



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „PRIEDĪTE”

Valentīna iela 10a, Rīga, LV-1046, tālrunis 67848465, e-pasts: rpiipriedite@riga.lv



Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Priedīte” pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	105

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.069

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Veicināt bērnu pārliecību un radošumu: Nodrošināt jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, kas veicina bērnu pārliecību par sevi kā atbildīgiem, radošiem un pašapzinīgiem cilvēkiem.
- 1.3.2. Uzlabot izglītības pārvaldību: Attīstīt sadarbību visos līmeņos un sekmēt kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un noturēšanu.
- 1.3.3. Stiprināt iekļaujošu un atbalstošu vidi: Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi, ievērojot katra bērna vienreizīgumu un stiprinot bērnu un pedagogu psihoemocionālo labbūtību.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Apzināt iespējas Mākslīgā intelekta izmantošanai pirmsskolas izglītībā mācību satura izstrādē. Veicināt pedagogu digitālās prasības attīstību, uzsverot MI ētisku izmantošanu un satura atbilstību un kvalitāti.
- 1.4.2. Veidojot iekļaujošu un atbalstošu mācību un audzināšanas vidi, stiprināt pedagogu spēju diferencēt pedagoģisko procesu un sadarboties, lai atbalstītu bērnus ar dažādu valodu, spēju, attīstības un kultūras pieredzi.
- 1.4.3. Veicināt pedagogu digitālās prasības attīstību, uzsverot MI ētisku izmantošanu un satura atbilstību un kvalitāti.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt bērnu	a) kvalitatīvi	Sasniegts

	pārlicību un radošumu: Nodrošināt jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, kas veicina bērnu pārlicību par sevi kā atbildīgiem, radošiem un pašapzinīgiem cilvēkiem.	Bērniem radītas pašvadītas mācīšanās iespējas - dažādu darbību centri, "runājošās" sienas, bērnu pētnieciskās darbības un radošuma attīstīšanai pieejams plašs materiālu klāsts- atribūti pasaku iestudēšanai, rotaļām.	Pilnveidotas bērnu pašvadītās mācīšanās iespējas.
		b) kvantitatīvi Audzinošā un attīstošā vide ir iekārtota radoši. Tā ir motivējoša un rosinoša bērnu radošai attīstībai un darbībai. 1 reizi mēnesī, visi pasākumi tiek atspoguļoti "Priedītes" avīzītē.	Sasniegts Pedagogu un vadītājas vietnieces sekmīgā sadarbība veicina bērniem darboties motivējošu vidi un pasākumus.
2.	2. Uzlabot izglītības pārvaldību: Attīstīt sadarbību visos līmeņos un sekmēt kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un noturēšanu.	a) kvalitatīvi Pārrunās un diskusijās noskaidrots, ka Iestādes pedagogiem, un vecākiem ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem un problēmām, kas ietekmē izglītības procesu un kvalitāti.	Sasniegts Personāla un Vadības komandas plānveidīga un mērķtiecīga darbība
		b) kvantitatīvi Iestādē regulāri notiek Atbalsta komandas, Padomes un pedagoģiskās Padomes sanāksmes, kurās tiek risināti Iestādes attīstības un pasākumu organizēšanas jautājumi, kā arī sadarbība ar LU pedagoģijas studentiem.	Sasniegts Personāla un Vadības komandas plānveidīga un mērķtiecīga darbība
3.	Stiprināt iekļaujošu un atbalstošu vidi: Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi, ievērojot katra bērna vienreizīgumu un stiprinot bērnu un	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālas kompetences paaugstināšanas rezultātā tiek nodrošināta iekļaujošās izglītības pieejamība bērniem, kuriem tā ir nepieciešama.	Daļēji sasniegts: Skolotāji pielāgojuši programmu darbā ar iekļaujošās izglītības bērniem.
		b) kvantitatīvi Iestādes vadības un BDDB- "Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs" atbalsta komandas iesaiste iekļaujošās izglītības	Daļēji sasniegts. Turpmāk jāveicina veiksmīgāka sadarbība grupas skolotāju ar bērna asistentu

	pedagogu psihoemocionālo labbūtību.	programmu pielāgošanā bērna vajadzībām.	un vecākiem
--	-------------------------------------	---	-------------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas Edurio sistēmā, sarunas diskusijas ar mērķgrupām

