



Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa”  
Eiženijas 8, Rīgā, LV-1007, tālrunis: 67848531, e-pasts: rpiipasa@riga.lv

# Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.09.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                 | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pirmsskolas izglītības programma                | 010111 11                  | Eiženijas iela 8, Rīga  | V-6196  | 13.02.2013.         | 63   | 62  |
| Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma | 01011121                   | Eiženijas iela 8, Rīga  | V-6339  | 10.04.2013.         | 7  | 7   |
|   |                            |   |         |                     |  |   |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                     | 0,525  |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |        | Logopēds   |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, demokrātiska, humāna pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni ar prieku, patstāvīgi un radoši darbojas, attīstot turpmākai dzīvei nepieciešamās kompetences.
- 2.1. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Dzīvespriecīgs, patstāvīgs un zinātkārs bērns, kurš gatavs uzsākt pamatizglītības apguvi.
- 2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Godīgums, atbildība, pieklājība, radošums, izvirzīto mērķu sasniegšana, pilnveidošanās
- 2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs   |
|---|--|---|
| Nr.1 Drošas vides<br>pilnveidošana,<br>izglītojamo, vecāku<br>un darbinieku<br>izglītošana par<br>drošību | a) kvalitatīvi: Izglītot pedagogus,<br>vecākus un izglītojamos par drošu<br>vidi, vardarbības risku novēršanu<br>un pozitīvu savstarpējo attiecību<br>veidošanu.   | Sasniegts.<br>Vecāki un pedagogi<br>piedalījās Labklājības<br>Ministrijas<br>organizētajās lekcijās<br>par bērnu drošību un<br>traumatisma profilaksi<br>Izglītojamie piedalījās<br>nodarbībās par<br>traumatisma profilaksi<br>un drošību uz ielas,<br>sadzīvē utt. Bērniem ir<br>zināšanas, kā rīkoties<br>bīstamās situācijās. |
|   | b) kvantitatīvi: Turpināt 11 soļu<br>programmu 5-7 gadīgajiem<br>bērniem ‘Džimbas drošības<br>skolā’ , darbinieki, izglītojamie,<br>vecāki pilnveido zināšanas un<br>veido drošu vidi ikdienā<br>Zem šūpolēm ieklāt mīksto<br>segumu un drošības<br>norobežojumus.<br>Vārtiem atjaunot kodu atslēgas | Sasniegts.  |
| Nr.2 Pāriet uz<br>Pirmsskolas   | a) kvalitatīvi: Panākt, lai<br>izglītojamiem, kuri apguvuši  | Daļēji sasniegts.<br>75% absolventu ir  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| izglītības programmas apguvi valsts valodā   | mazākumtautību programmu, kā arī bērniem, kuriem dzimtā valoda ir krievu valoda, būtu labas latviešu valodas lietojuma prasmes.<br>Sagatavot skolotājus un palīgus, kuri ar mazākumtautību bērniem var strādāt labā valsts valodā. | labas latviešu valodas prasmes, lai veiksmīgi uzsāktu mācības valsts valodā.<br><br>Skolotāji un skolotāja palīgs labi sagatavoti izglītības programmas īstenošanai valsts valodā.                      |
|  | b) kvantitatīvi: Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi latviešu valodas apguvei. Nodrošināt tehnoloģiju pieeju mācību procesā   | Sasniegts.<br>Skolotāji izmanto digitālajā vidē pieejamos mācību materiālus.  |
| NR.3 Veicināt iekļaujošo izglītību, kurā tiek nodrošinātas visu izglītojamo vajadzības | a) kvalitatīvi: pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, programmu pielāgošana bērnu vajadzībām;   | Sasniegts.<br>Skolotāji pielāgojuši programmu darbā ar Ukrainas valsts piederīgo izglītojamo un izglītojamajam ar UDHS, apguvuši 16 stundu programmu agresīvas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē |
|  | b) kvantitatīvi: veidot bērnu vajadzībām un interesēm atbilstošu attīstošas vides pieejamību.  | Daļēji sasniegts.<br>Grupās pieejama attīstoša un bērnu individuālajām vajadzībām piemērota vide. Jāturpina pašvadītas mācīšanās veicinošas vides izveide.  |

