciešams turpināt veidot prasmi izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem.</p> <p>Plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>90% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Visi pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides plānam, ko apliecina VIIS.</p>	<p>Daļēji</p> <p>90% pedagogu sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kārtībā noteiktajām prasībām.</p> <p>Mācību process tiek diferencēts, atbilstoši pedagoga iespējām, lai izglītojamajiem sniegtu vajadzīgo atbalstu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pāreja uz mācībām valsts valodā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Ir izstrādāts pedagogu individuālais profesionālās kompetences pilnveides un valsts valodas prasmes uzlabošanās plāns.</p>	<p>Nodrošināt dažādus mācīšanās materiālus un aktivitātes, lai veicinātu izziņu un radošumu. Uzslavēt un atbalstīt pozitīvu uzvedību.</p> <p>Radīt atbalstošu ģimenes un skolas vidi, kurā bērni jūtas atbalstīti un iedrošināti savā pašapziņas un izziņas ceļā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst</p>	

	<p>normatīvajos dokumentos noteiktajam. 80% mācību process notiek valsts valodā. 95% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 95% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku. 85% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</p>	
<p>Nr.2. Bērna personības apzināšanās un vispusīga attīstība ņemot vērā izglītojamā vajadzības, spējas, intereses, attīstot caurviju prasmes kā arī mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izmantot individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām.</p>	<p>Daļēji sasniegts – Turpināt paplašināt grupas materiālo bāzi. Vairāk piesaistīt digitālo un didaktiskus materiālus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.</p>	<p>Daļēji sasniegts– Turpināt paplašināt grupas materiālo bāzi. Vairāk piesaistīt digitālo un didaktiskus materiālus.</p>
<p>Nr.3. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīva sadarbība un informācijas apmaiņa akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskai attīstībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts– Turpināt paplašināt grupas materiālo bāzi</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde piedāvā drošu vidi, kurā bērniem ir iespēja attīstīt sociālās un emocionālās prasmes, sadarbojoties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, dalīties un risināt konfliktus.	Turpināt pilnveidot drošu vidi, bērnu emocionālo un sociālo prasmju attīstībai. Veicināt bērnu neatkarību, mācot viņiem pašapkalpošanos un sadzīves iemaņas. Izglītības procesa pilnveides iestādē ieviestā sistēmā, ir nozīmīgs ņemti vērā vecāku ieteikumi.
Iestāde izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus
Veido atgriezenisko saiti starp skolotāju un vecākiem; skolotāju un audzēkni; vecākiem un iestādi. Izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.

#### 3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt logopēda atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas procesam pievērsta uzmanība pedagoģiskās sēdēs. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm. Sniegt skolotājām atbalstu par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmīgumu. Sadarboties ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē
Mācību procesā ievērots redzes režīms, mācību materiāla izmērs un cita atbalsta pasākumi atbilstoši spējām izglītojamo izaugsmei	Pilnveidot diagnosticēšanas sistēmu, iesaistot vecākus sava bērna prasmju izvērtēšanā un apspriešanā, efektīva atbalsta sniegšanai.

Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, tas ir svarīgs process, kas uzlabo izglītības kvalitāti un atbalstu mūsdienu izglītības prasībām.	Regulāras rotaļnodarbību vērošanas process, var palīdzēt novērtēt pedagogu darbu un identificēt jomas, kurās nepieciešama uzlabošana. Veikt pedagogu pašvērtējumu lai noteiktu savas stipras un vājas puses.
---	--

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas	
Iestādē īstenotās programmas nodrošina izglītojamajiem iespējas padziļināti apgūt digitālās prasmes.	Nepieciešams pārmaiņu ieviešanā iekļaut visus pedagogus.
Mazākumtautību grupās valsts valodas apguve tika sekmēta integrētā mācību procesā. Izglītojamajiem no piecu gadu vecuma rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis ir valsts valoda.	No 2023.g. septembra pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.
Skolotājas cenšas izprast katru bērnu un viņu stiprās puses un intereses.	Skolotājām turpināt pilnveidot savas zināšanas, apmeklējot dažādas apmācības, kursus.
Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana – spēles, vizuālais materiāls un praktiskas aktivitātes, veicina bērnu iesaistīšanos un mācīšanās procesa pielāgošanu viņa vajadzībām	Turpināt novērtēt mācību metodes un pielāgot tās pamatojoties uz bērnu attīstības vajadzībām un progresu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Projekti nav īstenoti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. Skolvadības sistēma E-klase

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1 Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.

6.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

6.1.4. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

6.1.5. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

6.2.2. Veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas rotaļnodarbībās grupās. Pilnveidojās izglītojamo komunikācijas, uzņēmības prasmes, ko varēja fiksēt ikdienas mācību procesos grupās.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) lielākajai daļai ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus.

8.2. Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus.

Pirmsskolas izglītības iestādē kā mācīšanās organizācijā tiek veikts kvalitatīvs mācību un audzināšanas darbs, kas dod iespēju katram izglītojamam sasniegt viņam iespējami labāko mācību rezultātu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.