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem neatkarīgi no viņu dzimuma, vecuma, sociālā statusa, etniskās piederības, reliģijas, valodas, veselības stāvokļa vai citiem individuālajiem apstākļiem. Izglītības programmā tiek integrēti iekļaujošas izglītības principi, kas ļauj pielāgot mācību procesu dažādām vajadzībām un veicina katra bērna potenciāla attīstību. Pedagogi, Iestādes vadība un citi darbinieki demonstrē augstu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi. Bērni tiek veicināti izprast dažādību un attīstīt toleranci pret citiem, notiek preventīvi pasākumi pret diskrimināciju un aizspriedumiem (“Džimbass skoliņa”).	Neskatoties uz pozitīvajiem soļiem, pastāv nepieciešamība vēl vairāk pilnveidot atbalsta mehānismus bērniem ar īpašām vajadzībām un veicināt sadarbību ar ģimenēm un ārējiem partneriem (psihologi, konsultatīvie centri, mediķi), lai nodrošinātu visaptverošu iekļaušanu.
Iestādē ir izveidota un tiek aktīvi uzturēta sistēma, kas vērsta uz iekļaujošas mācību vides veidošanu un vienlīdzīgas attieksmes principu ievērošanu ikdienas darbībā. Regulāras apmācības un semināri pedagogiem un administratīvajam personālam, lai pilnveidotu izpratni par dažādības aspektiem, iekļaujošām mācību metodēm un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanu. (kursi - bērnu tiesību aizsardzība) Veicināta atklāta un cieņpilna komunikācija starp visām iesaistītajām pusēm - bērniem, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un administrāciju.	Jāveicina vēl ciešāka sadarbība ar bērnu vecākiem, jāturpina darbinieku izglītošana un vides labiekārtošana.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot atbalsta mehānismus bērniem ar īpašām vajadzībām un veicināt sadarbību ar ģimenēm un ārējiem partneriem (psihologi, konsultatīvie centri, mediķi), lai nodrošinātu visaptverošu iekļaušanu.
- 2) Augsts vecāku apmierinātības līmenis apliecina Iestādes veiksmīgu iekļaujošās vides īstenošanu. Tas ir labs pamats, uz kura jāturpina attīstīt iekļaujošo izglītību.
- 3) Turpināt iestādes darbinieku izglītošanu un radošas vides labiekārtošanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas Edurio sistēmā, Intervijas, diskusijas ar mērķgrupām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki apzinās, ka izglītības pieejamību ietekmē dažādi faktori, kas var radīt šķēršļus bērnu pilnvērtīgai iesaistei un attīstībai. Šī izpratne ļauj izveidot mērķtiecīgus pasākumus un risinājumus, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas ikvienam. Galvenie faktori, kurus Iestāde ņem vērā: Sociālekonomiskie apstākļi: ģimenes finansiālā situācija (bērnu ēdināšanas atbalsts no pašvaldības), Valodas un komunikācijas barjeras: izpratne par to, kā dažādas valodas prasmes un komunikācijas grūtības var ietekmēt mācību procesu, īpaši vairāku valodu ģimenēs vai bērnu ar valodas traucējumiem gadījumā. Individuālās vajadzības un veselības stāvoklis: iekļaujošas izglītības principi, kas pielāgo mācību procesu bērniem ar īpašām vajadzībām. Kultūras un sociālās atšķirības: Iestāde apzinās dažādību un kultūras īpatnības, lai izvairītos no diskriminācijas un veicinātu iekļaujošu vidi.	Fiziskā pieejamība: Iestādes telpu pielāgotība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, kā arī transporta pieejamība, lai visi varētu ērti nokļūt Iestādē