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte            | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------|--|--|
| Nr.1. Īstenot vadības | a) kvalitatīvi: Veikt iekšējo                      |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| komandas un pedagoģu vienotu redzējumu par pašvadīta un jēgpilna mācību procesa organizēšanu.  | izglītības procesa diferenciaciju, sasniedzamā rezultāta definēšanu atgriezeniskās saites sniegšanu, pašvadīta mācību procesa organizēšanu.   |  |
|  | b) kvantitatīvi: pakāpeniski papildināt informācijas tehnoloģiju, digitālo materiālu, pētniecības komplektu un citu mācību līdzekļu nodrošinājumu, piesaistīt atbalsta speciālistus.  |  |
| Nr.2 Nodrošināt bērncentrētu pieeju un lietpratībā balstītu mācību satura apguves kopīgu plānošanu, īstenošanu un sasniegtā rezultāta izvērtēšanu. | a) kvalitatīvi: Izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai veikt visām iesaistītajām mērķgrupām saprotamu mācību satura plānošanu, definējot mācību jomās sasniedzamos rezultātus un sistemātiski izvērtējot izglītojamo sasniegumus. |  |
|  | b) kvantitatīvi: nodrošināt vidi un materiālo bāzi bērnu pašvadītas mācīšanas iespējām, veicināt bērnu izziņu un padziļinātu izpratni, patstāvīgi darbojoties pētniecības procesā un interešu centros.                              |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu sekmīgu programmas apguvi un izglītības turpināšanu. Vērojot nodarbību, redzami diferencēti uzdevumi un papildus atbalsts bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem | Individuālā darba nodrošināšanai nepieciešams piesaistīt speciālistus, psihologu, logopēdu utt.   |
| Mācību gada noslēgumā iestāde izvērtē absolventu sasniegumus, izzina vecāku viedokli par izglītības procesu. Edurio aptaujā 84% vecāki atzīst, ka regulāri seko līdz bērna sasniegumiem un prasmju līmenim   | 50% vecāki EDURIO aptaujā norāda, ka neizprot vērtēšanas sistēmu. Nepieciešams vecākiem sniegt informāciju par formatīvo, diagnosticējošo un speciālo vajadzību vērtēšanas sistēmu. |

|   |   |
|---|---|
|   | Edurio aptaujā 92% vecāku norāda, ka ir noderīga logopēda sniegtā palīdzība, bet sarunās noskaidrots, ka būtu nepieciešams vēl lielāka atbalsta personāla palīdzība |
| Iestādē ir minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana. Trīs izglītojamie pārtraukuši mācības iestādē sakarā ar dzīves vietas maiņu. |   |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gadā notiek regulāra 20% pedagogu nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti   | Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, nodrošinot regulāru nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu              |
| 2022./2023.m.g. attālinātās mācības nenotika  |   |
| Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas plāna izstrādes un īstenošanas kārtība”, “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.” Pedagogi pamatā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību | Nepieciešams ne tikai informēt, bet precīzāk izskaidrot vecākiem vērtēšanas kārtību.  |
| Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticētas izglītojamo vajadzības un sniegts individuālais atbalsts. Tā nodrošināšanai iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar logopēdu mācību procesā, pielāgo mācības, ņem vērā speciālista ieteikumus. Iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti                          | Pilnveidot atbalsta sistēmu, piesaistīt plašāku atbalsta personāla loku, psihologu, speciālo pedagogu u.,c.                             |
| Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu. Analizē ieviešanas gaitu, plāno mācību satura apguvi. Vairumam pedagogu ir izpratne par lietpratībā balstīta mācība satura nozīmību.   | Uzlabot lietpratībā balstīta mācību satura plānošanu un kvalitatīvu īstenošanu. Apkopot un dalīties ar pedagogu labās prakses piemēriem |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestāde ir nodrošinājusi dokumentu pieejamību. Izglītības iestādes nolikums, kurā ir iekļauta informācija par iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu pieejams VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē pieejama Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. | Turpmāk izglītības programmas īstenošanas procesā izmantot aktuālus pētījumus pedagogijā un profesionālu viedokli. |
| Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu  | Turpmāk programmu īstenošanā ieviest   |

|   |  |
|---|--|
| izglītības programmu, Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, intereses un prasmes. Izglītības programma nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.   | mūsdienīgas, inovatīvas un alternatīvas iekļaujošās izglītības pieejas un metodes, pakāpeniski papildināt informācijas tehnoloģiju un digitālo materiālu nodrošinājumu |
| Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādē 2 reizes gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte un ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi  | Nepieciešams regulāri ieviest konstatētās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā  |
| Edurio aptaujā konstatēts, ka lielākā daļa pedagogu sadarbojas programmas īstenošanā un izvirzīto mērķu sasniegšanā, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvē, audzināšanas prioritāro virzienu noteikšanā, patriotisma un lojalitātes Latvijas valstij veidošanā izglītojamiem   | Panākt, lai visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas programmu īstenošanā un izvirzīto audzināšanas mērķu sasniegšanā.   |
| Edurio aptaujā 93% vecāku atzīst, ka izglītības iestādē organizētie mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, palīdz sasniegt izglītības programmas mērķus, efektīvi papildina mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne, kādēļ tiek rīkots pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par pasākumiem ir pedagogiem un administrācijai | Vairāk iesaistīt izglītojamos pasākumu organizēšanā un plānošanā.  |
| Īstenojot mācību programmas, mācību laiks iestādē tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Iestādes darba laiks ir saplānots izvirzīto mērķu sasniegšanai. Vadība iesaistās problēmsituāciju risināšanā.   | Turpināt produktīvi un efektīvi plānot darba organizāciju.   |
| Īstenojamā mazākumtautību programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts un krievu valodas lietojumam, ko apliecina nodarbību un ikdienas aktivitāšu vērojumi. Iestāde izmanto normatīvajiem aktiem atbilstošus mācību materiālus  | No jaunā mācību gada iestāde īsteno visi izglītojamie apgūs Pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā.  |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus, pedagogu pieejamību, materiāltehniskos resursus u.c.   | Turpināt efektīvi un kvalitatīvi īstenot izglītības programmu. Piesaistīt darbā jaunos skolotājus.   |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem un Ķīpsalas peldbaseinu organizē 5-6gadīgo bērnu veselības nostiprināšanu un peldēt apmācību Ķīpsalas peldbaseinā. Treneres vadībā visi izglītojamie apguva peldēt prasmi atbilstoši savām spējām.