Iestāde nodrošina pieejamu un atbalstošu, radošu vidi arī bērniem ar speciālajām vajadzībām. Mācību saturs, metodes un vērtēšanas veidi tiek elastīgi pielāgoti, ņemot vērā katra bērna individuālās vajadzības un spējas. Pēc nepieciešamības tiek izstrādātas individuālās izglītības programmas, kurās precīzi definēti mācību mērķi, atbalsta pasākumi un nepieciešamie resursi.	Atbalsta personāla iesaiste: jārada lielāka iespēja sadarboties ar speciālajiem pedagogiem, psihologiem un sociālajiem pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu un mērķtiecīgu atbalstu.
Iestādes iespējas un piedāvājums tieši ietekmē izglītības procesa kvalitāti un bērnu sasniegumus. Galvenie faktori, kas veicina augstu izglītības kvalitāti Iestādē: Mācību un audzināšanas programmas kvalitāte un pielāgojamība. Iestāde piedāvā elastīgu programmu, kas atbilst bērnu interesēm un vajadzībām, ietverot arī iekļaujošas mācību metodes. Personāla kvalifikācija un profesionālā attīstība: Iestādē ir kvalificēts un motivēts personāls. Resursu pieejamība: Mācību materiāli, un atbalsts ir pieejams visiem bērniem, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un veicinot individuālo attīstību. Izveidoti mehānismi (sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC)), kas palīdz bērniem ar dažādām vajadzībām, tai skaitā speciālais pedagogs, psihologs, logopēds. Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva sadarbība ar vecākiem stiprina izglītības procesa kvalitāti.	Turpmākā Iestādes iespēju paplašināšana un piedāvājuma dažādošana tieši veicinās augstu izglītības kvalitāti, veidojot mācību un audzināšanas vidi, kas ir motivējoša, atbalstoša un atbilstoša mūsdienu izglītības prasībām.
Lai atbildīgi un kvalitatīvi izvērtētu speciālās izglītības programmas nepieciešamību un nodrošinātu tās atbilstību gan bērnu vajadzībām, gan valsts prasībām, Iestāde regulāri izvērtē bērnu vajadzības un pieprasījumu pēc speciālās izglītības programmas nodrošināšanas, lai lemtu par tās licencēšanu. Šis process ietver vairākus būtiskus soļus: Situācijas analīze un vajadzību novērtējums: Iestāde apkopo datus par bērnu ar speciālajām vajadzībām skaitu, to vajadzībām un esošo atbalsta pakalpojumu efektivitāti. Ieinteresēto pušu iesaiste: Konsultācijas ar pedagogiem, speciālajiem pedagogiem, vecākiem, lai	Iestādei izvērtēt, kādi ir priekšnoteikumi speciālo izglītības programmu licencēšanai. Izvērtēt resursus, izanalizēt spēju nodrošināt nepieciešamos cilvēkresursus, materiāltehnisko bāzi un finansējumu, lai kvalitatīvi īstenotu speciālo izglītības programmu. Rīcības plāna izstrāde: Ja tiek nolemts licencēt programmu, tiek izstrādāts detalizēts rīcības plāns, kas ietver programmas izstrādi,

iegūtu pilnīgāku priekšstatu par speciālās programmas nepieciešamību. Resursu izvērtēšana: Tiek analizēta iestādes spēja nodrošināt nepieciešamos cilvēkresursus. Lēmuma pieņemšana: Pamatojoties uz iegūto informāciju, Iestādes pedagoģiskā Padome pieņem lēmumu par speciālās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību/ nodrošināšanu.	personāla sagatavošanu un resursu nodrošināšanu.
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbalsta personāla iesaiste:
Iestādei jārada lielāka iespēja sadarboties ar speciālajiem pedagogiem, psihologiem un sociālajiem pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu un mērķtiecīgu atbalstu.
- 2) Izvērtēt resursus, izanalizēt Iestādes spēju nodrošināt nepieciešamos cilvēkresursus, materiāltehnisko bāzi un finansējumu, lai kvalitatīvi īstenotu speciālo izglītības programmu.
- 3) Rīcības plāna izstrāde: Ja tiek nolemts licencēt programmu, tiek izstrādāts detalizēts rīcības plāns, kas ietver programmas izstrādi, personāla sagatavošanu un resursu nodrošināšanu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas Edurio sistēmā
Izglītības iestādes apskate sarunas, diskusija ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina, ka visi bērni, darbinieki un apmeklētāji ievēro Iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kas ir izstrādāti, lai veidotu drošu un sakārtotu mācību un audzināšanas vidi. Noteikumi ir skaidri formulēti un pieejami. Ir noteiktas atbildīgās personas par kārtības un drošības ievērošanu. Iestāde regulāri veic fiziskās vides risku izvērtējumu, iekļaujot telpu drošību, ugunsdrošību, infrastruktūras stāvokli, kā arī drošību teritorijas apkārtnē. Preventīvos pasākumos tiek iekļauts remontdarbi, telpu pielāgošana, ugunsdrošības sistēmu uzturēšana un atjaunināšana, kā arī skaidras evakuācijas plāna izstrāde un ievērošana. Notiek regulāras darbinieku un bērnu apmācības	Videonovērošanas sistēmas, drošības durvis, piekļuves kontroles risinājumi, kā arī atbilstoši tehniskie līdzekļi drošības nodrošināšanai. Veidot un iegādāties mācību materiālus, kas bērniem skaidri un ilustratīvi māca dažādus drošības principus (spēles,

ugunsdrošības, pirmās palīdzības sniegšanā un rīcībā ārkārtas situācijās. Tiek nodrošināta sadarbība ar ugunsdzēsējiem, policiju un citām atbildīgajām institūcijām drošības jautājumu risināšanā.	vizuālie materiāli, stāsti u.c.)
Iestādes fiziskā drošība tiek nodrošināta plānveidīgi un uz datiem balstītu risku identificēšanu un novēršanu. Tā ir pastāvīga darbība, kurā iesaistīti visi — no vadības līdz bērniem. Iestāde sistemātiski izvērtē iespējamās drošības riskus: Būvniecības un telpu drošība, Ugunsdrošība, Higiēnas un sanitārā drošība, Piekļuves ēkai kontrole, Ārtelpu un teritorijas drošība. Pamatojoties uz identificētajiem riskiem, Iestāde veic šādus pasākumus: Tehniskie uzlabojumi (Remontdarbi, vides pielāgošana, pretslīdes pārklājumi, margu uzstādīšana, elektroinstalāciju atjaunošana). Ugunsdrošības un evakuācijas procedūras (Aktualizēti evakuācijas plāni visās telpās, evakuācijas vingrinājumi vismaz 1 reizi gadā, apmācīti darbinieki par rīcību ugunsgrēka vai cita apdraudējuma gadījumā). Teritorijas sakārtošana (drošu rotaļu laukumu un sporta infrastruktūras uzturēšana, atbilstošs apgaismojums tumšajās diennakts stundās, ceļa zīmes pie Iestādes)	Rast iespēju uzstādīt Videonovērošanu ārējās zonās. Nodrošināt visu vārtu un vārtiņu drošības sistēmu, nomainot drošību uz kodu sistēmu. Veikt rotaļlaukuma uzlabošanas un rotaļrīku drošības nodrošināšanas pasākumus.
Emocionālā drošība mūsu Iestādē nozīmē vidi, kurā bērni, pedagogi un citi darbinieki jūtas: pieņemti un saprasti, brīvi pauž viedokli, jūtas aizsargāti no emocionālas, verbālas vai cita veida vardarbības, ir atbalstīti grūtībās vai emocionāli izaicinošās situācijās. Tā ir vide, kas veicina pašvērtības sajūtu, piederības izjūtu, motivāciju un sasniegumus. Esam apzinājušies un izvērtējuši emocionālās drošības apdraudējuma riskus. Iestāde piedalās Sociāli emocionālās audzināšanas programmās, piemēram, “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs - BDDDB”, “Džimbas skoliņa”, EKO skolas programma. Iestādē ir konkrēta Ārkārtas situāciju pārvaldība: Iestādē darbojas vardarbības un mobinga gadījumu izskatīšanas kārtība (BDDDB BTA (Bērnu tiesību aizsardzība) Aizsardzības komanda), Izveidotas cieša sadarbība ar vecākiem, kas tiek iesaistīti risinājumos, nepieciešamības gadījumā — psihologa, sociālā pedagoga vai ārēju speciālistu piesaiste.	Sadarbība ar vecākiem, speciālistiem, pieredzes apmaiņas starp izglītības Iestādēm.
Iestādes personāla un bērnu labizjūta ir cieši saistīta ar izglītības kvalitāti, bērnu sasniegumiem un skolotāju profesionālo spēju	Veicināt sadarbību ar dažādiem speciālistiem un