- 4.2. Projekts sadarbībā ar Pārdaugavas filiālbibliotēku aprīlī “Mana mīļākā grāmata”. 5-6gadīgie bērni 4 reizes viesojās bibliotēkā, iepazīnās ar jaunāko bērnu literatūru, stāstīja par savu mīļāko grāmata, uzzināja, kā kļūt par bibliotēkas apmeklētāju. Projekta noslēgumā tika izveidota bērnu pašu radīto grāmatu izstāde.
- 4.3. Projekts “Botāniskais dārzs”. Bērni projekta ietvaros maija mēnesī vairākkārt apmeklēja Botānisko dārzu, iepazīnās ar augu un tauriņu daudzveidību. Projekta rezultātā tapa radošo darbu izstāde, kurā bērni atspoguļoja gūtos iespaidus.
- 4.4. Sadarbībā ar centru Dardedze “Džimbas 11 soļu drošības programma” 5-7 gadīgajiem bērniem par personīgo drošību.
- 4.5. Sadarbībā ar Futbola federāciju īstenotas fiziskās aktivitātes sporta pasākumos Play Off arēnā.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Ar sporta klubu “Vēsma “ par bērnu vispārējo fizisko sagatavotību ar futbola elementiem . Novadītas fiziskās attīstības nodarbības āra laukumā, gan zālē. Bērni piedalījās sporta pasākumos Play Off arēnā.
- 5.2. Ar Sandru Keiseli par tautas deju pulciņa vadīšanu.
- 5.3 Ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu studentiem
- 5.4 Ar “Centru Dardedze” par 11 soļu drošības programmas īstenošanu

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu – laipnības, godīguma, savaldības, taisnīguma u.c. - izkopšanu, sekmēt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, veicināt to ievērošanu. Turpināt sekmēt patriotisma jūtu veidošanu, patriotiskas attieksmes audzināšanu, izpratni par latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu. Veicināt izglītojamo aktīvu līdzdalību dabas aizsardzībā un vides sakārtošanā.
- 6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt, ka izglītojamo būtisko tikumu iedzīvināšana ir ikdienas pedagoģiskā procesa un ārpus nodarbību aktivitāšu sastāvdaļa. Izstrādājot un ievērojot grupas noteikumus, izmantojot literāros darbus, izspēlējot dažādas situācijas, tiek veicināta cieņpilna izturēšanās, empātija, līdzietība, pieklājība. Patriotisko jūtu un attieksmes audzināšana, piederība Latvijas valstij tiek veicināta, gatavojoties un svinot valsts svētkus, iepazīstoties ar valsts simboliem un dzimto pilsētu, savu attieksmi paaužot radošajos darbos. Tiek veicināta aktīva bērnu iesaiste gadskārtu svētku un tradīciju apgūvē. Sekmēta izglītojamo iesaiste iestādes vides sakārtošanā un kopšanā: lielā talka, mana puķu dobe, šķiro atkritumus, nemēslo dabā u.c.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Bērnu peldēt apmācība, radošo spēju attīstīšana, keramikas nodarbības, tautas dejas.



Atbildīgs, radošs un atsaucīgs kolektīvs, kurš ikdienā rūpējas par katra bērna labsajūtu, attīstību un drošību.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ❖ Īstenojot mērķtiecīgu un radošu izglītojošo un audzināšanas darbu, izglītojamie ar interesi un aizrautību, pētot un iedziļinoties, apgūst zināšanas un prasmes septiņās mācību jomās atbilstoši vecumposmam un individuālajām spējām.
- ❖ Izglītojamie ar prieku piedalās nodarbībās un citās aktivitātēs, izprot sevi un savu rīcību, izzina apkārtējo pasauli, veido veselīga dzīvesveida ieradumus, radoši darbojas mākslas, valodas un mūzikas apgūvē.