ilgtspēju. Labizjūta nav tikai emocionālā sajūta, bet arī objektīvs labklājības un līdzdalības rādītājs izglītības procesā. Iestādē tiek veidota vide, kas veicina bērnu labizjūtu šādos aspektos: Fiziskā un emocionālā drošība – bērni jūtas pasargāti. Pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un skolotājiem – attīstīta empātija, cieņa, sadarbība. Piederības sajūta bērnu dārzam – bērni izjūt, ka viņu viedoklis ir nozīmīgs un viņi ir daļa no kolektīva. Atbalstoša mācību vide – iespēja kļūdīties, saņemt palīdzību, justies saprastam. Līdzsvarotas slodzes un atpūtas iespējas – pārdomāts nodarbību plānojums, iespējas iesaistīties dažādās nodarbībās un aktivitātēs. Personāla labizjūtu Iestāde veicina: Profesionāls atbalsts un novērtējums – vadības atzinība, iespējas profesionāli pilnveidoties, kolēģu atbalsts. Darba un privātās dzīves līdzsvars – saprātīga slodze, elastība, atbalsts krīzes situācijās. Regulāras iekšējās darbinieku aptaujas par darba vidi un sajūtām. Iekšējie pasākumi darbinieku saliedēšanai un pozitīvas vides veidošanai, mentors jaunajiem pedagogiem.	dažāda aroda meistariem savu talantu izaugsmei.
Droša un emocionāli stabila vide veicina bērnu sasniegumus, vecāku iesaisti un personāla profesionālo ilgtspēju. Līdz ar to šie aspekti tiek iekļauti Iestādes pašvērtējumā un attīstības plānošanā. Iestāde izmanto dažādas metodes datu un informācijas iegūšanai: Aptaujas un anketēšanu, individuālās pārrunas un konsultācijas, novērošanu un mācību procesa un sasniegumu analīzi, Sadarbību ar ārējiem speciālistiem (psihologiem, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, pašvaldību sociālajiem dienestiem). Iegūtā informācija tiek izmantota: Lai identificētu riska grupas (piemēram, bērni ar emocionāliem traucējumiem, vardarbības risku vai atstumtības pazīmēm), plānojot atbalsta pasākumus, iekļaujot psiholoģisko labklājību kā daļu no stratēģiskās attīstības. Ievērojam Datu sensitivitāti.	Izstrādāt sistēmisku pieeju labklājības monitorēšanai – piemēram, reizi gadā veikt strukturētu labklājības izvērtējumu. Izveidot ērtu un uzticamu ziņošanas mehānismu bērniem un vecākiem, kur pieteikt bažas par emocionālo drošību. Nodrošināt emocionālās inteliģences attīstību visos līmeņos – bērniem, vecākiem, skolotājiem.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Rast iespēju uzstādīt Videonovērošanu ārējās zonās.

- 2) Veidot un iegādāties mācību materiālus, kas bērniem skaidri un ilustratīvi māca dažādus drošības principus (spēles, vizuālie materiāli, stāsti u.c.).
- 3) Veikt rotaļlaukuma uzlabošanas un rotaļrīku drošības nodrošināšanas pasākumus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Aptaujas Edurio sistēmā, Izglītības iestādes apskate, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes telpas un aprīkojums atbilst izglītības programmas prasībām un materiāltehniskie resursi tiek regulāri atjaunoti un papildināti. Skolotāji var izmantot tehnoloģijas un materiālus gatavojoties mācību procesam. Labs inventāra un dokumentācijas pārvaldības process.	Veidot resursu uzlabošanas plānu — prioritātes: kas jāatjauno gadā, kā piesaistīt finansējumu.
Iestāde arvien vairāk izmanto digitālos resursus, pēc nepieciešamības attīstās attālinātās mācības (ilgstoša slimošana, adaptācijas grūtības utml.) un digitālā prasme kļūst par būtisku prasību. Pieejamas dažādas projekta iniciatīvas, kuras veicina skolotāju prasmju pilnveidošanu digitālajā jomā.	Investēt skolotāju apmācībā — metodiskās, digitālās kompetences, tehniskās prasmes; Izstrādāt un arī iepirkt kvalitatīvus digitālos mācību materiālus.
Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi un atbilstoši to funkcijai. Skolotāji zina, kā efektīvi izmantot resursus	Nodrošināt personāla metodisku apmācību. Izvērtēt iegādes vajadzību pēc lietošanas analīzes – iegādāt tikai to, kas reāli tiks izmantots.
Telpu un teritorijas iekārtojums veicina bērnu patstāvību, fiziskās aktivitātes un socializēšanās iespējas (rāpšanās, līdzsvara takas, baskāju taka u.c.), Teritorija ir apzaļumota, dabas stūrītis (puķu dobes, kukaiņu māja, smilšu kaste, lietus novērojumi, klusuma zona (soliņš vai nojume ar grāmatām), mākslas zona (galds ar krītiņiem, akmeņu krāsošana u.c.).	Turpināt attīstīt āra vidi – pilnveidot dārzu, sajūtu takas, izmantojamu teritoriju arī sliktā laikā. Regulāri izvērtēt vides lietderību – vai tā kalpo bērna patstāvībai un drošībai. Attīstīt āra mācību vidi – izveidot "dabas laboratoriju".

Katrai grupai ir sava pilnībā aprīkotas telpa: rotaļām, mācībām, atpūtai. Ir atsevišķa ēdnīca. Mēbeles un aprīkojums atbilstošs bērnu vecumam, droši un viegli pārvietojams. Estētiska, ekoloģiski patīkama un bērnam draudzīga vide (silti toņi, dabīgi materiāli, izvietotas bērnu veidotās lietas). Telpu ventilācija, apgaismojums un akustika atbilst normām – bērni nejūtas pārkarsuši vai pārguruši. Iekštelpu vide rosina bērna izziņas darbību.	Investēt ergonomiskās, viegli pārvietojamās mēbelēs, kas ļauj pielāgot vidi dažādām aktivitātēm. Regulāri izvērtēt vides lietderību – vai tā kalpo bērna patstāvībai, drošībai un attīstībai. Piesaistīt vecākus vides veidošanā (piemēram, izveidot kopīgas āra aktivitāšu stacijas).
---	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veidot resursu uzlabošanas plānu — prioritātes: kas jāatjauno gadā, kas var gaidīt, kā piesaistīt finansējumu.
- 2) Investēt ergonomiskās, viegli pārvietojamās mēbelēs, kas ļauj pielāgot vidi dažādām aktivitātēm.
- 3) Piesaistīt vecākus vides veidošanā (piemēram, izveidot kopīgas āra aktivitāšu stacijas).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Kompetenču pieejā balstīta kvalitatīva mācību satura īstenošanas un vērtēšanas pilnveide, lai vērtēšana veidotos par ikdienas atbalstu izglītojamā sniegumam.
- Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide - Ikvienu bērna vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanas gaitā.
- Bērnu un pedagogu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un droša mācību vide.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Vērojot rotaļnodarbības Iestādes bērnu grupās, kā arī sporta, logopēda un mūzikas nodarbībās, konstatēts, ka pedagogi konsekventi ievēro mācību tēmas, izvirzītos uzdevumus un pielāgo vidi bērnu individuālajai attīstībai un vajadzībām.
- Mācību saturs tiek strukturēts atbilstoši bērnu attīstības līmenim, nodrošinot drošu, radošu, atbalstošu un attīstošu vidi.
- Rotaļnodarbībās bērni izrāda iniciatīvu un mācās sadarboties viens ar otru, prot novērtēt savu rīcību. Pedagogi veicina bērnu izvēles brīvību, radošumu

un patstāvību, izmantojot daudzveidīgus materiālus un situācijas, kas atbilst bērna individuālajām vajadzībām un attīstībai.

- Bērni ir aktīvi un motivēti darboties ikdienas pedagoģiskajā procesā. Vērošanā konstatēts, ka lielākā daļa bērnu aktīvi iesaistās nodarbībās, darbojas ar interesi un ar prieku piedalās grupu un individuālajās aktivitātēs.
- Skolotāji prot novērtēt, vai bērni tiek iesaistīti, motivēti, atbalstīti, un vai attīstās viņu individualitāte un prasmes.
- Pedagogi izmanto pozitīvu valodu, uzmundrinājumus, atvērtus jautājumus un veicina bērnu pašizteiksmi.
- Daļā vēroto nodarbību netika pietiekami skaidri definēts nodarbības mērķis vai tas nebija izteikts bērnam saprotamā veidā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze (ieraksti e-klasē, vērtēšanas kārtības ievērošana), sarunas

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu analīze tiek veikta regulāri – vismaz divas reizes gadā, un tās rezultāti tiek apspriesti Vadības Atbalsta komandas sanāksmēs un pedagogu sanāksmēs, lai noteiktu prioritātes turpmākajam darbam. E-klase tiek izmantota kā ikdienas komunikācijas un dokumentēšanas rīks, kurā tiek fiksēti mācību temati, bērnu attīstības novērojumi, sasniegumi un atgriezeniskā saite. Šī informācija palīdz sekot līdzi mācību procesa norisei un savlaicīgi identificēt attīstības vajadzības. EduRio aptaujas tiek izmantotas kā sistemātisks instruments viedokļu un pieredzes apkopošanai, aptverot gan pedagogu, gan vecāku skatījumu uz mācību kvalitāti, sadarbību un bērnu iesaisti. Aptauju rezultāti tiek analizēti un izmantoti kā pamats kvalitātes pilnveides pasākumu plānošanai.	Izstrādāt vienotu datu vākšanas un analīzes sistēmu, Noteikt konkrētus kvalitātes kritērijus Iekļaut datus profesionālās attīstības plānos. Turpināt veidot regulāru atgriezeniskās saites kultūru – gan ar pedagogiem, gan ar vecākiem.
Tiek sagatavots rakstisks attīstības pārskats, kurā norāda sasniegumus un turpmākās attīstības iespējas. Ieteikumi vecākiem. Vecāku iesaiste: Vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstību. Pedagogs un	Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi par formatīvo vērtēšanu, kompetenču pieejas īstenošanu un efektīvu novērošanu. Ieteicams arī dalīties labajā praksē starp

vecāki sadarbojas, lai veicinātu bērna attīstību. Iestādē mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota, balstoties uz kompetenču pieeju, bērna individuālo attīstību un STAP, kas ļauj sekot līdzi attīstības sasniegumiem un izvirzīt turpmākos mērķus. Vērtēšana ir balstīta uz bērna individuālo attīstību. Tiek ņemts vērā bērna attīstības temps, intereses un spējas, veicinot pozitīvu pašvērtējumu un motivāciju.	iestādēm. Veicināt sadarbību vecāku iesaistē un informētībā par bērna mācību sasniegumu vērtēšanu.
Sadarbība ar ģimeni - vecāki tiek iesaistīti individuālā mācību atbalsta plāna izstrādē un īstenošanā. Interesu un spēju apzināšana - pedagogi novēro un analizē bērna intereses, stiprās un turpmākās attīstības iespējamās puses. Elastība pedagoģiskajā procesā - mācību aktivitātes pielāgo bērna vajadzībām. Sadarbība - sadarbojas speciālisti (logopēds, psihologs, sociālais darbinieks utt.)	Izmantot labās prakses apmaiņas platformas starp izglītības iestādēm. Stiprināt vecāku iesaisti gan ikdienas darbā, gan lēmumu pieņemšanā.
Mācību process koncentrējas uz bērna vispusīgu attīstību - ne tikai zināšanu apguvi, bet arī uz sociālajām, emocionālajām un radošajām prasmēm. Uzsvars uz praktisku pieredzi un bērna aktīvu iesaisti. Radoša un elastīga pedagoģiskā pieeja. Pedagogi izmanto dažādas metodes - rotaļas, eksperimentus, mākslinieciskās izpausmes, kas veicina bērnu motivāciju un interesi. Individuāla pieeja bērniem. Vērtēšana un atbalsts tiek pielāgots katra bērna attīstības līmenim. Iekļaujoša vide, kur tiek ņemtas vērā dažādas bērnu vajadzības. Laba sadarbība ar ģimeni.	Pilnveidot vērtēšanas metodes - piem. formatīvo, kas palīdz vēl precīzāk izprast bērna vajadzības un progresu. Paplašināt individualizētā atbalsta iespējas, īpaši bērniem ar speciālām vajadzībām vai grūtībām. Pilnveidot sadarbību ar speciālistiem - pedagogiem, logopēdu, psihologu, sociālo darbinieku. Stiprināt vecāku un pedagogu sadarbību kā partnerību.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi.
- 2) Izmantot labās prakses apmaiņas platformas starp izglītības iestādēm.
- 3) Stiprināt vecāku iesaisti gan ikdienas darbā, gan lēmumu pieņemšanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Projekts “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, “Džimbas” 11 soļu drošības programma

- 4.2. Projekts sadarbībā ar Vides izglītības fondu - Ekoskolu programmas aktivitātes visa mācību gada laikā, kas ir vērsts uz ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu Iestādē un tās apkārtnē.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Turpināt veidot bērna sociāli emocionālo attīstību nodrošinot drošības, labbūtības un piederības sajūtas veidošanos, izkopjot tikumus ikdienas dzīvē.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Iestādē tiek nodrošināta emocionāli droša vide un radīta visu bērnu, darbinieku un vecāku labbūtība.

Bērni Iestādē jūtas droši, ar pedagogu atbalstu ir stiprinājuši savu patstāvību, gan ikdienas darbībās gan mācību procesā.

Bērni pastāvīgi darbojas radošajās darbnīcās (darbības zonas), pastāvīgi izvēlas materiālus darbam, rūpējas par savām lietām. Zina un ievēro kārtības noteikumus grupā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Atbildīgs, radošs un atsaucīgs kolektīvs, kurš ikdienā kopj vispārcilvēciskās vērtības, patiesi rūpējas par visu dzīvo uz Zemes.
- 6.2. Sadarbībā ar pieaugušo un pašvadītā bērnu darbībā tiek īstenota ekoloģiskās un humānās pedagoģijas filozofija, tā veicinot bērna fizisko, emocionālo un sociālo pieredzi un attīstību.
- 6.3. Visi 6-gadīgie bērni apgūst blokflautas un vijoles spēles pamatus.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ir nepieciešams precizēt iestādes darbības attīstības plānošanas dokumentus, pilnveidojot savstarpējo mijsakarību starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, balstoties uz izglītības iestādes	Izstrādājot jauno 2024./2025.m.g. Iestādes Darba plānu, ir izanalizēta un precizēta savstarpējā mijsakarība starp trīs gadu stratēģiskās attīstības plānošanu, jauno mācību gada darba plānu un ikdienas darba plānošanu. Ir izanalizēti Iestādes darba virzieni un tradīcijas, apkopoti priekšlikumi jaunu tradīciju ieviešanā, piem., "Radošā

pašvērtēšanā gūtajiem secinājumiem.	darbnīca” telpas iekārtošana, “Putras diena” un dažādu tautu tradīciju izzināšana.
-------------------------------------	--

Izglītības iestādes vadītājs

S.Dišlere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis